

Eğitim: Eyüboğlu Newsletter

Sayı Issue 32 • Mart March 2010

**Bugün
kırk yaşındayız.
İlk günkü kadar
heyecanlıyız.**

**Today, we are forty years old.
We are still as excited
as the day we started.**





Eğitim: Eyüboğlu

Eyüboğlu Anaokulu Sabancı Üniversitesi Kampüsü | Eyüboğlu Erenköy Anaokulu
Eyüboğlu Kemerburgaz Anaokulu | Eyüboğlu Koşuyolu Anaokulu
Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu | Eyüboğlu Çarşıca İlköğretim Okulu
Eyüboğlu Kemerburgaz İlköğretim Okulu | Eyüboğlu Fen Lisesi | Eyüboğlu Koleji

İmtiyaz Sahibi Owner

Eyüboğlu Eğitim Kurumları adına
On behalf of Eyüboğlu Educational Institutions
Cenk Eyüboğlu
Copyright © Eyüboğlu Eğitim Kurumları - İstanbul 2009

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Eyüboğlu Educational Institutions

Dr. Rüstem Eyüboğlu Sokak No: 8 Ümraniye
34762 İstanbul Türkiye
T: 0216 522 12 12 F: 0216 522 12 14
www.eyuboglu.k12.tr

Hazırlayanlar Prepared by

Feyza User
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Binnur Bayraktar
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Çeviri Translation

Eyüboğlu Eğitim Kurumları
İngilizce Bölümü Öğretmenleri
Eyüboğlu Educational Institutions
English Department teachers

Esin Güngör
Çeviri Birimi Koordinatörü
Translation Department Coordinator

Grafik Tasarım Graphic Design

Hep İletişim
T: 0 212 219 79 64
www.hep.com.tr

Baskı Printed by

Tunç Matbaacılık A.Ş.
T: 0212 637 18 31
www.tuncprint.com

İçindekiler Index

Bugün kırk yaşındayız.
İlk günkü kadar
heyecanlıyız.

Today, we are forty years old.
We are still as excited as the
day we started.

Eğitimle geçen bir yaşam.
A life devoted to education.

6-30

Eyüboğlu'ndan Haberler News from Eyüboğlu

- Veli Sempozyumu
Parents' Symposium
- Farklı kültürler TOK Konferansı'nda buluştu.
Meeting point for different cultures: TOK
- Eyüboğlu'nda Cumhuriyet Bayramı coşkusu
The joy of celebrating Republic Day at Eyüboğlu
- 10 Kasım'da Ata'mızı saygı ve özlemle anabık.
We held a ceremony to commemorate Atatürk.
- Timsal Karabekir, Eyüboğlu öğrencilerine babasına ve Atatürk'ü anlattı.
Timsal Karabekir told us about her father and Atatürk.
- Eyüboğlu'nda daha nice yıllara...
Happy new year at Eyüboğlu
- Eyüboğlu bu yıl Elazığ Sivrice'yi aşıyor.
This year Eyüboğlu is in Sivrice, Elazığ for environmental charity.
- Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası
Eyüboğlu Friendship Chess Tournament
- XIV. Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası sonuçları
The 14th Eyüboğlu Friendship Chess Tournament results
- 'İstanbul'la Şarkı Söyleyen Kentler' ile bir dünya yolculuğu
A world trip with 'Istanbul and Singing Cities'
- Eyüboğlu Aile Okulu
Eyüboğlu Family School
- Eco Okullar Projesi Çevre Çalışmaları
Eco Schools Project Environmental Studies
- Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi etkinliklerimiz
Activities in Nezahat Gökyiğit Botanic Garden

21-50

Akademik Çalışmalar Academic Activities

- Matematik Bölümü
Mathematics Department
- AIDS Projesi
AIDS Project
- Kümeler gözlemevini ziyaret etti.
Sets visited the observatory.
- Tuzla Deniz Harp Okulu Planetaryumu gezisi
Trip to the Planetarium of Tuzla Naval Academy
- Fen Bilimleri Bölümü
Science Department
- Gezilerimiz
Our trips
- Projelerimiz
Our projects
- Türkçe Edebiyat Bölümü
Department of Turkish Language and Literature
- "Bu dil ağızda annemin sütüdür".
"This language is like mother's milk to me".
- Sosyal Bilimler Bölümü
Social Studies Department
- Cepheaden mektup var.
A letter from front-line
- Haliç'teki çok kültürlükten Avrupa Kültür Başkenti'ne
From the multiculturalism in Haliç to the European Capital of Culture
- 10 Aralık İnsan Hakları Günü'nde Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri hakları ve uygulamaları masaya yatırdı.
The European Youth Club students discussed the rights and their application on the Human Rights Day, December 10th.
- 7. sınıf öğrencilerimizle zamanlar ve kültürlerarası bir yolculuğa çıktık.
We went on a journey across time and culture with grade 7 students.
- Ulusal Seçim Konferansı'nda öğrencilerimiz yine gururlandı.
Our students made us proud in National Selection Conference.
- Üsküdar'da bir Karadenizli: Çaydef
Someone from Black Sea in Üsküdar: Çaydef

- Modern Diller Bölümü
Modern Languages Department
- Eyüboğlu Eğitim Kurumları eğitim desteği
Support for life-long learning at Eyüboğlu
- Hizmet içi eğitimlerimiz / 2009-2010 eğitim öğretim yılı içerisinde bölümümüzün katıldığı eğitimler
In-service trainings / The training sessions that our department joined during the 2009-2010 educational year
- Artık kendi portfolyomuz var!
Now we have our own portfolio!
- Paylaşmak evrenseldir.
Sharing is universal.
- İSTANBUL: Türk-Alman kültürel etkileşimi
İSTANBUL: Turkish-German cultural interaction
- Dil bir amaç ve bir araç: Sertifika
Language is a goal and a tool: The certificate
- Tatil kitaplarımız
Holiday books
- Dergilerimiz
Our magazines
- İngilizce Bölümü
English Department
- Comenius Projesi
Comenius Project
- Eyüboğlu öğrencilerinin UCLES İngilizce Yeterlilik Sınavı'ndaki üstün başarısı.
Eyüboğlu tops the UCLES Exams
- Mektup Arkadaşlığı
Pen Pals
- Teknoloji Birimi
Technology Department
- Eğitim materyali Çizgi Roman Projesi
Comic Book Project as an educational material
- Melike Acar röportajı
An interview with Melike Acar
- Rehberlik Birimi
Guidance Department
- Rehberlik çalışmaları
Guidance and counseling department activities
- Rehberlik Postası
Guidance and Counseling Post
- IB DP Çalışmaları
IB DP Activities
- ECIS ödüllü CAS projemiz
Our cas project with ECIS award
- Terry Fox Koşusu
Terry Fox Run
- IB öğrencilerinden, kardeşlerine özel ders
Peer-tutoring by IB students
- Yurt dışı Üniversite Danışmanlığı
College Counselor
- İngiliz Üniversiteleri Tanıtım Gezisi
UK Study Tour
- İngiltere'de üniversite eğitimi tanıtım toplantısı
Introductory meeting on tertiary education in the UK
- 2009 yurt dışı yaz programları
2009 overseas summer programs
- College Day
College Day

Sanat ve Spor Arts and Sports

- Görsel Sanatlar Bölümü
Visual Arts Department
- PYP çalışmalarımız
Our PYP studies
- Çocuk hakları
Children's rights
- Geçmişimi öğreniyorum.
I am learning about my past
- Dünya Silahsızlama Günü
World Disarmament Day
- IBDP çalışmaları
IBDP Studies
- Gösteri Sanatları Bölümü
Arts and Music Department
- Çok sesli koromuzda uluslararası üç ödül
Three international awards for our polyphonic choir
- Eyüboğlu Eğitim Kurumları Büyük Orkestra Konseri
Eyüboğlu Educational Institutions Big Orchestra Concert
- Solist Yarışması 2009
Soloist Competition 2009
- Mamma Mia Müzikali Eyüboğlu'nda
Mamma Mia Musical at Eyüboğlu
- Viyana kültür gezisi
Vienna culture trip
- Her yerde müzik
Music everywhere
- Drama Çalışmaları
Drama Activities
- Türkçe Tiyatro Kulübü
Turkish Drama Club
- Lise Türkçe Tiyatro Kulübü
Turkish High School Drama Club
- Beden Eğitimi Bölümü
Department of Physical Education
- Başarılarımız
Our achievements
- Eco-toys for pets
Eco-toys for pets
- Hayat engel tanımaz.
Life has no boundaries.

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Turnuvaları
Atletizm Yarışması dereceleri
29 October Republic Day Tournaments Track and Field results
- PYP Ünite Çalışmalarımız
PYP Unit Works

71

Toplum Hizmeti Çalışmalarımız Community Service Activities

- Beykoz Hayvan Barınağı'na yiyecek yardımı
Our community and service activities
- Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği
Association for Supporting Contemporary Life
- Afif-Tematik günler
Posters-Thematic days

72-117

Okullarımızdan Haberler News from Schools

- Eyüboğlu Anaokulları
Eyüboğlu Kindergartens
- Çamlıca İlköğretim Okulu
Çamlıca Primary School
- Ataşehir İlköğretim Okulu
Ataşehir Primary School
- Kemerburgaz İlköğretim Okulu
Kemerburgaz Primary School

118-124

Öğrenci Kulüplerimiz Activities

- Model Birleşmiş Milletler - MUN Kulübü
Model United Nations - MUN Club
- Felsefe Kulübü
Philosophy Club
- Eğlenceli Deneyler Kulübü
Fun Experiments Club
- İnteraktif Fizik Kulübü
Interactive Physics Club

125-126

Öğrenci Birliği Çalışmaları Student Council Activities

- Eyüboğlu Öğrenci Birliği seçimleri
Elections for Eyüboğlu Student Councils
- Demokrasi ve Okul Meclisleri
Democracy and School Assemblies
- Öğretmenler Günü'nü kutladık.
We celebrated Teachers' Day.
- Yeni yıl partisi
New year party

127-129

Mezunlarımızdan Haberler Alumni News

Bugün kırk yaşındayız. İlk günkü kadar heyecanlıyız.

Today, we are forty years old.

We are still as excited as the day we started.



Eğitim hayatımıza 1970 yılında Kadıköy'de başladık. İlk önce An Dershanesi, ardından Eyüboğlu Koleji. Sonra sırasıyla Çamlıca, Kadıköy, Koşuyolu, Erenköy, Ataşehir, Sabancı Üniversitesi, Kemerburgaz ve Batı Ataşehir'deki okullar geldi.

Nereden bakarsanız bakın, kırk yıllık eğitim hayatı yabana atılacak bir tecrübe değil. Ama bugün bir başarıya varsa eğer, bunun anahtarı, kırk yıl sonra bile ilk günkü heyecanı yaşamamız, yaşatmamız. Biliyoruz, günün birinde bu duyguyu kaybedersek, her şeyi kaybederiz. Önemli olan, bunun bilincinde olmak. Değil kırk yıl, bir an bile bunu aklımızdan çıkarmamak.

Bu kırk yılda pek çok sınava girdik. Ama bizim en büyük sınavımız, her zaman için çocuklarımız. Eğitim verdiğimiz, üzerine titredığımız, neredeyse birer bebekken tanıştığımız, elimizde büyüyen, pınl pınl gençlere dönüşen çocuklarımız. Düşünsenize, bu kolay bir sınav mı? Her senesi bir ömre bedel. Ama mutluluk, çalışmaya değer.

Bir okulun başarısı nasıl ölçülür? Bunun kuşkusuz pek çok kriteri var. Mesela biz bugüne kadar binlerce takdir ve teşekkür belgesi verdik. Çocuklarımızla gururlandık, onlarla birlikte sevindik. Onların başarısı bizim için her zaman çok değerli. Ama bizim için belki daha da değerli bir şey var. O da yıllardır çocuklarımızdan aldığımız teşekkür mektupları. Eyüboğlu'ndan mezun olan çocuklarımızın, minnet dolu satırları.

Anne babaların gözünde, çocukları hep çocuk kalır. Biz de bugün pek çok sektörde başarılı işlere imza atmış kişilere baktığımızda, bizim çocuklarımızı görüyoruz. Eyüboğlu mezunu olmanın verdiği gururu hepsinin gözünden okuyoruz. Bundan daha büyük bir mutluluk olabilir mi? Bizce olamaz.

Kırk yıl... Dolu dolu, başarılarla, mutluluklarla dolu kırk yıl. Ve bu kırk yıla sığınarlardan sadece bazıları: Uluslararası Bakalorya Organizasyonu ve Uluslararası Okullar Birliği'nden aldığımız akreditasyonlar, gözlemlerimiz, öğrenci kulüplerimiz, sadece Türkiye değil, dünyanın en iyi üniversitelerinde eğitim gören çocuklarımız... Bunların her biri ve daha niceleri, bizim en büyük gurur kaynağımız.

We began our journey in education in Kadıköy in 1970. First there was An Cram School; then came Eyüboğlu High School which was followed by schools in Çamlıca, Kadıköy, Koşuyolu, Erenköy, Ataşehir, Sabancı University, Kemerburgaz, and Batı Ataşehir, respectively.

No matter how you look at it, 40 years in education is by no means an easy venture. If we are successful today, we owe it to our feeling and making others feel as excited and passionate as we were the day we started. We know that if we lose this feeling one day, we lose everything. The important thing is to be aware of this and to never let it slip our minds even for a single second - forever, let alone 40 years.

In these forty years, we have passed a many tests. However our biggest test has always been our children. The children whom we educate and treasure, whom we first meet when they are babies and who grow up and develop into brilliant young adults in our hands. Imagine! Is this an easy test? Each and every year so valuable, yet so strenuous! But the contentment is definitely worth the efforts.

How do you measure the success of a school? Surely, there are many criteria to judge success by. For instance, we have awarded thousands of certificates of outstanding achievement. We have taken pride in our children, we have rejoiced with them. Their success has always been very important to us. But we believe that there is something else which is even more valuable and that is the letters of gratefulness which we receive from our students. Lines full of expressions of gratitude written by students who have graduated from Eyüboğlu Schools.

For parents, their children always remain children. Just like them, when we look at successful individuals who have done outstandingly well in various sectors, we see our children. In their eyes, we see the pride that they take in being Eyüboğlu graduates. Can there be a greater contentment than that? We think not.

Forty years... Forty years filled with success and contentment. To name only a few of what has fit into these forty years: The accreditations and authorizations which we have been granted by the Council of International Schools and International Baccalaureate Organization, our observatories, student clubs, our students who have pursued higher education in best universities and colleges not only in Turkey, but also overseas... Each of these and much more constitute the source of our pride.

Eğitimle geçen bir yaşam.

A life devoted to education.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın yükselişinin ve başarısının arkasında hayatını eğitime adanmış bir isim var: Dr. Rüstem Eyüboğlu.

Çok istediği eğitim hayatına olanaksızlıklar yüzünden geç başladı Dr. Rüstem Eyüboğlu. Ama o zamanlarda bir şeyden emindi. Hayatının geri kalan kısmında eğitimin yeri her zaman olacaktı. Nitekim öyle de oldu. İTÜ Elektrik Mühendisliği bölümünden mezun olduktan sonra An Dershanesi'ni kurdu. Böylece Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın temeli atılmış oldu.

Aradan yıllar geçti, Türkiye'de pek çok şey değişti. Değişmeyen tek şey Dr. Rüstem Eyüboğlu'nun eğitim sevdası ve Eyüboğlu'nun eğitim anlayışı oldu. Eyüboğlu, bugün İstanbul'un her iki yakasında, on okuluyla eğitim hayatına başarıyla devam ediyor. Böyle bir başarı hikâyesi kırk yılda bir yazılır. Eyüboğlu tarihindeki gurur dolu kırk yıl, bunun en büyük kanıtıdır.



Behind the rise and success of Eyüboğlu Educational Institutions lies a person who has dedicated his life to education: Dr. Rüstem Eyüboğlu.

Despite his longing to go to school, Dr. Rüstem Eyüboğlu could only take up studies at a later stage in his life. At that time, there was one thing that he was sure of. Education would definitely be a part of his life from then on.

And so it was. After graduating from İstanbul Technical University's School of Engineering, he founded An Cram School. So were the foundations laid for Eyüboğlu Educational Institutions.

Years went by; a lot has changed in Turkey. The only thing that has remained unchanged is Dr. Rüstem Eyüboğlu's passion for education and Eyüboğlu's understanding of education. Today, Eyüboğlu pursues its educational endeavors successfully with 10 schools located on both European and Asian sides of İstanbul. Such a success story can only be created as seldom as maybe once every forty years. And Eyüboğlu's 40 years of pride-filled history attests to this.



Veli Sempozyumu Parents' Symposium



Farklı içeriği ve uygulanış biçimiyle Türkiye'de ilk kez Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından başlatılan Veli Sempozyumu, ailelere çocuklarının eğitim konusunda daha aktif rol alma imkanı sağlıyor. Sempozyumda derslerin akademik içeriği anlatılıyor ve velilerle birlikte model dersler işleniyor, çocuğun başarısı için okul ve aile işbirliği ile neler yapılabileceği ele alınıyor.

Bu yıl 9. kez düzenlenen Veli Sempozyumu 10 Ekim 2009 tarihinde Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleşti. 3 oturumdan oluşan sempozyumda, farklı içeriğe sahip 15 konu ele alındı. Sempozyum'un açılış konuşmasını 'Çocuğumuzun Hayat Başansını Nasıl Engelliyoruz?' konulu sunumu ile Dr. Nevin Dölek yaptı.

Sempozyumda; 'Çocuğunuzun Sanal Dünyasında Sizin Yeriniz Neresi?', 'Mükemmeliyetçiliğe Doğru Yolculuk', 'Ev Ödevi: Size mi, Çocuğunuza mı?', 'İngilizce Artık Ana Dile Daha da Yakın', 'Daha Güzel ve Başarı Bir Dünya için Uluslararası Bakalorya Programları', 'Sınırsız Evde Çocuk Olmak' gibi ilginç başlıklı sunumlar yer aldı.

As an activity pioneered by Eyüboğlu, the Eyüboğlu Parent Symposium was the first symposium for parents. With its different content, it enables parents and families to have a more active role in their child's education. In the Symposium, parents were informed about the contents of the lessons, they had a chance to experience a model lesson and they were told about the importance of cooperation between parents and teachers.

The 9th Annual Eyüboğlu Parent Symposium was held in September, 2009 at Çamlıca Campus. There were three different sessions that had fifteen different topics. The opening-speech was made by Dr. Nevin Dölek.

In the programme, there were interesting sessions such as 'For a Better and a Peaceful World; IB Programmes', 'Take Your Place in Your Child's Virtual World', 'Homework; for Kids or Parents?'.



Dr. Nevin Dölek

Farklı Kültürler TOK Konferansı'nda buluştu. Meeting point for different cultures; TOK.



Dünyada ilk kez ve halen sadece Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından düzenlenen Uluslararası TOK (Theory of Knowledge-Bilgi Kuramı) Konferansı, 17-19 Ekim tarihleri arasında gerçekleşti. Bu yıl sekizincisi düzenlenen Uluslararası TOK Konferansı'na, İsveç, Norveç, Ürdün, Lübnan, Hırvatistan, Botswana Cumhuriyeti ve Türkiye'den de 17 okuldan yaklaşık 200 öğrenci katıldı.

Farklı kültürlerden gençlerin bir araya geldiği ve hem yerel hem de evrensel konuların ele alındığı konferansta bu yıl grafiti, sansür, vampirizm gibi başlıklar ele alındı. Farklı okullardan gençlerin de birlikte görüşlerini savundukları konferansta; 'Tüm kültürlerin ortak yönü nedir?', 'Kültürel gerçekler var mıdır?', 'Haber organları kültürel açıdan ne kadar önyargılı?' gibi soruların yanıtları arandı.

Konferanstan bazı sunum özetleri:

Vampirizm: Kavramın doğuşundan bu yana vampir imajı ve vampirin popüler kültürdeki gücü tartışıldı. Sunumda, bu kavramın neden bir güç olarak ortaya çıktığı ve gençleri kendisine nasıl çektiği sorgulandı.

Farklı kültürlerin ölüm törenleri: Tüm kültürler için ortak olan olgu, ölümün kaçınılmazlığıdır. Sunumda kültürlerin ölümüne bakışları, ölüm karşısındaki tavırları ve ölü için yaptıkları ayin tarzları anlatıldı.

Being the first and only Annual International Students' TOK Conference, the eighth annual Eyüboğlu Educational Institutions International Students' Theory of Knowledge Conference was held September 17-19, 2009 at Eyüboğlu Schools in İstanbul, Turkey. This year 200 students from 17 different schools such as Sweden, Norway, Jordan, Lebanon, Croatia, Botswana and Turkey participated in the International TOK Conference.

This year's conference content included national and global issues. Students of various cultures discussed topics such as graffiti, vampires and censorship. In the conference students defended their thesis and investigated the answers of some common questions such as 'What are the common points of cultures?', 'Are there cultural facts?' and 'Does the press have prejudiced opinions in terms of culture?'

Some sample abstracts;

Vampires: *The concept of vampirism and its influence on popular culture were discussed. In the presentation students investigated questions such as how it attracts youth.*

Funerals of different cultures: *Death is inevitable for all humankind and cultures. In the presentation, students informed each other about the funeral ceremonies of different cultures. They also discussed the attitudes towards death.*



Hastalık iyileştirme metotları: Sunumda geleneklere göre, halk nezdinde kültürden kültüre değişiklik gösteren iyileştirme metotları anlatıldı.

Moda endüstrisinde kullanılan seks imgeleri satışta rol oynar mı?: Sunumda moda reklamlarında kullanılan ve belirli bir kalıp halinde müşteriye sunulan kadın ve erkek resimlerinin etkisi incelendi. Tom Ford, Calvin Klein gibi dünyaca ünlü markalardan örnekler vererek güzelliğin simgeleşmiş isimleri üzerinde tartışıldı, bu reklamların işlevleri ve bizi gerçek dünyadan yabancılaştırmaları sorgulandı. Son olarak, 21. yüzyılda modanın ana amacının bizler için ne olması gerektiği hakkında fikir paylaşımında bulunuldu.

Reklam, haber, ilan etiği: Sunumda çeşitli araçlar kullanılarak yapılan reklam, ilan ve haber verme eylemlerinde, "Mesleki ve insani etik değerlerden sapılıyor mu?", "Yakın ve uzak vadeli etkileri nelerdir?" sorularına yanıt arandı.

Gençlerde beslenme sorunu: Anoreksiya ve bulimia'ya yol açan yanlış ya da eksik beslenmenin temel nedenleri tartışıldı.

2012'yi görecek miyiz?: Sunumda Maya Uygarlığı'nın 2012 yılında son bulan takvimleri ve Nostradamus'un 2012 yılı kehanetleri anlatıldı ve iddialara bilimsel yanıtlar verildi.

Treatment methods: Traditional and cultural treatment methods were discussed.

Do images of sex really sell in fashion?: The effects of stereotypical image-concept of men and women in the fashion industry and their effects on society were discussed by citing world-wide famous designers; Tom Ford and Calvin Klein as examples. Students interrogated the functions of these advertisements and how they alienate us from realities. In addition, the students shared their opinions about the goals of the fashion industry in the 21st century.

Advertisements, news and moral values: The question of "How much do people care about moral values in news and advertisement?" was discussed and students tried to make guesses about the short term and long term effects of it.

Nutrition problem: The reasons and results of anorexia, nervosa and bulimia were discussed.

Marduc: The prophesy and opinions surrounding the calendar of the Ancient Mayan Civilization that ends at the end of 2012 and the concept of doomsday were discussed.



TOK Konferansı hakkında

Uluslararası TOK Konferansı'na, farklı ülkelerden Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı'nı uygulayan okulların öğrencileri katılıyor. Farklı kültürlerden öğrencilerin katıldığı konferansta, hem yerel hem de evrensel konular ele alınıyor.

Uluslararası Bakalorya (IB) programlarını uygulayan okullarda TOK (Theory of Knowledge) olarak adlandırılan 'Bilgi Kuramı' dersi, programın önemli bir parçası. Bu derste, öğrencilerin bilgi ve değer yargılarına, söylemlerine ve iddialarına eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşmalarını, başkalarının inanç ve yargılarına hoşgörü ve anlayış göstermelerini sağlamak hedefleniyor.

Dünyada ilk kez Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından düzenlenen ve halen dünyada tek olan TOK Konferansı uluslararası platformda son derece önemli bir organizasyon olarak yer alıyor. IB Diploma Programı'nın merkezinde yer alan TOK, farklı kültürlerden gelen öğrencilere, İstanbul gibi zengin kültür mozaiğine sahip bir kentte teori ve pratiği bir araya getirme imkânı sağlıyor.

About TOK Conference

The main objectives of the TOK Conference are: To have IB students from different cultures come together and investigate in detail some of the issues, assumptions and beliefs of their own cultures and those of others.

The lesson called TOK; 'Theory of Knowledge' is a very important part of a programme for the schools that have the International Baccalaureate system. Being the first and only Annual International Students' TOK Conference, Eyüboğlu Educational Institutions International Students' Theory of Knowledge Conference takes place as an important event in the world.

TOK which is a central part of the IB Programme gives the students from different cultures the opportunity to explore a city like İstanbul and putting theory into practice.

Eyüboğlu'nda Cumhuriyet Bayramı coşkusu The joy of celebrating Republic Day at Eyüboğlu



Cumhuriyetimizin kuruluşunun 86. yıl dönümü her yıl olduğu gibi Atatürk'e ve onun değerlerine yürekten bağlı olan Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nda büyük bir coşkuyla kutlandı.

Anaokulları ve ilköğretim okullarımızın hazırlık-5. sınıf öğrencileri, bayramı 28 Ekim tarihinde okullarında düzenlenen törenlerle kutladılar. İlköğretim okullarımızda; şiirler, atletizm yarışmaları, koro performansları, geçmişten günümüze Cumhuriyet'in anlatıldığı piyeslerden oluşan bir tören programı vardı. Ayrıca Cumhuriyet Bayramı için özel olarak düzenlenen atletizm yarışmasında derece alan öğrencilerimize ödülleri verildi.

Çamlıca İlköğretim Okulu 6-8. sınıfları ile Eyüboğlu Koleji ve Eyüboğlu Fen Lisesi öğrencilerimiz 29 Ekim tarihinde Eyüboğlu Halli'nde yapılan törene katıldılar. Törende, Atatürk ilke ve devrimlerinden hareketle Cumhuriyet'in kuruluş aşamaları ve kazanımları bir kez daha vurgulandı. Türkçe-Edebiyat Bölümü'nün hazırladığı program, çeşitli dans gösterilerinin yanı sıra okul korosunun seslendirdiği marşlar ve şarkılarla zenginleşti. Atatürkçü düşüncenin aydınlığında Cumhuriyet kazanımlarına sahip çıkmanın onuru ve gururu bir kez daha yaşandı.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak, Kadıköy Belediyesi tarafından Bağdat Caddesi'nde düzenlenen ve bizim için gelenekselleşen Cumhuriyet Yürüyüşü'ne her yıl olduğu gibi bu yıl da veli, öğrenci, öğretmen, yönetici, mezunlar ve çalışanlarımızdan oluşan bir grupla katıldık. Eyüboğlu ailesi olarak Cumhuriyet'i coşkuyla kutladık.

As a dedicated follower of Atatürk and his principles, Eyüboğlu Educational Institutions have celebrated the 86th anniversary of our Republic with great joy.

Our kindergarten and primary school students celebrated Republic Day on October 28th with a ceremony that was held in their respective schools.

Çamlıca Primary grade 6-8 students along with those of Eyüboğlu High School and Eyüboğlu Science High School participated in the programme at the Hall on October 29th. In the ceremony, the struggles of the great Independence War, the importance of the Republic and the historic steps taken in establishing the Turkish Republic were emphasized. The programme, which was prepared by Turkish Department, was enriched by dance shows and choral music.

As members of the Eyüboğlu community including parents, students, teachers, administrators, graduates, and employees; we came together with dedication and commitment to Atatürk's principles during the Republic Day Walk which was organized in Bağdat Caddesi on the 29th of October.

**10 Kasım'da Ata'mızı saygı ve özlemle andık.
We held a ceremony to commemorate Atatürk.**



10 Kasım'da Ata'mızı, tüm okullarımızda yapılan törenlerle andık. Sosyal Bilimler Bölümü'nün hazırladığı '20. yüzyıl strateji dehası Mustafa Kemal' adlı temalı anma töreni Eyüboğlu Hall'de gerçekleşti. Mustafa Kemal Atatürk'ün farklı bakış açısının ve kendisini diğer liderlerden ayıran özelliklerinin anlatıldığı sunumda; 19. yüzyılın son yarısında doğan Mustafa Kemal'in 19. yüzyıl Avrupa'sını takip ederek 20. yüzyılda nasıl yeni bir Türk devleti kurabildiğini, daha sonra 20. yüzyılda özellikle II. Dünya Savaşı öncesinde kendisi ile aynı süreçte doğan diğer Avrupalı liderler, Hitler, Mussolini ve Stalin'e rağmen ülkesini bu dünya savaşından nasıl koruyabildiğini aktaran, 19. ve 20. yüzyıla geniş açıdan bakan sunum ilgiyle izlendi. Eyüboğlu öğrencileri ve öğretmenleri olarak; Atatürk'ü sadece anmanın değil, O'nun ilkelerini, devrimlerini, düşüncelerini hatırlamanın ve yaşatmanın önemini bir kez daha vurguladık.

We remembered Mustafa Kemal Atatürk, courageous and heroic soldier with respect by holding commemoration programs in our schools. The theme of this year's program, 'Mustafa Kemal Atatürk, a strategic genius of the century' was prepared by the Social Sciences Department. In the program we had a chance to experience Atatürk's point of view which created a great difference among him and other leaders of the century. It was emphasized that as a leader he founded a republic in the 20th century by following the improvements of European civilization. Beside this, in the program, we were informed about how Atatürk managed to keep his country out of the 2nd World War whereas other newborn European countries with their leaders such as Hitler, Mussolini and Stalin were involved in it. The audience watched the program with great interest. As the Eyüboğlu family, we emphasized the importance of not only commemorating Atatürk's thoughts and principles but also following them enthusiastically.



Timsal Karabekir, Eyüboğlu öğrencilerine babasını ve Atatürk'ü anlattı. Timsal Karabekir told us about her father and Atatürk.

Eyüboğlu Çamlıca ve Ataşehir İlköğretim Okulu 3. sınıf öğrencileri, ders programlarında yer alan 'İz Bırakanlar' ünitesi dahilinde Atatürk'ü ve silah arkadaşı Kazım Karabekir'i, Timsal Karabekir'den dinlediler. Ders programında altı haftalık bir yeri olan ünite öğrencilerin, tarihte yer eden önemli kişileri diğer kişilerden ayıran özelliklerini, toplumda ne gibi değişikliklere yol açtıklarını ve bu kişilerin bizim yaşantımıza ne gibi etkileri olduğunu kavrayarak öğrenmeleri amaçlanıyor. Yaklaşık 150 öğrencinin katıldığı ve bir saat süren söyleşi Eyüboğlu Hall'de gerçekleşti. Timsal Karabekir, Kurtuluş Savaşı dönemine ait fotoğraflara ve babasının anekdotlarına yer verdiği söyleşinin sonunda çocukların sorularını yanıtladı. Söyleşiyi dinleyenler arasında Timsal Karabekir'in torunu ve Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencisi Metehan Ayasbeyoğlu da vardı.

Öğrencilere geçmişe bir yolculuk yapacaklarını belirterek söyleşiye başlayan Karabekir, Kurtuluş Savaşı'nı veren Atatürk ve silah arkadaşlarının dayanışmalarını, ilişkilerini salonda yan yana oturan öğrencileri örnek göstererek anlattı. Karabekir; "Onlar da sizin gibi aynı okulda okuyan, aynı sıraları paylaşan arkadaşlardı. Sizler gibi onlar da birbirine çok yakındı. Kurtuluş Savaşı'nda birlikte mücadele ettiler ve bağımsızlığı kazanıp bu ülkeyi; Türkiye Cumhuriyeti'ni yıkılan bir imparatorluğun küllerinden kurdular." dedi.

Yetim babası ve besteci bir komutan; Kazım Karabekir

Kazım Karabekir'in yetim babası olduğunu ifade eden Timsal Karabekir, "Hanginizin 6 bin 200 kardeşi var. Benim 2 bin 200 ablam ve 4 bin de ağabeyim var" dedi. Kazım Karabekir'in savaşın yetim bıraktığı çocuklara sahip çıktığını, onlara açtığı kurslarla meslek kazandırdığını anlattı. Söyleşi esnasında öğrencilere, bestesini Kazım Karabekir'in yaptığı Türk Yılmaz Marşı'nı dinleten Timsal Karabekir, kaydın 1920 yılında yine babasının sahip çıktığı yetim çocuklardan kurulu bir bando tarafından seslendirildiğini ve taş plağa kaydedildiğini belirtti. Sorulara geçilmeden önce tüm öğrenciler Türk Yılmaz Marşı'nı hep birlikte söylediler.

Timsal Karabekir: "Çağ atladığımıza inandım".

Söyleşi sonunda çocukların ilgisinden gururlandığını belirten Timsal Karabekir, "Dokuz yaşında olmalarına rağmen öğrencilerin konuya gösterdikleri ilgi, yaptıkları araştırmalar ve hazırladıkları sorular beni çok etkiledi. Çağ atladığımıza inandım!" dedi.

Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu Müdürü Sibel Günar da; bu söyleşiler sayesinde kurulan interaktif bağın, çocukların özgüveninin gelişmesinde olumlu etkileri olduğunu ve Eyüboğlu olarak bunu çocukların eğitiminde önemsediklerini vurguladı. Bu tarz söyleşilerin, öğrencilerin aldıkları bilgilerin kalıcı olması için önemli bir etkinlik olduğunu belirten Günar, "Bu tarz platformlar, çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine imkân sağlıyor" dedi.



Eyüboğlu Çamlıca and Ataşehir Primary School students had a chance to listen to Timsal Karabekir's talk about Atatürk and his comrade, Kazım Karabekir, the guest speaker's father in a programme organized as 'Indelible Marks' as a part of their yearly plan.

This study aimed at understanding distinctive features of heroes in history and how they influenced our lives. The programme took place at Eyüboğlu Hall and 150 students participated in this interactive speech. Timsal Karabekir shared her father's photos and stories with us. Our grade 8 student Metehan Ayasbeyoğlu, who is Timsal Karabekir's grandson, was one of the participants. Mrs. Karabekir asked students to feel empathy with Kazım Karabekir, Atatürk and their comrades who were once classmates and who did their best to gain independence by fighting side by side.

A helping hand for orphans, a composer and a commander; Kazım Karabekir

After the war Kazım Karabekir started a War Orphan Project to help orphans to survive by occupational courses. Timsal Karabekir and all Eyüboğlu students sang the "Türk Yılmaz Marşı" which was a march composed by Kazım Karabekir and originally recorded in 1920 by a band of orphans.

Timsal Karabekir: "I believe that we are making progress".

At the end of her speech she said, she really appreciated the students' interest and she was impressed by the research and questions of the grade 9 students. She added that she believes that we are making progress.

The Principal of Eyüboğlu Çamlıca Primary School, Sibel Günar stated that such interactive programmes have great influence on the students' confidence and it is very important for education. She added that these kinds of activities are essential tools for long-term learning and give opportunity to our students to express themselves.

Eyüboğlu'nda daha nice yıllara... Happy new year at Eyüboğlu.



Kurumumuzda geleneksel olarak 5, 10, 15 ve 20 yılını dolduran tüm çalışanlarımıza her yıl verilen öğretmen ve personel hizmet plaketleri bu yıl da törenlerle verildi. Öğretmenlerimiz plaketlerini 24 Kasım Öğretmenler Günü yemeğinde, eğitim destek kadrolarında görev yapan çalışanlarımız ise 30 Aralık'ta yapılan yeni yıl kutlamamızda aldılar. Bu yıl kurumumuzda 29 kişi 5 yılını, 19 kişi 10 yılını, 3 kişi 15 yılını, 4 kişi ise 20 yılını doldurdu.



As a tradition our teachers and staff who have completed their 5th, 10th, 15th, or 20th year at Eyüboğlu Educational Institutions received their plaques on Teacher's Day and at our new year party. This year, 29 people completed their 5th year, 19 people completed their 10th year, 3 people completed their 15th year and 4 people completed their 20th year in their careers at Eyüboğlu Educational Institutions.

Eyüboğlu bu yıl Elazığ Sivrice'yi ağaçlandırıyor.

This year Eyüboğlu is in Sivrice, Elazığ for environmental charity.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları çevre duyarlılığı konusunda attığı adımlar ile örnek olmaya devam ediyor.

Eyüboğlu İlköğretim Okulları'nda, çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan Eko-Okullar Programı ile çevreye karşı duyarlı ve çözüm üreten nesiller yetiştiriliyor. Öğrencilerin yanı sıra öğretmenler ve çalışanlar için de ayrılan yeni yıl bütçesi 3 yıldır Türkiye'nin kurak illerini ağaçlandırmaya ayrılıyor.

Gelecek kuşaklara çölleşen bir ülke bırakmamak adına, Türkiye'deki orman alanlarını çoğaltarak küresel ısınmaya karşı verdiğimiz mücadelemize ÇEKÜL Vakfı'nın '7 Ağaç Ormanları' projesi ile devam ediyoruz.

2007 yılında Kocaeli Körfez Bölgesi'ne, 2008 yılında ise Sivas'ın Divriği ilçesine 700'er adet fidan bağışı yapıldı.

Bu yıl da aynı proje kapsamında tüm çalışanlarımız adına Elazığ Sivrice'de oluşturulan Ardıç Ormanları'na 780 fidan bağışı yapılarak Eyüboğlu Korusu oluşturuldu.

Eyüboğlu students who always take active roles about environmental awareness are role models.

As Eyüboğlu Schools we have been running a programme called Eco-Schools that is education about the environment. The aim is to encourage children and youth to take an active role for the benefit of the environment. The project involves not only students but also teachers and all Eyüboğlu staff and its goal is to have tree campaigns for the cities in Turkey that struggle with drought.

This year, we will carry on our struggle against global warming and support an environmental charity organization called ÇEKÜL by joining their project '7 Ağaç Ormanları'.

As Eyüboğlu, we planted 700 trees in 2007 in Kocaeli and 700 more in Divriği, Sivas.

This year on behalf of Eyüboğlu staff, we planted 780 trees in Ardıç Forests, Sivrice and Elazığ.

Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası Eyüboğlu Friendship Chess Tournament



Türkiye'de ilk kez Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından organize edilen ve en büyük turnuva olma özelliğini taşıyan Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası'nın onördüncüsü, 8, 9 ve 10 Ocak tarihlerinde, Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleşti.

Küçükler kategorisini ilköğretim 1-5. sınıf seviyelerinin, yıldızlar kategorisini ilköğretim 6-7-8. sınıf seviyelerinin ve gençler kategorisini ise lise öğrencilerinin oluşturduğu turnuvada, her kategori için 4 masada 7 tur karşılaşma yapıldı. Küçükler kategorisinde 334, yıldızlarda 246, gençlerde 120 öğrenci mücadele etti.

İstanbul genelinde 121 okuldan 700 öğrencinin yarıştığı ödül töreni 10 Ocak Pazar günü yapıldı. Törende, birinci olan okullara ödülleri Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü İlyas Tekin verdi.

Bu yıl ilk kez bireysel derecelendirmenin yapıldığı turnuvada; küçükler kategorisinde Levent Erinç Sözbir (Özel Üsküdar Doğa İlköğretim Okulu), Yıldızlar Kategorisi'nde Esat Bağlan (Fatih Hekimoğlu Alipaşa İlköğretim Okulu) ve gençler kategorisinde de Yunus Burneckas (Alman Lisesi) birinci oldu.

Okul derecelerinde ise küçükler kategorisinde Çapa İlköğretim Okulu, yıldızlar kategorisinde Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulu ve gençler kategorisinde de Alman Lisesi birinci oldu.

The 14th Eyüboğlu Friendship Chess Tournament took place in Çamlıca Campus from 8-10 January 2010. Eyüboğlu Friendship Chess Tournament is the most extensive chess tournament organized first and the in Turkey. The tournament is held in three categories; the juniors, the juveniles and the youth along with the participation of state and private school students. The juniors' category includes students in grades 1 to 5, the juveniles' category includes students in grades 6, 7 and 8 and the youth category includes students in high school. For each category there were four rounds. 334 students in the juniors' category, 246 students in the juveniles' category and 120 students in the youth category participated in the Eyüboğlu Friendship Chess Tournament.

Throughout the activity 700 state and private school students from İstanbul participated in the tournament. The award ceremony was held on 10 January 2010 and the students received their awards from İlyas Tekin.

This year, for the first time students were awarded individually. In the juniors' category Erinç Sözbir (Özel Üsküdar Doğa İlköğretim Okulu), in the juveniles' category Esat Bağlan (Fatih Hekimoğlu Alipaşa İlköğretim Okulu) and in the youth category Yunus Burneckas (Alman Lisesi) were the winners.



XIV. Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası sonuçları The 14th Eyüboğlu Friendship Chess Tournament results



BİREYSEL DERECELER *INDIVIDUAL AWARDS*

KÜÇÜKLER KATEGORİSİ *JUNIOR CATEGORY*

1. Levent Erinç Sözbir / Özel Üsküdar Doğa İlköğretim Okulu
2. Hüseyin Devran Mısır / Hasan Şadoğlu İlköğretim Okulu
3. Berker Tomaç / Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
4. Erdal Kerem Açı / Ahmet Kılıçarslan İlköğretim Okulu
5. Asilhan Kurşun / Çapa Atatürk İlköğretim Okulu

YILDIZLAR KATEGORİSİ *JUVENILES' CATEGORY*

1. Esat Bağlan / Fatih Hekimoğlu Alipasa İlköğretim Okulu
2. Hasan Bora Aydın / Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulu
3. Ali Bilgin / Darüşşafaka İlköğretim Okulu
4. Cem Aktekin / Özel Çamlıca Bilfen İlköğretim Okulu
5. Emre Yazıcıoğulları / İlhama Ahmed Örnekal İlköğretim Okulu

GENÇLER KATEGORİSİ *YOUTH CATEGORY*

1. Yunus Burneckas / Alman Lisesi
2. Bilgehan Bozkurt / Çağnbey Anadolu Lisesi
3. Mazhar Kutay Yargıcı / Nişantaşı Anadolu Lisesi
4. Muhammet Akyüz / Eyüp Anadolu Lisesi
5. Taha Yıldırım / Davutpaşa Lisesi

OKUL DERECELERİ *SCHOOL AWARDS*

KÜÇÜKLER KATEGORİSİ *JUNIORS' CATEGORY*

1. Çapa İlköğretim Okulu
2. Pendik Atatürk İlköğretim Okulu
3. Hasan Şadoğlu İlköğretim Okulu
4. Özel Marmara İlköğretim Okulu
5. Özel Mef İlköğretim Okulu

YILDIZLAR KATEGORİSİ *JUVENILES' CATEGORY*

1. Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulu
2. Özel Çamlıca Bilfen İlköğretim Okulu
3. Fatih Hekimoğlu Alipasa İlköğretim Okulu
4. Özel Yakacık Balkanlar İlköğretim Okulu
5. Özel Feriköy Ermeni İlköğretim Okulu

GENÇLER KATEGORİSİ *YOUTH CATEGORY*

1. Alman Lisesi
2. Davutpaşa Lisesi
3. Eyüp Anadolu Lisesi
4. Nişantaşı Anadolu Lisesi
5. Çağnbey Anadolu Lisesi

'İstanbul'la Şarkı Söyleyen Kentler' ile bir dünya yolculuğu A world trip with 'İstanbul and Singing Cities'



Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nda beş yıldır Yaratıcılık Kulübü çalışmalarını sürdüren fotoğraf sanatçısı, şair ve yazar Akgün Akova bu yıl kulüpteki ilk gösterisi ile bizlere olağanüstü bir dünya turu yaptırdı. Türkçe Edebiyat Bölümü'nün organize ettiği, Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde 16 Aralık'ta, 'İstanbul'la Şarkı Söyleyen Kentler' adlı söyleşi eşsiz fotoğraflar ve müzik eşliğinde gerçekleşti.

Gösteriye, gitanyla Yusuf Eroğlu eşlik ederken; onlara Leyla Gencer'in, Denizkızı Eftalya'nın, Seyyan Hanım'ın ve Dilek Türkan'ın da sesleri eklendi. 'İstanbul'la Şarkı Söyleyen Kentler' adlı bu gösteride Akgün Akova ile birlikte Ayşe DüNDAR, İlke Özgen Köleli, Dilek Özgün ve Nursen Bayram da sahne aldı.

Roma'da Saint Angelo Köprüsü'nden Amsterdam'da Anne Frank Evi'ne; Güney Afrika'da Ümit Burnu'ndaki fenerden Kopenhag'da Andersen'e, Lizbon'da şair Pessoa'dan Londra'da Fatih Sultan Mehmet ve Polonezköy'de Franz Liszt'e uzanan bir yolculuk yaptık. Etkinliğe Eyüboğlu çalışanları ve velileri ile Cumhuriyet gazetesi eğitim muhabiri Figen Atalay, eşi ve kızı izleyici olarak katıldı.

Yaratıcılık Kulübü, Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nda bulunan 100'den fazla öğrenci kulübünden biri. Kulüp, sanat yapıtlarından yola çıkarak yaratıcılığın kökenlerini araştırmayı, yaratıcılığın beslenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlıyor. Kulüp çalışmalarını, öğrencilerin aktif katılımıyla workshop şeklinde yürütüyor. Tüm etkinlikler, CD, poster, video ve ses kasetleri, dia ve film gibi materyallerle destekleniyor. Sanatın herhangi bir dalına (müzik, resim, edebiyat, heykel, sinema, fotoğraf vs.) ilgi duyan tüm Eyüboğlu öğrencileri Yaratıcılık Kulübü'ne katılabilir.

Akgün Akova, önceki yıllarda da 'İki Kentin Ruhu: İstanbul-Prag', 'İki Şair Arasında İstanbul', 'Sevdiğim Kadın Adlarına Benzeyen Kentler' ve 'Yaprak Yağmuru Sonbahar' adlarıyla dia gösterileri ve söyleşiler yapmıştı.

A famous writer, photographer and a poet Akgün Akova, who has been training Creativity Club at Eyüboğlu Schools for the past five years, took us to a virtual world tour with his presentation. The programme organized by the Turkish Department was held at Eyüboğlu Çamlıca Campus on 16th December, 2009.

Yusuf Eroğlu contributed to the programme with his guitar. Ayşe DüNDAR, İlke Özgen Köleli, Dilek Özgün and Nursen Bayram accompanied Akgün Akova in the programme.

The trip with music, poetry and photographs started at the Saint Angelo Bridge in Rome and ended in Polonezköy. Eyüboğlu staff, parents and Figen Atalay, reporter with Cumhuriyet newspaper's educational department, her husband and daughter participated in this glamorous activity.

There are hundred clubs at Eyüboğlu Schools and Creativity Club is just one of them. It aims to understand and appreciate artwork from all around the world. The activities that are being carried out in workshops are supported by some visual and auditory materials. Students who are interested in art can join this club.



Eyüboğlu Aile Okulu Eyüboğlu Family School



Eyüboğlu Eğitim Kurumları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından velilere yönelik olarak 4 haftalık 'Etkili Anne-Baba Eğitimi / Etkili Aile İletişimi' konulu grup eğitimleri düzenlendi.

Aralık ayı içerisinde, grup sayıları en fazla 12 kişiden oluşan çalışma, anne-babalara, çocuklarıyla yaşadıkları ya da sonraki dönemlerde yaşamaları olası iletişim zorluklarının üstesinden gelmelerini kolaylaştırmayı hedefledi.

Kabul, iletişim engelleri, etkili dinleme yöntemleri, çatışma çözme yöntemleri gibi konuların ele alındığı eğitimde, uygulama yöntemi bilgi aktarımı dışında bazı grup oyunları ve etkileşimli etkinlikleri içeren ve süreç interaktif bir yaklaşıma dayalı bir yöntem izlendi.

Eğitim sonunda veliler yaş grubu gelişim özellikleri hakkında bilgi edindiler ve bu dönemde herhangi bir sorun yaşadıklarında çocuklarına karşı nasıl yaklaşmaları gerektiğini öğrendiler.

Bazen istemeyerek de olsa iletişim engellerini kullandıkları, olumlu iletişim konusunda atılacak bir çok adım olduğunu ve çocukları ile ilgili daha etkin bir iletişimin nasıl kurulabileceğinin farkına vardılar.

Eğitim, anaokullarından ilköğretim 8. sınıfa kadar tüm seviyeler, 9. ve lise hazırlık sınıf seviyelerindeki velilerimize verildi.

Grup çalışmalarına katılan tüm velilerimiz 4 Mart Perşembe günü Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen bir törenle sertifikalarını aldılar.

Eyüboğlu Schools Guidance Department held educational group seminars for parents over 4 weeks based on 'Effective Communication in the Family / Effective Education for Parents'.

The workshop that had a maximum of 12 people per group aimed to help parents to overcome possible difficulties that they have or they may have in the future with their children.

In the workshop the topics were; acceptance, obstacles and barriers for communication, effective listening methods, how to handle disagreements. Besides informing the participants about the topics, some interactive activities and group games were applied to inform the parents.

At the end of the seminar, parents were informed about the characteristics of the age groups and how to help their children overcome difficulties related with these periods.

They raised awareness about how to build positive communication between parents and children.

The seminar was organized for our parents whose children range from kindergarten to the high school prep level.

All the parents who have participated in the training programs received their certificates at a ceremony organized at Eyüboğlu Çamlıca Campus on 4 March 2010.



Eco Okullar Projesi Çevre Çalışmaları Eco Schools Project Environmental Studies

Çevre eğitimi ve çalışmaları

Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak okulumuzda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek, hem okul toplumunu hem velilerimizi çevresel konularda bilinçlendirmek için TEMA Vakfı, TURÇEV, ÇEVKO ve ÇEKÜL gibi sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

2007 yılından beri uygulamaya başladığımız Eko-Okullar programı, öğrencilerimizin bir grup üyesi olarak yeni bir kimlik geliştirmelerini, sorunları tanımak, çözüm üretmek ve tartışma becerisiyle doğal kaynakları koruma bilinci kazanmalarını, planlama ve raporlama becerilerini ilerletmelerini, tüketim alışkanlıklarını değiştirerek savurganlığı önlemelerini amaçlamaktadır.

Eko-Okullar Programı, aynı zamanda yaptıkları çalışmalar ve verdikleri çevre eğitimiyle üstün başarı sağlamış okullara Yeşil Bayrak Ödülü vermesi nedeni ile de bir ödül planı olma özelliğini taşır. Yeşil Bayrak, uluslararası düzeyde tanınan ve saygınlığı olan, çevreye duyarlı okulu simgeleyen bir eko-etikettir. Okulumuz 2007 yılından itibaren sürdürdüğü eco-schools etkinlikleri ile Yeşil Bayrak Ödülü'nü almaya hak kazandı.

Environmental education and activities

At Eyüboğlu Educational Institutions, we maintain collaboration with TEMA, TURÇEV, ÇEVKO and ÇEKÜL to provide education on environmental awareness and management and sustained development as well as to develop environmental awareness in the school community.

The Eco-schools Programme which we have been implementing since 2007, is aimed at helping students to create a new identity as a member of a group and to develop skills such as identifying problems, finding solutions, discussing, planning and reporting; raise awareness on saving natural resources, and changing their consuming habits to avoid prodigality/spending unnecessarily.

Eco-Schools Programme is also an award plan, and schools that are successful in their environmental education and studies are awarded with the Green Flag. The Green Flag is an internationally recognized and accepted eco label that symbolises an eco friendly school. Our school is approved for the Green Flag Award for the eco-schools studies since 2007.

Yeşil Yaprak Ödülü (Hz-5. sınıflar)

Tema Vakfı Yavru TEMA çalışmaları kapsamında, 2008-2009 öğretim dönemi boyunca okulumuzda uyguladığımız çevre eğitimi programı ve eğitimi pekiştiren etkinliklerden oluşan bir yıllık programı başarıyla tamamladık ve sonra Yeşil Yaprak Ödülü almaya hak kazandık.



Green Leaf Award (Reception-Grade 5)

Consequent to the environmental education and activities program which we implement successfully within the scope of junior TEMA activities in 2008-2009 academic year, we were granted the Green Leaf Award.



Okul toplumunu bilgilendirme (Hz-5, 6, 7, 8. Sınıflar)

2009-2010 yılında 'Atmayalım Ayrılalım, Geleceğimizi Kazanalım' ilkesiyle başlamış olduğumuz Geri Dönüşüm Eko-Okul projemiz için çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Eko-tim olarak okul toplumunu duyuru ve pano yazılarımızla bilgilendirdik. Tüm okulda düzenlediğimiz Tema Vakfı Gönüllülük kampanyasına tüm öğrencileri ile katılan sınıflarımıza Yeşil Yaprak hediye ettik. Hazırlık sınıflarına geri dönüşüm konulu sunum yaparak minik kardeşlerimizi bilgilendirdik.

Informing the school community (Reception-Grade 5, 6, 7, 8)

Our Eco-school projects continue on recycling for the 2009-2010 calendar year with the principle of 'Lets Not Throw Away, but Separate to Save Our Future'. As eco-team, we informed the school community through announcements and articles that are displayed on our bulletin boards. We conducted a school wide campaign for Volunteers for the Turkish Foundation for Combating Erosion (TEMA) and gave a symbolic Green Leaf to those volunteers from different classrooms. We also informed our little brothers and sisters in reception classes by delivering a presentation on recycling.





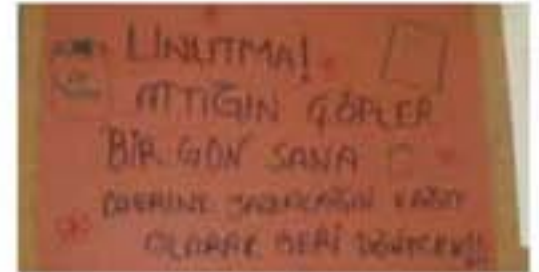
Öğrencileri geri dönüşüm konusunda teşvik etmek için hem Çamlıca İlköğretim Okulu, Kolej, Fen Lisesi ve Spor Sanat Kompleksi bünyesindeki sınıflarımıza, katlara, kantinimize ve diğer okullarımıza renkli metal/renksiz karton atık toplama kutuları yerleştirdik.

In order to motivate our students about recycling, we placed colourful metal and colorless cardboard recycling bins in the classrooms, floors and canteens at Çamlıca Primary School, Eyüboğlu High School, and Science School, Arts and Sports Complex and other schools.



Teknoloji Bölümü'nün yardımı ile oluşturduğumuz <http://www.eyuboglu.com/ecoschools/> adresinden ulaşabileceğiniz Eko-Okullar web sitemizi yeniledik ve hazırladığımız afişlerle sitemizi tüm okul toplumuna duyurduk.

We updated our eco-schools website with the help of the technology department <http://www.eyuboglu.com/ecoschools/> and advertised it school wide with posters.



6, 7, 8. sınıflar Eko-tim olarak öğrenci girişindeki eko-okullar panomuzu atık plastik şişe ve şişe kapakları ile süsledik. Katlardaki ve kantinimizdeki panolarımızı okulumuzda çevre bilincini geliştirmek amacıyla çevre ile ilgili bilgi ve sloganlarla güncelledik.

Sene boyunca yaptığımız çalışmaların yayınladığımız Eko-Bülten aracılığıyla okul toplumu ile paylaştık. Ayrıca velilerimizin geri dönüşüm konusundaki bilgisini ölçmek ve çevre bilincini artırmak için anket uygulaması başlattık.

Grade 6, 7, and 8 students, decorated our eco notice board that is located at the students' entrance and in canteen with plastic bottles and their tops. In order to raise environmental awareness, we updated the information and slogans related to the environment on our eco notice boards.

We shared the activities we did throughout the year by the Eco-Journal we published. Besides, we gave out a questionnaire to the parents in order to measure their knowledge about recycling and raise environmental awareness.



Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi etkinliklerimiz Activities in Nezahat Gökyiğit Botanic Garden



Yenilebilir Otlar Projesi (Hz-5. sınıflar)

Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ndeki uygulamalı çevre eğitimimize bu yıl da "Yenilebilir Otlar" projesiyle devam ediyoruz. Ayda bir yaptığımız ziyaretlerin her birinde bitki çeşitleri, yaşam alanları ve yetiştirme koşullarıyla ilgili araştırma, gözlem ve etkinlikler yapıyoruz.



Edible Plants (Reception-Grade 5)

The hands-on environmental training in Nezahat Gökyiğit Botanic Garden continues with the Project of "Edible Plants" this year. We do researches, observations and activities about the habitats and how to nurture different plants during the monthly visits.

Tohumlar fidana, fidanlar ağaca (6, 7, 8. sınıflar)

Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ne bir gezi düzenledik. Toplum için yararlı 5 ağacın özelliklerini öğrendik ve bu ağaçların gelişmesi için uygun ortamları keşfettik. En son ağaçları tanıma oyununu oynadık ve ağaç yetiştiricinin temiz ve uygun bir çevreye bağlı olduğunu anladık.

Seeds to seedlings, seedlings to trees (Grades 6,7,8)

We organized a trip to Nezahat Gökyiğit Botanic Garden. We learned about the characteristics of five trees and suitable areas for growing. We played an interactive game to recognize the trees and we learned how important it is to have a clean environment for growing trees.



8 Aralık 2009 tarihinde kirli ve temiz toprakta çimlenme deneyi yaptık. Kirli toprak olarak deterjan ve pil içeren toprakları kullandık. Kontrol grubu olarak ise temiz toprak kullandık. Kontrollü bir deney tasarladık. Amacımız her şeyi sabit tutup kirli toprakta fasulye ve nohut tohumlarının çimlenip çimlenmediğini gözlemektir. Deneyin veri toplama aşaması devam etmektedir.

We conducted seed germination experiments in polluted and unpolluted soil on December 9, 2009. We used soil containing detergent and batteries as polluted soil. We used unpolluted soil as the control group. We planned a controlled experiment. Our aim was to keep everything stable and observe if the seeds of chickpeas and beans germinate in polluted soil or not. Data collection stage of the experiment continues.



Kağıt yapımı (Hz-5. sınıflar)

Fen laboratuvarında öğretmenlerimizle birlikte atık kağıtları kullanarak geri dönüştürülmüş kağıt elde ettik.



Making paper (Hz-Grade 5)

We produced recycled paper using waste paper in the science lab with the guidance of our teachers.



Bahçe düzenleme ve bitki ekimi (Hz-5. sınıflar)

Bahçıvanlarımızla görüşerek okul bahçesinde kulübümüz için ayrılan ekim alanının düzenlenmesini yaptık. İki yıldır yetiştirdiğimiz meşe palamutlarının bakımlarını yaparak buldukları alanı düzenledik.



Garden arranging and planting seeds (Hz-Grade 5)

We organized the cultivation area designated for our club in the school garden with the help of the gardeners. We took care of acorn seedlings that we planted two years ago.



Atık deneyi (Hz-5. sınıflar)

Organik ve inorganik atıkların toprakta yok olma sürelerini gözlemlemek amacıyla saksılamıza plastik şişe ve portakal kabuğu ile ekmek yerleştirdik. Gözlemlerimize devam ediyoruz.

Waste experiment (Hz-Grade 5)

We placed plastic bottles and orange peels with bread in our pots in order to observe the dissolution of organic and inorganic waste. Our observation continues.



İlçe Çevre Koruma Müdürümüz ile röportaj yaptık.

Ümraniye Belediyesi Çevre Koruma Müdürü Yavuz Selim Çavuşoğlu ile Ümraniye ilçemizde ve İstanbul'da yapılan geri dönüşüm çalışmaları ile ilgili röportaj yaptık.



An Interview with the District Director of Environmental Protection

We conducted an interview on Recycling Projects in Ümraniye and İstanbul with the Director of Environmental Protection of Ümraniye.

Matematik Bölümü Mathematics Department

AIDS Projesi
AIDS Project

9. sınıf öğrencilerimiz her yıl, 1 Aralık Dünya AIDS Günü ile başlayan hafta içinde AIDS'in yayılma hızı ve AIDS'ten korunma yolları ile ilgili bilinçlendirme amacıyla, MYP etkileşim alanlarından 'Sağlık ve Sosyal Eğitim' ve 'Toplum ve Hizmet' ile bağlantılı olarak matematik ve İngilizce derslerinde çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Bu yıl matematik dersi kapsamında yapılan AIDS Projesi'ne Eyüboğlu Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri de katıldı. Projede, öğrenciler öncelikle AIDS'in tanımını, bulaşma ve korunma yollarını, insan vücuduna verdiği zararları araştırdılar. Daha sonra 1988'den itibaren AIDS'li hasta sayısını araştırmış ve buldukları verileri TI-84 hesap makinelerini kullanarak grafiklere aktardılar. Daha sonra, AIDS hastalığının artış hızını istatistiksel ve matematiksel olarak yorumladılar. Ayrıca, elde ettikleri grafiklerle TI-84 hesap makinelerinde oluşturdukları lineer regresyona bağlı olarak 2030 yılındaki AIDS'li hasta sayısını ve o yıllarda hastalığın artış hızını yaklaşık olarak hesapladılar. Proje'nin sunumu hazırlık sınıflarına, kolej ve fen lisesi 9. sınıf öğrencilerine 12 Aralık Çarşamba günü İngilizce olarak yapıldı

Sunum sonunda İngilizce Bölümü tarafından düzenlenen AIDS konulu leaflet yarışmasının sonuçları da ilan edildi. Bu yarışma sonucunda 9-E sınıfı öğrencilerimizden Elif Başaran birinci, Ezgi Dönmezoğlu ikinci oldu.



Aids'in gelecekteki durumunu grafiklerle yorumlarken
Explaining the future of aids using graphs

In order to raise awareness about the increase rate of AIDS and methods of protection, every year during the week of World AIDS Day, 9th graders work on different projects related with MYP health, 'Social Education', 'Community and Service' areas as part of their mathematics and English courses. This year, the Eyüboğlu Science School's 9th graders also participated in this project.

With this project, the definition of AIDS, and its causes and effects were investigated. The data of the number of AIDS patients and the rate of increase since 1988 was shown with graphs using TI-84 calculators. Then they interpreted the graphs both statistically and mathematically. The students also have tried to estimate the number of possible aids patients in 2030 with the help of linear regression which they studied in maths class.

The presentation was in English and presented to prep students and 9th graders (college and science school) at Eyüboğlu Hall in the 5th lesson on Wednesday 12th December.

At the end of their presentation the results of the leaflet competition organized by the English Department were announced. Elif Başaran from 9-E came first and Ezgi Dönmezoğlu from 9-E came second.



Aids poster yarışması sonuçları açıklanırken. Announcing the results of Aids leaflet competition

Kümeler gözlemevini ziyaret etti. Sets visited the observatory.

2009-2010 öğretim yılı Ekim ayında 6. sınıf öğrencilerimiz Çamlıca Kampüsü'müzde bulunan İkiz Gözlemevi'ni ziyaret etti. Bu dönemde öğrenciler kümeler konusunu öğreniyordu. Gözlemevinde güneş sistemindeki gezegenleri anlatan bir gösterim izlediler. Sunumda sekiz gezegen ve artık gezegen olarak sayılmayan Pluton'un özelliklerinin yanı sıra, bu gezegenlerin halka ve uydu sayılarına da yer verildi. Sunum esnasında öğrencilere üzerine sunum ile ilgili not almalarını sağlayacak bir çalışma kağıdı verildi. Onlardan, uydusu ve/veya halkası olan ya da dünyadan büyük gezegenleri, Venn Şeması metodu ve küme sembollerini kullanarak göstermeleri istendi. Bu aktivite ile öğrenciler derslerindeki matematik ile güneş sistemindeki matematik arasındaki ilişkiyi fark etmeye başladı. Ayrıca, matematiğin soyutlanmış bir öğreti değil, başta bilim olmak üzere diğer öğretilerin de araç olarak kullandığı bir alan olduğuna olan inançları daha güçlü bir hale geldi.



In September 2009, 6th grade students visited the observatory in the Eyüboğlu Çamlıca Campus. At that time, they were studying sets. In the observatory, the students watched a demonstration of the planets in the solar system. In the presentation, the properties of the eight planets and Pluto (which is no longer considered as a planet) were included. Adding to that, the number of the rings and the moons of each planet were emphasized. During the presentation, students were given a sheet on which they took notes about the properties of the planets. Then, they were asked to show the planets which have rings, moons and which are larger than Earth using Venn Diagrams and set symbols. With the help of this activity, students could relate the mathematics in their course to the solar system. They believed that mathematics is not an isolated discipline; but it is a tool other disciplines, especially science, uses to express itself.



Öğrenciler gözlemevi öğretmeni Serkan Terleç ile çalıştılar.
Students are working with the observatory teacher Serkan Terleç.

Tuzla Deniz Harp Okulu Planetaryumu gezisi Trip to the Planetarium of Tuzla Naval Academy

Tuzla Deniz Harp Okulu içerisinde bulunan ve 2007 yılında teknik açıdan geliştirilen Tuzla Deniz Harp Okulu Planetaryumu, ülkemizdeki en kapsamlı planetaryumdur. Sanal olarak oluşturulan bu gökyüzü içerisinde insan gözünün görebildiği tüm yıldızlar, gezegenler ve diğer gök cisimleri istenilen tarihteki konumlarında yer alırlar.

Her yıl düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz Planetaryum gezisi, öğrencilerimizin gökyüzü hareketlerini ve Dünya'nın uzaydaki hareketleri ile nasıl bir uyum içerisinde olduğunu anlamalarını ve ışık kirliliğinden arındırılmış sanal bir ortamda gök cisimlerini daha iyi tanımasını sağlar.

11 Kasım ve 18 Kasım 2009 tarihlerinde gerçekleşen gezimize astronomi dersi alan tüm 10. sınıf ve AAVSO Kulübü öğrencilerimiz katıldı. Okulumuzdaki dersler sırasında öğrendikleri veya öğrenecekleri bilgilere paralel olarak verilen eğitimi aldılar.

The Planetarium of Tuzla Naval Academy is the most professional planetarium in Turkey. All planets in our solar system, stars and galaxies can be observed according to the given time in a planetarium.

We visit this planetarium every academic year with our grade 10 students who take astronomy lessons so that our students can learn the movement of sky objects visually.



On 11-18 November 2009 our grade 10 students, and the members of AAVSO Club visited the planetarium and had a lesson about the movements of sky objects.

Fen Bilimleri Bölümü Science Department

Gezilerimiz

Our trips



CERN gezisi

Fizik öğretmenlerimizden Emine Akcan Temmuz 2009'da İsviçre ile Fransa arasında kurulan dünyanın en büyük fizik laboratuvarı olan CERN'i ziyaret etti. Edindiği izlenimleri Ağustos ayı seminer dönemi içerisinde bölüm arkadaşlarıyla paylaştı. Emine Akcan sunumunda büyük patlamanın anlaşılmasını sağlayacak parçacık çarpıştırma deneyine neden ara verildiği, deneyin önemi ve CERN'de yapılan diğer araştırmalar hakkında bilgi verdi. Ayrıca öğrenci ve öğretmenlerin CERN'i nasıl ziyaret edebilecekleri hakkında paylaşımda bulundu.

Tübitak Marmara Araştırma Merkezi gezisi

25 Kasım 2009'da IB-2. sınıfı öğrencileri ile Tübitak'ın değişik alanlarda araştırmalar yürüttüğü Marmara Araştırma Merkezi'ne (MAM) gezi düzenlendi. Çoğunlukla kimya bölümü gezildi. Bu sayede çeşitli ürünlerdeki zararlı kimyasal miktarını tespit eden kütle spektrometresini çalışır halde izleme fırsatı bulduk.

Öncelikle bir sınıfta MAM'da kimya alanında yapılan araştırmalarla ilgili bilgi aldık. Endüstride kullanılan çoğunlukla karbon ve metal içerikli yanma reaksiyonları sonrası atık olarak ortaya çıkan kanserojen kimyasalların toprak ve diğer organik ürünlerdeki miktarlarının kütle spektrometresi yardımıyla ölçüldüğünü öğrendik. MAM'da gerçekleştirilen bu ve benzeri çalışmaların Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı'nın çeşitli gıda ürünleri piyasaya sürülmeden önce içlerindeki zararlı kimyasal miktarının belli bir sınırdan altında olduğuna ilişkin sertifikayı vermesi için gerekli olduğu bize anlatılanlar arasındaydı. Tükettiğimiz gıda ürünlerinin sağlığa zararlı olmamasının burada uygulanan bilimsel metodların güvenilirliğine bağlı olduğunu ve görevlilerin üzerlerinde büyük bir sorumluluk taşıdığını öğrenerek MAM'ın işlevinin önemini fark ettik.

Sonrasında laboratuvarları gezerek çalışmakta olan araştırma görevlileriyle konuşma fırsatı bulduk. Analiz öncesi topraktan sıvı numunelerin elde edildiği süreci gözlemledik. Değişik faz ve konsantrasyondaki numunelerin analizi için değişik türde spektrometrelerin kullanıldığını gördük ve işleyişleri



A visit to CERN

This summer our physics teacher Emine Akcan went to Switzerland to visit CERN (European Organization for Nuclear Research) which has the most famous physics laboratory in the world. She shared her experiences with her colleagues with a presentation. In this presentation she explained why the world's highest energy particle accelerator was stopped and she gave information about other research done at CERN. She also mentioned the opportunities to visit CERN and their documents that we can benefit.

Report on the trip to Marmara Research Center - MAM



As IB students, on the 25th of November, we visited Marmara Research Center (Marmara Araştırma Merkezi - MAM) where scientific research in various fields was conducted by Tübitak. We were guided mainly around the chemistry department and observed the Mass Spectrometer in work.

We were taken into a class where a researcher explained to us what they did in MAM and for what research they used the mass spectrometry. We learned how the amount of cancer causing chemicals, formed through combustion processes mainly involving carbon and metals, in samples of soil and other organic materials were being measured. Such research was necessary for the Ministry of Agriculture to certify and approve products who had harmful chemicals in a quantity that was less than a particular level to be sold on market. To insure that the food we consume is free of carcinogenic chemicals MAMs methods must be accurate.

Later on, we toured the laboratories and spoke to researchers. We learned about the processes used to liquidize the soil to obtain suitable samples for analysis. Different types of spectrometers were being used for samples in different phases and concentrations Ionization of molecules through

hakkında bilgi aldık. Moleküllerin elektron bombardımanı ile iyonizasyonu, hızlandırılmaları ve manyetik alan yardımıyla kütlelerine göre ayrıştırılmaları derslerde de öğrendiğimiz üzere kütle spektrometresinin aşamalarıydı ve çıkan sonuçları bir bilgisayar ekranında canlı görebilme şansımız oldu. Teorik olarak bildiğimiz bütün bu işlemlerin fotokopi makinesi büyüklüğündeki bir cihazın içinde gerçekleştiğine tanık olmak ilginçti.

Başta bulunduğumuz sınıfa geri döndüğümüzde araştırma görevlisi çöplerin ayrıştırılarak atılmaları ve geri dönüştürülmeleriyle topraktaki yabancı madde miktarının büyük ölçüde azaltılabileceğini söyleyerek sunumunu tamamladı. Bu gezi bize sınıfta gördüğümüz prensiplerin gerçek hayattaki uygulamalarıyla ve insan sağlığını korumadaki yerleriyle ilgili önemli bilgiler verdi.

Yunuscan Sevimli - IB2FA

an electric field, acceleration, deflection due to masses and detection, as we learned in class, were the processes of mass spectrometry and we found the chance to observe the results lively through a computer screen. We had already worked on the principles behind the Mass Spectrometer in chemistry lessons but to witness that whole process taking place within a machine no bigger than a photocopier was very interesting.

After returning back to the class, the researcher concluded his presentation by pointing out the fact that the amount of foreign chemicals in the soil can be reduced greatly if the wastes of different kinds are collected separately and recycled. The trip gave us an insight on how the principles we learn in classes are actually applied in practice and how significant they are in protecting the people's health.

Yunuscan Sevimli - IB2F

Fizik projeleri için TÜBİTAK MAM gezisi

2009-2010 eğitim-öğretim yılında fizik projesi hazırlayan öğrencilerimiz, öğretmenleri Betül Karagöz ve Önder Demirbilek ile Gebze'deki TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi'ne gittiler. Gıda ve manyetik laboratuvarlarında çalışan araştırma görevlilerinden projeleriyle ilgili görüşlerini paylaşarak takıldıkları konular hakkında bilgi aldılar. Gıda enstitüsünden Mehmet Bahar ve manyetik laboratuvarından Hüseyin Sözeri öğrencilerimize yardımcı oldu. Öğrencilerimiz IB1-FA sınıfından Alp Turhan Öztürk, 10-FB sınıfından Nurçin Liman, İpek Demirdağ, Kadir Cem Ankan, 10-FC sınıfından İzge Özgen bu gezi sırasında MAM'da araştırma laboratuvarlarını görme şansı elde etti. Bilim insanı olma yolunda emin adımlarla yürüyen öğrencilerimiz için çok yararlı bir gezi oldu.

Visited TÜBİTAK MAM to seek assistance for psysics projects

Students who are preparing physics projects in semester 2009-2010 visited TÜBİTAK Marmara Research Center with their teachers Betül Karagöz and Önder Demirbilek. They got some assistance from the research assistants, who are working in magnetic laboratory, about their problems in their projects. Mehmet Bahar from food institute and Hüseyin Sözeri from magnetic laboratory assisted our students. Our students Alp Turhan Öztürk from IB1-FA, Nurçin Liman, İpek Demirdağ, Kadir Cem Ankan from 10-FB, İzge Özgen from 10-FC got the opportunity to see the research laboratories at MAM. We think that this trip is very useful for the students who want to pursue careers in the sciences.



Projelerimiz Our projects

8. sınıf performans görevi artırılmış mekanik kursu başarılarımız

12-23 Temmuz 2009 tarihleri arasında IB1-FA sınıfı öğrencimiz Alp Turhan Öztürk Boğaziçi Üniversitesi Tübitak Feza Gürsey Enstitüsü'nde lise öğrencilerine yönelik yoğun programlı fizik-arttırılmış mekanik derslerine katılma hakkı kazandı ve programı başarıyla bitirdi. Lise öğrencilerine yönelik olan derslere lisans ve lisansüstü öğrencileri de başvurdu.

Dersler aralıksız on gün boyunca devam etti. Ayrıca yazılı ve sözlü sınavlar için iki gün daha verildi. Derslerde her gün iki tane yazılı kısa sınav, bir ev ödevi ve gün sonunda yazılı ve sözlü sınav oldu. Değerlendirme; kısa sınavlar %40, ödevler %25, yazılı sınav %25, sözlü sınav %10 olarak yapıldı. Öğrencimiz kazandığı sertifikayla, girdiği üniversitede ilk yıl okuyacağı fizik1 müfredatından muaf olma hakkı kazandı.



Alp Turhan Öztürk

8th grade performance task success in advanced mechanical physics course

From July 12-23, 2009, IB1-FA student Alp Turhan Öztürk participated in a high level mechanical physics course at Boğaziçi University's Institute of Tübitak Feza Gürsey Institute. The course is meant for high schoolers but some undergraduate and graduate students also attend the course.

The course is ten days long plus two days for written and oral exams. The lessons included two written quizzes every day and daily homework assignments. Assessment was based on the balanced distribution of the given variety of the tools: 40% of quizzes, 25% of homework, 25% of written exam and 10% of oral exam. Our students passed the freshmen physics course. We appreciate our student's devoted work and effort.

Yaşam Bilimleri ve Biyoteknoloji Eğitimi Semineri

3-5 Eylül 2009 tarihleri arasında biyoloji öğretmenlerimizden Emel Levent ve Sibel Üğüden TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi'nin Gen Mühendisliği ve Biyoteknoloji Enstitüsü Bölümü'nün düzenlediği 'Yaşam Bilimleri ve Biyoteknoloji Eğitimi' isimli seminere katıldılar. Seminerde öğretmenlerimiz; virütik hastalıklar, genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO), biyoteknoloji ve genetik alanında yapılan son çalışmalar, insan genomu, ülkemizdeki bitki çeşitleri ve yapılan çalışmalar konularında detaylı sunumlara katılmış ayrıca, TÜBİTAK MAM Laboratuvarları'ndaki bilimsel çalışmaları izleme olanağını buldular. Çalışmalar boyunca uygulamalara da aktif olarak katılıp ve bitki yaprağındaki DNA'yı izole ederek gen haritasını çıkarttılar.

Life Sciences and Biotechnology Seminar

Between 03-05 September in 2009 our biology teachers, Sibel Üğüden and Emel Levent attended the seminar 'Life Sciences and Biotechnology Education' that is organized by TÜBİTAK Marmara Research Center Gene Engineering and Biotechnology Department. In the seminar, our teachers participated in different presentations that included the following topics: Viral infections, genetically modified organisms (GMO), the activities that relate biotechnology and genetics, the human genome and plant types within Turkey. In addition, they had a chance to observe the scientific experiments and studies that are done in TÜBİTAK MAM Laboratories. They participated in the applications during the seminar program, isolated DNA from the plant leaf, and mapped the gene of the plant leaf.

DNA modeli yapıyorum.

8. sınıf öğrencilerimiz Ekim ayında fen ve teknoloji dersi performans ödevinde, okul laboratuvarında, istedikleri atık maddeleri kullanarak DNA modeli yaptılar. Öğrenciler atık maddeleri kullandıklarında çevre bilincini geliştirmiş oldular. Öğrenciler; model yapımı sırasında DNA'ya ait özellikleri, DNA'nın yapısını oluşturan nükleotitlerin kısımlarını, DNA'nın çift zincirli sarmal yapısını, DNA'da bulunan zayıf hidrojen bağlarının hangi organik bazlar arasında ve kaç tane olduğunu kinestetik olarak öğrendiler. Öğrencilerin yaptığı çalışmalar Fen Laboratuvarı'nda ve sınıflarında sergilendi.

I'm making DNA model.

Eighth grade students made DNA models using waste materials at the school laboratory in October. Since, the students used waste materials, they developed their environmental awareness. They learned the properties of DNA, the parts of nucleotide forming DNA, the structure of DNA, the position and number of hydrogen bonds kinesthetically. The products and posters were exhibited in the science laboratory and in their classrooms.



Atık maddelerden DNA modeli yaparken.
Students making DNA models using waste materials.



Öğrencilerimiz modellerini tasarlarken
Students designing their models

Atıklardan hücre modeli

6. sınıf öğrencilerimiz bu yıl Ekim ayında, fen ve teknoloji dersinde, dönem performans görevi olarak hücre modeli yaptılar. Yaptıkları modellerin, tamamen atık maddelerden olmasına dikkat ederek çevreye duyarlı çalışmalar ortaya çıkardılar. Yaratıcılıklarını kullanarak bize birbirinden ilginç hücreler yapan öğrencilerimizi kutluyoruz.

Making cell models out of waste materials

So as to reinforce kinesthetic learning and hands-on activities, our 6th graders made cell models that served as their term performance task in September. They were given the task of building their models with only renewable or waste materials. Thus they acquired the awareness of our worldwide pollution problem. We congratulate our students for their creative and colorful products.



Öğrencilerimizin yaratıcı çalışmalarının ürünü olan bir hücre modeli
A cell model created by the students

Alternatif köprü tasarımları

IB1-FA öğrencileri mühendis olma yolunda emin adımlarla ilerliyorlar. Geçtiğimiz ekim ayında fizik dersinde gelecekte ulaşım problemini çözecek alternatif tasarımları gerçekleştirme fırsatı bulan öğrencilerimiz sınırlı materyallerle köprülerini yaptılar. Çizimle başlayan çalışma, uygulamayla son buldu ve köprülerinin dayanıklılığı eşit şartlarda kontrol edildi. Çalışma boyunca ilgiyle çalışan öğrencilerimizden gelecekte pek çok dalda mühendis çıkacağına inanıyoruz.



Köprü modelleri. Bridge models.

Alternative bridge designs

IB1-FA students are moving slowly but surely towards becoming engineers. Last October our students found the opportunity to work on alternative design that may help solve transportation issues in the future. Our students began by drawing sketches and created their bridges by using a limited variety of materials. The durability of the bridges was tasted under equal circumstances. We believe that the students who showed great commitment to their work will make good engineers in the future.



Tasarım aşaması Designing stage



Yeni eserlerimiz geliyor!

Bu yıl 'Benim Eserim' proje yarışması için araştırma ruhuna sahip, sorunlara bilimsel yaklaşabilen sabırlı ve gayretli öğrencilerimizle birlikte çalışıyoruz.



Başka bir grup öğrencimiz de organik gübre ile kansızlığa çözüm aramaktadırlar.
A group of students trying to solve anemia through organic fertilizers



Bir grup öğrenci, çağımızın güneş şemsiyesini oluşturmaya çalışırken
A group of students trying to create the sun umbrella of our age



Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ne gidilerek ön araştırma yapılmıştır.
Preparatory work at Nezahat Gökyiğit Botanical Garden

IB Online Internal Assessment Fizik-Biyoloji Eğitimi

Fizik öğretmeni Betül Karagöz ve biyoloji öğretmeni Funda Aslanbay, 20 Ocak-24 Şubat 2009 tarihleri arasında IB Online Internal Assessment Workshop'ına katıldılar. Beş hafta süren çalışmada IB değerlendirmelerinde getirilen değişiklikler üzerine çalışmalar yapıldı. Çalışma süresince IB fizik ve biyoloji deney değerlendirmeleri farklı ülkelerden IB öğretmenleriyle tartışıldı. Örnek deneyler birlikte değerlendirildi ve eleştirildi. Farklı ülkelerden öğretmenler, kullandıkları kaynakları ve farklı çalışmalarını paylaşma fırsatı buldu. Değerlendirmelerde karşılaşılan sıkıntılar paylaşıldı ve öneriler geliştirildi. Örnek deneyler tüm öğretmenlerce değerlendirildi ve geri bildirimleri verildi. Çalışmayı tam puan alarak başarıyla bitiren öğretmenlerimiz çalışma sonunda başarı sertifikası almaya hak kazandılar.

IB Online Physics-Biology Internal Assessment Training

Physics teacher Betül Karagöz and biology teacher Funda Aslanbay participated in the IB Online Internal Assessment Workshop between the dates 20 January 2009-24 February 2009. Some practices were performed in accordance with the changes in IB evaluation process in these five weeks. IB Physics and Biology experiment evaluations were discussed between the IB teachers from different countries during the practices. Sample experiments were evaluated and criticized together. Teachers from different countries got the opportunity to share their resources they use and their different methods. Problems encountered during the evaluation period were also shared and discussed with helpful suggestions being given. Sample experiments were evaluated by all the teachers feedback was given. All our teachers completed the workshop with full success were awarded a certificate of achievement at the end of the workshop.



Katılım belgeleri: Betül Karagöz, Funda Aslanbay
Accession documents: Betül Karagöz, Funda Aslanbay

7. sınıf performans görevi: Sindirim sistemi modeli



Fen bölümü olarak 7. sınıf öğrencilerimizin sindirim sistemi modelini öğrenirken çevreye olan duyarlılıklarını da artırmayı hedefledik. Performans görevi olarak öğrencilerimiz atık malzemelerle insanda sindirim sisteminin kimyasal ve mekanik süreçlerini gösteren poster hazırladı. Öğrencilerimiz kendilerine verilen ölçütleri de göz önünde bulundurarak konuyla ilgili posterlerinde kullanabilecekleri atık malzemeleri

bir hafta boyunca topladılar. Topladıkları malzemeleri laboratuvar ders saatleri içerisinde yanlarında getirerek grup arkadaşlarıyla beraber kendi sindirim sistemi modellerini bizlerin de desteğiyle hazırladılar. Posterlerini bitirdikten sonra öğrenciler posterin başansı konusunda kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirdiler, öz ve akran değerlendirme formlarımızı doldurdular. Kendi değerlendirmeleri, öğretmenin değerlendirmesi ve oldukları quiz ortalamasıyla da performans görev notlarını aldılar. Öğrencilerimizin kendi ürünü olan bu posterler, öğrenci çalışma panolarında sergilenerek paylaşıldı. Öğrenciler kendi ürünlerini okul panolarında göstermenin mutluluğunu yaşadı.

7th grade performance activity: Digestive system model



This year the Science Department's aim in the 7th grade was to increase sensitivity to environmental issues, while learning the digestive system model. As a performance activity, our students created poster diagrams of the digestive system using only recyclable materials. Before the assignment, students collected different recyclable materials that they might use in a week. In their laboratory lesson,

our students constructed their posters with their groupmates. After finishing their posters, they evaluated themselves and their groupmates with evaluation forms. The average of the students' evaluation, the teacher's evaluation and a quiz about digestive system was given as the performance grade. Students digestive system posters were presented on boards. Our students experienced the happiness of seeing their work displayed.

Derslerde teknoloji kullanımı

Öğretmenlerimizden Berna Kızılgüneş ve Nilüfer Ünal derslerde teknoloji kullanımı ile ilgili bölüm arkadaşlarına bir sunum yaptılar. Ağustos ayında gerçekleşen sunumun içeriğinde, derslere teknolojiyi ne şekilde (animasyonlar, online quizler, eğitici oyunlar, şarkılar, videolar vb.) ve ne kadar aktarmalıyız konusuna yer verilmiştir. Sunum sonrası tüm bölüm öğretmenlerimiz, konu ile ilgili görüşlerini belirttiler ve paylaşımlarda bulundular.

Using technology in the classroom

In August, our science and technology teachers Berna Kızılgüneş and Nilüfer Ünal, shared a presentation on using technology in science lessons with their colleagues. Their presentation was about how technology should be embedded into lessons and how often technology should be used. At the end of the presentation, teachers shared their ideas with each other.



Öğretmenlerimiz derslerde teknoloji kullanımını örnek üzerinden anlatırken. Our teachers demonstrating the use of technology in the classroom.

Metodoloji taze kandan besleniyor!**Uluslararası Okullar Birliği tarafından düzenlenen Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nda neler oldu?**

Bu yıl Koç Okulları'nın ev sahipliğini yaptığı sempozyum, 24 Ekim Cumartesi günü öğretim metodları üzerine katılımcı okullar arasında paylaşımı gerçekleştirdi. Fen Bölümü öğretmenimiz Fusun Toksöz örnek bir öğretim yöntemi ile ilgili sunum

yaptı. Kendisi ana hatlarıyla mesajını şu sözlerle paylaştı: "Eğitim-öğretim alanında hizmet veren herkes gibi ben de öğrenme sorunları yaşanması halinde yeni yaklaşımlarla çözümler peşindeyim. Uzaysal-görsel düşününler işitsel öğrenenlere göre kayıp bir hazinedir. Zeka testlerinde skorları düşük gözükse de öğretim yöntemini uygun bulurlarsa kendilerini en yüksek değerlerde ifade edebilirler. Matematik şubelerine soyut biyoloji temalarını öğretme cesareti ancak bu yöntem zenginliği ile desteklenebiliyor. Sanatın görselliği ile birleşen görsel düşünme stratejileri tekniği ile bu öğrencilere umut kapısı açılabilir. Yaratıcı yaklaşım, eleştirel ve analitik düşünme bu yolda güçlenerek öğrenciye soyut kavramları öğrenebilmesi için kolaylık sağlıyor. Öğrenci hem sözel hem de yazılı olarak bir uzmanın gözüyle onay alabilecek detaylı bir makale ile de kavramı ifade edebiliyor."

Methodology thrives on fresh blood!**What happened during ATC-Autumn Teachers Conference?**

This year Koç Schools hosted the conference on October 24, 2009. Our school's science department teacher Fusun Toksöz participated in the conference by presenting a sample teaching method. Here is an excerpt from her talk: "As an everlasting task of any educator, I am looking for a great variety of ways that students think and learn so as to find a panacea in healing learning disabilities. The reason why I teach biology core concepts to mathematics track lies in the fact that they are hidden treasures as visual-spatial learners compared to auditory-sequential thinkers. They may often feel overwhelmed with confusion for a while, but understanding will often suddenly click and they will grasp the unifying themes in biology. Visual thinking strategies (VTS), is a kind of teaching method that uses art to develop critical thinking, communication and visual literacy skills. It uses eager, thoughtful participation to nurture verbal language skills, and writing assignments to assist transfer from oral to written ability. Furthermore, it produces growth in all students, from challenged and non-English language learners to high achievers. This approach facilitates learner-centered discussions of visual art, creativity and critical thinking analysis. As one sees the big picture first, don't give him a vast collection of words."



Kimya Biyoloji Grubu
Chemistry Biology Group



Fizik grubu.
Physics group.

Ulusal Proje Yarışmaları

Öğrencilerimiz bu yıl yine fizik, kimya ve biyoloji alanlarında, danışman öğretmenleri eşliğinde TÜBİTAK ve MEF liseler arası proje yarışmalarına katılmak üzere üç proje hazırlıyor. Çevre sorunları ve insan sağlığı üzerine oluşturulan projeler üzerine çalışmalar devam ediyor. Kimya ve biyoloji projelerinde fen lisesi öğrencilerinden Gökçe Şencan, Alican Yiğit Gökbayrak, Melike Şahin, Kübra Yaman, Beyza Casim ile kolej 10 Fen B sınıfından Melani Ohotski çalışmalarını öğretmenlerimiz Sinem Kestioğlu, Sibel Üğüden ve İclal Yavuzçetin danışmanlığında devam ediyor. Fizik alanında ise IB1-FA sınıfından Alp Turhan Öztürk, 10-FC sınıfından İzge Özgen, 10-FB sınıfından Nurçin Liman, İpek Demirdağ ve Kadir Cem Ankan manyetik alan uygulamaları ve manyetik sıvı ile ilgili çalışmalarını öğretmenlerimiz Betül Karagöz ve Önder Demirebilek danışmanlığında sürdürüyorlar. Öğrenciler hazırlanan projelerle ulusal ve uluslararası yarışmalara katılacak.

National Science Competitions

This year, like other years, our teachers helped our students prepare three projects for the physics, chemistry and biology national competitions of TÜBİTAK and MEF. Projects dealt with environmental problems and their effects on health. The following students from the science high school and from the college worked on chemistry and biology projects with their teachers: Gökçe Şencan, Alican Yiğit Gökbayrak, Melike Şahin, Kübra Yaman and Beyza Casim, Melanie Ohotski. Their assisting teachers were Sinem Kestioğlu Avcı, Sibel Üğüden and İclal Yavuzçetin. Alp Turhan Öztürk from IB1-FA, İzge Özgen from 10-FC, Nurçin Liman, İpek Demirdağ and Kadir Cem Ankan from 10-FB worked on physics projects with their teachers Betül Karagöz and Önder Demirebilek. Their project dealt with the magnetic field applications and magnetic liquid.

Nobel Fizik Ödülü'ne İlk Adım

Polonya'da düzenlenen 'Fizikte Nobel Ödülü'ne İlk Adım' başlıklı yarışma fizik araştırma projelerini içeren uluslararası bir yarışmadır. Ülke, okul cinsi ve cinsiyet farkı gözetilmeksizin her öğrencinin katılabileceği bir yarışmadır. 31 Mart'tan önce 20 yaşını doldurmamış tüm öğrenciler yarışmaya katılabilirler. Metod, seviye ya da konu yarışmacının tercihine bırakılmıştır. Fakat seçilen konuların fizik konusu olması önemlidir. Öğrenciler yarışmaya okul onayı almadan katılabilirler. Her proje için bir öğrenci başvurabilir. Proje yazım dili İngilizce'dir. Dereceye girecek proje sayısında bir sınırlama yoktur. Yetişkinlere yönelik bir değerlendirme yapılıır. Maddi bir ödülün olmadığı yarışmada dereceye giren öğrenciler genellikle Kasım ayında, enstitüde bir aylık araştırma çalışmalarına katılma hakkı kazanırlar. Dereceye giren araştırma projeleri toplu bir yayınlı paylaşılır. Değerlendirme komitesinde tüm ülkelerden 25 deneyimli fizikçi bulunmaktadır. Yarışmanın amacı dünya gençlerinin fiziğe olan ilgisini arttırmak, iyi üniversitelerde burslu eğitim hakkı kazanabilmelerini sağlamak, okulların öğrencilerini araştırmaya yönelik çalışmalar yapmalarını doğrultusunda yönlendirmelerini sağlamak ve genç fizikçilerin birbirleriyle fikir paylaşımında bulunmalarını sağlayacak bir ortam yaratma olarak özetlenebilir.

Geçen yıl onsekizincisi düzenlenen yarışmaya okulumuz IB1-FA sınıfı öğrencilerinden Selin Buse Coşkuner 'Akıllı Camlarda Kullanılan Likit Kristaller Yerine Çevre Dostu Boraks Alternatif Olabilir mi?' adlı projesiyle katıldı. Aletleri farklı bir şekilde kullanma, ilginç çözüm ve ayrıntılı detay verme tekniğiyle onur ödülü almaya hak kazandı. Danışman öğretmenleri Önder Demirbilek ve Betül Karagöz'le birlikte çalışan öğrencimizi kutlar ve başarılarının devamını dileriz.



Selin Buse Coşkuner

First Step to Nobel Physics Prize

First step to Nobel Physics Prize is a universal competition of physics projects conducted in Poland. It is a competition to which all students from all countries can join without discrimination of country, language or religion. All students who are twenty years old before March 31st can join the competition.

The method, level and topic are the competitor's choice, but the chosen topic must be a physics topic. Students can join the competition without the permission of school. Only one student per project is allowed. The project must be written in English. There is no limitation for the number of projects that can be entered into the competition.

Adults conduct the evaluations. The prize of the competition does not have monetary value. Winning students have the opportunity to study in the institute for a month (usually in November).

Winning projects are announced via a publication.

The evaluation committee consists of 25 qualified physicists. The aim of the competition is to increase interest in physics in young people all around the world, and provide them with scholarships to famous universities. It also helps schools teach students how to conduct research and how to create a collaborative environment among students.

Last year was the 18th annual competition and our student Selin Buse Coşkuner from IB1-FA attended the competition with the project 'Can Environment Friendly Borax be Alternative to Liquid Crystals that are Essential to Production of Smart Glass?' This project gained the honor prize for the technique that it provided for using materials in a different way, having an interesting solution, and her method of giving detail. We congratulate our students who worked with their advisor teachers Önder Demirbilek and Betül Karagöz and wish them a continuous success.



Öğrencimizin kazandığı sertifika
The certificate that our students have been granted

Türkçe Edebiyat Bölümü Department of Turkish Language and Literature

“Bu dil ağızımda annemin sütüdür”.

“This language is like mother's milk to me”.

Öğrencilerimizi anadilin önemi konusunda bilinçlendirmek amacıyla kutlanan Dil Bayramı'na Türkçe–edebiyat derslerinde yapılan çeşitli etkinliklerle yer verildi. Anadil bilincini vurgulamak için sınıflarda tartışmalar düzenlendi, sunumlar yapıldı, makaleler okundu, filmler izlendi, panolar hazırlandı. Ayrıca günün kutlanış amacı ve tarihçesi ile Atatürk'ün Türk diline verdiği önem üzerinde duruldu. Bu yılki Dil Bayramı kutlamaları için Türkçe–Edebiyat Bölümü tarafından 26 Eylül 2009 günü için özel olarak tasarlanan afiş okuldaki panolara asıldı. Bunun yanı sıra 6. ve 7. sınıfların hazırladığı sloganlar ve kitap ayrıçları sergilenerek en iyileri düzenlenen bir törenle ödüllendirildi.

Language Festival, whose aim is to raise students' awareness of the importance of the mother language, was celebrated with various activities in Turkish-Literature courses. In order to highlight the awareness of the mother language, class discussions were held, presentations were made, articles were read, films were viewed and panels were created. In addition to these activities, the purpose of celebration, the history of this day and Atatürk's commitment to Turkish language were emphasized. The posters that were specifically designed for the celebrations of Language Festival (26th September 2009) by the Turkish Language and Literature Department were displayed on the boards around the school. Besides this, slogans and bookmarks that grade 6 and 7 students had prepared were exhibited and the best ones were awarded at a ceremony.

Sosyal Bilimler Bölümü Social Sciences Department

Cepheden mektup var.

A letter from front-line



“Binlerce yıllık Türk tarihinde ve bu topraklar üzerinde herhalde 1915 yılında olduğu kadar büyük ve yaygın acılar yaşanmadı. Günümüz Türkiye'sini, Türkiye coğrafyasını ve insanını 1915 yılındaki olaylar kadar etkileyen, şekillendiren gelişmeler başka hiçbir yılda bu kadar yoğunlaşmadı. Bu topraklar, tarihinin hiçbir döneminde 1915 yılında olduğu ölçüde acı çekmedi.” 8. sınıf öğrencilerimizden Birinci Dünya Savaşı'nda, cephede savaşan bir Türk askeri olmaları ve cepheden ailelerine, yakınlarına, sevdiklerine mektup yazarak içinde buldukları koşulları vurgulayan bir çalışma yapmalarını istedik. Yapılan çalışmaları da Sosyal Bilimler panomuzda sergiledik. Kasım ayında yapılan bu çalışma öğrencilerimizin 1915 yılı dünya ve Anadolu coğrafyasını anlama ve yorumlamalarına büyük katkıda bulundu.

“Probably in the history of Turks we never had such a big and widespread pain as in the year of 1915. The developments and the events that took place in 1915, which formed and affected today's Turkey, geography and people of Turkey, have never been this intense before. This country has never had such a pain as in the year of 1915 in history”. We wanted grade 8 students to prepare a project by imagining themselves as a Turkish soldier fighting in the First World War and emphasizing the conditions they were in by writing a letter to their families. We displayed these works in our Social Sciences Department Board. This work in November helped our students to understand and interpret the world and Anatolian geography in 1915.



Haliç'teki çok kültürlülüğün Avrupa Kültür Başkenti'ne From the multicultural in Haliç to the European Capital of Culture



İstanbul'un Avrupa Kültür Başkenti seçilmesinin en önemli nedenlerinden biri çok kültürlü yapıya sahip olmasıdır. Megralılar'dan başlayarak İstanbul'a pek çok kültürel katman eklendi. Roma ve Bizans döneminde İstanbul, çok çeşitli

ülkeler ve insanlar için önemli bir çekim noktası oldu. Büyüdükçe kozmopolit bir şehir haline dönüştü. Osmanlı İmparatorluğu'nun yönetimi altına girmesinden sonra bu özelliği daha da güçlenen İstanbul, dünyanın dört bir köşesinden gelen, farklı dine ve etnik özelliklere sahip insanların bir arada yaşadığı, hayatı paylaştığı bir kent oldu. Üç semavi dinin en önemli merkezlerinden birine dönüştü. Aristo'ya göre evrendeki her şey dört elementin yani, toprak, su, hava ve ateşin bileşimlerinden ibaretti. Bu nedenle İstanbul, Avrupa Kültür Başkenti olmak için başvururken kendini 'Dört Elementin Kenti' olarak konumlandırdı. Etnik ve dini farkların ön plana çıktığı, etnik temizlik girişimlerinin yapıldığı günümüz dünyasında İstanbul 'Dört Elementin Şehri' olarak bu eşsiz uyum ve huzurunu sahneye çıkararak belki bugün herkesin çok gerek duyduğu çok kültürlülük bilincine kavuşmada yeni bir esin kaynağı olacaktır. Çok kültürlülük bilincini, genç kuşaklara kazandırmak amacıyla, 24 Ekim 2009 tarihinde Özel Koç Lisesi'nde yapılan 13. Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nda din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni Mehmet Koyun, yukarıdaki temayı işleyen bir sunum yaptı. 'Haliç'ten 2010 Avrupa Kültür Başkenti İstanbul'a Uzanan Çok Kültürlülük Bilinci' başlıklı sunumu ilgiyle izleyen katılımcıların geri bildirimleri olumlu yöndeydi.

One of the most important reasons that Istanbul was chosen as the European Capital of Culture was of its multicultural structure. Since the Megrans, lots of cultural layers were added to İstanbul. In Rome and Byzantium times, İstanbul was an important point of attraction for lots of different countries and people. It turned into a cosmopolitan city as it continued to grow. İstanbul became a place for people of different religions and ethnical backgrounds from all around the world to live together and to share life. It became one of the most important cities for the three main religions.



According to Aristo, the universe is composed of four elements which are soil, water, air and fire. That's why İstanbul had called itself 'The City of Four Elements' when applying to become the European Capital of Culture. Hopefully, İstanbul will be

the new source of inspiration in spreading the multicultural awareness that people need around the world by presenting this unique harmony and peace as the 'City of Four Elements' in today's world. In order to bring the awareness of multicultural to the young generations, religious culture and moral knowledge teacher Mehmet Koyun presented on the theme above in the 13th Autumn Symposium in Koç College in October 24, 2009. The feedback from the participants named 'The Multicultural Awareness from Haliç to 2010 European Capital of Culture İstanbul' with interest and were impacted in a positive way.

10 Aralık İnsan Hakları Günü'nde Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri hakları ve uygulamaları masaya yatırdı.

The European Youth Club students discussed the rights and their application on the Human Right's Day, December 10th.



10 Aralık İnsan Hakları Günü'nde okulumuzda bu yıl açılan Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri Kasım ayında katıldıkları Robert Kolej Gençlik Forumu'nda insan hakları

kapsamında yaptıkları çalışma ve bildirgeleri içeren bir program hazırladı. İlçe bazında çeşitli yetkililerin ve konukların katılımıyla gerçekleşen programda öğrencilerimiz dünyada ve ülkemizde yaşanan insan hakları sorunlarına dikkat çekip çarpıcı istatistikler ve fotoğraflarla sorunları ve bu sorunların çözümüne ilişkin önerilerini paylaştı.

Kutlama töreni Ümraniye Kaymakamı, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Ümraniye ilçesine bağlı resmi ve özel okul müdürlerinin katılımıyla Eyüboğlu Hall'de gerçekleşti.

The first year students of the European Youth Club prepared a programme consisting of work they created and also the manifestos of the human rights that they participated in at Robert College on Human Right's Day, which is on December 10th. Our students in the programme, along with various authorities and guests across the city, discussed problems associated with human rights around the world and in Turkey. They used striking statistics and photographs to support their beliefs and also presented solutions for the problems.



The celebratory ceremony took place in Eyüboğlu Hall with the attendance of Ümraniye District Governor, Ümraniye Director of National Education, Department Managers, and State and Private school principals in Ümraniye.

7. sınıf öğrencilerimizle zamanlar ve kültürlerarası bir yolculuğa çıktık.

We went on a journey across time and culture with grade 7 students.

15 Kasım 2009 Pazar günü 7. sınıf öğrencilerimizle birlikte ilk çağlardan günümüze kadar hep önemli bir merkez olmuş, bazen isyanlara, bazen görkemli at yarışları ve sünnet düğünlerine, bazen Halide Edip'in yaptığı konuşma gibi çeşitli mitinglere şahitlik etmiş ama hep tarihsel ve toplumsal olayların en yakın tanığı olmuş Sultanahmet ve çevresine bir gezi yaptık.

Sultanahmet Meydanı'nın tadına ve anlamına vardıktan sonra Ayasofya Müzesi, İslam Eserleri Müzesi, Yerebatan Sarnıcı ve Sultanahmet Camii gibi önemli yapıları ve Soğuk Çeşme Sokağı'nı ziyaret ettik. Bu güzel Pazar gününü öğrencilerimiz yedikleri leziz Sultanahmet köfteleriyle daha da keyiflendirdiler.



We organized a trip with our grade 7 students to Sultanahmet and its neighborhood which was an important center until today. Many important events would take place here such as witnessing rebellions, spectacular horse races, celebrations for circumcisions, various meetings like Halide Edip's speech, and always the closest witness to historical and social events on Sunday, November 15, 2009.

After visiting Sultanahmet Square and learning about its history, we visited important buildings like Hagia Sophia, Islamic Arts Museum, the Basilica Cistern and the Blue Mosque and then went to Soğuk Çeşme street. Our students also enjoyed eating delicious Sultanahmet meatballs.



Ulusal Seçim Konferansı'nda öğrencilerimiz yine gururlandırdı.

Our students made us proud in National Selection Conference.

Robert Kolej tarafından 6.'sı düzenlenen İstanbul Gençlik Forumu bu yılki adıyla Ulusal Seçim Konferansı 20-24 Kasım 2009 tarihleri arasında gerçekleşti. 130 öğrencinin katıldığı ve tamamı İngilizce gerçekleşen konferansta Avrupa'nın ve dünyanın önemli sosyal, kültürel ve ekonomik problemleri, güncel meseleleri öğrenciler tarafından tartışıldı. Çeşitli karar tasarımları hazırlanarak çözüm önerileri sunuldu. Beş gün süren etkinlikler sonucunda okulumuz öğrencilerinden Ceren Hazar Norveç'in Tromso kentindeki uluslararası, Ezgi Özçikmak ise Avusturya'nın Graz kentindeki bölgesel konferanslara katılmaya hak kazandılar.

The İstanbul Youth Forum, internationally known as The National Selection Conference, is held by Robert College between the 20th and 24th of November 2009. One-hundred and thirty students participated in the conference where the most important social, cultural, economical problems of the world and daily issues were discussed in English. Various solutions were offered by preparing a variety of decision drafts. After five days of activities, Eyüboğlu student Ceren Hazar was invited to join the international conference in Tromso, Norway and another student Ezgi Özçikmak was invited to join the regional conference in Graz, Australia.



Üsküdar'da bir Karadenizli: Çaydef Someone from Black Sea in Üsküdar: Çaydef



24 Ekim 2009 tarihinde Coğrafya öğretmenlerimizden Layika Ender Öztürk, 10. sınıf coğrafya dersi 'Mekansal Bir Sentez Türkiye' öğrenme alanı içinde yer alan 'Türkiye'de İç Göç ve Etkileri' başlığı altındaki sınıf çalışmasını

Özel Koç Lisesi'nde gerçekleştirilen Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nda sundu.

Bu çalışma ile 2010 Avrupa Kültür Başkenti seçilen İstanbul'un çok kimlikli yapısının öğrenciler tarafından keşfedilip tanınması ve göç olgusunun kentte yarattığı değişimlerin tespit edilmesi sağlandı. İstanbul kentine Rize'nin Çayeli ilçesinden göçle gelen insanların kente uyum sürecinde karşılaştıkları güçlükler irdeleyen öğrencilerimiz bu çalışma kapsamında Çayeli köylerinde yaşanan ekonomik sorunları tanıdı. Göç ve kente yansımaları olan büyüme ve değişimi İstanbul'un tarihi ilçelerinden Üsküdar'da incelemiş, küreselleşen dünyada yereli yaşatmak için çaba sarf eden ve bu arada kentlilik olgusuna da sıkıca sarılan insanları tanıma olanağı buldu.

Çalışma Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nda öğretmenler tarafından ilgiyle izlendi.



One of our geography teachers, Layika Ender Öztürk, presented a class work on 'Internal Migration in Turkey and its Effects' within the learning area of grade 10 geography lesson 'A Spatial Synthesis Turkey' during the Fall Teacher Symposium held

by Koç School on October 24, 2009.

The discovery of Istanbul's structure of multiculturalism, reasons why it was chosen as 2010 European Capital of Culture, and identification of the changes that the migration created in the city was determined. The students who explored the difficulties the people faced in the process of adaptation after migrating to Istanbul from the city Çayeli in Rize, recognized the economical problems in the neighborhood of Çayeli within the scope of this study. The migration and the effects of it, such as growth and change, was examined in Istanbul's historical district Üsküdar and students had the chance to meet the people who make a great effort to keep the local alive in the globalizing world and who went to phenomenon of urban wholeheartedly.

The work was followed with great intention by the teachers in the Fall Teacher Symposium.

Modern Diller Bölümü Modern Languages Department

Eyüboğlu Eğitim Kurumları eğitim desteği Support for life-long learning at Eyüboğlu

Eğitim, öğrenmek ve paylaşmak; sonu olmayan bir süreçtir. Her birimiz, öğretmen, koordinatör, bölüm başkanı, yönetici vb. her an bu ebedi öğrenme sürecinde olmasak yenilikleri kovalamasak, daha iyisini öğrenme ve uygulama peşinde koşmasak, bu şekilde bir gelişmeyi, öğretene ve öğrenene boyutunda ve kesinlikle kurumsal anlamda nasıl sağlamış olurduk? İşte bu sorunun en belirgin cevabı kurumumuzun sağladığı eğitim politikasıdır. Bu eğitim politikası bir zincirleme ağ halinde bilgi paylaşımı sağlayarak akmakta ve kurumumuzu dolayısıyla öğrencilerimizi geliştirmekte ve güçlendirmektedir.



Ağustos seminerlerinde yapılan bir paylaşım. Teachers sharing information during seminars in August.

Education is an endless process. How can we improve this process as teachers, coordinators, heads of departments and managers? Well, the most obvious answer to that question can be found in our institute's educational policy. This education policy is applied by providing shared information in a referral network. It is, therefore, improving and developing our institution and our students. For example, from feedback on the seminar '1st Bremen Learning German at an Early Age' that our head of department Emel Lutfuoğlu attended last summer, all the teachers and

the coordinators in the department created new classwork activities. An educational chain was formed and this process is continuing regularly.

Örneğin; bölüm başkanımız Emel Lütfüoğlu'nun bu yaz katıldığı 1. Bremen 'Erken Yaşta Almanca Öğrenim' adlı seminerde edindiği bilgiler sonucunda yaptığı paylaşımlar sayesinde, bölümdeki tüm öğretmen ve koordinatörlerimiz bilgilendirilmiş ve bu bilgiler öğrencilerimize hazırlanan ve uygulanan çalışmalar ile eğitim zincirinin esas halkasına varılarak tamamlanmış ve tamamlanmaya devam edilmektedir. Farklı farklı halkalara akacak eğitim zincirleri bu ağlarıyla örülmektedir.

Gelişime açık olmak, evvela yeniliklere açık olmakla başlar. Eğitim ise bu yenilikleri ve gelişimleri kurmanın temelidir. Sadece tatil dönemlerinde değil aynı zamanda okul dönemlerinde de gerçekleştirilen yurt içi ve/veya yurt dışı seminer, toplantı, etkinlik vb. eğitimlere kurumumuz bizi sürekli yönlendirmekte ve paylaşımlarda bulunmamıza olanak sunmaktadır. Bu dolaylı eğitim gerçekleştiğinde sonuç olarak öğrencilerin edinimine yansımaları görmek ise tamamen bir memnuniyet, dayanışma ve yaklaşım örneği sunmaktadır.

For example, from feedback on the seminar 1st Bremen 'Learning German at an Early Age' that our head of department Emel Lütfüoğlu attended last summer, all the teachers and the coordinators in the department created new classwork activities. An educational chain was formed and this process is continuing regularly.

To be open to development, we first need to be open to innovation. Education is the basic foundation of these developments and innovations. Our institution encourages us to attend local and international seminars, meetings and activities throughout the educational year, and allows us to share information gained. As a result, it is satisfying to see how these studies continue to benefit the students. It also shows a good example of cooperation.

Hizmet içi eğitimlerimiz / 2009-2010 eğitim öğretim yılı içerisinde bölümümüzün katıldığı eğitimler

In-service trainings / The training sessions that our department joined during the 2009-2010 educational year

Emel Lütfüoğlu, Modern Diller Bölüm Başkanı
1. Bremen'e 'Erken Yaşta Almanca Öğrenim'

Emel Lütfüoğlu, Head of Modern Languages Department
'1st Bremen Learning German at an Early Age'

Emel Lütfüoğlu, Modern Diller Bölüm Başkanı
2. Jena Semineri 'Internationaler Deutschlehrer Treffen'

Emel Lütfüoğlu, Head of Modern Languages Department
2nd Jena Seminar 'Internationaler Deutschlehrer Treffen'

115 ülkeden 3000 Almanca öğretmeni katıldı, 1300 sunum 44 ayrı konu sunuldu. Bu etkinlikte sadece eğitim almıyorsunuz, değişik ülkelerdeki eğitimi, yaklaşımları ve Almanca'nın durumunu öğrenme imkânı buluyorsunuz. Ülke bilgisi değişik etkinlikler ile aktarıyor. Olağanüstü bir organizasyon gerçekleştirildi.

3000 german teachers from 115 countries joined the seminar. 1300 presentations and 44 different topics were presented. Teachers had the opportunity to learn about different educational approaches and how German is taught in different countries. Information about Germany was given using different activities. It was an extraordinary and remarkable seminar.

Menekşe Yavuz, Almanca Öğretmeni
Portfolio Kış-Noel Semineri / Alman Kültür Merkezi / 10 Ekim 2009

Menekşe Yavuz, Teacher of German
Portfolio Winter-Christmas Seminar / German Culture Center / October 10th 2009

Kış ve Noel'e ilişkin çalışma kağıtlarının ve farklı projelerin sunulduğu bu seminer yeni fikirler edinme ve değişik öğretim modelleri uygulama adına çok faydalı olmuştur.

This seminar, where worksheets and various projects about winter and Christmas were presented, was very effective in terms of introducing new activity ideas and teaching methods.

Menekşe Yavuz, Almanca Öğretmeni
Kış-Noel Workshop'u / Alman Kültür Merkezi / 04 Aralık 2009

Menekşe Yavuz, Teacher of German
Winter-Christmas Workshop / German Culture Center / December 4th 2009

Kış ve Noel'e ilişkin el işi gibi farklı çalışmaların aktarıldığı bu seminer, ayrıca öğrencilere farklı etkinlikler sunmaya yönelik paylaşımları da içerdiğinden çok faydalı geçti.

This seminar, where various craftwork activities were presented, was very effective in providing different activity ideas to apply in class.

Tatiana Çelem, Fransızca Öğretmeni
DELFDALF Sertifika Semineri / Fransız Kültür Merkezi /
11 Aralık 2009

İstanbul'daki tüm özel Fransız Okulları'nın ayrıca ikinci yabancı dil olarak Fransızca öğreten özel okulların Fransızca koordinatörlerine yönelik bu seminerde, sertifika sınav uygulamasına ilişkin bilgiler edinme, fikir alışverişi yapma ve yorumları dinleme veya aktarma adına bir paylaşım sağlandı. Okulumuz ve bölümümüz için çok faydalı bir katılım gerçekleştirildi.

Tatiana Çelem, Teacher of French
DELFDALF Certificate Seminar / French Culture Center /
December 11th 2009

This seminar was for all the coordinators at private French Schools and schools in Istanbul where French is taught as a second foreign language. They shared their knowledge about certificate exam application, they listened and shared their comments and ideas.

Artık kendi portfolyomuz var! Now we have our own portfolio!

Avrupa Dil Portfolyosu, Çamlıca Kampüsü ilköğretimimizin 5. sınıf Almanca dersinde başlatılan bir pilot çalışma olup, öğrencinin tüm kişisel çalışmalarını ve dokümanlarını derlediği bir dil dosyası mahiyetindedir.

Sürekli güncel olma durumunda olan bu dil dosyası sadece öğrenci tarafından tamamlanmaktadır. Kendisinin oluşturduğu bu dosyada ikinci yabancı dili nasıl öğrendiğine dair bilgiler yer almaktadır ve öğrenci dilsel yeteneklerini nasıl sergilediğini gösterebilmektedir.

Düzenli bir sıklıkla üstünde durulması ve çalışması halinde faydalı olacağı düşünülen bu dosya öğrencinin gelişecek olan dil yetilerine göre de şekillenecek ve değişim gösterecektir.

Dillerin biyografisi, dosyalama ve dil pasaportu olmak üzere üç ana bölümden oluşan bu dosya, her bölüm içinde de iç başlık aracılığıyla ayrılmaktadır.

Biz, Goethe Enstitüsü ve Almanca'yı birinci dil olarak öğreten okullar ile birlikte bir portfolyo oluşturduk. Çalışmalarımızın ve bu pilot uygulamamızın sonuçlarını sizinle paylaşacağız.



5. sınıfta Almanca dersinde uyguladığımız portfolyomuzun kapağı
The cover of our 5th graders' portfolio

The European Language Portfolio which has been introduced in 5th grade German lessons at Çamlıca Primary School, is a language folder where the students keep their work and documents.

This language portfolio, which has to be updated regularly, can only be completed by the student. In this folder, which is created by the student, there is information about how the student learns the second foreign language and it shows how the student presents his/her linguistic abilities.

Each student is encouraged to take their folder seriously and work on it regularly. Its contents will change as the linguistic ability of the student develops.

This folder consists of three main sections: Language biography, dossier and the language passport. Each section has its own subheadings.

We created a portfolio together with Goethe Institute and the schools that teach German as their main foreign language.

Paylaşmak evrenseldir. Sharing is universal.

Kültürlerarası etkileşimi sağlamak ve öğrencilerimize, öğrendikleri yabancı dilleri konuşan diğer ülkelerin kültürlerini tanıtmak amacıyla, Almanya'da her yıl kutlanan Martinstag Fener Alayı etkinlikleri 5. sınıflarda powerpoint sunumu ile anlatıldı. Bu etkinliklerin amacı aktarıldıktan sonra, ülkemizde aynı amaçla yapılan faaliyetler üzerinde duruldu.

Martinstag etkinliklerinde öğrencilere, evde nasıl fener hazırlayabilecekleri konusunda yardımcı olabilecek ve fener alayı yapılırken söyleyecekleri Almanca şarkıların bulunduğu çalışma kağıtları dağıtıldı. 5. sınıf öğrencileri evlerinde kendi hazırlamış oldukları fenerleri yanlarına aldılar ve öğrendikleri Almanca şarkılar eşliğinde, 4. sınıflara şarkılar söyleyip çok hoş bir aktivite yaşanmasını sağladılar.

Sınıfta da çok güzel bir paylaşım yaşanmasını sağlayan bu etkinliğimiz öğrencilerin getirmiş oldukları çikolata ve şekerlemeleri diğer arkadaşları ile paylaşması ve bir öğrencimizin bu aktivitenin amacını diğer arkadaşlarına aktarmasıyla son buldu.



Martinstag Fener Alayı etkinlikleri.
Mainstag Torchlight Procession Activities

The Mainstag Torchlight Procession, which is held in Germany every year, was presented as a Powerpoint presentation in grade 5 in order to present another country's culture and to encourage cultural awareness. After the events of the procession were described, the same kind of events that are held in our country were explained.

After the presentation the students were given worksheets that showed them how to prepare a torch at home and also the lyrics of German songs that they can sing while making a torch. Grade 5 students went to grade 4 to sing the German songs and to present their torches.

This activity encouraged sharing in the classroom. It ended with students explaining the aim of this activity to their friends and sharing chocolate and sweets with each other.

ISTANBURG: Türk-Alman kültürel etkileşimi ISTANBURG: Turkish-German cultural interaction

Alman Kültür Merkezi aracılığıyla Almanya'nın Marburg kentinden bir Alman öğretmen eşliğinde ülkemize gelen 15 kişilik öğrenci gurubu 5 Ekim 2009 tarihinde Çamlıca Kampüsümüzdeydi. Misafirlerimizi 10, 11 ve IB sınıfı öğrencilerimiz karşıladı.

Türk ve Alman öğrenciler kendi ülkelerini tanıtan ve her biri renkli slaytlardan oluşan sunumlarını yaptı. Ayrıca, aşağıda belirtilen konularla ilgili araştırma yapmak amacıyla, ülkemizi ziyaret eden Alman öğrencilerle Eyüboğlu öğrencilerimiz yine aynı konular hakkında tartışma fırsatı buldular.

- Türk/Alman gençliğinin dünya politikası,
- Türk/Alman kültürleri,
- Türk/Alman ve dünyadaki diğer eğitim sistemleri,
- Spor,
- AB ve Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne girme süreci.

Bu tartışma sonucunda her iki grup öğrencileri birbirleriyle kültür alışverişinde bulundular, ülkelerini başarılı bir şekilde tanıttılar. Çok kısa süre içerisinde kaynaşan öğrenciler, günün sonunda karşılıklı mail adreslerini alarak birbirlerine veda ettiler.

Kültürlerarası etkileşimi sağlayan bu etkinlik, aynı zamanda çocuklarımızı sosyal yöndeki ve yabancı dildeki edinimlerini sergilemeleri için de çok güzel bir fırsat sundu.

Yabancı dil bilgileriyle ve genel kültürleriyle bizi gururlandıran öğrencilerimizi, bu başarılı çalışmalarından dolayı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Konu hakkında detaylı bilgi edinmek için aşağıdaki blog adresi ziyaret edilebilir. istanburg2.blogspot.com

On October 5th 2009 a group of 15 students came from Marburg-German via German Culture Center to our Çamlıca Campus with their German teacher. Our grade 10,11 and IB students welcomed our guests.

Both Turkish and German students made a colorful slide show presentation about their countries. Also, in order to do research on the topics below, the German guests and Eyüboğlu students were given a chance to discuss the following topics:

- *World politics of Turkish-German youth,*
- *Turkish/German cultures,*
- *Turkish, German and other educational systems in the world,*
- *Sports,*
- *The EU and the process for Turkey to get involved in the EU.*

The two groups of students enjoyed their cultural interaction and were introduced to each others countries successfully. New friends were made and e-mail addresses exchanged at the end of the day.

This event gave our students a valuable opportunity to show their social and linguistic abilities to each other.

We congratulate our students on their foreign language capacity and cultural knowledge and we wish them continued success.

The following web blog address can be visited for detailed further information: istanburg2.blogspot.com



Etkinlikte yer alan bir öğrencimizin yazısı:

Biz Eyüboğlu öğrencileri olarak 5 Ekim'de Almanya Hamburg Marburg'dan gelen konuklarımızı ağırladık. Amacımız kültürel bir paylaşım yaratmaktır.

Konuklarımız İstanbul'a gelmeden önce karşılıklı bir internet sitesi-blog hazırladık. Ziyaretçi arkadaşlarımız bizlere kendilerini tanıtırken biz de bu blog aracılığıyla onlara kendimizi tanıttık. Karşılıklı olarak fotoğraflarımızı blogumuza ekledik ve böylelikle onlar bizim nasıl görüldüğümüz hakkında fikir sahibi oldu ve biz de onların nasıl görüldüğünü

The essay written by an Eyüboğlu student who participated in the event:

We as Eyüboğlu students host our guests from Marburg, Hamburg, Germany on October 5. Our goal was to produce a cultural sharing.

Before they arrive to İstanbul, we prepared a website, a blog mutually. They introduced themselves and we introduced ourselves to our newcomer friends in the blog. We putted our photos mutually in the blog so we can find out what they are looking like, so they can find out either.

öğrenmiş olduk. Onlar okulumuza gelmeden üzerinde durduğumuz konuları tartıştık. Almanya'nın kültürü ve politikası üzerine bir araştırma yaptık ve bu konu başlıklarıyla ilgili sorularımızı Marburg'daki arkadaşlarımıza yönelttik.

Tartışmalar dört masada gerçekleşti. İlk masada iki ülkenin kültürleri üzerine tartışıldı. Onlara biranın Almanya'nın en sevilen içeceği olup olmadığını sorduk ve en sevilen içeceğin aslında kahve olduğunu öğrendik. İlk başta futbolun Almanya'da en sevilen spor olduğunu düşünüyorduk ancak insanların hentbolu, tenisi ve basketbolu da çok ilginç bulduklarını öğrendik. Arkadaşlarımız NBA'de Türk yıldızların olmadığını düşünüyordu ve bizler bu konuyla ilgili onları aydınlattık. Onlara Hidayet Türkoğlu, Mehmet Okur ve Ersan İlyasova'dan bahsettik.

İkinci masada politika tartışıldı. İlk olarak Almanya ve Türkiye'deki seçim sistemlerini konuştuk. Daha sonra arkadaşlarımıza Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliği hakkındaki görüşlerini sorduk ve devlet Güney Doğu'daki insanlara haklarını verdiği sürece üyeliğe karşı olmadıklarını öğrendik. Onlara Türkiye'nin o bölgedeki terör faaliyetlerinden bahsettik. Daha sonra Afganistan'daki durum hakkında, özellikle de Afganistan'daki Alman askerlerinin durumu hakkında tartıştık. Askeri varlığın gereksiz olduğuna ancak Afganistan'da demokrasiyi sağlayacak bir gücün de olması gerektiğine karar verdik. Öte yandan arkadaşlarımız Afganistan'daki insanlar demokrasi istemiyorsa diğer ülkelerin yapabileceği bir şey olmadığını ifade ettiler. İlk başta Almanya'daki Türklerin seçimlerde etkili olduğunu düşünüyorduk. Daha sonra Türk nüfusunun azınlık olduğunu öğrendik. Ancak nüfusun çoğunluğunu Türklerin oluşturduğu yerleşim merkezleri de var.

Sonuç olarak program, Almanya ve oradaki yaşamla ilgili aklımızda oluşan sorulara cevap vermesi açısından çok faydalı oldu. Harika bir kültürel paylaşımımız oldu.

Murat Değermenci IB1 MAT

Öncelikle belirtmeliyim ki bu aktiviteden çok keyif aldım. Her ne kadar başta iletişim zor mudur diye düşündüysem de arkadaşlar salondan içeri girdiği andan itibaren çorap söküğü gibi ilerledi.

Bir başka kültüre ve coğrafyaya ait insanlarla aynı çatı altında oturup konuşmak, kültür paylaşımında bulunmak, ülke sorunlarına da değinmek bizim için çok özeldi. Kısaca her iki ülkeyi ve onların başlıca özelliklerini tanıtan sunumlar izlendikten sonra guruplara ayrıldık. Birkaç arkadaşım ile eğitim komitesindeydim ve Almanya ile Türkiye eğitim sistemlerini karşılaştıracaktık. İlk başta herkes tutuk olsa da beş dakikalık tanışmadan sonra konuşmalar hararetlendi, uzun uzun sohbetler sürdürüldü. Bu sohbetler esnasında hem Alman kültürünü tanıdık, hem dilimizi ilerlettik hem de eğitim sistemindeki önemli sorunlara değindik. Sözün özü çok keyif aldık.

Tartışmalar, sunumlar ve hediye alışverişi bittikten sonra, bahçede de arkadaşlarımızı bırakmadık; onların otobüsü gelene kadar uzun uzun konuştuk, İstanbul'u anlattık, onlar Marburg şehrini anlattılar. Spordan, müzikten, modadan konuştuk ve sonunda onları uğurladık.

Yasemin Güctekin 11-MAT

We discussed the topics that we pointed out before they arrive to our school. We made research about the culture and politics of Germany and we asked our questions about these topics to our friends from Marburg.

There were 4 tables that discussions were made. In the first table, the culture of both countries were discussed. We asked them whether beer is the most favourite drink in Germany or not and we learned that the most favourite drink in Germany is coffee. At first we thought that football is the most popular sport in Germany however we got to know people find also Handball, Tennis and Basketball interesting. They thought that we haven't got any basketball stars in NBA but we inform them about this issue. We talked about Hidayet Türkoğlu, Mehmet Okur and Ersan İlyasova.

In the second table, politics were discussed. Firstly we talked about the system of elections both in Germany and Turkey. Then we asked their opinions about membership of Turkey to European Union and they inform us that they are not against the membership of Turkey as far as Government of Turkey give rights to people live in South East of Turkey. Then we told them about the terror activities in that part of Turkey. After that we discussed about the situation in Afghanistan, especially the situation of army or soldiers of Germany in Afghanistan. We asked what they are thinking about the existence of German soldiers in Afghanistan. And we decided that the military presence is unnecessary but there should be a power to provide democracy in Afghanistan however they added that if the people in Afghanistan don't want democracy, there is nothing that the other countries can do. At first we thought Turkish people in Germany might have a kind of effect in elections in Germany. Then we learned Turkish population is a minority. However there are towns which have a population consisting mostly Turks.

As a conclusion, the program was very usefull to answer our questions in our minds about Germany and how they live over there. We had an amazing cultural share.

Murat Değermenci IB1 MAT

First I must say that I really enjoyed this event. Although I had thought that communication would be challenging, but everything went flawlessly.

Sitting and talking to people from a different culture and country, sharing experiences, discussing governmental issues were all very special for us. Basically after watching presentations on both countries and their major features we all grouped together. I was in the education committee along with a couple of friends and we were supposed to compare the education systems of Germany and Turkey. Though people were timid at first, after a five minute introduction, a long discussion started. During this discussion we got to know the German culture, improved our speaking skills and touched upon the important problems in the education system. In short, we really enjoyed ourselves.

We didn't leave our friends easily after the discussions, presentations and the gift exchange were completed. We chatted, talked about İstanbul, listened to them talking about Marburg in the garden until their shuttle arrived. We talked about sports, music, fashion and then said goodbye.

Yasemin Güctekin 11-MAT

Dil bir amaç ve bir araç: Sertifika

Language is a goal and a tool: The certificate

İlköğretim Hz-5. sınıflar arası başlanan ve 6-8. sınıflarda devam eden, lisede ise tam anlamıyla şekillenen ikinci yabancı dil öğretiminde dil önce amaç olarak hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda olan çalışmalarımız, seviyemizin artmasıyla araç halini alması, öğrencilerimizin sadece okul içinde sergilediği performansla ve/veya değerlendirmeye ölçülmemektedir. Biz kurum olarak sertifika program hazırlığı ve işleyişi yaparak isteyen öğrencimizin seçtiği ikinci yabancı dil sertifika sınavına girmesini ve başarı kazanmasını sağlamayı da hedeflemekteyiz.

Fransızca, Almanca, İspanyolca, İtalyanca arasından hangi ikinci yabancı dili seçse de öğrenci istedikten sonra söz konusu dillerin konsolosluklarına bağlı dil kültür merkezlerinde uygulanan sertifika sınavlarına girebilmektedir. Zira biz tüm yıllık planlarımızda uyguladığımız üzere hedeflerimiz A1-A2-B1 bazındadır.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak hedefimiz vizyon ve misyonumuzda da açıkça ifade ettiğimiz üzere ikinci yabancı dile de sahip olan bir öğrenci profili yetiştirmek üzere çalışmalar sergilemekte ve bu doğrultuda sonuçlar vermekteyiz. Bunun en büyük göstergesi verdiğimiz mezunların birinci yabancı dili konumunda olan İngilizce'nin yanı sıra ikinci yabancı dile de öğrenciyi donatarak hayata katılmasını sağlamaktır.

Web sitemizde sertifika başarılarımızın yıllık ve dillere göre olan dökümünü inceleyebilirsiniz.



2008-2009 eğitim-öğretim yılı 8. sınıf öğrencisi tarafından alınan bir sertifika örneği.
2008-2009 Academic Year
A certificate honored to a grade 8 student.

In the second foreign language education that starts at a point between reception and grade 5, continues in grades 6-8 and takes its full shape in high school, language education is the primary goal.

Having this in mind, as our level of competency increases, it becomes a tool and it isn't assessed based only on our students' performance in the school. We as Eyüboğlu Educational Institutions also prepare our students for the level tests and aim for their success in the second foreign language certificate exams.

French, German, Spanish, Italian; whichever second foreign language a student chooses, he/she can take the certificate exams given in the language and culture centers affiliated with the consulates. Thus, in the yearly plans we base our targets on the language proficiency levels A1-A2-B1.

As clearly stated in our vision and mission, we as Eyüboğlu Educational Institutions aim to raise multilingual students. We design our academic studies accordingly and obtain results. The most important indicator is having graduate students who are equipped in life with a second foreign language besides English which is their first foreign language.

You can visit our web site to check out our success in the certificate exams documented by years and languages.

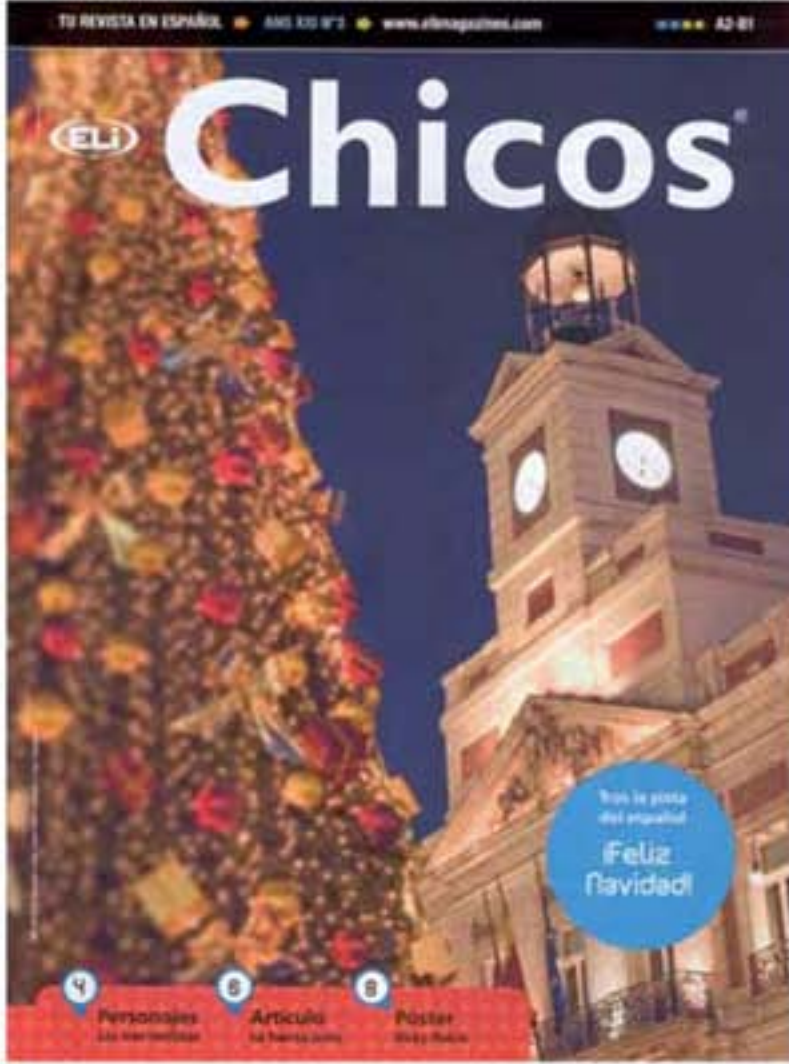
Tatil kitaplarımız

Holiday books

Eğitim kurumumuzun ve şüphesiz Modern Diller Bölümü olarak kültür politikamızın vazgeçilmez bir ilkesi olan yabancı dilde en az bir kitap okuma hedefi doğrultusunda; öğrencilerimiz Fransa, Almanya, İspanya ve İtalya'da yayınlanan bir kitabı yaz tatilleri boyunca okurlar. Buradaki başlıca hedefimiz bir yıl boyunca öğretilenlerin, öğrendiklerini tekrar etmelerinin yanı sıra öğrencinin ikinci yabancı dilde de bir kitap okuma hazzını yaşamasını ve buna alışmasını gerçekleştirmektir. Zira öğrenci bu okuduğu kitabı genel hatlarıyla olsa da anlayarak, alıştırmalarını çözerek, sorularına cevap vererek, yorumda bulunarak ve kitap veya yazar hakkında genel bir bilgi edinerek ikinci yabancı dilini pekiştirmektedir.

Reading at least one book in a foreign language is a target we set, in line with our school's and surely Modern Languages Department's culture policy and language principles. Our students read a book that is published in France, Germany, Spain or Italy during their summer holiday. Our main goal in doing this is having the student feel the excitement of reading in a foreign language and getting familiar with it, together with revising the subjects learned throughout the year. Thus our students practise the language by reading the book, understanding the main events, doing the related activities, answering the comprehension questions, making comments, and gathering information on the book and the author.

Dergilerimiz Our magazines



Dört dilde sunduğumuz dergilerimiz, yıllık planlarımızda başlı başına özerk bir ünite olarak yer alır ve kullandığımız birçok materyallerden biridir. Aynı zamanda ve aynı çalışmalar doğrultusunda koordinasyon sağlanarak 2. yabancı dil sınıflarımızda okutulmaktadır. Bu sayede öğrenci yabancı dil öğretiminde başvurulan ve çok önemli bir kaynak teşkil eden günceli takip ederek ikinci yabancı dilini artık bir amaçtan ziyade bir araç olarak da kullanmaya başlamanın memnuniyetini yaşamaktadır. Farklı kültürel konular okuyarak hem okuma/anlama becerisini geliştirmekte hem de sertifika sınavlarında kullanılan metinlere de aşinalığı artırmaktadır.

Our magazines, presented in four different languages, constitute a whole different unit in our yearly plans and are one of our various teaching materials. We study them in our second foreign language classes simultaneously through the same activities. By this means our students meet authentic materials that are widely used as a source in language education and experience the pleasure of using the foreign language as a tool rather than considering it as a goal. They read about different cultural issues and thus both improve their reading and comprehension skills and familiarize themselves with the reading texts used in the certificate exams.



İngilizce Bölümü English Department

Comenius Projesi
Comenius Project

Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu, 2008-2009 öğretim yılında Avrupa Birliği Yaşam Boyu Öğrenme Programı Comenius Projeleri bünyesinde 'Arabalar; Geçmiş, Bugün ve Yarı' (W.I.W. IT WILL BE BECAUSE IT IS BECAUSE IT WAS) temalı projeye kabul edildi.

Comenius'un hedefi; öğrencilerin ve eğitimcilerin dünyaya açılmalarını, diğer ülkelerin gençleriyle bilgi ve kültür alışverişi yapabilmelerini, yaşama geniş bir perspektiften bakarak diğer kültürlerle hoşgörüle yaklaşmalarını ve İngilizce dilini hem kendi ülkelerinde hem de uluslararası ortamda kullanarak bu dildeki becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

2008 yılının Şubat ayında başvurduğumuz projeye, 2008 yılının Ağustos ayında ilgili bakanlıktan gelen resmi bir yazıyla kabul edildiğimiz bildirildi.

TC Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, proje maliyetinin karşılanması amacıyla okulumuza 23,000 Avro tutarında hibe sağladı.

Çalışmaları iki yıl sürecek olan proje, Haziran 2010'da tamamlanmış olacak. Proje çalışmaları boyunca öğrencilerimiz başta koordinatör ülke İtalya

olmak üzere Fransa, Romanya ve Slovenya'dan öğrenci ve öğretmenlerle düzenli aralıklarla bir araya gelecekler. Projenin son toplantısı Mayıs ayında Slovenya'da yapılacak.

Proje toplantılarının ilki 2008 yılı 17-21 Kasım tarihleri arasında Romanya'nın Brasov kentinde gerçekleşti. 8. sınıf öğrencilerimizden Perit Turan ve Zeynep Demirkılıç, 7. sınıf öğrencilerimizden Töre Gökçam ve Burak Tutar, toplantıya İngilizce öğretmenlerimiz Oğuz Günenç, Akif Çal ve Banu Kremer eşliğinde katıldılar. Öğrencilerimizin hazırladıkları sunum ve İngilizce dil becerilerindeki performansları, projede çalışan diğer ülkelerin öğretmen ve öğrencileri tarafından hayranlıkla karşılandı.

Toplantıların ikinci ayağı 9-13 Mart tarihleri arasında Eyüboğlu'nda gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz proje ortaklarımız olan ülkelerin öğrencileriyle, projeye bağlantılı çeşitli konuları tartıştılar. Öğrencilerimiz diğer ülkelerin kültürlerini daha yakından tanımanın yanı sıra İstanbul'da yapılacak kültürel ve tematik gezilerle kendi kültürlerini tanıtmaya olanağını buldular. Ayrıca öğrenciler arası spor turnuvaları da yapıldı.

Comenius proje toplantılarının üçüncüsü 11-16 Ekim tarihleri arasında İtalya'nın Biella kentinde gerçekleştirildi.

Eyüboğlu High School has been accepted for another Comenius Project, 'Cars: Past, Present and Future' (W.I.W. IT WILL BE BECAUSE IT IS BECAUSE IT WAS)

The goals of these meetings are to develop knowledge and understanding among young people and educational staff of the diversity of European cultures, languages and values. Participating students will be given the opportunity to share cultural beliefs. They will also have the opportunity to view life from a wider perspective. The meetings are also providing opportunities for students to improve and use their English language skills in both national and international settings.

Our school made its application in February 2008 and we learned that we were accepted by the relevant ministry over other Turkish schools through an official letter sent to our school in August, 2008. To help us study the Turkish government has given us a grant of 23,000 Euros.

During this two-year project, Eyüboğlu students will be collaborating with students from schools from four different European countries (Italy, France, Romania and Slovenia) to research and study the effects of automobiles on society.

In addition to this, Eyüboğlu students will meet and discuss their findings in regular meetings with students from the participating countries. The final meeting will be held in Slovenia 1 May.

The first meeting of the Comenius Project was held in Brasov, Romania from the 17th of November to the 21st of November. Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 students Perit Turan and Zeynep Demirkılıç and grade 7 students Töre Gökçam and Burak Tutar impressed the participating countries' teachers and students with the content of their presentations as well as their excellent English language skills. During this trip our students were accompanied by English teachers Oğuz Günenç, Akif Çal and Banu Kremer.

The second meeting will be held in İstanbul from the 9th of March to the 13th of March. Our students will have the opportunity to meet and discuss their findings with students from participating countries. They will also get to know more about other cultures and teach the other countries about their own culture through cultural, thematic trips. During the İstanbul meeting there will also be a friendly sports tournament.

The third meeting of the Comenius Project 'Cars: Past, Present and Future'



Ev sahibi ve aynı zamanda koordinatör ülke İtalya başta olmak üzere proje ortakları Türkiye, Fransa, Romanya ve Slovenya toplantıda hazır bulundular. Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerimizden Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Aslı Ak, Atakan Baltacı ve 7. sınıf öğrencilerimizden Kaan Yazıcı okulumuzu başarıyla temsil etmiş, sergiledikleri ürünlerle kentin ileri gelen politikacılarının büyük ilgisini çekmiştir. İtalyan basını da konuyla yakından ilgilenmiş, Biella kentinin yerel gazetesi proje ile detaylara yer vermiştir.

Projenin dördüncü toplantısı 6-11 Aralık 2009 tarihleri arasında Fransa'nın Thonon-les-bains kentinde gerçekleştirildi. Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerimiz İrem Yıldırım, Yazal Kutluğ, Onur Aşçı ve Erman Berke Şahbazoğlu gezi boyunca hem kentin tarihi ve doğal güzelliklerini tanıma hem de projenin Fransa ayağı için yaptıkları çalışmalar katılımcı ülke çocuklarıyla paylaşma fırsatı buldular.

was held in Biella, Italy (project coordinating school) from the 11th of October to the 16th of October. Schools representing Turkey, Romania, France and Slovenia were present at the meeting. Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 students Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Aslı Ak, Atakan Baltacı and one grade 7 student Kaan Yazıcı represented our school successfully. The work displayed by our students was highly praised by the town's important political figures as well as the Italian press, who wrote us up in the local newspapers.

The fourth meeting of the Comenius Project 'Cars: Past, Present and Future' was held in Thonon les Bains, France from the 6th of December to the 11th of December. During this trip Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 students İrem Yıldırım, Yazal Kutluğ, Onur Aşçı and Erman Berke Şahbazoğlu had the opportunity to see the historical and natural beauties of the town and share what they prepared for this meeting with the students of participating countries.



Eyüboğlu öğrencilerinin UCLES İngilizce Yeterlilik Sınavı'ndaki üstün başarısı... Eyüboğlu tops The UCLES Exams...

UCLES Sınavları'na Eyüboğlu imzası

Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğrencileri, Cambridge Üniversitesi Sınav Genel Merkezi (UCLES) ve The British Council iş birliğiyle düzenlenen ve tüm dünyada İngilizce dil kriteri olarak gösterilen, Avrupa Konseyi ve ALTE (Association of Language Testers in Europe) onaylı UCLES sınavlarında büyük bir başarıya imza attılar.

Öğrencilerimiz; Starters, Movers, Flyers, KET PET ve FCE sınavlarında kendi kategorilerinde İstanbul ve Türkiye birincisi oldular.

Öğrencilerimizin UCLES sınavlarında gösterdiği üstün başarı, Eyüboğlu'nda dil eğitimine verilen önemin somut bir göstergesi olarak ön plana çıkıyor. Türkiye birinciliği kazandığımız sınavlardan biri olan FCE, Türkiye'de birçok yüksek öğretim kurumu tarafından İngilizce muafiyet belgesi olarak kabul ediliyor. Ağırlıklı olarak İngilizce eğitim yapan okulların lise ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin girdiği FCE Sınavı'nı başarıyla geçenler, ODTÜ, Hacettepe ve Bilkent gibi Türkiye'nin önde gelen üniversitelerindeki bir yıllık İngilizce hazırlık sınıfını direkt geçme hakkına sahip oluyorlar.

UCLES Sınavları'nda başarılı olan öğrencilerimiz, 19-22 Ocak 2010 tarihinde yapılan törenlerde sertifikalarını aldılar.

Eyüboğlu puts its stamp on the UCLES Exams

Eyüboğlu students had great success in the UCLES Exams in cooperation with Cambridge University and the British Council. The UCLES Exams are considered the English language standard all over the world by the European Council and ALTE (Association of Language Testers in Europe).

Our students had the highest scores and came first in all categories in Starters, Movers, Flyers, KET, PET and FCE in İstanbul as well as in Turkey.

The success that Eyüboğlu Schools had in these exams is a clear indication of the importance of language education in Eyüboğlu. The FCE, one of the exams in which our students came first in Turkey, is accepted as a language proficiency certificate in many Turkish universities such as ODTÜ, Hacettepe and Bilkent. Those who are successful in the FCE Exam are not required to attend the English Prep year at these prestigious Turkish universities, directly beginning studies in their chosen field.

Students who were successful in the UCLES exams were awarded with certificates in ceremonies held between 19 and 22nd of January, 2010.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları UCLES Sınavları ortalama puan bilgileri**Starters (3. sınıflar)**

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 56

- İstanbul Ortalaması : 4,3742
- Türkiye Ortalaması : 4,1945
- Eyüboğlu Ortalaması : 4,8667

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

Movers (4. sınıflar)

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 53

- İstanbul Ortalaması : 3,6132
- Türkiye Ortalaması : 3,5007
- Eyüboğlu Ortalaması : 4,5409

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

Flyers (5. sınıflar)

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 54

- İstanbul Ortalaması : 3,5537
- Türkiye Ortalaması : 3,5194
- Eyüboğlu Ortalaması : 4,6164

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

KET

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 53

- İstanbul Ortalaması : 62,68
- Türkiye Ortalaması : 65,80
- Eyüboğlu Ortalaması : 100

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

PET

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 45

- İstanbul Ortalaması : 50,14
- Türkiye Ortalaması : 55,80
- Eyüboğlu Ortalaması : 100

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

FCE

Eyüboğlu'ndan sınava giren öğrenci sayısı: 12

- İstanbul Ortalaması : 53,70
- Türkiye Ortalaması : 40,24
- Eyüboğlu Ortalaması : 92,00

SONUÇ: İSTANBUL BİRİNCİSİ, TÜRKİYE BİRİNCİSİ

Eyüboğlu Educational Institutions UCLES Exam statistical information**Starters (3rd grade)**

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 56

- İstanbul Average : 4,3742
- Turkey Average : 4,1945
- Eyüboğlu Average : 4,8667

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

Movers (4th grades)

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 53

- İstanbul Average : 3,6132
- Turkey Average : 3,5007
- Eyüboğlu Average : 4,5409

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

Flyers (5th grades)

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 54

- İstanbul Average : 3,5537
- Turkey Average : 3,5194
- Eyüboğlu Average : 4,6164

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

KET

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 53

- İstanbul Average : 62,68
- Turkey Average : 65,80
- Eyüboğlu Average : 100

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

PET

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 45

- İstanbul Average : 50,14
- Turkey Average : 55,80
- Eyüboğlu Average : 100

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

FCE

Number of Eyüboğlu students who took the exam: 45

- İstanbul Average : 53,70
- Turkey Average : 40,24
- Eyüboğlu Average : 92,00

RESULT: FIRST PLACE IN İSTANBUL AND IN TURKEY

Mektup Arkadaşlığı**Pen Pals**

6. sınıf öğrencilerimiz Amerika Birleşik Devletleri'nin Indiana eyaletinde bulunan Central Middle School öğrencileriyle mektup arkadaşlığına başladı. Öğrencilerimiz ilk mektuplarını Ekim ayı içerisinde gönderdiler. Yeni arkadaşlarından cevaben aldıkları mektuplar onları çok heyecanlandırdı. Öğrencilerimiz şu an ikinci mektuplarını yazmaktalar. Bunun yanısıra Central Middle School'daki arkadaşlarına gönderilmek üzere Eyüboğlu okullarındaki kampüs hayatını anlatan video çekimi ve power point sunum hazırlamışlar. Eminiz okulumuz hakkında bilgi edinmek ve birkaç Türkçe kelime öğrenmek çok hoşlarına gidecektir.

Grade 6 students have started exchanging pen friend letters with students from Central Middle School in Columbus, Indiana in the U.S.A. Our students sent the first letters in October and were very excited to receive replies from their new friends Now they are preparing their second letters for their new friends. Our students also prepared video and powerpoint presentations about school life at Eyüboğlu which we will send to Central Middle School. We are sure they will enjoy seeing our school and learning some Turkish words from us!

Teknoloji Birimi Technology Department

Eğitim materyali Çizgi Roman Projesi Comic Book Project as an educational material

Kolej 9. sınıf öğrencilerimiz, MYP 9. sınıf Dizayn Teknoloji Projeleri'nde ilköğretim 1-5. sınıf seviyelerindeki öğrenciler için öğretici çizgi roman kitaplar hazırladılar.

Projede görev alan öğrencilerimizin ana hedefi, ilgili yaş grubundaki çocukların anlamakta zorlandıkları kavramları, kendi hayal güçlerini kullanarak, çizgi romanın renkli ve heyecanlı dünyasında daha anlaşılır hale getirebilmek. Bu doğrultuda ilköğretim 1-5. sınıf zümre öğretmenleri ile yapılan ortak çalışma sonucunda belirlenen başlıklar proje öğrencilerimiz aralarında paylaşıldı ve kendi özgün senaryolarını yazdılar. Çizgi roman oluşturma sürecinde kullanılacak bilgisayar programları ile ilgili eğitimleri aldılar ve sahneleri resimlemeye başladılar. Aynı zamanda yaptıkları tüm çalışmalar adım adım tasarım günlüklerine kaydettiler.

Bu süreçte proje öğrencilerimize en büyük desteği ülkemizin önemli çizerlerinden biri olan Melike Acar'dan aldık. Okulumuzda projeye katılan öğrencilerimize sunum yapan ve çizgi roman teknikleri hakkında bilgi veren sanatçı, süreç içinde de desteğini sürdürmeye devam etti.

Projemizin ürünleri ilk dönemin sonunda ortaya çıkacak ve çalışmalar okul kütüphanesinde yerlerini alacak. Eyüboğlu öğrencileri yıllarca bu kitapları okuyarak gülecek, eğlenecek ve öğrenecekler.

Grade 9 students prepared a comic book for grade 1-5 students as their design-technology project. Their aim is to enable the primary students to better understand the terms that they have difficulty with using their imagination in the world of the comic book characters. They shared the topics that they decided on with grade 1-5 teachers and wrote their own scenarios. They were trained to use the computer programs needed in the process of making comic books and began to illustrate the scenes. They also kept the record of their work in their journals. The products of our Comics Book Project will be exhibited in college building.

Melike Acar, an important comic bookist in our country, supports our students during this process. Melike Acar also did a presentation to our students on comic book techniques and she still supports our students.

The first products of this project will be ready at the end of the first term and they will be displayed in the school library and Eyüboğlu students will have fun reading these books for years.

Melike Acar röportajı An interview with Melike Acar

İlk çizginizden bugün geldiğiniz noktaya kadar çizgi roman kariyerinizi bizimle paylaşır mısınız?

Bu konuda bir fikrimi paylaşarak başlamak isterim, günümüzde neredeyse her ailenin düştüğü bir hata var. Aileler çocuklarının yeteneklerinin ne olduğunu bulmak adına yüzme, bale, piyano, satranç, keman veya basketbol kurslarının hepsine birden aynı anda gönderiyorlar, derslerin ağırlığı da eklenince çocuklar yoruluyor. Ben de çocukken diğer kurslar hariç hem evde piyano dersi alıyor, hem de yüzmeye gidiyordum. Çocuğun bir yeteneği varsa bu istesene de istemesene de kendini gösterecektir, zorlayarak ortaya çıkmaz, fark ettikten sonra üzerine gitmek ya da gitmemek çocuğa ve aileye kalmış bir şeydir.

Benim maceram her çocuk gibi pastel boyalarla oynayarak başladı, bu oyun hâlâ devam ediyor. Eskişehir Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Tasarım okudum. İlk kişisel illüstrasyon sergimi öğrenciyken açtım. Okuldan sonra ustam Galip Tekin'le tanıştım, bu vesile ile profesyonel çizgi roman hayatım başladı. 5 yıl Leman, L-Manyak, Atom dergilerinde çizdim. Çapa Çizgi Roman Grubu, Deli Gücük ve Image Comics'den yayınlanan Outlaw Territory isimli çizgi roman albümlerinde yer aldım. Çizgi roman dışında halen pek çok reklam ajansı ile çalışmaktayım.

Would please share with us your professional life from the moment you drew your first comic book?

I would like to start with sharing my idea with you. Today almost every family is mistaken about how to recognise their children's talent. They send their children to swimming, chess, violin or basketball courses at the same time to identify their children's talent, so the children get really tired as they also have school subjects to study. When I was a child I had piano lessons and did swimming along with the school subjects. If a child has a talent, it will somehow be discovered, whether you want it or not. However, it is up to the family to focus on the child's talent after it is discovered.

My adventure started playing with crayons like every child and this game still continues. I studied graphic design in the faculty of Fine Arts in Eskişehir Anadolu University. I opened my first personal illustration exhibition when I was a student. After school I met Galip Tekin, my master. This way my professional comic book life began. I drew in Leman, L-Manyak and Atom magazines for five years. I also participated in Çapa Comic Book Group, Deli Gücük and Outlaw Territory published in Image Comics. Apart from drawing comic books I still work with many advertising agencies.



Eyüboğlu Koleji'nde çizgi romanlar üzerine bir sunumunuz oldu. O sunumla ilgili düşüncelerinizi anlatır mısınız? Eyüboğlu öğrencilerinin ilgisini nasıl buldunuz?

Üniversite panellerini ve imza günlerini saymazsak daha evvel hiç bu kadar

genç bir öğrenci topluluğunun önüne çıkmamıştım ve oldukça heyecanlandım. Sonuçta ben bir öğretim üyesi değilim, neredeyse evinden hiç çıkmadan çalışan bir çizgi romancıyım ve topluluk önünde konuşma becerim dahi yok... Sunumun kötü gideceğini düşünerek başlasam da öğrencilerin inanılmaz zekâsı, ilgisi, katılımı, yerli yerinde soruları ve gözümün içine bakışları beni "Evet, bu çocuklardan bazıları geleceğin sanatçıları olabilir ve onlara ne biliyorsan anlat" şeklinde bir hedefe yönlendirdi. Özellikle soru-cevap kısmında yapılan karşılıklı espriler, sunum sonrası benimle sohbet etmeye ve soru sormaya gelen öğrenciler ve sonrasında fan sayfamda gördüğüm onlarca öğrenciniz, beni başarılı ve verimli bir sunum yaptığıma inandırdı. İlginiz için öğretim üyelerinize, okul yönetimine ve özellikle öğrencilerinize tekrar teşekkür ediyorum.

Comic Book Projemiz hakkında bilginiz var. Ne düşünüyorsunuz, faydalı bir proje midir ve başarıya ulaşacağına inanıyor musunuz? Eğitim materyallerinin çizgi roman şeklinde hazırlanması sizce faydalı olur mu?

Çizgi roman anlatımının bazı avantajlarından bahsetmek isterim; özellikle film ya da kısa süreli bir anlatım yolunu seçmiş olsaydınız akılda kalıcı olmayabilirdi. Tamamı yazılı anlatım olsaydı bu sefer ilgilerini çekmeyebilirdi. Çizgi roman anlatımı takip edilebilir bir okuma yöntemidir ve resimlendirildiği için de akılda kalıcıdır. İhtiyaç duyulduğunda tekrar tekrar okunabilir ve en önemlisi sıkıcı değil, aksine keyiflidir. Çizgi roman anlatımı sadece çizgiyle yapılmadığı için (kolaj, fotoğraf, dijital ve kağıt teknikler vs. kullanılabilir) ömründe hiç çizgi çizmemiş biri bile bazı önemli temel kuralları öğrendiği takdirde bu tekniklerle çizgi roman yapabilir. Projenizi kesinlikle destekliyorum ve başarılı olacağına inanıyorum.

Projemizde kullandığımız, yaratmak istediğimiz atmosferin dijital fotoğrafını çekip bilgisayar programı yardımıyla çizgi romana dönüştürme yönteminin yapay olmasından kaynaklanan eksikleri olacak mıdır?

Çizgi ve deneyim dışında eksik hiçbir şey olmayacaktır ve çizgi romanda çizgi mutlak mecburiyet değildir. Elimizdeki şartlar neler ise, elimizden ne geliyorsa onları kullanmalıyız. Önemli olan görsellikten ziyade anlatımdır. Doğru uygulandığı ve amacına yani anlatıma yönelik olduğu takdirde eksik bir şey olmayacaktır.



Proje çalışmasından
From the project work

You did a presentation about comics in Eyüboğlu College. Can you share your opinions about that presentation? Were Eyüboğlu students interested?

Apart from university panel discussions or signature days, I have never been before such a young group of students. I got very nervous in the beginning. All in all, I am not a lecturer. I am a cartoonist who works at home and hardly goes out and I do not even have the skills to give speeches to crowds. Even though I started the presentation thinking that it was not going to go well, things began to change when I realized how smart the kids were, their interest and participation and their well-developed questions. All these factors gave me a great motivation to tell them whatever I had in mind, thinking that some of these kids had the potential to be cartoonists in the future. The students' active participation in the discussion part, the students who came to ask questions and have a word with me after the presentation, and all the comments from your students I saw on my web page made me believe that I gave an effective presentation. I would like to thank your teachers, the school administration, and especially your students for this great interest.



Melike ACAR Eyüboğlu Hall'de sunum yaparken
Melike ACAR giving her presentation in Eyüboğlu Hall

You have been informed about our comic book project. What do you think about it? Do you think it is a good project and will be successful? Do you think developing instructional materials in comic book format is beneficial to students?

I would like to talk about the advantages of comic books. If you had chosen films or another way of short-lasting expression, it would not have been memorable. If it had been written expressions only, then it would not have been catchy. Comic books are easy to follow and easy to understand thanks to their content rich in illustrations and pictures. The students can read them over and over when they need, and it is quite fun. As comic book design is not only achieved through drawings (for example; collage, pictures, digital and mixed techniques, etc. can be used), somebody who has not even drawn a line before can create comic books as long as they learn some basic rules of design. I definitely support your project and believe that it will be successful.

We want to take the pictures of the setting which we will use in the project. Then, these pictures will be transformed into the comic book format through a special computer software. We are afraid it may be unauthentic. Do you think we will see any drawbacks?

Other than drawing and the experience, there will be no missing points. Drawing is not a must for comic books. We ought to use whatever is possible and we should know our capabilities. What is important is the the exposition skills, not visuality. As long as the basics of making comic books are followed in line with the objectives, nothing will be inadequate.

Rehberlik Birimi Guidance Department**Rehberlik çalışmaları****Guidance and counseling department activities**

Aylık rehberlik etkinliklerimizde hem eğlendik hem öğrendik.

Öğrencilerimize aylık rehberlik etkinliklerimizde 'Zamanı Verimli Kullanma ve Program Oluşturma', 'Alışkanlıklarımız ve Biz', 'İz Birakanlar', 'Maddeyi Tanıyalım' üniteleri kapsamında resimler çizdik, drama oynadık, duygu ve düşüncelerimizi paylaştık. Öğrencilerimizin farkındalık düzeylerini geliştirerek, oyun ile bilgiyi birleştirip etkili öğrenmeyi sağlamaya çalıştık.

We learned new things while we were having fun during our monthly counselling activities.

During our monthly scheduled counselling activities we have completed various topics with our students by drawing pictures, role playing and by sharing our feelings and thoughts. The topics were: 'Using Time Wisely by Making Planners', 'Our Habits and Us' and 'All about the Matter'. By raising our students' awareness levels, we tried to enhance their learning by giving them knowledge combined with fun.



Sınıfta çok eğleniyoruz.

Anaokulu öğrencileri ile üniteler kapsamında sınıf etkinlikleri gerçekleştirdik. Bu etkinliklerde ünite ile ilgili davranışları pekiştirmek için eğlenceli oyunlar oynayarak çeşitli çalışmalar yaptık.

Counselling activities in our reception classes. We are having fun during our classes.

We have carried out some activities in the classrooms with our reception students about the topics mentioned above. The children internalized the desired behaviour by playing fun games while we were doing these topics.

Sosyal beceri çalışmalarımız

Anaokulu öğrencilerimizle ihtiyaç duydukları alanlarda sosyal beceri çalışmalarını yaptık. Bu çalışmalarda öğrenciler çeşitli sosyal becerilerini oyunlarla ve çok eğlenerek geliştiriyor.

Social skills activities

We have carried out some social skills activities with our reception students. In these activities students improved their social skills by playing games and by having lots of fun.



Zamanımızı organize ediyoruz.

2. sınıf öğrencilerimize Rehberlik Birimi Koordinatörümüz Didem Tangil tarafından 'Yaşantımızı Düzenliyoruz' ünitesi kapsamında 'Zamanı Etkin Kullanma' konulu seminer çalışması verildi. Öğrencilerimiz zaman planlaması konusunda merak ettikleri soruları sorma ve paylaşma fırsatı buldular. Sınıflarımızda öğrencilerimizle birlikte haftalık programlar yaptık. Öğrencilerimiz oluşturdukları programları arkadaşlarıyla paylaştılar.

We are organising our time.

The Counselling Department coordinator Didem Tangil gave a seminar called 'How to Use Time Wisely' to our 2nd grade students based on the topic 'We are Organising our Lives'. Our students had a chance to share their thoughts and they asked several questions about how to use time wisely. We also created weekly planners with our 2nd grade students in the classrooms. Later, the students shared their planners with their classmates.

Nasıl öğreniyoruz?

3. sınıf öğrencilerimizle öğrenme şekillerini belirlemeye yönelik uygulamalar yaptık. Uygulama sonuçlarını ve açıklayıcı bültenimizi velilerimize posta yolu ile göndererek bilgilendirdik. Öğrencilerimize sınıf paylaşımları düzenledik. Öğrencilerimiz kendilerini değerlendirerek öğrenme şekillerine uygun çalışma yöntemleri hakkında bilgi sahibi oldular ve çalışma programları yaptılar.

Sınav kaygısı ile ilgili çalışmamız çok ilgi çekti.

4. sınıf öğrencilerimize bu yıl karşılaştıkları resmi sınavlarla ilgili duygu durumlarını tespit etmeye yönelik sınav kaygısı envanteri uyguladık. Öğrenciler bazında bireysel olarak hazırlanan envanter sonuçlarımızı velilerimize posta yoluyla ulaştırdık.

Öğretmenlerimize eğitim verdik.

Ağustos ayı seminer döneminde hazırlık, 1, 2, 3 ve 6, 7, 8. sınıflar düzeyindeki tüm öğretmenlere 'Öğrenme Şekilleri' konulu eğitim verdik.

Cinsellik konulu eğitimimiz bilgilendiriciydi.

4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerimize Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı (TAP) tarafından ergenlikte yaşanan bedensel, cinsel ve duygusal değişimler ele alınıp gelişimleri hakkında bilgi verildi. Öğrencileri cinsellik konusunda doğru bakış açısı geliştirmeleri, üreme sistemlerini ve bu sistemlerin nasıl çalıştığını öğrenmeleri amaçlandı.

Sanal dünyanın çekiciliği konulu sunum yaptık.

6, 7, 8. kolej ve fen lisesi öğrencilerimize, Kasım ayında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Koordinatörü Didem Tangil tarafından Teknoloji Bölümü ile koordineli olarak 'Sanal Dünyanın Çekiciliği, Sanal Dünyada Suç ve Ceza' konulu bir seminer verildi. 'İnternet ve Bilgisayarın Aşırı Kullanımı', 'İnternet Bağımlılığı' ve 'İnternetin Güvenli Kullanımı' konularında bilgilendirildiler. Öğrencilerimiz semineri ilgiyle izledi.

Rehberlik Postası**Guidance and Counseling Post**

Öğrencilerimizin gelişim dönemlerini göz önünde bulundurarak velilerimizi bilgilendirmek ve merak ettikleri konularda yardımcı olmak amacıyla düzenli olarak bültenler hazırlıyoruz. Rehberlik Postası adını verdiğimiz bültenlerimizin her sayısında farklı bir konuyu ele alıyoruz. Mail yoluyla velilerimize ulaştırdığımız bültenlerimize aşağıdaki linkten ulaşmanız da mümkün.

http://www.eyuboglu.k12.tr/campus_life/guidance/guidance_post.asp

2009-2010 öğretim yılı I. dönem boyunca anaokulları velilerimiz için; 'Anaokuluna Başlarken', 'Okul Öncesi Dönemde Çocuk ve Televizyon', 'Ben Olmaya Çalışırken', başlıklı bültenler yayınlandı.

**Counselling activities in our elementary schools.
How are we learning ?**

We gave some activities to our 3rd grade students to determine their learning styles. We sent the results and a newsletter with an explanation to our parents. We organised classes for our students to let them share their learning styles. They evaluated themselves and then they learned the study methods which were suitable for their own learning styles. They also created study planners.

Our activity about exam anxiety was really interesting.

We gave an exam anxiety survey to our 4th grade students to understand their feelings about the official exams which they've had so far this academic year. We sent the results of the individual students to their parents.

Elementary School, College and Science High School counselling activities. We gave a training session to our teachers.

In August, during the seminars, reception 1, 2, 3 and 6, 7, 8 grade teachers had a training session on 'Different Learning Styles'.

Our training about sex was informative.

Turkey Family Health and Planning Foundation gave information to the grade 4, 5, 6, 7 and 8 students about the physical, sexual and emotional changes during the adolescence period. It was aimed that the students develop a proper point of view about sex, learn about their reproductive systems and the way these systems work.

We had a presentation about 'The Appeal of the Virtual World'.

Our Counselling Department Coordinator, Ms. Didem Tangil, gave a lecture in November to our 6, 7, and 8 graders in High School and the Science High School about the 'Appeal of the Virtual World' and 'Crime & Punishment in the Virtual World' in coordination with our Technology Department. They have also been informed about subjects on the 'Excessive Usage of the Internet and Computers', 'Addiction of Internet' and 'Using the Internet Safely'. Our students were highly interested in these topics.

We regularly provide bulletins to inform the parents and to help them with the information they request. In each bulletin called Guidance and Counselling Post, we discuss a different topic. The bulletins which are e-mailed to the parents are also accessible at the link given below.

http://www.eyuboglu.k12.tr/campus_life/guidance/guidance_post.asp

During the 2009-2010 academic year, bulletins titled 'Starting Preschool', 'Child and Television at Preschool Period' and 'Trying to be me' were published for the parents of pre-school students.

İlköğretim okulu velilerimiz için; 'Okula Başlıyorum', 'Mükemmeliyetçilik', 'Sihirli Yıllar', 'Okul Çağı Çocuğu Gelişim Dönemleri' konulu bültenler hazırlandı.

Eyüboğlu Koleji-Fen Lisesi velilerimiz için hazırlanan bültenlerin konu başlıkları ise şöyledi: 'YGS-LYS Sistem Tanıtım Bülteni', 'Büyüyorum Büyütmeyin... / Ergenlerin Dilinden Ergenlik', 'Başanda Anne-Baba Desteği', 'Öğrenme Şekilleri'.

For the primary school parents, we published the bulletins titled 'I Am Beginning School', 'Perfectionism', 'Magical Years' and 'Development Stages of School Children'.

For Eyüboğlu-Fen Lisesi parents, the topics of the bulletins included 'Introduction to YGS-LYS System', 'I Am Growing, No Need to Exaggerate/Teenagers are Telling about Adolescence', 'The Role of Parental Support in Ensuring Success' and 'Learning Styles'.

IB DP Çalışmaları IB DP Activities

ECIS ödüllü CAS projemiz Our cas project with ECIS award

'Otizmi Olan Çocuklarla Arkadaş Olarak Onların Toplum Yaşamından Zevk Almasına Yardımcı Olma'

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın ECIS Sir Peter Ustinov Sosyal Yardım Ödülü'nü alan 'Otizmi Çocuklarla Arkadaş Olarak Onların Toplum Yaşamından Zevk Almasına Yardımcı Olma' konulu projesi, anlamlı bir tarihte 3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde çocukların tanışma toplantısıyla başladı. Projeyi Eyüboğlu'nda iki çocuğu okuyan Yrd. Doç. Dr. Hatice Günayer Şenel ile IB DP ve IB CAS Koordinatörü Gaye Önel yürütmektedir. Proje kapsamında, Hamit İbrahimiye Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitim Merkezi'nden yaşları 9 ile 19 arasında değişen 10 öğrenci ile IB 1 sınıfında okuyan 20 öğrencimiz ile on beş günde bir bir araya geliyorlar. Yapılacak etkinliklerde her konuk öğrenciye 2 IB 1 öğrencisi eşlik ediyor ve etkinlikleri birlikte gerçekleştiriyorlar.

Bu projeye hem Eyüboğlu IB öğrencilerinin hem de otistik çocukların karşılıklı olarak birbirlerinden birçok şey öğreneceği, kurulacak arkadaşlıklarla önlerinde yeni bir pencere açılacağı, en etkili eğitim yöntemlerinden biri olan akran eğitiminin yararlı olacağı düşünülmektedir.

İlk buluşmaya otizmi öğrenciler öğretmenleri ve velileri ile birlikte katıldılar ve IB öğrencileri, birlikte etkinliklere katılacakları akranları hakkında ailelerinden bilgi aldılar.

3 Aralık'ta gerçekleşen tanışma toplantısından sonra öğrenciler hep birlikte Eyüboğlu Majör Orkestrası'nın konserini dinlediler. Eyüboğlu Majör Orkestrası'nın çaldığı parçalarla eğlenen çocuklar biraz daha yakınlaştı ve orkestra ara verdiğinde bu kez sahneyi otizmi arkadaşları devraldı. Müzik öğretmenleri eşliğinde çeşitli şarkılar seslendiren çocuklara daha sonra Eyüboğlu'ndan arkadaşları da eşlik etti. Çocukların hep birlikte söylediği şarkılarla devam eden konserde duygusal anlar yaşandı.

İkinci buluşma 17 Aralık Perşembe günü gerçekleşti. Öğrenciler birlikte el sanatları çalışması yaptı ve step öğrendi. IB öğrencilerinin konukları ile yakından ilgilendikleri, onlarla iletişim kurmakta zorlanmadıkları görüldü. Üçüncü buluşmada ise öğrenciler step, el sanatları yanında perküsyon çalışmaya başladılar.

'Making Friends with Autistic Peers and Helping them Enjoy Social Life'

'Making Friends with Autistic Peers and Helping them Enjoy Social Life' project of Eyüboğlu Educational Institutions commenced with an introductory meeting on December 3rd, International Day of People with Disabilities. This project of Eyüboğlu Educational Institutions has received Sir Peter Ustinov Social Relief Award. The project is mutually being led by Asst. Prof. Dr. Hatice Günayer Şenel, parent of two students of Eyüboğlu and Ms. Gaye Önel, IB and CAS Coordinator. 10 students from Hamit İbrahimiye Autistic Children Education Center between ages 9 and 19 meet with 20 students of IB 1 every Thursday. Planned activities are being realized mutually with a guest student escorted by two IB 1 students.

It is believed that this project will help Eyüboğlu IB students as well as the autistic children to learn from each other through a new frontier to be established by their friendship and that fellow training -one of the most efficient training methods - will be beneficial for both parties.

The autistic children attended the very first meeting along with their parents and teachers and IB students were informed about their fellows by their families.

Following the introductory meeting, students listened to the performance of Eyüboğlu Major Orchestra which provided fun and strengthened their friendship. During the break the autistic children took over the stage and they sang various songs accompanied by their music teachers. The concert resumed with Eyüboğlu students attending the others where they all sang together for some sentimental moments.

During the second meeting on Thursday, December 17th, students made handicraft studies and learned stepping. It has been observed that IB students took close care of their guests and did not have any problems in communicating with them. During their third get together, students commenced percussion studies along with stepping and handicrafts.



İkinci dönem otizmli öğrencilerle IB öğrencilerimiz 4 kez daha bir araya gelerek dostluklarını pekiştirdiler. Sir Peter Ustinov ödülü alan ve otizmli öğrencilerin sosyalleşmesi ve yaşlıları ile arkadaşlık kurmalarını amaçlayan proje amacına ulaşmış olup sene sonuna kadar çeşitli etkinliklerle sürdürülecektir.

IB öğrencilerinin bu etkinlik ile ilgili düşünceleri:

Alara: Geçen hafta Burak'ı iyi tanıyamamıştım. E-Hall'de bateri çalarken kendinden geçmişti. Sanki orada değildi. Bu hafta iletişim kurma açısından daha iyiydi. Komutları anlıyordu ve sorduğumuz sorulara çok iyi anlaşılmasa da cevap veriyordu. Step yaparken ve step tahtasının üzerinde ritim tutarken çok mutluydu. Burak'la iletişim kuramayacağımı düşünmüştüm ama bu hafta bu ortadan kalktı. Burak yeni adımlar, yeni kelimeler öğrendi. Buna küçük de olsa katkı olduğunu bilmek gurur verici.

Murat: Projeye başlamadan önce biraz tedirgindim. Nasıl geçeceğini bilmiyordum. Ancak onlarla vakit geçirip beraber olduktan sonra rahatladım. Bu proje sayesinde otistik insanlarla iletişim kurmayı ve onlara yardımcı olmayı öğrendim.

Selin Buse: Geçen hafta Cansu benimle ilişki kurmaktan çekindiği için bunun hep böyle devam edeceğini düşündüm. Sıkılacağımı sanıyordum. Ama Cansu'nun heyecanı, mutluluğu beni de mutlu etti. Bir ara kendiliğinden bana sarıldı. Çok sevindim. Bu etkinlik bana farklı olanı sevmeyi öğretti. Önümüzdeki hafta çok daha güzel olacak sanırım. Yakınlaşmaya başladık.

Nurbanu: İbrahim çok iyi bir çocuk. Çok sosyal ve sevecen. Böyle bir projede olduğum için kendimi şanslı hissediyorum çünkü bu proje sayesinde otistik çocukların korkulacak çocuklar olmadıklarını, tam tersine çok mutlu, sevecen çocuklar olduğunu ve onlara nasıl davranılması gerektiğini öğrendim.

Oğulcan: İlker gibi otistik bir çocukla sanat ve spor çalışmalarını yapmak benim için gerçekten değişik bir deneyimdi ve bundan çok keyif aldığımı söyleyebilirim. Step yaparken ve hamurla oynarken ona yeni bir şeyler öğretmek ve öğrendiğindeki mutluluğu görmek beni gerçekten çok sevindirdi. Onunla yeni etkinlikler yapmayı ipe çekiyorum ve onun kendine güveninin arttığını düşünüyorum.

Nazlı: İlk deneyimimiz olacağı için biraz gözümüz korkmuştu fakat hiç düşündüğüm gibi olmadı. Elif'le birbirimize hemen ısındık. Dokunmaya karşı hiçbir tereddütü olmadı hatta elimi tuttu. Step yaparken çok mutluydu ve öğrenmeye karşı çok hevesliydi. Ayrılırken ise çok üzüldü, hiç ayrılmak istemedi. İki hafta sonra Elif'le yeni aktiviteler yapmak için sabırsızlanıyorum.

During the second term IB students came together with Autistic friends 4 more times and became very good friends. They are anxiously waiting for the next gathering. The project which received Sir Peter Ustinov award has aimed to help children in need, children who are often the victims of prejudice has already reached its goal.

What IB students think about this activity:

Alara: *I couldn't recognize Burak well enough last week. He passed out while playing drums at the E-Hall, it was as if he was not there. But this week, communication was better. He understood the commands and he could answer our questions though the answers were not easy to understand. He was so happy when he was stepping and beating on the step board. In the beginning I thought I couldn't communicate with Burak but this week I totally changed my mind. Burak has learnt new steps, new words. I am feeling proud to have a smallest contribution on that.*

Murat: *I was feeling uneasy before the project; I did not know how it would be. However, I feel much better after meeting them and spending time with them. With this project I learned to communicate with autistic people and help them.*

Selin Buse: *Last week, since Cansu hesitated to communicate with me; I thought it would always be like this and I would get bored. However, Cansu's excitement and joy made me happy. She spontaneously hugged me and I was very happy. This activity thought me to like what is different from the rest. I believe next week will be much better, we started to get closer.*

Nurbanu: *İbrahim is a very nice boy. He is social and loving. I feel I am lucky to be in such a project because with this project I found out that there is nothing scary about autistic children; on the contrary they are happy and loving people and I learnt how to treat them.*

Oğulcan: *It was a real experience for me to get involved in handicraft and sports studies with an autistic child like İlker and I can say that I enjoyed it. To be able to teach something to him while stepping or playing with plasticine and seeing his happiness to learn was very exciting. I am looking forward to other activities with him and I think that his self-confidence is improving now.*



Nazlı: *At first we were a little bit scared for this was our first try but it did not turn out to be like we thought. Elif and I, we felt close to each other at the very beginning. She did not hesitate to touch; in fact she held my hand. She was very happy while stepping and she was eager to learn; but she was sorry when she was leaving, she did not want to leave. I can hardly wait for other activities we will be doing together with Elif two weeks later.*

Terry Fox Koşusu
Terry Fox Run

Genç yaşta kemik kanserine yenik düşen Kanadalı Terry Fox'un kanser araştırmalarına destek için başlattığı ve birçok ülkede düzenlenen Umut Koşusu 11 Ekim 2009 Pazar günü İTÜ Maslak Kampüsü'nde gerçekleşti. Koşulara, Türkiye'deki kanser araştırmalarına destek vermek isteyen IB öğrencilerimiz ve öğretmenleri de katılarak koşu sonunda katılım sertifikalarını aldılar. Yakalandığı kemik kanseri nedeniyle tek bacağını kaybettikten sonra kanser araştırmalarına destek sağlamak amacıyla kilometrelerce koşan ve henüz 22 yaşında hayata veda eden Kanadalı Terry Fox adına düzenlenen Umut Koşusu her yıl dünyanın 500'den fazla yerinde yapılıyor.

Koşular, yarışma şeklinde değil gönüllü olan herkesin ailece katılarak eğlenceli zaman geçirebileceği, kurulan çekiliş ve yiyecek, içecek, tişört stantları ile bağış toplama amaçlı bir etkinlik olarak düzenleniyor. Sadece koşarak değil, bisikletle, patenle hatta yürüyerek bile umut koşusu tamamlanabiliyor. Koşulardan elde edilecek gelir, geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi yine Türk Kanser Araştırma ve Savaş Kurumu'na bağışlandı.

After his leg amputated due to bone cancer in 1977, Canadian athlete Terry Fox decided to run across Canada to draw people's attention to cancer research in 1980. He ran an average of 42 kilometres every day for 143 days. After he passed away, Marathons of Hope were organised to raise funds for cancer research. Terry Fox Run, which is held every year in different parts of the world, was held in İTÜ Maslak Campus on 11th October, 2009.

The run is organised as a non-competitive fun-run in which families participate voluntarily to have a good time and/or make donations. The event includes fun-run, bike ride and even walk, followed by food refreshments and a raffle which aims to raise money.

All funds raised went directly to the Turkish Association for Cancer Research and Control.

Our IB students and their teachers who wanted to raise funds for cancer research participated the run and they got their certificates of participation.

IB öğrencilerinden, kardeşlerine özel ders
Peer-tutoring by IB students

IB öğrencilerimiz IB CAS programı kapsamında okulda hizmet alanında çalışan elemanlarımızın ilköğretim çağındaki çocuklarına ders veriyorlar. Genellikle Matematik, İngilizce ve Fen Bilgisi derslerinde yardıma ihtiyacı olan öğrencilerin, IB sınıflarında okuyan abla ve ağabeylerinden aldıkları yardımla başarılarını yükselttikleri görülmektedir.

As part of their CAS service project IB students are tutoring the children of cleaning ladies at our school. The children generally need help in mathematics, English and science lessons. With the help of IB students they increase their success in their lessons.

Yurt dışı Üniversite Danışmanlığı College Counselor

İngiliz Üniversiteleri Tanıtım Gezisi UK Study Tour

Yurt dışı üniversite danışmanımız Dr. Şehrazat Sandereli 7-11 Aralık tarihleri arasında British Council-Türkiye tarafından düzenlenen İngiltere Üniversiteleri tanıtım gezisine katıldı. Program kapsamında yedi üniversiteyi yerinde inceleme fırsatı bularak programlar, burslar, kabul şartları, yurtlar ve sosyal yaşam hakkında bilgi aldı. Gezilen üniversiteler sırasıyla; Queen Mary-University of London; Anglia Ruskin University; University of Kent; University of Sussex; University of Exeter; University of the West of England; The University of Reading'dir.

Our schools' College Counselor Dr. Şehrazat Sandereli participated in a tour of UK Universities, i.e. UK Study Tour, organized by British Council-Turkey from 7-11 December 2009. During the tour, she had the opportunity to personally scrutinize seven universities as well as the scholarships that they offer, conditions for admission, student lodging opportunities and social life in the campuses. The visited universities included Queen Mary-University of London, Anglia Ruskin University, University of Kent, University of Sussex, University of Exeter, University of the West of England and The University of Reading respectively.

İngiltere'de üniversite eğitimi tanıtım toplantısı Introductory meeting on tertiary education in the UK



Eyüboğlu Koleji Yurt dışı Üniversite Danışmanlık birimi tarafından, yüksek öğrenimlerine yurt dışı üniversitelerde devam etmek isteyen öğrencilerimizin bu üniversiteleri yakından tanımaları ve gelecekları için en uygun seçimi yapabilmeleri için yıl boyunca Amerika, İngiltere, Kanada ve Avrupa ülkelerinden gelen pek çok yurtdışı üniversite temsilcisi ile toplantılar düzenliyor.

Kasım ayında düzenlenen toplantı İngiltere'den gelen 19 üniversite temsilcisinin katılımıyla fuar formatında gerçekleştirildi. 5 Kasım 2009 Perşembe günü yapılan bu toplantıda öğrencilere İngiltere'de üniversite eğitimi tanıtıldı. Toplantıya katılan kolej ve fen lisesinden 10, 11, 12. sınıf öğrencileri ve velileri üniversite temsilcileri ile birebir görüşerek programlar, burslar ve üniversitelerin kabul şartları hakkında bilgi aldı.

Throughout the year, Eyüboğlu High School's Overseas College Counseling Department organizes meetings with representatives of numerous universities and colleges in the USA, UK, Canada, and Europe so that our students who are interested in pursuing higher education overseas can get a closer look at their options and make the most appropriate decision for their future.

The meeting that was organized in November took place in the form of a fair with the participation of 19 representatives from UK universities. During the meeting which took place on 5 November 2009, the students were thoroughly informed about university education in the UK. High school and science high school students from grades 10, 11 and 12 had the chance to talk to the university representatives individually and receive information on the programs, scholarships and each university's conditions for admission.

Dr. Şehrazat Sarıdereli / Yurt dışı Yüksek Öğrenim Danışmanı**Programa katılan İngiliz Üniversiteleri ve temsilcileri****Dr. Şehrazat Sarıdereli / College Counselor for Higher Education Overseas****The UK Universities that participated in the program and the names of their representatives**

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Aston University | David Tobin |
| 2 | London Metropolitan University | Sarah Mackilligin |
| 3 | Nottingham Trent University | Laura Vella |
| 4 | Queen Mary, University of London | Elsa Maters |
| 5 | Roehampton University | Olivera Farrell |
| 6 | The Glasgow School of Art | Vanessa Johnson |
| 7 | The School of Oriental and African Studies (SOAS) | Laura Hayes |
| 8 | University of Bath | Zoe Whittle |
| 9 | University of Central Lancashire | Emma Mein |
| 10 | University of East Anglia | Basma Hakim |
| 11 | University of Essex | Edmundo Hernandez-Martinez |
| 12 | University of Kent | Steve Robinson |
| 13 | University of Nottingham | Claire Taylor |
| 14 | University of Portsmouth | Charlotte Ayres-Hill |
| 15 | University of Sunderland | Costas Dimitriadis |
| 16 | University of the West of England | Emily Cowley |
| 17 | University of Warwick | Elke Tinnacher |
| 18 | University of Westminster | Jayne Black |
| 19 | University of York | Doug Pearce |

2009 yurt dışı yaz programları**2009 overseas summer programs**

Yurt dışı yaz programları öğrencilerin kendilerini kişisel, sosyal ve akademik açıdan geliştirmeleri, yabancı dillerini pratik yapmaları için mükemmel bir fırsattır.

Okulumuz yurt dışı eğitim danışmanı Dr. Şehrazat Sarıdereli öğrencilerimizi grup veya bireysel olarak katılabilecekleri yurt dışı programlar konusunda bilgilendirmekte ve öğrencilerimizin hedeflerine en uygun programı seçimi ve başvuru işlemleri için destek vermektedir.

University of Toronto-DEEP Summer Academy

IB2 Fen öğrencimiz Yunuscan Sevimli, Temmuz 2009'da burslu olarak Kanada'da University of Toronto DEEP Summer Academy programına katıldı. Kolombiya, Çin, Dominik Cumhuriyeti, Türkiye, Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'dan toplam 400'e yakın lise öğrencisinin katıldığı bu program, dünya çapında üniversitelerce tanınan mühendislik kursları arasında yer alıyor.

Overseas summer programs are a great opportunity for students to develop personally, socially and academically as well as to practice their foreign language skills.

Our schools' college counselor Dr. Şehrazat Sarıdereli informs our students on overseas programs in which our students can participate individually or as a group. She also helps the students to choose the programs that serve their purpose best and provides supports for the application procedures.

University of Toronto-DEEP Summer Academy

Our student Yunuscan Sevimli from IB2 Fen class attended University of Toronto DEEP Summer Academy on a scholarship. The program, in which nearly 400 students from Colombia, China, Dominican Republic, Turkey, USA, and Canada participated, is a course of study in engineering, recognized by universities worldwide.

Öğrenci görüşü: University of Toronto'da sunulan mekanik, robotik, medikal, çevre mühendislikleri ve fen programlarından, gelecek planlarım doğrultusunda mekanik mühendisliğini seçtim. Mekanik Mühendisliğine Giriş, Otomotiv Mühendisliği, Enerji ve Motorlar derslerinde üniversite seviyesinde konular işlendi. Günlük proje ve deneylerle sınıf dışında da öğrendiğim konuları uygulama fırsatı buldum. Beş kişilik uluslararası bir takımla beraber robot tasarımı, mekanik olarak inşası ve programlanması üzerinde uğraştık. Bilgisayarla uzaktan kumanda edilen robotumuz son gün robot savaşlarında diğer bütün takımları yenerek birinci oldu. Bu programa katılmam meslek seçimi konusundaki kararımı kesinleştirmemi sağladı. Bütün akademik çalışmaların yanında dünyanın her tarafından gelen öğrencilerle kurulan dostluklar da düşünüldüğünde bu dört hafta benim için unutulmaz bir deneyim oldu.

Yunuscan Sevimli IB2 F



Student's comments: Out of the mechanical, robotic, medical, environmental engineering, and science programs offered at the University of Toronto, I chose mechanical engineering which best suits my future plans. In courses titled Introduction to Mechanical Engineering, Automotive Engineering, Energy and Motors, advanced topics were addressed that

matched those studied in the university. I got the chance to apply what I learned through daily projects and experiments. In an international group of five, I worked on the design, mechanical construction and programming of a robot. Our robot, which was controlled through the computer, won first place by beating the rest of the robots in the robot wars organized on the last day. Participating in this program has enabled me to finalize my career decision. In addition to all the academic work, the friendships that I established with students from all over the world has made this week an unforgettable experience for me.

Yunuscan Sevimli IB2 F

Universita Bocconi 'Discover Your Talent' Programı

IB2 Mat öğrencilerimizden Buket Benhabib, Bocconi Üniversitesi'nin davetlisi olarak 2009 Haziran ayında 'Discover Your Talent' programına katıldı. İtalya'nın Milano şehrinde bulunan Bocconi Üniversitesi'nin bu programına lise son sınıfa geçen başarılı öğrenciler aday olabiliyorlar. Eğitim dili İngilizce olduğu için İtalyanca bilmek avantajlı ancak şart değil.

Öğrenci görüşü: 22-25 Haziran 2009 tarihleri arasında Bocconi Üniversitesi'nde düzenlenen oryantasyon haftasına bu üniversiteyi yakından tanımak ve edineceğim bilgilerin seneye üniversite seçimi yaparken bana yol göstermesini sağlamak amacıyla katıldım. Oldukça verimli geçen bu haftada; İtalyan dili ve kültürünü, ekonomi, işletme, hukuk ve uluslararası pazarlama derslerinin tanıtımını görerek kendi ilgi alanlarımı keşfetme fırsatı buldum.

Ayrıca, dünyanın dört bir yanından gelen ve ekonomiye ilgi duyan yaşlılarla ve üniversitedeki hocalarla fikir alışverişinde bulunmak öz güvenimin artmasını sağladı. Gelecekte ekonomi okumayı düşünen ve İtalya'da Bocconi Üniversitesi'nde okumak isteyen üniversite adaylarına mutlaka bu beş günlük oryantasyon haftasından yararlanmalarını öneriyorum.

Buket Benhabib IB2 Mat



Universita Bocconi 'Discover Your Talent' Program

Our student Buket Benhabib from IB2 Mat class attended the 'Discover Your Talent' program in June 2009 upon the invitation of Bocconi University. Successful junior students can apply to the program organized by Bocconi University in Milan, Italy. Speaking Italian is not a must, although an advantage, since the program is conducted in English.

Student's Comments: I participated in the orientation week organized by Bocconi University from 22-25 June 2009 in order to familiarize with this university and to get better informed before I could make an effective decision in choosing a university next year. During the program which turned out to be quite effective, I had the chance to see introductions on Italian language and culture, economy, business management,

law and international marketing courses. It boosted my self-confidence to exchange ideas with peers coming from all around the world as well as with university lecturers. I strongly recommend any students who plan to study economics and wish to study at Bocconi University to participate in this five-day orientation program.

Buket Benhabib IB2 Mat

Johns Hopkins University Pre-College & Summer ESL

IB2 Mat öğrencilerimizden Özge Özcömert, 29 Haziran-1 Ağustos 2009 tarihleri arasında Johns Hopkins Üniversitesi'nde düzenlenen Pre-College ve Summer ESL programına katıldı.

Öğrenci görüşü: Üniversiteyi yurt dışında okumayı planlıyorum. Bu nedenle hem akademik açıdan kendimi geliştirmek, hem de kendi başıma yaşama deneyimi kazanmak için böyle bir programa katılmaya karar verdim. Beş hafta boyunca, haftada üç gün katıldığım 'Predictions Markets and the Wisdom of the Crowds' dersinin sonunda, bilinçaltına yönelik reklamların insanların değer yargılarını ve borsada katılımcıların kararlarını etkileyişi üzerine iki saatlik bir sunum yaptım. Sonuç olarak dersten A ve üniversitede kullanabileceğim üç kredi aldım ve psikoloji okumak istediğimi kesinleştirdim. Hafta içi bir buçuk saatlik ESL derslerinde ise oral communication ve reading & writing derslerine katıldım. Sınıflar seviye belirleme sınavıyla belirlendiği için kendi seviyemde ikinci yabancı dili İngilizce olan insanlarla bir arada ders aldım. Benim için akademik açıdan olduğu kadar, farklı kültürleri tanımam açısından da yararlı olduğunu düşünüyorum. Kendimi her açıdan geliştirdim ve birçok yeni şey deneme olanağı buldum. Yurt dışında okumayı düşünenlere böyle bir programa katılmalarını öneriyorum; çünkü kendi başına yaşamak da yurt dışında okumak da görüldüğünden biraz daha zor ve sorumluluk gerektiriyor.

Özge Özcömert IB2 Mat



Our student Özge Özcömert from IB2 Mat class, participated in the Pre-College and Summer ESL Program organized by Johns Hopkins University from 29 June - 1 August 2009.

Student's Comments: I was planning to study overseas. So I decided to participate in this program both to develop academically and to experience living on my own. I attended this program three days a week and at the end of five weeks, I delivered a two-hour presentation titled 'Predictions Markets and the Wisdom of the Crowds'. Consequently, I got an A on the course and earned 3 credits which I would be able to use at the university, thus finalizing my decision to study psychology. In the 1,5 hour long ESL courses which were held during weekdays, I took oral communication and reading & writing. Since placements were made based on a level determination exam, I took the course with students who spoke English as a second foreign language at my level. I think the program was useful for me not only academically, but also in terms of familiarizing with different cultures. I developed in many ways and I got the chance to try a lot of new things. I recommend students who plan to study abroad to participate in such a program; because living on one's own and studying abroad is more challenging than it seems and it imposes a responsibility.

Özge Özcömert IB2 Mat

Global Young Leaders Conference-GLYC

IB2 Mat sınıfı öğrencilerimizden Gizem Çil ve Ece Altunmaral, 21 Haziran-2 Temmuz 2009 tarihleri arasında Washington, DC ve New York'ta gerçekleşen Global Young Leaders Conference-GYLC konferansına katıldılar.



Öğrenci görüşü: Konferansta, dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen insanlarla tanışma ve kültürel paylaşım içine girme fırsatı buldum. Konferansın iki temel amacı vardı. Birincisi; farklı uluslardan gençlerin bir

araya gelerek kültürel paylaşım içinde bulunmaları. İkincisi ise; bu gençlerin küresel sorunlar hakkında fikir sahibi olmaları ve bu sorunlara çözüm bulabilmelerini sağlamak. Konferans sırasında Dünya Bankası, Birleşmiş Milletler, Soykırım Müzesi gibi birçok yere gittim. Bu program sayesinde belki de şu an dünya üzerinde en büyük etkiye sahip olan Amerika Birleşik Devletleri'nin, birinci ağızdan temsilcilerini dinleyip onların bakış açılarını öğrenmem mümkün oldu. Gerek tanıştığım insanlar ve konuşmacılar, gerekse katıldığım toplantılar, dünya üzerinde gerçekleşen küresel ve kurumsal olaylara çok yönlü ve eleştirel olarak bakabilmemi sağladı. Gitmeden önce biraz tedirgin ve utangaç olmama rağmen, bu konferans bana öyle şeyler kattı ki şu an iyi ki gitmişim, iyi ki böyle bir fırsatım olmuş diyorum.

Gizem Çil IB2 Mat

Global Young Leaders Conference-GLYC

Our students Gizem Çil and Ece Altunmaral from IB2 Mat class participated in the Global Young Leaders Conference-GYLC held in Washington, DC and New York from 21 June-2 July 2009.



Students' comments: During the conference, I had a chance to meet and engage in cultural exchanges with people coming from different parts of the world. The conference had two main objectives. The objective was

firstly, to enable young people from different countries to come together and familiarize with each others' cultures and secondly, to give young people an opportunity to develop awareness on and generate solutions to global issues. During the conference, I went to many places such as the World Bank, United Nations, and Genocide Museum. Thanks to this program, I got the chance to personally listen to and discover the perspective of the representatives - USA, probably the biggest power that is influencing the world at the moment. Both the people I met, and the meetings that I participated in allowed me to develop a multi-perspective and critical outlook on global and institutional issues. Although I felt a little anxious and shy before going there, I am so happy that I had such a marvelous chance.

Gizem Çil IB2 Mat

Öğrenci görüşü: 21 Haziran 2009 tarihinde Washington DC'de başlayan GYL Konferansına katıldım. 12 gün süren bu konferansın ikinci durağı ise New York'tu. Yaklaşık üç yüze yakın, dünyanın dört bir tarafından gelen öğrencilerle ülke grubu adı verilen belirli komitelerde dünyanın güncel sorunları hakkında tartıştık ve projeler hazırladık. Gerek akademik, gerekse kültürel açıdan birbirinden farklı etkinliklere katılma fırsatı yakaladım. Ziyaret ettiğimiz bölgelerin özelliklerine bağlı olarak farklı müzeleri ve sergileri gezdik. Bu bakımdan GYLC, diğer konferansların aksine sosyal açıdan da öğrencileri zenginleştiren bir etkinlik oldu. GYLC'yi kendine özgün kılan bir diğer özelliği ise normal şartlar altında girilmesi oldukça zor olan ABD Dış İşleri Bakanlığı, Dünya Bankası veya Birleşmiş Milletler binası gibi önemli birimleri öğrencilerin görmesini sağlamasıydı. Yaklaşık iki günde bir diplomatlar veya alanında ilerlemiş profesörler dünyanın ekonomik, sosyal ve siyasi açıdan sorunları hakkında konuşmalar yaptılar. Gelecekte bu alanlarda çalışmak isteyen biri olarak bu konuşmaların benim için yaranı çok büyük oldu. Kurulan arkadaşlıkların yanı sıra GYLC, vizyonumu geliştirdi ve dünya sorunlarına çok daha farklı bir açıdan bakmamı sağladı.

Ece Altunmaral IB2 Mat



Students' Comments: I participated in the GYL Conference which began on 21 June 2009 in Washington DC. The second stage of the 12-day conference took place in New York. As part of a group of nearly 300 students coming from all around the world, we discussed and prepared projects on the current issues of the world in committees called country groups. I had a chance to participate in a range of activities that were academically and culturally distinct. We visited various museums and exhibitions depending on the characteristics of the places that we visited. In this respect, contrary to other conferences, GYLC was an activity that enriched students socially as well. Another characteristic that rendered GYLC special was that it enabled students to visit significant facilities such as USA Ministry of Foreign Affairs, World Bank, and the United Nations, which are normally quite difficult to access. Once every two days, diplomats or reputable professors delivered speeches on economic, social, and political issues of the world. As someone who plans to choose this area for a career, these speeches were invaluable to me. In addition to all the friendships I established, GYLC developed my vision and enabled me to develop a brand new perspective on global issues.

Ece Altunmaral IB2 Mat

Toronto Üniversitesi Yaz Okulu

27 Haziran-24 Temmuz tarihleri arasında 5 öğrencimiz Ataşehir İlköğretim Okulu Müdür Yardımcımız Gürkan Deniz rehberliğinde Kanada Toronto Üniversitesi'nde yoğun İngilizce ve TOEFL hazırlık programına katıldılar. Öğrencilerimiz, Toronto Üniversitesi'nin geniş eğitim olanaklarından yararlanmanın yanı sıra kendileri için hazırlanan sosyal etkinlikler, geziler, sinema, spor gibi faaliyetlerle ders dışı zamanlarını da değerlendirdiler. Öğrencilerimiz, çalışmalarının sonunda yapılan sınavlarda da üstün başarı gösterdiler.

Öğrenci görüşü: Toronto Üniversitesi'nde dört haftalık TOEFL hazırlık kursuna katıldım. Aldığımız dersler tamamen TOEFL testine yönelikti ve verilen birçok deneme testi sayesinde eksiklerimizi tespit etme fırsatı yakaladık. Akademik programın dışında öğrenciler için hazırlanmış olan aktivite ve gezilere katıldık; Toronto şehrini dolaştık özellikle sahilleri ve müzeleri gezdik. Yaptığımız tekne turu gerçekten unutulmazdı. Orada bize yardımcı olan danışmanlarımız da iyi vakit geçirebilmemiz ve dünyanın dört bir yanından gelen öğrencilerin birbirleriyle kaynaşabilmesi için ellerinden geleni yaptılar. Toronto programı hem akademik anlamda hem de sosyal açıdan çok yararlı bir deneyimdi. Toronto Üniversitesi'ne gitmeden önce de yurt dışında okumayı düşünüyordum fakat Kanada'ya başvurmak hiç aklımda yoktu. Toronto Üniversitesi'ne gittikten sonra bu fikrim tamamen değişti ve bu gezi benim üniversite seçimlerimde çok etkili oldu. Yurt dışında üniversite okumayı düşünen tüm öğrencilere böyle bir programa katılmalarını kesinlikle öneririm.

Ecem Behram IB2 Fen

Toronto University Summer School

Chaperoned by Eyüboğlu Ataşehir Primary School's Assistant Principal Mr. Gürkan Deniz, five of our students attended an intense English Language and TOEFL preparation program in Toronto University from 27 June-24 July 2009. In addition to availing themselves of the rich educational opportunities offered by Toronto University, our students also made effective use of their free time at social activities, excursions, cinema and sports events that were organized for them. Our students attained an outstanding level of success in the exams administered at the end of the program.

Students' comments: I participated in a 4-week TOEFL Preparation course at Toronto University. The courses that we took directly targeted the TOEFL Test and we were able to determine our weak areas thanks to the numerous mock exams that were administered. In addition to the academic program, we also participated in the activities and excursions that were organized for students; we toured Toronto city, especially the beaches and the museums. The boat trip that we took was really unforgettable. Our advisors did their best to make sure that all the students from around the world commingled and had fun. Toronto program was a very useful experience both academically and socially. Although I have been considering studying overseas, before going to Toronto University, I had never thought of applying to a university in Canada. After visiting Toronto University, I changed my mind completely and this trip was very influential on my university selection. I definitely recommend students who plan to study abroad to join this program.

Ecem Behram IB2 Fen

Concord College Yaz Okulu



28 Haziran-23 Temmuz tarihleri arasında 10 öğrencimiz 4 hafta süre ile öğretmenleri Sibel Üğüden rehberliğinde, ikinci grupta yer alan 21 öğrencimiz ise 26 Temmuz-16 Ağustos tarihleri arasında öğretmenleri Özlem Yücel ve İlkin Akyol rehberliğinde Concord College yaz okuluna katıldılar. İngiltere'nin Shrewsbury kasabasında bulunan Concord College yaz okulunda önce öğrencilerimizin dil seviyelerini belirleyebilmek için bir sınav yapıldı ve bu sınav sonuçları doğrultusunda sınıflar oluşturuldu. Öğrencilerimiz dil öğrenimi dışında, futbol, basketbol, masa tenisi, tenis, binicilik, yüzme, tırmanma, paintball gibi spor aktiviteleri, çeşitli sanat aktiviteleri ve eğlenceli etkinliklere katıldılar. Ayrıca her Çarşamba kasabaya ve hafta sonları da farklı şehirlere düzenlenen geziler sayesinde pek çok yeri görme fırsatı yakaladılar. Yaz okulunun son günü yapılan dönem sonu törenlerinde pek çok öğrencimiz gerek İngilizce gerekse spor aktivitelerinden başarı sertifikası almaya hak kazandı. Üç sertifika alan Benu Boran özellikle tırmanmada, Berkay Özden İngilizce kullanımını arttırdığı için, Asım Oğuzcan Onur masa tenisinde, Alize Yüksel sergilediği olumlu tavırlar nedeni ile sertifika ile ödüllendirildiler. Kampa katılan öğrencilerimizden İker Türker, Orhun Canca, Batuhan Kaan Özarda spor alanında sertifika aldılar. Ecem Yakupoğlu ise sınıf birinciliği kazandı.

Öğrenci görüşü: Ben bu yaz İngiltere Shrewsbury'de bulunan Concord College'a gittim. Concord College ağaçların arasında muhteşem bir okul. Concord'un diğer sevdiğim yanı ise gezileri. Her Çarşamba günü kasabaya, her Cumartesi yapılan tam gün gezilerde ise Cardiff, Chester, Cambridge, Manchester ve Londra'yı gezdik. Hafta içi yapılan dersler eğlenceli geçti. Pazar günleri ise boş zamanlarda istediğimiz aktiviteyi (spor, sanat vs.) yaptık. Concord bu boş zamanlarımızı daha iyi değerlendirmemiz için ücretli programlar da yapıyordu. (Laser Quest, Bowling, Canoeing, Paintball vs.) Haftada 4 gece disko ve salsa dersleri oldu. Bana sorarsanız bu muhteşem okula siz de gitmelisiniz.

Bartu Zengin 8-C

Öğrenci görüşü: Concord College'ı tercih etmemin nedeni İngiltere'de bu şekilde eğitim veren okulların içerisinde en iyilerden biri olmasıdır. Başta yabancı gelse de sonraki zamanlarda çevreye de, odama da, hava koşullarına da, yemeklere de alıştım. Orada edindiğim arkadaşlarımla birçoğu ile hala internet üzerinden görüşüyorum. Oradayken eksikliğini hissettiğim sadece iki şey oldu. Birincisi kuşkusuz yemekler, ikincisi ise yanımda Türk bayrağı getirmeyi unutmuş olmamdı.

Tuğçe Şık 10-MB

Concord College Summer School

Two groups of our students attended Concord College Summer School. The first group of 10 students was there for 4 weeks from 28 June-23 July, chaperoned by their teacher Ms. Sibel Üğüden. The 21 students in the second group participated in the program from 26 July-16 August, chaperoned by their teachers Ms. Özlem Yücel and Ms. İlkin Akyol. At Concord College which is in Shrewsbury, UK, our students were given a proficiency test so that they could be placed in classes that matched their language skills. In addition to the language classes, our students participated in sports activities such as football, basketball, table tennis, horse-riding, swimming, climbing, paintball, various arts activities and other entertaining events. Furthermore, they got the chance to see many different places during the excursions to the town of Shrewsbury every Wednesday and to different cities every weekend. In the ceremonies held at the end of each term, our students were presented with certificates of achievement both for their skills in English language and for the sports activities which they participated in. Benu Boran received 3 certificates and she was especially successful in climbing. Berkay Özden received a certificate for increasing his use of English. Asım Oğuzcan Onur won a certificate in table tennis and Alize Yüksel was rewarded with a certificate for her positive attitude. Our students İker Türker, Orhun Canca, Batuhan Kaan Özarda received certificates in sports. Ecem Yakupoğlu completed the course as top student in her class.

**Students' comments:**

This summer, I went to Concord College in Shrewsbury, UK. Concord College is a beautiful school surrounded by trees. Another thing that I liked about Concord was the excursions that were organized. We visited the town every Wednesday and took trips to cities such as Cardiff, Chester,

Cambridge, Manchester, and London during the weekends. The classes were fun. On Sundays we were able to pursue any activity that we wanted (sports, arts, etc.) Concord also offered paid programs for our leisure time (Laser Quest, Bowling, Canoeing, Paintball, etc.) We had 4 nights per week of disco and salsa lessons. If you ask me, you must go to this wonderful school.

Bartu Zengin 8-C

Students' comments: The reason why I preferred Concord was that it is one of the best among similar schools in the UK. Although I felt out of things at the beginning, I gradually got used to the environment, my room, the climate, and the food. I am still in touch with many of my friends whom I met there. I missed two things when I was there: The first is definitely the food, and secondly I regretted not having brought a Turkish flag with me.

Tuğçe Şık 10-MB

Rotary Yaz Kampları



Fen lisesi 11. sınıf öğrencimiz Gökçe Şencan 1-15 Ağustos 2009 tarihleri arasında Danimarka'da Rotary'nin düzenlediği yaz kamplarına katıldı. İlk hafta Drunninglund Rotary Camp, ikinci hafta Camp Vallensbaek'e

katılan öğrencimiz, bu sayede güzel arkadaşlıklar kurdu. 10. sınıf öğrencimiz Öykü Önder ise 10-26 Temmuz 2009 tarihleri arasında Almanya'da düzenlenen yaz kampına katıldı. Öğrencimiz kamp programında yer alan etkinliklerin yanı sıra Berlin ve çevresinde turistik geziler, Havel Nehri üzerinde kano gezintisi yaptı.

Öğrenci görüşü: Danimarka çok güzel ve düzenli bir ülke. Havası çok soğuk ama sonradan alıştım. Lunaparkları, eğlence merkezleri, şehirleri, her şey çok güzeldi. Özellikle Kopenhag çok düzenliydi, trafik orada da var ama insanlar buradaki gibi aceleci değiller. Bu program sayesinde yabancı bir ülke ve kültür tanıdım, farklı ülkelerden öğrencilerle arkadaşlıklar kurdum, bol bol İngilizce pratik yaptım.

Gökçe Şencan Fen 11-A

Rotary Summer Camps



Our student Gökçe Şencan from Science High School grade 11 participated in the Summer Camp in Denmark organized by Rotary from 1-15 August 2009. Our student stayed in Drunninglund Rotary Camp during the first week

and in Camp Vallensbaek during the second week. She participated in many activities and established friendships. Our 10th grade student Öykü Önder participated in a summer camp organized in Germany from 10-26 July 2009. In addition to participating in camp activities, our student also visited Berlin and its vicinities and canoed on River Havel.

Student's Comments: Denmark is a beautiful and well-organized country. Although it was very chilly, I got used to it. The amusement parks, the cities, everything was great. Especially Copenhagen was really very organized. They have traffic, too, but people were not in a rush as we are here. Thanks to this program, I learned about a different country and culture, I made friends with many people from various countries and I had a lot of opportunities to practice English.

Gökçe Şencan Fen 11-A

Songs of Hope Yaz Kampı

6. sınıf öğrencilerimizden Çağla Sokullu ve Önder Erdine, 19 Haziran-4 Ağustos 2009 tarihleri arasında Amerika'nın Minnesota eyaletinde düzenlenen Songs of Hope Yaz Kampı'na, Matematik Öğretmenleri Burçak Ezgi Çetin rehberliğinde katıldılar. Kampa İtalya, Çin, Guetamala, Costa Rica, İsrail, Madagaskar, Amerika ve Türkiye'den toplam 30 öğrenci katıldı. Program süresince öğrenciler katılımcı ülkelere ait şarkıları ve dansları çalışarak yaklaşık 4 hafta boyunca Minnesota'nın değişik yerlerinde farklı topluluklara konserler verdiler. Ayrıca, yakın bölgelerdeki yerel festivallere, tarihi ve bilimsel müzelere de gittiler. Kamp süresince farklı kültürleri yakından tanıma fırsatı bulan öğrencilerimiz yabancı dillerini, sosyal ve iletişim becerilerini de geliştirdiler. Öğrencilerimiz okulumuzu ve ülkemizi başarılı bir şekilde temsil ettiler.

Öğrenci görüşü: Songs of Hope benim için muhteşem bir deneyimdi. Burada yeni arkadaşlar kazandım, başka kültürleri tanıdım, müzik ve dans yeteneklerimi geliştirdim. 2010 yazı SOH'a 'Comeback Kid' olarak çağırıldım ve oraya tekrar gitmek için sabırsızlanıyorum.

Önder Erdine 7-B



Songs of Hope Summer Camp

Our 6th grade students Çağla Sokullu and Önder Erdine participated in Songs of Hope Summer Camp organized in Minnesota, USA from 19 June-4 August 2009, chaperoned by their mathematics teacher Burçak Ezgi Çetin. A total of 30 students from Italy, China, Guetamala, Costa Rica, Israel, Madagascar, USA and Turkey participated in the program. During the program, the students worked on songs and dances from the participating students' countries and for 4 weeks, they performed shows in various locations around Minnesota. The students also visited local festivals and history and science museums. During the camp, our students had the chance to familiarize with different cultures as well as develop their language, social and communication skills. Our students represented our country and our school successfully.

Students' comments: Songs of Hope was a marvelous experience for me. I made friends, learned about different cultures, and developed my music and dance skills. I was invited to participate in SOH - summer 2010 as a 'Comeback Kid'. I cannot wait to go back.

Önder Erdine 7-B



Öğrenci görüşü: Geçen yaz okul sayesinde Amerika'da, Songs Of Hope programına katıldım. Bu programa farklı ülkelerden gelen öğrenciler diğerlerine öğretebileceği şarkılar seçerek geliyorlar. Sonra herkes birbirinin şarkılarını ve daha birçok İngilizce şarkıyı öğreniyor ve bunları şehrin çevresindeki konserlerde sunuyorlar. Biz de geçen sene aynen bunu yaptık. Guatemala, Kosta Rika, İtalya, Çin, Jamaika, İsrail, Madagaskar ve Amerika'dan ve tabii ki Türkiye'den çocuklar buluştu. Bu program çok farklı ülkeden öğrencileri bir araya getiriyor ve herkesin birbirini anlamasını sağlıyor.

Çağla Sokullu 7-F

Students' comments: Last summer, I participated in Songs of Hope program thanks to my school. Students come to this program having selected songs that they can teach to other participants. Then everybody learns each others' songs as well as many other songs in English and perform in various occasions around the city. That is exactly what we did last summer. Children from Guatemala, Costa Rica, Italy, China, Jamaica, Israel, Madagascar, USA, and of course Turkey came together. This program brings together students from very different countries and enables them to understand each other.

Çağla Sokullu 7-F

College Day College Day



Tüm lise seviyelerindeki öğrencilerimize yönelik yurt dışı üniversiteler tanıtım toplantısı olan College Day, öğrencilerimizi okulumuzdan mezun olan ve yurt dışında eğitimini sürdüren mezunlarımızla buluşturarak yurt dışında eğitim olanakları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorulara ilk ağızdan yanıt bulmalarını sağlamak amacıyla düzenleniyor.

Bu yıl 29 Aralık 2009 tarihinde altıncısını gerçekleştirdiğimiz toplantıda 2006 ve 2009 mezunlarımız yurt dışında üniversite eğitimi ve yaşamı konusunda deneyimlerini öğrencilerimizle paylaştılar. Mezunlarımız yurt dışında üniversite eğitimine nasıl karar verdiklerini, okul seçimlerini, başvuru koşullarını, tekrar öğrenci olabilselerdi hangi konuları farklı yapabileceklerini anlattılar ve arkadaşlarının sorularını yanıtladılar. Ayrıca IB diplomasının sağladığı kredi alarak erken mezun olma, derslere kolay adapte olma, tez yazarken hiç zorlanmama gibi olanaklardan da söz ettiler.

Toplantıya; 2006 mezunlarımızdan Ece Polen Budak (University of York Toronto Kanada), Gülberk Aşyapar (University of Virginia ABD), 2009 mezunlarımızdan Berna Aygün (University of New Castle İngiltere), Ceylin Taşa (Universite Bocconi İtalya), Ahmet Yasin Akyıldız (Mc Gill University Kanada) ile Mehmet Ayanlar (University of New Castle İngiltere) katıldı.

College Day, which aims to familiarize all high school students with overseas universities and colleges, brings together our students and graduates studying abroad for sharing of information on overseas education opportunities and college life.

During the 6th College Day organized on 29 December 2009, our students from the class of 2006 and 2009 shared their experiences regarding higher education and life overseas. Our graduates talked about how they decided to study abroad, how they selected a university, their application process. They also expressed what they would do differently if they had a chance to go back in time and they answered our students' questions. They also mentioned the advantages of having an IB Diploma; such as being able to get extra credits in order to graduate in a shorter period of time, easy adaptation to the courses, and not experiencing any difficulties in writing theses.

Ece Polen Budak (University of York Toronto Kanada), Gülberk Aşyapar (University of Virginia USA) from Class of 2006 and Berna Aygün (University of New Castle UK), Ceylin Taşa (Universite Bocconi Italy), Ahmet Yasin Akyıldız (Mc Gill University Kanada) and Mehmet Ayanlar (University of New Castle UK) from Class of 2009 participated in the meeting.

Görsel Sanatlar Bölümü Visual Arts Department

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı nedeniyle her yıl olduğu gibi bu yılda 1-8. sınıflar arası resim yarışması düzenlendi. 1-5. sınıflar 'Özgürlük' konulu resimler yaptılar. 6-8. sınıflara ise Nazım Hikmet'in 'Güneşi İçenlerin Türküsü' adlı şiiri okundu ve bu şiiri minyatür tekniği ile resimlemeleri istendi. Yarışmanın sonucunda ortaya çıkan birbirinden güzel çalışmalar resim öğretmenleri tarafından seçildi ve dereceye giren öğrencilerimiz, ödülleri Eyüboğlu Hall'de düzenlenen törenle aldılar.

As in previous years, a painting competition was held for grade 1-8 for October 29th, Republic Day. Grades 1-5 did paintings on 'Freedom' theme. Nazım Hikmet's 'Those Songs into the Sun' poem was read to Grade 6-8 students and they were asked to illustrate this poem with miniature techniques. The best paintings were selected by art teachers and degree students received their awards in a ceremony held at Eyüboğlu Hall.



**Yarışmada derece alan öğrencilerimiz;
Our degree students in the competition;**

1. sınıflar Grade 1

Birinci *First place* - Pelin Evrenkaya 1-E
İkinci *Second place* - Öykü Sorgun 1-F
Üçüncülük *Third place* - Defne Doyrıanlı 1-C

2. sınıflar Grade 2

Birinci *First place* - Arya Yurdacan 2-D
İkinci *Second place* - Türkiz Karasalkım 2-B
Üçüncülük *Third place* - Zeynep Gökten 2-F

3. sınıflar Grade 3

Birinci *First place* - Karhan Çizmecioğlu 3-C
İkinci *Second place* - Elif Gencer 3-D
Üçüncülük *Third place* - Tuana Merhart Von Bernegg 3-F

4. sınıflar Grade 4

Birinci *First place* - Zeynep Berrin Göl 4-A
İkinci *Second place* - Cansu Karaca 4-F
Üçüncülük *Third place* - Sıla Köksal 4-B

5. sınıflar Grade 5

Birinci *First place* - Utkan Dora Öncül 5-G
İkinci *Second place* - Şimal Yalçın 5-F
Üçüncülük *Third place* - Cenk Akis 5-C

6. sınıflar Grade 6

Birinci *First place* - Doruk Ülfer 6-E
İkinci *Second place* - Zülal Özyer 6-F
Üçüncülük *Third place* - Gökçe Nur Eren 6-C

7. sınıflar Grade 7

Birinci *First place* - Merve Sucuoğlu 7-B
İkinci *Second place* - Mustafa Onur Yıldırım 7-E
Üçüncülük *Third place* - Başak Turan 7-A

8. sınıflar Grade 8

Birinci *First place* - Ece Utku 8-H
İkinci *Second place* - Alinda Ohotski 8-F
Üçüncülük *Third place* - Sergen Erdem 8-F





İlköğretim 5. sınıf öğrencilerimizle, farklı malzemeleri tanıma, kullanma, yaratıcılıklarını ve el becerilerini geliştirme amacıyla yaptığımız keçelerle yılbaşı süsleri çalışması yaptık. Ortaya çıkan ürünlerle, yılbaşı ağacımızı süsledik.



With our grade 5 students, we prepared Christmas ornaments with felt in order to recognize and use different materials and develop their creativity and manual skills. We decorated our Christmas tree with these ornaments.

PYP çalışmalarımız Our PYP studies



'Adım Adım Türkiye' ünitesiyle bağlantılı olarak görsel sanatlar derslerinde yöresel kıyafetleri ve kumaşları inceledik. Yaptığımız araştırmalar sonucunda 'Modern kıyafet ve kumaş deseni' tasarımları yaptık. Çalışmalarımızı sergileyerek paylaştık.

In connection with our unit 'Exploring Turkey', we discussed local clothing and fabric in our visual arts lessons. As a result of our research, we designed modern dress and fabric patterns. We displayed our work.

Çocuk hakları Children's rights



'Haklarımı Öğreniyorum' ünitesi kapsamında çocuk haklarımızı öğrendik, konunun önemini vurgulayan iki boyutlu çalışmalar yaptık ve sergiledik.

We learned our children rights during the 'I Am Learning My Rights' unit. We made two-dimensional works in order to highlight the importance of the topic and we displayed our work.

Geçmişimi öğreniyorum. I am learning about my past.



4. sınıflarla, 'Geçmişimi Öğreniyorum' ünitesinde, Anadolu Medeniyetleri'nde vazo ve halılar üzerinde çizgi ve leke araştırması yaptık. Daha sonra kendi vazo ve halı desenlerimizi tasarladık. Tasarımlarımızda kompozisyon, denge gibi unsurlara dikkat ettik. Yaptığımız çalışmalarımızı sergiledik.

During the 'I Am Learning About My Past' unit, we did research with grade 4 students about lines and stains on the vases and carpets in Anatolian civilizations. Then we designed our own vases and carpets. We paid attention to certain elements such as composition and balance in our designs. We displayed our work.

Dünya Silahsızlanma Günü World Disarmament Day

MYP kapsamında yapılan çalışmalar arasında yer alan, Dünya Silahsızlanma Günü ile ilgili projemiz başladı. Görsel ve yazılı medyada sık sık karşılaştığımız ve çocuklarımız üzerinde olumsuz etkiler bırakan şiddet içerikli haberlerin, fotoğrafların, programların, filmlerin günümüzün önemli toplumsal sorunlarından biri haline geldiği herkes tarafından bilinmektedir.

Özellikle erkek öğrencilerimizin yoğun ilgisini çeken oyuncak silahlardan, onları mümkün olduğunca uzak tutabilmeyi ve hepimizin özlemini duyduğu barışçıl bir toplumun oluşmasında öğrencilerimizin de etkin rol alması amacıyla, görsel sanatlar dersi kapsamında okulumuz 9. sınıf öğrencileri, 1-5. sınıfta eğitim görmekte olan küçük kardeşlerine yönelik bir sunum hazırladılar. Bu sunumda 1-5. sınıflar arası tüm öğrencilere; silahsızlanmanın önemini anlatıp, savaşın toplumlar üzerinde yaptığı yıkımı vurguladılar. Aynı zamanda Dünya Silahsızlanma Günü için hazırlayacakları üç boyutlu çalışmalardan oluşacak bir projeyi de bu sunum sırasında küçük öğrencilere açıkladılar ve bu konuda onlardan yardım istediler. Bu projeye onların da katkı sağlamaları için evlerindeki oyuncak silahlarını getirmelerini istediler. Toplayacakları bu oyuncak silahlarla, silahsızlanmanın önemini vurgulayan bir heykel çalışması yaparak yıl sonunda sergileyecekler.

We initiated project on World Disarmament Day within the scope of our MYP activities. It is known by everyone that the violent news, photos, programs and films that we often see in visual and written media have become one of today's critical and social problems and leave a negative impact on our children.

In the context of visual arts lessons, our grade 5 students prepared a presentation for our younger students between grades 1-5 in order to keep, especially male students, away from toy guns and to let them have an active role to form a peaceful society. In this presentation, they explained the importance of disarmament and emphasized the destruction of war in societies. They also explained about a project that they would prepare for World Disarmament Day to young students. They explained that this project would consist of three dimensional work and they wanted their help in this regard. They asked them to bring their toy guns to contribute to this project. They are going to make a sculpture with the toys collected and they will display their work at the end of the term.



IBDP çalışmaları IBDP Studies



IB öğrencilerimiz, iki yıllık IB Diploma Programı süresince farklı tekniklerle çalışarak, projelerini hangi teknikle uygulayacaklarını belirlerler. RWB'larına kavram, sanat tarihi ve sanatla ilgili araştırma ve düşüncelerini aktararak eskiz çalışması yaparlar. Daha sonra üzerinde çalışacakları bir kavram seçip bu kavram üzerinde hem teorik hem etimolojik bir araştırma yaparlar. Projelerine alt başlıklar üretirler ve çalışmalarını bu yolda ilerletirler. İki senenin sonunda tüm çalışma ve projeleri Genel Müdürlük Binası Bedri Rahmi Eyüboğlu Sanat Galerisi'nde sergilenir.

During the two year IB diploma programme, IB students work with different techniques and determine which technique they would apply for their project. They do sketch work by transferring their research and thoughts about the concepts, history of art, and art to their RWBs. Then they select a concept and they make a theoretical and etymological research on this concept. They produce sub-headings for their projects and their studies move in this direction. At the end of two years, all their work and projects are exhibited at the gallery of Bedri Rahmi Eyüboğlu in head office building.

Gösteri Sanatları Bölümü Performing Arts Department

Çok sesli koromuza uluslararası üç ödül Three international awards for our polyphonic choir

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çok Sesli Korusu, 24-28 Haziran 2009 tarihleri arasında Yunanistan'ın Karpenisi kentinde düzenlenen 13. Uluslararası Koro Festivali ve 7. Antonio Vivaldi Koro Yarışması'nda 16 koro arasından sıyrılarak 2 altın ve 1 gümüş madalya kazandı. Korumuz kurumumuzu ve ülkemizi başarıyla temsil ederek bizi gururlandırdı.

GÜMÜŞ MADALYA; Çocuk ve gençlik korusu kategorisinde,

ALTIN MADALYALAR ise; tüm katılımcı korolar arasında en iyi sahne performansı ve en iletişimci koro dallarında verildi.

Out of the 16 competing choirs, Eyüboğlu Educational Institutions' polyphonic choir won 2 gold and 1 silver medal in the 13th International Choir Festival and 7th Antonio Vivaldi competitions, which were held between 24-28th of June 2009, in Karpenisi, Greece. Our choir made us proud in representing our institution and country world wide.

SILVER MEDAL; in children's and youth choir category,

GOLD MEDALS; among all the choirs that participated in the competition, the awards were given for Best Stage Performance and Best Communicative Choir branches.



Eyüboğlu Eğitim Kurumları Büyük Orkestra Konseri Eyüboğlu Educational Institutions Big Orchestra Concert



Çeşitli yaş seviyelerinde enstrüman çalma becerisi gelişmiş öğrencilerimizi bir araya getirerek oluşturulan Eyüboğlu Eğitim Kurumları Büyük Orkestrası oluşumunun ikinci yılında da konserlerine devam ediyor. Uluslararası TOK Konferansı kapsamında bu yıl ilk konserini veren orkestramız yurt dışından gelen misafirlerimize dünya ve yurt müziklerinin klasik, caz, film müzikleri ve popüler türlerin seçkin eserlerinden oluşan repertuarları ile güzel bir müzik ziyafeti sundular.

Students from different age groups, who have skills in playing various instruments were gathered together to create the Eyüboğlu Educational Institutions Orchestra. The orchestra continued to give concerts in the second year. During the International TOK Conference, our orchestra gave their first major musical performance to our visitors from abroad. The repertoire contained classical music, jazz, movie songs and popular Turkish songs.

Solist Yarışması 2009 Soloist Competition 2009

'Eyüboğlu Solistlerini Arıyor' sloganıyla bu yıl dördüncüsü düzenlenen Eyüboğlu Solist Yarışması 2009'a çok sayıda başvuru oldu. 58 öğrencinin katıldığı elemelerin sonucunda 11 öğrenci finalde yarışmaya hak kazandı. Yarışmanın finali 23 Aralık tarihinde Eyüboğlu Hall'de gerçekleşti. Finalde öğrencilerin başarılı performanslarının yanı sıra Türk hafif müzik sanatçısı Coşkun Demir, Türk rock müzik sanatçısı Barış Bilgili de sahne aldı. Okul orkestramız da kendi performansını sergiledi. Yarışmanın sonucunda; HZ-A sınıfından İpek Başar birinci, 10-MA sınıfından Ali Candan ikinci, 10-MC sınıfından Selin Şevki ise üçüncü oldu.

Currently in its fourth year, a large numbers of students applied for the Eyüboğlu Soloist Competition. Under the slogan 'Eyüboğlu is Searching for its Soloists' 58 students participated and 11 of them were chosen to compete in the finals. The Finals were held on 23rd of December in Eyüboğlu Hall. Singers from the Turkish Easy Listening Music branch, Coşkun Demir and the Turkish Rock Music branch, Barış Bilgili took stage accompanied by our school orchestra, in the finals. At the end of the competition; İpek Başar, from reception (HZ-A) took first place, Ali Candan from 10-MA took second place, Selin Şevki from 10-MC came in third.



Mamma Mia Müzikali Eyüboğlu'nda Mamma Mia Musical at Eyüboğlu

İsveçli ünlü pop grubu ABBA'nın en sevilen şarkılarıyla hazırlanan ve 1999 yılından bu yana 170'i aşkın ülkede sahnelenen Mamma Mia müzikali şimdi Eyüboğlu'nda! Bütün dünyada 30 milyondan fazla seyirci tarafından izlenen müzikal, Müzikal Tiyatro ve Modern Dans Kulübü öğrencileri tarafından Devlet Tiyatroları Sanatçısı Kürşat Alniaçık ve müzik öğretmenimiz Burak Büyükkarhan rehberliğinde yıl sonunda sahnelenecek.

Compiled of the most loved songs from the popular Swedish pop group ABBA, Mamma Mia the musical was performed in more than 170 countries since 1999. The musical has been seen by more than 30 million people around the world. Our students from the Musical Theatre and Modern Dance Club will perform this musical at the end of the year. The musical will be set up with the guidance of the Government Theatre Artist Kürşat Alniaçık and our music teacher Burak Büyükkarhan.



Viyana kültür gezisi Vienna culture trip



Kurumumuzun kültürel yaşama verdiği önem doğrultusunda, öğrencilerimizin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak, derslerde öğrendikleri teorik bilgileri pekiştirmek ve yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, müzik sanatına olan ilgisini geliştirmek, özellikle Klasik Batı Müziği'nin önemli bestecilerini daha yakından tanımak amacı ile 28-31 Ocak tarihleri arasında Avusturya'nın Viyana kentine 6, 7, 8 ve lise öğrencilerimizden oluşan bir grupla kültür gezimizi gerçekleştirdik.

Viyana Devlet Opera Binası, Güzel Sanatlar Müzesi, Parlamento Binası, Burg Theatre, Tarihi Şehir Meydanı, Üniversite, Schönbrunn Sarayı, Belvedere Sarayı, Sanat Tarihi Müzesi, Mozart Hause (Ünlü besteci birçok eserini 'Figaronun Düğünü' gibi bu evde bestelemiştir), Schubert Hause (Ünlü bestecinin yaşadığı bu evde altı opera ve 15 Piyoano sonatını bestelediği belirtilmektedir), ve Beethoven House'u (1792 yılında Viyana'ya taşındığında yaşadığı bu evde birçok eser bestelediği bilinmektedir) ziyaret ettik.

In line with the importance that our institution places on our cultural life, our aims are; for our students to gain social and cultural development, to reinforce the theories learned in classes, to learn through experiencing, and to develop their interest in music (especially, Classical Western Music). In order to learn more about Classical Western Music composers, our students from grades 6, 7, 8 and high school went on a cultural trip to Vienna, Austria, during 28-31st January.

We visited the Vienna State Opera Building, the Fine Arts Museum, the Parliament Building, the Burg Theatre, the Cultural City Square, the University, the Schönbrunn Palace, the Belvedere Palace, and the History of Arts Museum. We also visited Mozart Hause (Mozart's House), where the famous composer composed "Figaro's Wedding" as well as his many other works, and Schubert Hause (Schubert's House), where the composer lived. Schubert has written six operas and fifteen Piano sonatas. Our last stop was Beethoven's House, where the composer composed many of his works since 1792, when he moved to Vienna.

Her yerde müzik Music everywhere



Müziğe ilgi duyan, şarkı söyleme ve enstrüman çalma becerisi gelişmiş öğrencilerimizin çalışmalarını sunmalar için kampüsün çeşitli mekanlarında düzenlediğimiz öğle dinletilerimize öğrencilerimizin ve velilerimizin yoğun katılımı ile devam ediyoruz. Dinletilerimiz Perşembe günleri Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu lobisinde, Pazartesi günleri ise Eyüboğlu Koleji lobisinde yapılmaktadır.

For our students interested in music, singing, and for those who can play musical instruments, we are continuing our concerts with much interest. Our concerts are held in various parts of our school campuses for our parents and students to watch. Our concerts are held on Thursdays in Eyüboğlu Çamlıca Primary School's lobby, and on Mondays in Eyüboğlu College's lobby.

Drama Çalışmaları Drama Activities

Türkçe Tiyatro Kulübü Turkish Theater Club

6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşan Türkçe Tiyatro Kulübü bu yıl Aziz Nesin'in 'Şimdiki Çocuklar Harika' adlı hikayesinden uyarladıkları 'Aynı' adlı oyunu sahneleyecek. Farklı şehirlerdeki iki arkadaşın mektuplaşmalarından yola çıkan oyunda; arkadaşlık, eğitim, aile, dayanışma gibi kavramlar eğlenceli bir dille irdelenecek. Oyunun ilk gösterimi Nisan ayında Eyüboğlu Hall'de yapılacaktır.

Turkish Theater Club students consisting of 6, 7 and 8 grades will stage 'The Same' adapted from Aziz Nesin's story of 'Today's Children are Wonderful.' The play based on letters of two friends dwelling in different streets depicts the themes of friendship, education, family, and cooperation in an entertaining way. The play will be staged at Eyüboğlu Hall in April.

Lise Türkçe Tiyatro Kulübü Turkish High School Drama Club

Lise sınıfları Türkçe Tiyatro Kulübümüz bu yıl uzman çalıştırıcıları Devlet Tiyatrosu Sanatçısı Işıl Yücesoy ile Paul Kember'in yazdığı 'Çılgınlar Evi' adlı oyunu sahneleyecek. Yıkılmak üzere olan bir deliler evinde geçen olayların anlatıldığı oyun, içindekiler mi daha deli yoksa dışardakiler mi metaforunu da tartışmaya açıyor. Oyun Mayıs ayında Eyüboğlu Hall'de sahnelenecek.

Our high school level Turkish Theater club coached by the State Theater artist Işıl Yücesoy will stage the play 'Mad House' by Paul Kember. The setting of the play is a ramshackle house where events taking place are described, which leads to the discussion of the metaphor whether the household or people outside are more insane. The play will be staged at Eyüboğlu Hall in May.

Beden Eğitimi Bölümü Physical Education Department

**Başarılarımız
Our achievements**

Tenis

31 Ağustos-6 Eylül 2009 tarihleri arasında Türkiye Tenis Federasyonu tarafından düzenlenen Türkiye Şampiyonası Tenis Turnuvası Yarı Final Müsabakası'nda 7-A sınıfı öğrencimiz Yiğitcan Çömlek dördüncü oldu.



Tennis

Yiğitcan Çömlek from 7-A came fourth in the Turkey Tennis Championship Tournament Semifinals held by the Turkish Tennis Federation between 31 August-6 September 2009.

Eda Balcı from 3-C came second in a tennis

tournament held for 8-10 age group.

Kasım ayında yapılan özel bir tenis turnuvasında 3-C sınıfı öğrencilerimiz Eda Balcı 8-10 yaş kategorisinde ikinci oldu.

Binicilik

17-18 Ekim 2009 tarihlerinde gerçekleşen Türkiye Binicilik Engel Atlama Yarışması PIII kategorisinde 6. sınıf öğrencimiz Cengizhan Kuşcu Türkiye üçüncüsü oldu. 15 Kasım 2009 tarihinde gerçekleşen Siec Pony Festivali 90 cm Engel Atlama Müsabakası'nda ikinci, 21 Kasım 2009 tarihinde gerçekleşen D-Smart Kupası 90 cm. Engel Atlama Müsabakası'nda ise üçüncü oldu.



Horse- Riding

Cengizhan Kuşcu from grade 6 came third in the Turkey Showjumping Tournament PIII Category held between 17-18 October 2009. He also came second in Siec Pony Festival 90 cm Showjumping Tournament held on 15 November 2009 and third in the

D-Smart Cup 90 cm Showjumping Competition held on 21 November 2009.

21-22 Kasım 2009 tarihlerinde gerçekleşen D-Smart 70 cm. Binicilik Müsabakası PII kategorisinde 6. sınıf öğrencimiz Zeynep Aksoy birinci oldu.



Zeynep Aksoy from grade 6 came first in the D-Smart 70 cm Horseriding Competition PII category between 21-22 November 2009.

Yüzme

Galatasaray Spor Kulübü'nün düzenlediği Dostluk Turnuvası Yüzme Yarışmaları'nda;

4. sınıf öğrencilerimiz Mert Üstünsöz, 50 m serbest stilde birincilik ve 50 m kelebek stilde üçüncülük ünvanlarını aldı. Melisa Sude Gonca ise aynı müsabakada 50 m kelebek stil ve 50 m serbest stil yarışmalarında birinci oldu. 3. sınıf öğrencimiz Eren Tüysüzoğlu 100 m karışık stilde ikincilik, 50 m kurbağalama stilde üçüncülük ve Kocaeli'nde yapılan yüzme yarışmalarında ise 100 m karışık stil müsabakasında birincilik ünvanlarını elde etti.

Swimming

In the Friendship Tournament Swimming Competitions held by Galatasaray Sports Club, Mert Üstünsöz from grade 4, came FIRST in 50 m. free style, came THIRD in butterfly stroke. Melisa Sude Gonca came FIRST in both 50 m. free style and in butterfly stroke. Eren Tüysüzoğlu from grade 3, came SECOND in 100m mixed style, came THIRD in 50 m breast stroke, came FIRST in 100m mixed style in Kocaeli Swimming Competitions.

Satranç

Bosna Sancak Derneği'nin Cumhuriyet Bayramı nedeni ile Satranç Akademisi sponsorluğunda düzenlediği 13. Cumhuriyet Kupası Satranç Turnuvası'nda, 4. sınıf öğrencimiz İzge Bayyurt, küçükler kategorisinde üçüncü oldu.

Chess

İzge Bayyurt from grade 4, came third in 13th Republic Cup Chess Tournament organized by Bosnia Sancak Association under the sponsorship of the Chess Academy for Republic Day.

Eco-toys for pets

Eco-toys for pets



2-6 Kasım haftası 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi derslerinde atık spor malzemelerini kullanarak bannak hayvanlarının kullanabileceği farklı şekillerde oyuncaklar yaptı. Yapılan bu oyuncakların bir bölümü okulda 2 TL karşılığında satılarak bannak hayvanları için gelir elde edildi. Böylelikle kullanılmayan spor malzemeleri geri dönüşümle sokak hayvanlarına yönelik oyuncak olarak değerlendirildi. Elde edilen gelir ise yine bannak hayvanlarının kuru mama gibi giderleri için kullanılacak.

Between 2 to 6 November, 6th, 7th and 8th graders made toys in different shapes using waste sports materials for animals that live in shelters. Some of the toys were sold for 2 TL at school in order to raise money for the animals. With this money, food and other necessary things for the animals will be bought.

Hayat engel tanımaz.

Life has no boundaries.

10. sınıf öğrencileri tarafından engellilerin başarıları, spordaki azimlerinin öyküleri, kullandıkları malzemelerin günden güne gelişimi ile Türkiye'de yaşadıkları sorunları araştırmak ve desteklemek amacıyla engelliler ve spor adı altında web sitesi hazırlandı. Web sitesi 3 Aralık 2009 tarihinde yayına girdi (www.eyuboglu.com/spordakigercekazim/)

Amaç; engellilerin sporda elde ettikleri başarıları duyurmak, Türkiye'deki imkansızlıkları ve malzemelerinin gelişimini bilmek ve yenilikleri takip etmektir. 10. sınıf öğrencileri tarafından Özel Makbule Ölçen Eğitim Kurumları Tekrime Tarman Özel Eğitim Okulu'nun spor salonu duvarları boyandı ve spor malzemeleri alınarak fiziki ortamlarında iyileştirme sağlandı.

A web site, 'The Disabled and Sports', has been designed by grade 10 students to identify the problems that disabled people face, to share their success stories and achievements and the improvement in the qualities of the equipment they use. This web site was put into service on 3 December 2009. (www.eyuboglu.com/spordakigercekazim/)

The main aim was to inform the public of the lack of opportunities for disabled people in Turkey and to raise awareness of the innovations in this field. Grade 10 students painted the walls of the gyms of Private Makbule Ölçen and Tekrime Tarman Educational Institutions. They also got sports equipment to improve their gyms' condition.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Turnuvaları Atletizm Yarışması dereceleri 29 October Republic Day Tournaments Track and Field results

1. sınıflar Grade 1

Bayanlarda;
Girls;

- İrem Sonbay 1-C / Üçüncü Third place
- Duru Karaayvaz 1-E / İkinci Second place
- Elif Ertürk 1-D / Birinci First place

2. sınıflar Grade 2

Bayanlarda;
Girls;

- Doğa Akdoğan 2-E / Üçüncü Third place
- Duru Karaayvaz 2-E / İkinci Second place
- Alara Bağcı 2-A / Birinci First place

3. sınıflar Grade 3

Bayanlarda;
Girls;

- Naz Babaoğlu 3-C / Üçüncü Third place
- Ekin Bektaş 3-B / İkinci Second place
- Deniz Çömlek 3-D / Birinci First place

4. sınıflar Grade 4

Bayanlarda;
Girls;

- Zelal Sude Turan 4-C / Üçüncü Third place
- Ela Deva 4-D / İkinci Second place
- Gizem Akgül 4-B / Birinci First place

5. sınıflar Grade 5

Bayanlarda;
Girls;

- Ekin Gür 5-B / Üçüncü Third place
- Bensu Boran 5-G / İkinci Second place
- Sude Tanyıldız 5-H / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Bora Toprakara 1-F / Üçüncü Third place
- Kerim Çağlı 1-D / İkinci Second place
- Kaan Yiğit 1-E / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Necati Çoklar 2-E / Üçüncü Third place
- Efe Murat Deriray 2-D / İkinci Second place
- Burak Baturalp Aydın 2-A / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Tolga Tarlan 3-C / Üçüncü Third place
- Cihan Bektaş 3-D / İkinci Second place
- Tolga Demir Alp 3-E / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Toprak Baydilli 4-D / Üçüncü Third place
- Doğu Hilmi Öngören 4-C / İkinci Second place
- Mert Üstünsöz 4-F / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Ali Pınar 5-F / Üçüncü Third place
- Yağız Ovacık 5-A / İkinci Second place
- Yiğithan Özgür 5-G / Birinci First place

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Turnuvaları'nda şampiyon olan sınıflarımız;

6-H sınıfı Hentbol Şampiyonu,

7-A sınıfı Basketbol Şampiyonu

8-G sınıfı Voleybol Şampiyonu

The winning classes of the tournaments held on 29 October Republic Day are as follows;

6-H Handball Champion

7-A Basketball Champion

8-G Volleyball Champion



PYP Ünite Çalışmalarımız

PYP Unit Works

Hazırlık sınıfları Prep classes

Nasıl büyüyorum?

How do I grow up?



Kraft kağıdının üzerine şerit halinde öğrencilerin doğum boyları ve şu anda mevcut boyları daha önceden öğrenilerek işaretlendi. Sayısal açıdan her öğrenci doğum boyunu şimdiki mevcut boyunu adımlayarak ölçtü. Bu iki ölçümün adım olarak farkını gözlemledi. Aradaki mesafeyi adımlayarak boyadı.

Students' heights at the time of birth and their current heights were marked on craft paper. They measured the difference between the two in terms of steps and then coloured this in.

Birinci sınıflar Grade 1

Benimle arkadaş olur musun?

Will you be friends with me?



Arkadaşlığın ne olduğunun sorgulanması amacıyla yapılan çalışmada; tüm sınıf ikili eşler halinde ve sonra iki gruba ayrılarak oyunlar oynadı. Oyunlar içinde beraber ve rakip olduklarında yaşadıkları duygular, karşılaştıkları sorunlar, birbirleri ile olan diyalogları büyük grup sohbeti ile paylaşıldı.

This work was carried out in order to question what friendship is. Kids played in pairs and in groups of two. Concepts of team work, competition, what they feel when they are in competition with each other, problems they face, and dialogues between each other were discussed and shared in a group conversation.

İkinci sınıflar Grade 2

Sağlıklı büyüyorum.

I am growing up healthily!



Bu ünite öğrencilerimizle bir hafta boyunca düzenli olarak sabah sporu yapıldı. Temizlik, beslenme ve sporun faydaları ile ilgili video izlendi ve öğrencilerimizden bir hafta boyunca sporla ilgili yaptığı her şeyi çizelge üzerinde belirtmeleri istendi. Hazırlanan çizelge sınıfta sunum yapılarak paylaşıldı.

In this unit, teachers did morning exercises with students together for one week. Students also watched a video about the benefits of doing sports, being clean and eating healthily. They were told to fill in a chart with the sports activities they did for one week. Finally, these charts were presented in class.

Üçüncü sınıflar Grade 3

Akılcı çözümler
Smart solutions!



Bireysel farklılıklara ve doğabilecek çatışmalara karşı nasıl bir tutum içinde olunması gerektiğinin anlatılması amacıyla yapılan çalışmada öğrenciler on pas oyununu turnuva şeklinde oynadı. Tüm gruplar birbirlerinin oyununu gözlemledi. Gözlemlerini büyük grup sohbetiyle paylaştı.

Students took part in a 10-pass-game tournament to understand how to tackle individual differences and the conflicts that may arise from them. Groups observed each other and shared the results in a big group discussion.

Dördüncü sınıflar Grade 4

Vücudumuzun bilmecesini çözelim!
Let's solve the riddle of our body!

Performansları farklı çeşitli aktiviteler öncesi ve sonrası sınıf içindeki öğrencilerin nabızları alındı. Daha sonra aktivite öncesi ve aktivite sonrası vücudumuzdaki değişiklikler tartışıldı.

Students pulses' were taken before and after some activities that required different performance levels. After that, the changes that happened in the bodies were discussed.

Beşinci sınıflar Grade 5

Adım adım Türkiye
Step by step Turkey



Öğrencilerimiz belirlenen bölgelere ait halk oyunlarının figürlerini, müziklerini ve hikayesini araştırdı. Yapılan araştırma sonrası tüm gruplar bu oyunları derste sınıf arkadaşlarına sundu.

Students researched the music, the story and the movements of some folk dances of certain regions and presented them in class.

Beykoz Hayvan Barınağı'na yiyecek yardımı Our community and service activities

Eyüboğlu öğrencileri bu yıl da okulumuz yemekhanesinde artan yiyecekleri, Aralık ayı itibarıyla Beykoz Hayvan Barınağı'na göndermektedir. Yaptığımız bu yardımla her gün 1000'den fazla hayvanın temel gereksinimi karşılanıyor.

We have initiated a collaborative project with our schools' catering services provider Eurest to send the left-over food from our school cafeteria to Beykoz Animal Shelter. Within this charity everyday 1,000 animal's basic needs are met.

Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Association for Supporting Contemporary Life



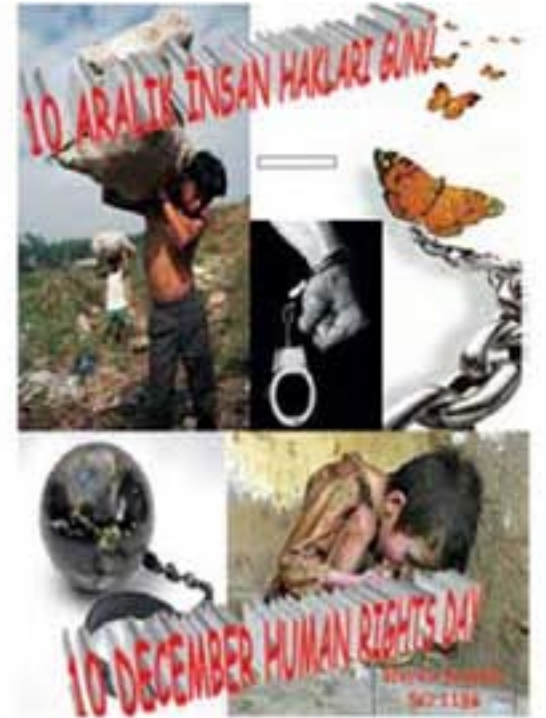
11 yıldır başta bulunduğumuz Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'ne destek vermeye devam ediyoruz. Eyüboğlu Eğitim Kurumları okul toplumu olarak birinci dönem 8,943 TL topladık. Atatürkçü gençlerin eğitiminin sağlandığı bu dernek aracılığıyla 9 öğrencinin eğitimini katkıda bulduk. İkinci dönem de tüm okul toplumu desteğini bekliyoruz.

We have been donating to the Association for Supporting Contemporary Life for 11 years. AS Eyüboğlu Educational Institutions, as a school community, we collected 8,943 TL. Training was provided to young people through the Kemalist associations have contributed to the education of 9 students. We expect the support of the entire school community in the second term as well.

Afiş-Tematik günler Posters-Thematic days



MYP Toplum Hizmet Çalışmaları dahilinde ele alınan tematik günler akademik bölümlerimizin desteği ile öğrencilerimiz tarafından tasarlanan afişler tüm okullarımızda sergilenmektedir. Bu tematik günlerden bazıları; Dünya İnsan Hakları Günü, AIDS Günü'dür.



Within the MYP Community Service activities, the posters which are designed by our students are exhibited in all of our schools. Some of these thematic days: World Human Rights Day and World Aids Day.

Eyüboğlu Anaokulları Eyüboğlu Kindergarten

Anaokulunda günler çok eğlenceli geçiyor. Preschool days are filled with fun!

İlk arkadaşımızla, ilkokul deneyimimizi yaşadık. Bahçemizdeki arabalar ile oynamaktan keyif aldık. Birbirimizi daha yakından tanımak için topla tanışma oyunları oynadık. En eğlenceli zamanı güzel havalarda bahçede oyunlar oynayarak geçirdik.

We were introduced to primary school life with our new friends. We enjoyed playing with the cars outside in the garden. To get to know each other better, we played introductory games, such as what's your name? with a ball. We spent lots of time having fun playing games in the garden due to the good weather.



Her güne sabah jimnastiği ile başlıyoruz. Sabah jimnastiği yaptıkça sağlıklı büyüzoruz.

We start each day with morning exercises because they help us to grow up healthy and strong.



Anne ve babamız okula gelerek evdeki aile bireylerinin sorumluluklarını bizlerle paylaştı.



Our parents came to school and explained how we share the household chores in our homes.



'Ben ve Ailem' ünitesi kapsamında çocuklarımız ile birlikte bebeklerimizi uyutma draması yaptık. Bebeklerimizi uyuturken ninniler söyledik. Bebeklerimiz uyuyunca sessiz olmamız gerektiğini öğrendik.

In the thematic unit, 'Me and My Family', we took part in dramatic play. We sang lullabies to put our babies to sleep and learned that we need to be very quiet while doing so.

Sanat etkinliğinde ise 'Kırmızı Günü' için hazırlanmış olan farklı meyve resimlerimizi kırmızı renge boyadık ve sınıfımıza astık. Nesneleri fark etme oyununda kırmızı nesnelere sınıf içinde aradık ve bulduklarımızı masanın üstünde sergiledik. Kırmızı renkli kıyafetler giydik, sıraya girdiğimizde kırmızı trenini oluşturduk.

In art, we got ready for 'Red Day' by painting fruit pictures in red and hanging them in our classrooms. We played a game that was all about distinguishing different objects. We searched for red objects in the classroom and displayed what we had found on the table. We all wore red clothes, and formed a red train by lining up.



Oyun ve hareket etkinliğinde toplarla eğlenceli yarışmalar yaptık, topu farklı bir şekilde taşımanın keyfini yaşadık.

During the 'Learning through Play' unit, we had fun competition ball games. We also enjoyed learning how to move the ball in different ways.



'Oyunlarla Öğreniyorum' ünitesinde okula ailelerimizi davet ettik. Bize çocukluklarında oynadıkları oyun ve oyuncakların özelliklerini anlattılar. Merak ettiğimiz soruları sorduk. Daha sonra ailelerimiz bizimle birlikte seçtikleri bir oyunu oynadılar.

We invited our parents to school to share our 'Learning through Play' unit. Our parents told us all about the games and the special toys that they used to play with when they were small. We then asked them questions and afterwards, played a game that we had chosen together.



Miniklerimiz kelebek kanatlarını takarak ormanda keyifli bir yolculuğa çıktılar. Farklı zeminler üzerinde yürüyerek 'Ormandaki Ayıcık' dramasını canlandırdık. Hayvanları Koruma Günü'nde hayvanları çeşitli özelliklerine göre grupladık.

Our toddlers put on their butterfly wings and went out on a journey into the woods. We acted out the drama of 'The Bear in the Woods' on different surfaces. On Animal Protection Day, we grouped different animals according to different characteristics.



Atatürk fotoğraflarını inceledik. Seçtiğimiz fotoğrafa çerçeve hazırladık, hazırladığımız çerçeveyi süsledik.

After taking a look at all the different photographs of Atatürk, we chose a frame for one of the photographs and decorated it.



Müzik etkinliklerimizde çocuklarımızla vücudumuzu kullanarak orff ve çeşitli müzik aletlerini tanıma çalışmaları yaptık. Müzik aletlerinin seslerinin birbirinden farklı olduğu konusunda sohbet ettik.

During music, we were introduced to a variety of different musical instruments and were then shown how to play the instruments using different parts of the body. We then discussed how each instrument was different.



Diş maketini inceleyerek dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiğini öğrendik. Artık dişlerimize daha çok dikkat ediyoruz.

After we examined a model of a jaw, we learned the correct way to brush our teeth and to take better care of them.



Eski yıla veda ederken yeni yıla girmenin heyecanını ve mutluluğunu yaşadık. Hep beraber okulumuzun çam ağacını süsledik ve Noel Baba'nın gelirken bize ne hediyeler getireceğini hayal ettik.

We excitedly bid farewell to 2009 and welcomed in the New Year. We decorated the Christmas tree together and imagined the different gifts Father Christmas might bring us.





'Taşıtlar ve Trafik' sorgulama ünitesinde geçmişten günümüze değişim gösteren taşıt resimlerini inceledik. Hava-deniz-kara ortamlarına uygun şekiller yerleştirdik ve panomuzu oluşturduk. Legolarla taşıtlar yaptık.

Artık materyallerle yeşil maketleri yaptık ve suda yüzdürdük. Süt kutularını kaplayarak tren oluşturduk. 'Geçmişten Günümüze Taşıtlar' adlı powerpoint sunumunu izledik. Dolgu otobüs oluşturduk. Boyadığımız tabaklara gazete ve dergilerden kestiğimiz taşıt resimlerini yapıştırarak taşıt çerçevesi hazırladık.

During the 'Traffic and Transport' unit, we examined photographs describing the changes which have occurred in transport through time. We created a panel by placing the photographs on a board according to their environment in which they are used (air-sea-land). We also made vehicle models with Lego.

We made model sailboats from reclaimed trash materials and sailed them on water and also made a train by covering milk. We then watched a PowerPoint presentation of 'Vehicles through Time'. We made a bus and then we created a paper plate frame decorated with different types of transportation cut from magazines and newspapers.



Farklı ülkelerdeki çocuk fotoğraflarını inceledik. Her çocuğun oyuncakla oynamak, yeni kıyafetler giymek, beğendiği yemeklerden yemek isteyeceği hakkında sohbet ettik. İstediklerini alamayan çocukların da olduğunu öğrendik. Onlarla yardımlaşip oyuncaklarımızı ve giyeceklerimizi paylaşmaya karar verdik. El kalıplarımızı çıkararak boyayıp süsledik. 'Bu dünya da ben de varım' sloganı ile sergiledik.

Çiçek kalıplarını süsledik. Mutlu bir çocuk yüzünü kendi yaptığımız çiçeklerle süsledik. 'Ben çocuğum, haklarla varım' sloganı ile sergiledik.

We looked at pictures of children from all over the world. And then discussed what toys they might like to play with, whether or not they had any new clothes to wear and whether they were able to eat their favourite foods often. We learned that not every child in this world as fortunate as us and not everyone can get what they want. We decided to help by sharing our clothes and toys with them. We traced our hands, painted them and decorated them with the slogan 'I too am a part of this world' and put them on display.

By using stenciled flower decorations, we made happy children faces and then displayed them with the slogan 'I am a child; give me my rights'.

Mutfakta çok eğlendik.

We had great fun in the kitchen.



Limonların ne renk olduğunu söyledik. Kaç tane limonumuz olduğunu saydık. Tadına ve kokusuna baktık. Limonlarımızdan kaç bardak limonata yapabileceğimizi düşündük. Limonları sıktık. Su ve şeker ekledik. Artık limonlarımız çok tatlıydı. Limon kabuklarını inceledik, kurumaya bıraktık. Kuruduktan sonra şekil, renk ve kokusundaki değişimleri hakkında konuştuk.

We talked about the colour of lemons and counted how many we had. We also tasted and smelled them. We thought about how many glasses of lemonade we could make with the lemons that we had. We squeezed the lemons and then added water and sugar to sweeten our lemonade. We looked at the lemon peel and left them to dry and discovered that the shape, smell and colour of the peel changed when it dried.



Kurabiye malzemelerimizi inceledik. Tarifimizi okuduk. Malzemelerimizi kabımıza sırayla koyduk. Birlikte karıştırdık. Hamuru paylaşarak kendi kurabiyemizi yaptık. Pişince de afiyetle yedik.

We checked our cookie ingredients and read the recipe. Using the correct ingredients, we mixed our cookie dough and then we shaped them to our liking, baked them and ate them all up!



'Buğdayın Maceraları' isimli hikaye kitabını okuduk. Ekmeğin nasıl yapıldığını öğrendik. Kuru maya kullanarak ekmeğin hamurumuzu hazırladık. Kuru mayanın etkisi ile hamurumuzun çoğaldığını gözlemledik. Maya ile büyüyen çoğalan hamurumuza şekil verdik. Daha sonra fırında pişirdik.

We read a book called 'The Journey of Wheat' and learned how bread is made. Using dry yeast, we prepared the dough and observed how the dough rises once the yeast is added. Later, the dough was ready to be shaped. After shaping the bread dough, we left it in the oven to bake.

Fen ve matematik öğreniyoruz.

We are studying maths and science.



Evden getirdiğimiz meyvelerden yararlanarak okuma yazmaya hazırlık etkinliğinde 'Hangi tabakta çok, hangi tabakta az meyve var?' çalışması yaptık. Az ve çok kavramlarını öğrendik. Hangi meyveden kaç tane olduğunu öğrenmek için, aynı olan meyveleri yan yana sıralayarak saydık. Gördük ki en çok evden gelen meyve, elmaymış.

Son çalışma ise fen ve matematik etkinliğinde meyve salatası oldu. Önce bütün meyvelerin tek tek tatlarına baktık. Sonra onları doğrayıp karıştırdık. Sonra tabaklarımıza koyup afiyetle yedik.

We worked on a literacy exercise by making use of fruit that we had brought from home. We put the fruit on plates and worked out which plate had the most and least fruit. We also learned the comparative concepts of 'a few' and 'many'. To figure out the amount of each fruit, we put the fruits that were the same into rows, only to discover that apples were the fruit most commonly brought from home.

Making fruit salad was our final maths and science activity. We tasted each fruit, then sliced up the fruits, mixed them together and ate them all up - delicious!



Göz maketini inceledik. Gözün bölümlerinin isimlerini öğrendik. Göz sağlığımızı korumak için neler yapabileceğimiz hakkında sohbet ettik. Gözümüzü güneşten nasıl koruyacağımızı düşündük. Güneş gözlüğü yapmaya karar verdik.

We observed a model of an eye and learned the names for the different parts. Later, we brainstormed how to keep our eyes safe from the sun and decided that we would make sunglasses.



Fen etkinliğimizde un, tuz ve şekeri, su ile karıştırdık ve bir süre inceledik. Tuz ve şeker suda erirken unun erimeceğini ve suyun dibine çöktüğünü gözlemledik.

Renklerin suyla karıştığında ne olacağını gözlemlemek amacıyla önce şerit halindeki kağıtları keçeli kalemle boyadık. Sonra bardakta bulunan suya batırdık. Gördük ki ıslanan boyaların renkleri birbirine karışmış.

Fen laboratuvarına gittik; fen öğretmenimizle birlikte ana renkleri karıştırarak değişimi gözlemledik ve ara renkleri oluşturduk.

In science, we stirred flour, salt, water and sugar together and observed it for a while. We witnessed the salt and sugar melting while the flour gradually sank to the bottom.

To experiment with colour, we decorated pieces of paper using stripes of different colours. We then dipped the paper into a glass of water and saw that the colours faded and mixed with one another once they got wet.

We went to the science lab with our science teacher and watched how the colours changed as we mixed the main colours together.



Kavramları yaparak, yaşayarak öğrendik. Şeritlerle oluşturduğumuz kare şeklini vücudumuzla canlandırdık.

Yere çizilen rakamların üzerinde dikkatlice yürüdük. Sonra makamalarla rakam yazdık. Rakamları, değişik etkinlikler yaparak tanıdık. Rakamlarla eğlendik.

Eviden getirdiğimiz kutuları sınıfta dizdik. Kaç tane kutu olduğunu saydık. Kutuları büyüklüklerine göre grupladık. Öğretmenimizin hazırladığı parkurda kutulara basmadan bitiş çizgisine gittik. Üçer kişilik gruplara ayırdık ve her grup bir geometrik şekil seçti. Seçtiğimiz şekilleri önce ipe sonra kalemle oluşturduk.

We carefully walked on the numbers that were drawn on the floor. We had great fun as we became familiar with digits and doing different activities with them.

Everyone brought boxes from home and we lined them up in the classroom. We then counted how many boxes we had in total and sorted them by size. Without stepping on the boxes, we finished the obstacle course that our teacher had prepared for us.

We divided into groups of three, and each group chose a geometric shape. Using materials such as string and pencils, each group created their chosen shape.





'Geri Dönüşüm Yapıyorum' ünitesinde camın, metalin, plastiğin ve kağıdın geri dönüşüm aşamalarını öğrendik. Sınıfımızın geri dönüşüm kutularında biriktirdiğimiz kağıtlarla laboratuvarında yeniden kağıt ürettik. Kağıdın kaç günde kuruyacağı ve şeklinin nasıl olacağı konusunda tahminlerde bulunduk. Sonuçta kağıdın geri dönüşümüne bizim de katkımız oldu.

Kuru mayayı inceledik. Mayayı ılık su ve şeker ile kanıştırdığımızda karbondioksit gazı çıkararak balonu şişirdiğini görünce çok şaşırдық.

In the 'Recycling' unit, we learned the stages of recycling for items such as glass, metal, plastic and paper. We contributed to recycling by producing new paper in the laboratory, using waste paper taken from the recycling bin in our classroom. We brainstormed how long it would take for the paper to actually dry and what shape it would take once it did.

We examined dry yeast. We were extremely surprised when we added dry yeast to warm water and sugar. It was possible to inflate balloons with the carbon dioxide gas released!



Araştırma becerilerimizi geliştirdik. Tabaklarla oluşturduğumuz gemileri suda yüzdürdük.

Hazırladığımız mürekkepli suya beyaz renkli karanfillerimizi batırarak karanfillerde meydana gelen renk değişimini gözlemledik.

We developed our research skills by sailing boats made from plastic plates.

We observed how our carnations changed colour when ink was added to their water.



Farklı daire çalışmalarını yaptık, büyük bir dairenin içini rengarenk kağıtlarla kaplayarak çalışmamızı sergiledik.

We worked on creating curious circles. We covered the inside of a large circle with colorful pieces of paper. Then we displayed our artwork.

Yaratıcı projelerimiz Our creative projects



'Nasıl Büyüyorum' ünitesi boyunca yaptığımız çalışmalarla bir sergi hazırladık. Sergimize ailelerimizi davet ettik. Yaptığımız çalışmalarını onlara anlattık.

We prepared an exhibition of work completed during our 'How I'm Growing' unit. We invited our parents to see it and told them all about what we had done.



İlk önce ağaç resimlerine bakarak büyümelerini inceledik. Sonra 'Kiraz Ağacı' hikayesini dinledik. Ağaçların tohumdan oluştuğunu öğrendik. Bahçemize biz de bir ağaç fidanı diktik. Bu fidanı nasıl büyüteceğimizi ve koruyacağımızı konuştuk.

'Evimiz Eşyalarını' ünitesi kapsamında çocuklarımızla birlikte evimizdeki özel odalar ve genel odaları tanıdık. Odaların kullanım kuralları ile ilgili sohbet ettikten sonra artık malzemeleri kullanarak kendi evimizi tasarladık.

Büyüteçlerimizi alıp bahçeye çıktık. Bahçedeki ağaçların gövdelerini, yapraklarını ve köklerini büyüteçlerimizle inceledik. Doğadan toplanan gerçek yapraklar veya çocukların çizdiği yaprak resimlerini keserek ağaç formuna yapıştırdık.

During our 'House and Furniture' unit, we got to know about all the rooms of the house and what we use them for. We shared information about the room in our homes and made a house using recycled waste materials.

Öğrenciler istedikleri çiçek formlarını clay hamurlarla oluşturdu. Yapılan çiçekler daha önceden süslenmiş vazolara koyuldu.

We examined pictures to study how trees grow and discovered that trees begin life as seeds. We went out into the garden and planted our own tree seed. Later, we talked about how we will protect the tree as it grows.

Sonbahar mevsimi olduğu için yaprakların renklerinin değiştiğini gözlemledik. Hep birlikte beğendiğimiz yaprakları topladık, sınıfımızda gruplama ve sanat çalışmaları yaptık.

We took our magnifying glasses out into the garden and took a closer look at tree trunks, leaves and roots. We took the leaves that we had collected and stuck them onto a tree that we had prepared.

Çiçek dikelim istedik ve hep birlikte bahçeye çıktık, bahçivanımızla tanıştık, onun yardımıyla çiçeklerimizi teker teker saksılara diktik ve bahçemizi süsledik.

Students made a flower of their choosing out of clay and later put them into a vase that they had previously decorated.

We watched how the leaves changed colour during autumn. We gathered leaves together and used them to create some artwork in groups.

We wanted to plant some flowers so we went out to the garden and met our school gardener. Then we planted some flowers into individual pots and decorated our school garden.





'Makarnalar' projesinde eğlenceli çalışmalar yaptık. Önce makarnalarımızı boyadık. Sonra yaratıcılığımızı kullanarak farklı kolyeler tasarladık.

İki gruba ayrıldık ve eğlenceli boncuk oyununa başladık. Sırayla boncukların yanına koşup, onları bir bardak yardımıyla bir kutudan diğer kutuya aktardık.

Renkli boncuklarla ardıl çalışması yaptık. Boncukların renklerini söyledik. Beğendiğimiz renkte boncukları ipe dizerek kolye yaptık. Kolyelerimizi sınıfta sergiledik. Bazılarımız tırtıl, yılan gibi hayvanları taklit etti. Boncukları geçirmek bizim için belki biraz zordu ama çok eğlendik.

We did lots of fun activities during our 'Pasta' unit. First, we painted pasta and created our own necklaces. We split into two groups to play bead game.

Taking turns, we ran up to the bead boxes with our cups, filled them up and then transferred them to the empty boxes.

We made sequences using coloured beads. We named the colours of the beads and made necklaces by threading the beads that we had chosen onto a string. Some of us pretended that they were caterpillars or snakes. Threading the beads may have been hard for us, but we still had lots of fun!



'Duyu Organların' sorgulama ünitesi kapsamında dolgu tekniği ile göz oluşturduk.

We made a stuffed eye for our 'Senses' unit.



'Sonbahar' projesinde bahçeye çıkarak sonbahar mevsiminde meydana gelen değişimleri gözlemledik. Bahçeden topladığımız yapraklarla yaprak baskısı yaptık ve sonbahar ağacımızı oluşturduk. Sonbaharda meydana gelen değişiklikleri drama yoluyla canlandırdık. Ayrıca sonbaharda giydiğimiz farklı kıyafetlerini birleştirerek hayalimizdeki sonbahar kıyafetini tasarladık. Dolgu leylek çalışması yaptık.

We went out to the garden to take a look at the seasonal changes that had taken place for our 'Autumn' unit. We made prints out of the leaves that we collected from the garden and made a tree out of them. We acted out a drama to show all the changes that had happened during the autumn season. Then we designed the autumn outfit of our dreams using a selection of our own autumn clothes. We also made a stuffed stork for our classroom.



'Dostluk, Arkadaşlık ve Paylaşma' sorgulama ünitesinde arkadaşlarımızla paylaşabildiğimiz ve paylaşmadığımız nesnelerin resimlerini grupladık. En sevdiğimiz oyuncakçı resimleyip arkadaşımıza hediye ettik.

Tişört baskısı yaparak tişörtlerimizi arkadaşlarımıza verdik. Sınıfımıza davet ettiğimiz misafirimize verilmek üzere sanat etkinliğinde el baskısı yaptık. Sınıfımıza gelip bizimle sohbet eden öğretmenimizin iş arkadaşına yapmış olduğumuz el baskılarını hediye ettik.

Okul dışından olan arkadaşımızın resmini sınıfa getirdik. Sınıf arkadaşlarımıza tanıtmak için sıramızı beklerken çok heyecanlandık. Öğretmenimizin rehberliğinde arkadaşlarımıza tanıttık.

Sanat etkinliğinde değişik malzemeler kullanarak arkadaşlık duvarı hazırladık. Arkadaş grubu olarak çok güzel çalıştık. Duvarımızı sınıfımızın en güzel yerine astık.

Arkadaşlarımıza hediye etmek üzere sanat etkinliğinde tabak ve değişik renkli kartonlar kullanarak tavşan maskesi yaptık. Malzemelerimizi birbirimizle paylaştık.

For the 'Friends and Sharing' unit, we sorted pictures into items we can and can't share. We chose and drew a picture of our favorite toy and gave it as a present to one of our friends.

We made printed t-shirts and gave them as presents to our friends. We made handprints in Art class and then we gave them to the guests that we had invited to our classroom. We also gave one to the teacher of another class who came to talk to us.

We were so excited about bringing the photos of our friends from outside school to class. We presented them to our classmates with a little help from our teacher.

In art, we designed a friendship wall using different materials. We worked well together as a group and displayed our artwork in the best place in the room.

In Art, we made rabbit masks out of plates and different colours of paper, to give as presents to our friends. We shared our materials with our friends.



'Şişeler' projesinde eğlenceli etkinlikler yaptık. Evden getirdiğimiz şişeleri kullanarak bowling oynadık. Sonra şişeleri renklerine, boyutlarına ve şekillerine göre grupladık. Hepimiz çok dikkatli çalıştık.

Resim dersinde yaptığımız çalışmalarla içimizdeki yaratıcılığı keşfettik. 'Toplar' projesinde evden getirdiğimiz renkli toplan inceleyerek gruplama çalışmaları yaptık.

Kendi hamurumuzu hazırlamak çok eğlenceliydi. Hazırladığımız hamurlarla yaratıcılığımızı geliştirdik.

Boyanlarımızı ve kutularımızı paylaştık. Yardımlaşarak kutuları boyadık. Boyadığımız kutularla anaokulu maketimizi oluşturduk.

Kraft kağıdına çizilen uçan balon şeklini boyayarak süsledik. İçini gazete parçaları ile doldurarak hayalimizdeki dolgu balonu yarattık.

For the 'Bottles' unit, we did lots of fun activities; we played ten-pin bowling with the bottles that we had brought from home and then later on, we carefully sorted the bottles into groups in terms of colour, shape and size.

We found out just how creative we could be during art lessons. We took a look at the coloured balls that we had brought from home and separated them into groups for the 'Balls' project.

Making our own dough was fun. We developed our creative skills while making the dough.

By sharing our paints and boxes and helping each other to paint them, we made our own preschool.

We made our dream hot-air balloon out of craft paper. We coloured it in, decorated it and stuffed it with newspaper.

Kitap kurtları Bookworms



8 Aralık 2009 tarihinde okulumuzda düzenlenen kitap şenliği kapsamında yazar Nur İçözü okulumuza gelerek bizlere hikayeler okudu. Mesleği ile ilgili, merak ettiğimiz soruları cevapladı. Satın aldığımız kitapları imzalatarak hazırladığımız hediyeleri O'na sunduk.

As part of the 8th December 2009 Book Fair, author Nur İçözü visited our school and read us some of her stories. She answered our questions about her job, signed the books that we had bought and then we gave her a present.

Gezilerimiz Our trips

Sunay Akın Oyuncak Müzesi'ne gittik. Müzede oyuncakların zaman içinde değişimini gözlemleme fırsatı bulduk. Oyuncak Müzesi'nin kurucusu Sunay Akın'a merak ettiğimiz soruları sorduk. Sunay Akın oyuncakların zaman içindeki değişimlerini bize anlattı. Tren odası en çok ilgimizi çeken odalardan biri oldu.

We went to the Sunay Akın Toy Museum and had a chance to see how much toys have changed through time. We asked Sunay Akın some questions and then she talked about how toys have changed over the years. The train room caught our interest the most.



'Alice Harikalar Diyarında' adlı tiyatro oyununu keyifle izledik. Farklı rollere sahip sanatçıların hareketlerinden çok etkilendik. Onlarla heyecanlandık, güldük, eğlendik.

İşlediğimiz sorgulama üniteleri ile ilgili çocuk oyunları izledik. Tiyatro sevgisini kazandık; hem eğlendik, hem öğrendik.

We enjoyed going to the theatre and watching 'Alice in Wonderland'. We were impressed with all the different characters and how well the actors played them. We had fun and laughed with them. We watched children plays for the unit we were doing. We learned how to enjoy the theatre, so we learned new things while having fun at the same time.



İngilizce çalışmaları Kindergarten English



Hep birlikte İngilizce hikâyeler okumak çok eğlenceli.
Reading English stories together is great fun.



İngilizce öğrenirken hep birlikte şarkılar söyleyip oyun oynamayı çok seviyoruz.
We love playing games together as we sing and learn English.



Kendi kostümlerimizi tasarlayarak ve birbirimizin yüzünü boyayarak cadılar bayramını kutladık. Aynı zamanda kesme becerilerimizi ve yüzün kısımlarını kullanarak bal kabağından maskeler oluşturduk.

We celebrated Halloween by designing our own costumes and painting each other's faces for our class party. We also made pumpkin masks to practise our cutting skills and to revise the parts of the face words we know.



Project Bubbles kitapçıklarımızla çalışırken yeni kavram ve kelimeleri öğrenmeyi ve sticker'ları kullanmayı çok seviyoruz.
We enjoy using our Project Bubbles books to learn new words and concepts and we especially love all the stickers!



Arkadaşlarımız ve öğretmenimizle şarkılar söyleyip oyun oynamayı çok seviyoruz.
We love to sing songs and play games with our friends and our teacher!



Project Bubbles kitapçıklarının içindeki çalışma sayfalarını boyayıp tamamlarken çok eğleniyoruz.
We have fun painting and doing the activities in our Project Bubbles booklets.



Her gün takvime bakıp hava durumunu güncelleyip işaretliyoruz.
Every day, we look at the calendar and update our weather chart.



Ellerimizi ve ayaklarımızı kalıp olarak kullanarak faaliyet projelerimizi oluşturduk.
We had fun using our hands and feet as templates for our craft projects.



Ne kadar güzel kostümler! Yeni yılı arkadaşlarımızla ve öğretmenlerimizle okulda kutladık.
What beautiful costumes! We celebrated new year with our friends and teachers at school.



Ben küçük bir çaydanlığım! Daire zamanında şarkılar söylemeyi çok seviyoruz.
I'm a little teapot! We love singing songs during circletime.



İngilizce dersinde Christmas geleneklerini öğrenirken çok lezzetli zencefilden kurabiye evler yaptık. Sonrasında onları yemek çok eğlenceliydi.
We made delicious gingerbread houses in English class as we learned more about Christmas traditions. Eating them afterwards was great fun, too!

Çamlıca İlköğretim Okulu Çamlıca Primary School

Akademik çalışmalarımız Our academic studies

Hazırık sınıfları olarak okulumuzda bulunan kütüphanemizi ziyaret ettik ve orada nasıl davranmamız gerektiğini öğrendik. Kütüphane öğretmeniyle tanışarak kullanabileceğimiz kaynakların neler olduğunu inceledik ve araştırma becerilerimizi geliştirme çalışmaları yaptık.

As reception classes, we visited our school library and learned how we should behave there. We met our school librarian; examined the resources we can use and did some studies to improve our research skills.



19-23 Ekim 2009 tarihleri arasında sınıflarımıza gelen ailelerimiz ile zaman içinde değişen ve değişmeyen oyunların neler olduğunu fark etmek amacıyla oyunlar oynadık. Aile büyüklerimiz de bir zamanlar çocuk olduklarını hatırlayarak bizimle birlikte keyifli bir gün geçirdiler.

Our parents visited us between October 19th and 23rd, 2009 in our classrooms and we played games with them in order to identify the children's games which have changed or not changed throughout the course of time. Our parents remembered that they used to be children once and had a joyous day with us.



Kendi oyun ve oyuncaklarımızı oluşturduk. Oluşturduğumuz oyunları arkadaşlarımızla paylaştık. Ortaya çıkanları ürünleri sergilendik.

We created our own games and toys. We shared our games with our friends. We displayed our products.



Öğrendiklerimizi ailelerimizle paylaştık. İlk kez sergi sunumu yapmanın heyecanını yaşarken iletişim becerilerimizi ve özgüvenimizi geliştirme fırsatı bulduk.

We shared what we have learned with our parents. While experiencing the excitement of our first presentation, we had the opportunity to develop our communication skills and self-confidence.



İlgi alanlarımıza göre merak ettiğimiz konularda araştırma yaparak projeler hazırladık. Proje hazırlığında okulumuzun kütüphanesinden ve araştırma merkezinden yararlandık. Hazırladığımız projeleri arkadaşlarımıza sunarken iletişim becerilerimizi geliştirme fırsatı bulduk.

We did research on and prepared projects about the topics that we were curious about. During the preparation period, we benefited from our school library and research centre. We had the opportunity to develop our communication skills while presenting our projects to our friends.



Sesleri tanımak için bilgisayarda, tahtada, kum üzerinde ve defterde çalışmalar yaptık. Öğrendiğimiz sesleri birleştirerek yeni kelimeler ürettik. Sesleri bulma ve heceleme oyunları oynadık.

We did some studies on the computer, board, sand and in our notebooks to identify the sounds. We combined the sounds we learned to makeup new words. We played identifying sounds and spelling games.



İlgi ve yeteneklerine göre seçtiğimiz sosyal etkinlik derslerinde bedenlerimizi tanıyor, eğlenceli vakit geçiriyoruz. Öğrendiklerimizi yıl sonunda ailelerimize sunacak olmanın heyecanını yaşıyoruz.

We learn more about our bodies and have fun in our social activities that we choose according to our interest and abilities. We feel the excitement of sharing what we learn with our parents at the end of the year.



1. sınıf öğrencileri olarak ellerimizde bulunan kampüs haritası yardımıyla 'Hazine Avı Oyunu'nu oynayarak okullarımızı daha iyi tanıma fırsatı bulduk.

As grade 1 students, we played 'Treasure Hunt' with the help of a campus map and had the chance to learn more about our schools.



2. sınıf öğrencileri olarak okulumuz velilerinden beslenme uzmanı Ayşen Arıca ile besin grupları ve besin içeriklerinin vücuttaki yolculuğu konusunda söyleşi yaptık. Yapılan söyleşi sonucunda öğrendiğimiz bilgileri kullanarak bir günü kapsayan sağlıklı bir yemek menüsü oluşturduk.

As grade 2 students, we had an interview with a dietician, Ayşen Arıca who is also one of our parents; we learned about the food groups and the journey of food ingredients through our body. Following the interview, we used the information we gained to create a healthy menu for a day.



Beden eğitimi öğretmenlerimizin çektikleri kısa film ile sporun sağlığa olan etkileri konusunda söyleşi yaptık. Film üzerinden tartışarak sporun sağlık için önemini kavradık.

We watched the film shot by our physical education teachers and had an interview with them about the impacts of sports on our health. We understood the importance of sports on our health through a discussion session on the film.



Okul doktorumuz Sadreddin Apaydın ile temizliğin sağlığımıza etkileri konusunda söyleşi yaptık.

We had an interview with our school doctor, Sadreddin Apaydın, about the impacts of hygiene on our health.



Günlük yaşantımızdaki organizasyonların birbiriyle bağlantılarını kavramak amacıyla Rehberlik Bölümü Koordinatörümüz Didem Tangil ile söyleşi yaptık. Didem öğretmenimiz hazırladığı sunum ile bizlere zamanı nasıl etkili kullanmamız konusunda önemli bilgiler verdi.

We had an interview with Didem Tangil, the Coordinator of Guidance and Counselling Department, in order to comprehend the relationships between the various organizations in our daily lives. Ms. Tangil gave important information to us on how to use time efficiently through a presentation that she prepared.



'Yaşamımı Düzenliyorum' sorgulama ünitesi kapsamında, içinde birinci sınıflara öğretilecek bir oyunun da yer aldığı bir günün planını yaptık. Bir organizasyonun aksamadan uygulanabilmesi için ne gibi hazırlıkların yapılması, hazırlığa ne zaman başlanması ve ne şekilde çalışılması gerektiğinin tartışılarak öğrenileceği oyunun aşamalarını planladık. Bu plan doğrultusunda Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar Bölümü'nden destek aldık. Hazırladığımız oyunu 1. sınıf arkadaşlarımıza öğreterek birlikte keyifli bir zaman geçirdik.

We planned a day which includes teaching a game to grade 1 students in the scope of Unit of Inquiry 'I am Organizing my Life'. We planned the steps of the game that will be taught by discussing what needs to be done to have a smooth organization, when the preparations should start and how we should work. We got support from the Departments of Physical Education, Music and Visual Arts in accordance



10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü'nde farkındalık yaratmak 10 December - Raising awareness on Human Rights Day

2010 yılının 'İnsan Hakları Farkındalık Yılı' ilan edilmesi nedeniyle 10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü bu yıl daha da önem taşımaktadır. 5. sınıf öğrencileri olarak 'Haklarımı Öğreniyorum' adlı üniteyle hak ve sorumluluklarımızı sorguladık ve güzel çalışmalar ortaya çıkardık. Global ilgiye ve öneme sahip temalardan biri olan 'haklar' konusunu araştırmaya vakit ayırarak önemli bir bilgi birikimi edindik.



Since 2010 has been declared 'Human Rights Awareness Year', this year December 10th is much more important. As grade 5 students we inquired about our rights and responsibilities within the unit of inquiry 'I am Learning My Rights' and we carried out some nice work. We spent time on doing research on rights which is one of the themes that has global significance and we gained a lot of information about it.

Hız-4 arasındaki 33 sınıfın her birinde iki beşinci sınıf öğrencisi beş dakikalık sunum yaparak insan hakları konusunda farkındalık yaratmaya çalıştı. Sunumları gerçekleştiren beşinci sınıf öğrencileri de yapıcı araştırmalar yapmak için gereken becerileri insan hakları konusunu sorgularken pekiştirdiler. Kendilerinden emin bir şekilde fikir ve bilgilerini aktararak 'iletişimci öğrenen' profiline ulaştıklarını gösterdiler.

Grade 5 students made 5 minute presentations in 33 classrooms between reception and grade 4 levels and tried to raise awareness on human rights. Grade 5 students strengthened the necessary skills for doing effective research while working on the unit on human rights. By sharing their knowledge and ideas with self confidence, they proved that they had reached the learner profile 'communicator'.

Gerek ünite çalışmaları sırasında gerekse 10 Aralık İnsan Hakları sunumlarında sorumluluğu kabul etme, başkalarına saygı, başkaları ile beraber çalışabilme, farklı rollere uyum sağlayabilme gibi sosyal becerilerini, soru oluşturma, gözlem, planlama; veri toplama, kaydetme, düzenleme, yorumlayabilme ve araştırma sonuçlarını sunma gibi araştırma becerilerini, bilgi edinimi, anlama, uygulama, analiz edebilme, sentez yapabilme, değerlendirme, birden farklı bakış açısını aynı anda değerlendirebilme ve düşünme becerilerini, dinleme, konuşma ve sözsüz iletişim becerilerini, organizasyon, zaman yönetimi gibi kendi kendini idare etme becerilerini geliştirdiler.

Our students improved their transdisciplinary skills during both the unit activities and 10 December Human Rights Day presentations such as social skills, taking responsibility, respecting others, cooperating, adjusting to new roles; research skills like making questions, observation, planning, gathering-keeping-organising-commenting on data and presenting research results; thinking skills like gathering data, understanding, applying, analysing, synthesising, evaluating, evaluating more than one point of views at a time and thinking on thinking; communication skills like listening, speaking, non-verbal communication; self-management skills like organisation and time management.

5. sınıf öğrencileri olarak şu an 8. sınıf'ta eğitim gören Kadir Atacan Yıldız ve Utku Gündoğan ile Eyüboğlu Hall'de yapılan söyleşide tanıştık. Onları farklı kılan özellikse geçen yıl girdikleri Seviye Belirleme Sınavı'nda tüm soruları doğru yanıtlayarak Türkiye birincisi olan 17 öğrenciden ikisi olmalarıdır. Bizlerle, bu başarıyı elde etmek için nasıl ders dinlediklerini, evde nasıl çalıştıklarını, zamanlarını nasıl planladıklarını, nasıl motive olduklarını paylaştılar. Söyleşiden sonra başarılı ağabeylerimizin deneyimlerinden en iyi şekilde faydalanmaya ve başarılı olma yolunda motivasyonumuzu artırmaya başladık.



As grade 5 students, we met with Kadir Atacan Yıldız and Utku Gündoğan from grade 8, for a conversation at Eyüboğlu Hall. What distinguishes them is that they became the first in last year's SBS exam by answering all the questions correctly among with 17 other students in Turkey. They told us how they listened to the lessons, how they studied at home, how they managed time and how they were motivated in order to achieve this success. After this conversation, we began to benefit from our elder brothers' experiences and increase our motivation to be successful.

Kadir Atacan Yıldız ve Utku Gündoğan, başarılı olmanın sırlarından birinin de sosyal aktivitelere verdikleri önem olduğu üzerinde durdular. Okulumuzun geniş sosyal olanaklarından yeterince yararlanmanın başarıyı artırmadaki etkisinin yüksek olduğunu vurguladılar. Söyleşi sonunda bizlere küçük bir müzik dinletisi sundular.



Kadir Atacan Yıldız and Utku Gündoğan focused on the importance of social activities as one of the keys to be successful. They emphasized that the impact of benefiting from the social activity opportunities that our school provides on increasing success is high. At the end of the interview, they gave us a short concert.

Öğrenci Birliği Student Council

Okulumuz Öğrenci Birliği 4 ve 5. sınıf öğrencilerine 'Okul Kuralları ve Bu Kurallara Uyuma Gerekçeleri' konulu aktarımda bulundular. Konuya değer verme, kararlılık, kendine güven, yardımlaşma, kendini başkalarının yerine koyabilme, istekli olma, bağımsız davranabilme, dürüstlük, adil olma, saygı ve hoşgörü tutumları açısından yaklaşıldı. Başkan Zeynep Öztürk'ün yönetiminde devam eden oturumda hem konuşmacılar hem de katılımcılar büyük bir olgunlukla bilgilerini paylaştılar, sorularını sordular, görüşlerini açıkladılar. İdareci ve öğretmenlerimiz toplantıya gözlemci olarak katıldılar.

Başkan: Zeynep Öztürk

Üyeler: Berker Tomaç, Onat Yapıcı, Efe Aslan, Dilan Yıldırım, Ezgi Deniz Türkoğlu, Mert Aybar, Ege Atıla

Our Student Council conveyed information about 'School Rules and Their Reasons' to grade 4 and 5 students. Their approach to the subject was through the concepts of value, determination, self confidence, solidarity, empathy, willingness, acting independently, honesty, justness, respect and tolerance. Both the speakers and listeners shared information, asked questions and conveyed their ideas with maturity under the direction of the chair Zeynep Öztürk. Our administrators and teachers attended the meeting as observers.

Chair: Zeynep Öztürk

Members: Berker Tomaç, Onat Yapıcı, Efe Aslan, Dilan Yıldırım, Ezgi Deniz Türkoğlu, Mert Aybar, Ege Atıla

Fen ve matematik çalışmalarımız Science and math studies

Hazırlık sınıfı öğrencileri olarak matematik çalışmalarında rakamları tanıdık. Yazım yöntemlerini de öğrenerek hamurlarla ve pullarla alıştırmalar yaptık.

As reception classes, we recognized the numbers in math studies. We also learned how to write the numbers and did exercises using dough and tinsel.



Bizi çevreleyen havanın çeşitli gazlardan oluştuğunu kuru maya deneyi ile öğrendik. Fen Sanat Evi'nde yaptığımız deneyin ardından 'Buğdayın Macerası' isimli hikaye kitabını dinledik. Daha sonra kendi ekmeklerimizi mayalayarak pişirip afiyetle yedik.

We learned that air is made up of different types of gases by doing a dry yeast experiment at the Science Art House. After this experiment we listened to a story called 'The Adventure of Wheat'. Then we baked our own yeast bread and ate it.



1. sınıflardan oluşturulan gruplar ile birlikte okulumuzun bölümlerini gezerek çalışanları ziyaret ettik. Çalışanların görev ve sorumlulukları ile ilgili edindiğimiz bilgileri sınıf arkadaşlarımızla paylaştık. Okulun nasıl bir sistem olduğunu sorgularken bu ziyaretler bizim için çok faydalı oldu.

As grade 1 students, we visited different parts of our school and the employees in groups. We shared the things we had learned about the employee's duties and responsibilities with our classmates. These visits were very beneficial for us as we were inquiring into what kind of a system a school is.



Arkadaşlığın yaşantımızdaki etkileri hakkında söyleşi yapmak amacıyla velilerimizi arkadaşları ile birlikte sınıflarımıza davet ettik. Velilerimiz, uzun süren arkadaşlıklarının nedenlerini, yıllar içinde yaşadıkları anıları ve arkadaşlıklarının onlar için ne denli önemli olduğunu bizlerle paylaştı.

We invited our parents and their friends to our classrooms in order to have a discussion on the effects of friendship in our lives. Our parents shared with us the reasons for their long lasting friendships, their memories together and how important their friendships are.



Gezilerimiz Our trips



İstanbul Oyuncak Müzesi'ni ziyaret ettik. Ardından okulumuza gelen şair Sunay Akın ile Eyüboğlu Hall'de söyleşi yaptık.

We visited İstanbul Toy Museum. Shortly afterwards, we had a talk with our guest poet, Sunay Akın at Eyüboğlu Hall.

Kampüsümüzde bulunan Eurest Sofra yemek şirketine bir gezi düzenleyerek yemeklerimizin nasıl ve nerelerde yapıldığı, yapılırken hijyen ve sağlık açısından nelere dikkat edildiği, yemek çeşitliliğinin neye göre yapıldığı konusunda bilgiler aldık. Hazırlanan kurabiyelerin de tatlarına bakarak keyifli dakikalar geçirdik.

We gained information about how and where our food is prepared, the things paid attention to in terms of hygiene and health, and how the variety on meals is decided by organizing a trip to the Eurest dining catering company on our campus. We also had fun while tasting the delicious cookies.



3. sınıf öğrencileri olarak bizler uzun yıllar boyu savaşlar yapmış; yurdunu, milletini bağımsız yaşatmak için çok mücadeleler vermiş bir milletin evlatlarıyız. Bunun en güzel örneklerini, Malazgirt'te, Dandanakan'da, Miryakefalon'da, Kosova'da, Sakarya'da, Büyük Taarruz'da, Çanakkale'de ve Kurtuluş Savaşı'nda verdik. Bu mücadeleleri yaparken tek amaç bağımsızlıktı. Bizler her zaman merak etmişizdir: Atalarımız bu savaşları hangi şartlarda, nasıl, neden ve hangi malzemelerle yapmışlardır? İşte bunların hepsinin cevabını bulmak için en güzel ve anlamlı yere gidelim dedik ve Harbiye Askeri Müzesi'ne gezi yaptık. Orada tüm sorularımıza cevap bulduk. Gezide Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün Harbiye Askeri Lisesi'ndeki sınıfını görme fırsatı yakaladık.

We, as grade 3 students, are the descendants of a nation which has experienced many wars and struggled for many years for the independence of its nation. The most striking examples were the battles in Malazgirt, Dandanakan, Miryakefalon, Kosovo, Sakarya, Gallipoli, The Great Raid, and the War of Liberation. The sole purpose for these wars was only independence. We've always been curious about: Under which circumstances, why, how, and with what supplies did our ancestors engage in these wars? In order to find answers to all these questions, we decided to visit the most meaningful place and so we had a field trip to Harbiye Military Museum. We found out answers to all of our questions there. We also had the opportunity to see the class of The Great Leader Atatürk at Harbiye Military High School.

5. sınıf öğrencileri olarak 'Adım Adım Türkiye' ünitesini işlerken Miniaturk'e bir gezi düzenledik. Zamanda ve mekanda çevre şartlarına uymanın, yerel ve küresel tarih ve coğrafya bakış açısının sorgulandığı 'Bulduğumuz Yer ve Zaman' bilgi teması altında "Toplumların yaşadığı yerlerin coğrafi özellikleri, tarihlerini ve yaşam şekillerini etkiler" ana fikrinden yola çıkarak burada yer alan birçok tarihi yapıyı doğal coğrafi çevresi içinde görme ve inceleme fırsatı bulduk.



We as grade 5 students had a field trip to Miniaturk in line with our unit 'Exploring Turkey'. In line with the central idea "The geographical features of the areas in which societies live affect their history and lifestyles" under the theme of "Where We are in Time and Place" that is an inquiry into our orientation in place and time, local and global history and geographical perspective, we had the opportunity to see and examine many historical structures in their natural geographical environment.

Miniaturk gezisinden sonra kampüsümüzde gezgin ve yazar olan coğrafya öğretmeni Mustafa Andıç ile 'Yurdumuzun Coğrafi Bölgeleri' konulu bir slayt gösterisi ve söyleşi yaptık. Öğretmenimizin çektiği fotoğraflar ve ilgi çekici anlatımıyla Türkiye'yi adım adım gezdik.

We had a talk on our campus with our school's geography teacher, Mustafa Andıç who is a traveler and a writer and watched a slideshow about 'The Geographical Regions of Our Country'. We explored Turkey through various photographs and his interesting exposition.

Ünitemizin devamında coğrafyanın tarihe etkilerini, tarih öğretmenlerimizden Meltem Öztekin'den dinledik. Anadolu'da kurulan uygarlıkların, İpek ve Baharat Yolu'nun, İstanbul'un fethinin ve Çanakkale Savaşı'nın coğrafya ile ilişkilerinin sorgulandığı keyifli bir söyleşi oldu.

Following our unit, we listened to our history teacher, Meltem Öztekin who told us about the effects of geography on history. It was a pleasant talk inquiring into the role of geography in the civilizations founded in Anatolia, the Silk and Spice Road, the conquest of İstanbul and The Dardanelles Campaign.

Son bölümünde her birimiz yurdumuzun bir coğrafi bölgesini seçtik. Aynı bölgeyi seçen arkadaşlarımızla birlikte grup çalışması yaparak bölgelerin coğrafi özelliklerini, iklimini, bitki örtüsünü, ürünlerini, halkın geçimini, tarihini ve kültürünü arkadaşlarımıza sunduk. Müzik dersinde bölgenin türkülerini, beden eğitimi dersinde halk oyunlarını öğrendik. Görsel sanatlar dersinde ise bölgede giyilen giysilerdeki motifleri inceleyerek kendi tasarımlarımızı oluşturduk.



Finally, each of us chose one geographical region of our country. We worked together with our friends who had chosen the same region and gave a presentation to our friends about the geographical features, climate, flora, crops, living, history and culture of these regions. We learned that region's folk songs in Music lesson and folk dances in PE lesson. In the visual arts lesson, we created our own designs by examining the patterns in local clothing of that region.

Sanat ve Spor çalışmalarımız Our Arts and Sports activities



Sporun sağlığa olan etkilerini sorgulamak amacıyla Hillside Trio Spor Merkezi'ne bir gezi yaptık. Gezide spor alanlarını dolaşarak spor faaliyetlerini gözlemledik ve sabah sporumuzu burada yaptık.



We went on a trip to Hillside Trio Sports Center to inquire into the effects of sports on health. We observed sports activities by walking around the sports fields and did our morning sport.

Projelerimiz Our projects

Okulumuz 5-F öğrencisi Defne Gazioğlu, okumayı en az diğer arkadaşları kadar çok seviyor. Sadece kendi için değil, Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji Merkezi (GETEM) ile yürüttüğü projesinde görme engelliler için de kitap okuyor. Görme engelliler için birçok kişi kitap okuyor. Ancak çocuk kitaplarının çocuk sesiyle okunması daha değerli olduğundan Defne'nin okuduğu kitaplar, çocuk görme engelliler tarafından daha da tercih ediliyor. Defne, 5. sınıftaki arkadaşlarına, bu gönüllü çalışmaya nasıl başladığını, teknik olarak bu işi nasıl yaptığını anlattı ve çalışma sırasında hissettiği duyguları paylaştı. Bu paylaşımından sonra birçok öğrencimiz de görme engelliler için kitap okuma çalışması yapmaya karar verdi.



Defne Gazioğlu, our student in 5-F likes reading as much as her friends. She reads not only for herself but also for the individuals with visual disabilities in line with the project being carried out by Bosphorus University Technology and Education Centre For The Visually Impaired (shortly GETEM in Turkish). Lots of people have been reading for the individuals with visual disabilities.

Nevertheless, since the human voice in children's books is so valuable, the books read by Defne are much preferred by visually impaired children. Defne told her friends how she started this volunteer work, explained how she does this work technically and shared her feelings. After this interaction, most of our students decided to be a part of this volunteer work and to read for the visually disabled people.

İngilizce çalışmalarımız Our English classes

Bir Noel şarkısı

5. sınıf öğrencilerimiz Charles Dickens'in 'Bir Noel Şarkısı' adlı ünlü romanının basitleştirilmiş bir versiyonunu okudular. Kitaptan seçtikleri bir bölümle ilgili özgün senaryolar yazarak gruplar halinde sınıf arkadaşlarına sundular. Oyunlarında kullanacakları detayları ve kostümleri seçerken oldukça keyif alan öğrencilerimiz arkadaşları tarafından da büyük bir keyifle izlendiler.



A christmas carol

Our grade 5 students read the simplified version of the famous novel 'A Christmas Carol' by Charles Dickens. They wrote original scripts about a scene of their choice and dramatized these scenes in groups to their classmates. They were really excited while choosing props and costumes. The audience also enjoyed watching their performances.

2010'a doğru adımlarla başlıyoruz! We are starting 2010 off on the right foot!



5. sınıf öğrencilerimiz yeni yıla güzel bir başlangıç yapmak istediler. Daha başarılı ve mutlu bir yıl dileğiyle yeni yılda yapmak istediklerini yazıya döktüler.



Grade 5 students wanted to start off the new year on the right foot. They wrote their new year's resolutions, hoping for a more successful and happy year.

Ataşehir İlköğretim Okulu Ataşehir Primary School

Akademik çalışmalar
Academic activities

Nasıl büyüyüp geliştiğimizi anlayabilmek amacıyla yaptığımız çalışmalardan oluşan sergiye aile büyüklerimizi davet ettik. Aile büyüklerimize bu ünite de neler yaptığımızı ve çalışmalarda neler öğrendiğimizi iletişimci öğrenciler olarak başarıyla sunduk. Zaman içinde nasıl büyüyüp geliştiğimizi hep beraber gözlemledik.



To understand how we grew up and developed, we invited our family elders to an exhibition. As communicative students, we successfully presented what we did for this unit and what we learned from our work to our family elders. We observed how we grew up and changed over time.

Merak ettiklerimizi sordukça yeni bilgiler öğrendik. Soru sormanın, araştırmanın, yeni bilgiler öğrenmenin keyfini yaşadık. Ünite konuları dışında da merak ettiklerimizi sorduk. Araştırma sonuçlarını kayıt ederek arkadaşlarımıza anlattık. İletişimci profiline uygun öğrenci olmanın, edindiğimiz bilgileri çeşitli yollarla ifade etmek olduğunu gördük. Arkadaşlarımızla edindiğimiz bilgileri paylaştık.



We learned new information by asking questions about what we were curious about. We enjoyed ourselves when asking questions, researching and learning about new things. We also asked questions on topics which were not included in the unit. After recording our search results, we presented these results to our classmates. We saw that being a communicative student meant expressing our knowledge in various ways.

Hazırlık sınıfları olarak alfabedeki sesleri tanımak amacıyla ses çalışmalarına katıldık. 1. sınıf ve kendi öğretmenlerimizin yardımıyla seslerle ilgili hikayeler, şarkılar dinledik. Verilen seslerle başlayan kelimeleri bularak, bu kelimeleri resimledik. Sesleri yazım yönüne dikkat ederek yazmaya çalıştık.

To recognize the alphabet sounds, we participated in 'tone' classes. With the help of our grade 1 teacher and music teacher, we listened to stories and songs about sounds. By finding the first letter of each given sound, we drew a picture. We were very careful when writing these sounds.



Pillerin oyuncaklarla ne ilgisi olduğunu merak ediyorduk. Okulumuzun laboratuvarında pilli oyuncakları inceledik. Pillerin oyuncaklara enerji verdiğini, hareket ettirdiğini ve daha birçok bilgiyi öğrendik.



In our studies of the inquiry unit 'I Learn Through Games', we asked questions that we wondered about. We wondered what batteries had to do with toys. In our school lab, we examined toys with batteries. We learned that batteries provide energy for a toy, enable them to move and much more.



Vücudumuzun bölümlerini öğrendik ve öğrendiklerimizi kütüphanede powerpoint gösterisini izleyerek tekrar ettik.



In reception English lessons, we learned the body parts and practiced what we learned through powerpoint presentations in the library.



Renkleri öğrenirken, evden getirdiğimiz farklı renklerdeki yün, pul, kumaş ve dergilerden resimler ile materyalleri kullanarak harika posterler yaptık.



To practice the colours in reception English class, we made colour posters using materials brought from home. We brought wool, beads, stickers, fabric and pictures from magazines in different colours and made fantastic posters.



Cadılar Bayramı'nı kutlamak için kabaktan maskeler yaptık. Daha sonra oyun oynayarak Müdür Yardımcımızı korkuttuk!



To celebrate Halloween, reception students made pumpkin masks. We then went trick-or-treating and scared our Vice Principal!



Julia Donaldson'ın yazdığı 'Tuhaf Bir Evcil Hayvan' isimli hikayeyi okuduk. Daha sonra evden getirdiğimiz kırmızı materyalleri kullanarak kendi zog'larımızı yaptık.

In grade 1 English class we read the story 'The Odd Pet' by Julia Donaldson. We then each made our own zogs using different red materials brought from home.

Bu zog gerçekten güzel olacak!
This zog will really be great!



Zaman içinde değişen veya değişmeyen oyunları öğrenmek amacıyla aile büyüklerimizi okula davet ettik. Çocukluklarında oynadıkları oyun ve oyuncakları bizlere anlattılar, onlarla oyunlar oynadık. Çok mutlu olduk. Oyunların ve oyuncakların zaman içinde nasıl değiştiği hakkında bilgiler edindik.

In the theme of 'I Learn Through Games', we invited our family elders to tell us about the games that were changed and unchanged over time. They told us about their childhood games and toys. They played games with us. We were very happy. We obtained information on how games and toys have changed over time.



Hayat bilgisi dersinde 'Mikroplar beni hasta edemez' adlı konuyu daha iyi kavramak için laboratuvarında çalışma yaptık. Hazırladığımız karışımdan aldığımız bir damla suyu mikroskopta inceledik. Mikroskopik canlıları ve çeşitlerini gözlemledik. Hastalıklardan korunma yolları ve aşı olmanın önemi üzerine bilgiler aldık. İçimizdeki düşmanları ve bizi mikroplardan koruyan askerleri tanıdık. Gözlemlerimizi deney kitapçığına resimledik.

As part of our social studies lesson, we performed a laboratory study from one of the ministry of education lessons to understand the topic better. The name of the topic was 'Bacteria, You don't have to make me ill'. We observed different types of microscopic organisms. We learned about ways to protect ourselves from illnesses, and learned the importance of vaccination. We recognized that the soldiers who help to keep us safe from our enemies live inside us. We drew pictures of our observations in our notebooks.



İngilizce dersimizde aile bireylerini, günlük aktiviteleri, meslekleri ve insanların fiziksel özelliklerini öğrendik. Grup çalışmasıyla çılgın aile resimlerini kullanarak posterler hazırlayıp arkadaşlarımıza sunduk.

Grade 3 students learned about family members, daily routines, jobs and physical descriptions. They made crazy family posters in groups and presented their posters to their friends.



Sağlıklı yiyecekler konusu kapsamında bir canavar çizdik ve sağlıklı yiyeceklerin resimlerini keserek canavarın midesine yapıştırdık. Sonrasında grup olarak yaptığımız bu çalışmayı sınıf arkadaşlarımıza sunduk.

In grade 2 English class we learned about healthy food items and we drew a monster. Cutting the healthy food pictures, we stuck them on our monster's stomach. After that, we presented our work as a group to our classmates.



Dergi ve gazetelerden hareket bildiren resimler getirerek posterler oluşturduk. Resimlerin altına cümleler yazıp posterleri arkadaşlarımıza sunduk. Bu çalışmadan çok keyif aldık.

In grade 2, students brought pictures about action words and made a poster using these pictures. They wrote sentences and presented their posters to their friends. They had a lot of fun.

Seslerini duyduğumuz işaretlerin birer harf olduğunu ve okuma yazmada bu işaretlerin kullanıldığını öğrendik. Başkasından yardım almadan gördüğümüz tüm harfleri metin içerisinde okuyup yazabiliyoruz. Bizlere hikaye ve masal okuyanlara artık biz de okuyabiliyoruz.

Grade 1 students found out that the symbols they heard were letters. They also realized that these symbols are used in reading and writing. Without getting any help, they read and wrote the letters. Now, they can read stories and tales to their parents and friends.

Okulumuza gelen emekli bir öğretmenin, okulumuzdaki bir öğretmenle kırk yıllık arkadaşlığını dinledik. Dinleme becerilerini kullanarak arkadaşlığın gerekliliğinin farkına vardık. Arkadaşlığın paylaşma, hoşgörü, duyarlılık kavramlarını içinde barındırdığını ve günlük hayatlarımıza güzel geri bildirimler kazandırdığını farkettilik.

Grade 1 students listened to the friendship of a retired teacher, with one of our teachers in our school. By using their listening skills, they realized the necessity of friendship. They noticed the importance of sharing of friendship, tolerance, sensitivity and that these were the concepts of daily life.





Hayat bilgisi ünitesinde 'Sağlıklı Büyüyorum' kapsamında sonuç aktivitemiz olan Sağlık Kenti oluşturduk. Grup çalışması olarak hazırladığımız kentimizde sağlık cafe, spor tesisi, organik pazar, temizlik ürünleri bulunan market gibi sağlıklı yaşamı sağlayan mekanlar bulunmaktaydı. Kentimizi tamamladıktan sonra 1. sınıf arkadaşlarımıza kentlerimizi tanıttık.

As a part of the social studies lesson unit 'I Grow Up Healthy', working in groups, we constructed health city. There were places such as a health cafe, a sports facility, an organic bazaar, a market selling cleaning materials... After completing our cities, we introduced them to our 1st grade friends.



'Yaşantımı Düzenliyorum' ünitesi düzenlediğimiz sonuç aktivitemizi oldukça keyifli bir şekilde tamamladık. Derslerimizde organize olmak ile ilgili öğrendiğimiz tüm bilgileri öğretmenlerimizin de desteğiyle 1. sınıf arkadaşlarımızla paylaşma fırsatı bulduk. Organize ettiğimiz oyunu sunmadan önce hangi kriterlere dikkat edeceğimizi, zamanı verimli kullanmanın önemini göz önünde bulundurduk. Böylece müzikli oyunumuz 1. sınıflara da bize de oldukça keyif verdi. Bu aktivite sonucunda hem özyönetim hem de iletişim becerilerimizin daha da geliştiğini farkettilik.

We enjoyed conducting the concluding activity of our unit of study titled 'I am Organized My Life'. We got the chance to share with our school-mates in 1st grade everything we had learned about being organized. Before introducing our game, we stated the criteria which we would have to pay attention to and emphasized the importance of using time effectively. Both we and the 1st graders enjoyed the musical game. Through this activity, we developed our self-management and communication skills.



Doğru, doğru parçası ve ışın konularını, seçtiğimiz materyallerle (pipet, fasulye, kürdan) kartonlara modelleyerek öğrendik. Böylece doğrunun, ışının ve doğru parçasının çizgi modellerini oluşturduk. Yaratıcılık tutumlarını kullanarak oluşturduğumuz modellerle bilgilerimizi tasvir ettik.

Our students learned about lines, segments, and rays by selecting their materials (pipettes, beans, toothpicks) and modelling them on cardboard. In this way, they formed the models of a line, ray and a segment. By using their creative skills, they built on their previous knowledge.

'Bulduğumuz Yer ve Zaman' PYP ünitesi kapsamında 'İz Bırakanlar' teması adı altında 'Bilecikli Ali, Kütahyalı Ahmet, Şehit Şerife Bacı ve Sivaslı İdris Çavuş' öykülerini gruplara ayrı ayrı okuduk. Okuduğumuz öykülerin kahramanlarını, neden 'İz Bırakanlar' teması adı altında incelediğimizin cevabını ve kendi yaşantılarımıza etkilerini araştırarak yazı çalışması yaptık. Yaptığımız bu yazı çalışmalarını araştırma becerilerimizi ön plana çıkartarak sınıf arkadaşlarımıza sunduk.



As part of the PYP unit 'Where We are in Place and Time', grade 3 students read in groups the stories about 'Ali of Bilecik, Ahmet of Kütahya, Martyrs Sister Şerife and Sergeant İdris of Sivas' under the theme 'Notable People'. Through writing activities, they found out why these heroes were studied under the theme 'Notable People', and the influence these heroes had on people's lives. The students presented their written work to their classmates.



PYP üniteleri kapsamında edindiğimiz bilgileri Türkçe ve hayat bilgisi derslerinde sadece sözel olarak değil, resim ve drama yöntemlerini de kullanarak arkadaşlarımıza sunduk. Bu sayede hem sözel hem görsel hem de kinestetik öğrenme şekilleriyle tüm bilgileri kalıcı şekilde öğrenme gerçekleştirdik. Yapılan çalışmayla iletişim becerilerimizi güçlendirdik.

Not only from the spoken word, but also by using drama techniques, our grade 3 students presented the information they had learned from the PYP components of Turkish and life science courses with their friends. In this way, they made their visual, verbal and kinesthetic ways of learning more permanent.

Sosyal becerilerimizi kullanarak, dönüşümlü düşünen bireyler olarak seçtiğimiz bir iz bırakanı araştırıp hayatı hakkında bilgi edindik. Bu araştırmaları önce sınıf arkadaşlarımızla paylaşarak işbirliği tutumunu geliştirdik. Ardından 2. sınıf öğrencilerine sunum yaparak bilgi paylaşımında bulunduk.



In the 'Notable People' theme, our students used their social skills to search the life of a notable person. First they shared their research with their friends and developed their cooperation attitudes. Later they gave a presentation to grade 2 students and shared information with each other.



Vücudumuzun hangi sistemlerden oluştuğunu ve sağlığımızın yaşamımız için gerekli olan sistem ve organların düzenli çalışmasına bağlı olduğunu, 'Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim' ünitesinde aktiviteler yaparak öğrendik. Ünite sonunda öğrendiklerimizi 3. sınıf arkadaşlarımıza sunum yaparak paylaştık. Hazırladığımız poster ve kitapçıklar çok ilgi çekti.

We presented what we learned as part of the unit 'Let's Solve the Puzzle of Our Body' to our 3rd grade friends. We learned about the different body systems and that our health depends on the regular working of these systems and organs necessary for our lives. We conducted various activities within the unit 'Let's Solve the Puzzle of Our Body'. We shared with our 3rd grade friends what we had learned at the end of the unit. The posters and booklets we prepared attracted a lot of interest.



"Bugünkü yaşantımızı, kültürel değerlerimiz ve geçmişteki önemli olaylar şekillendirmiştir" temel fikri altında kültürel öğelerin neler olduğunu, kültürel öğelerin zaman içindeki değişimini sorguladık. Oluşturduğumuz posterlerle aile geçmişimiz hakkında arkadaşlarımıza bilgi vererek sunum yaptık.



Under the main idea "Our lives today are shaped by our cultural values and important events in the past", we inquired into what these cultural values and their changes over time were. We presented our work to our friends using the posters we created and gave information about our family history.

Truva Savaşı'na zamanda yolculuk edelim ve o zamana geri dönüp hayatımızın nasıl olacağını yeniden yaratalım. 'The Troy Stone' adlı hikayeyi okuyarak, kendimizi Truva'da hayal ettik. Duyduklarımız ve gördüklerimiz ile ilgili duyulara hitap eden şiirler yazdık.



Let's go back in time to the Trojan War and recreate how life might have been. Grade 4 students read the story 'The Troy Stone,' then imagined themselves in Troy and wrote poems that appealed to senses about what they saw and heard.

Papağanların nerede yaşadıkları ve ne yedikleri ile ilgili pek çok bilgi edindik. Bu bilgileri ekleyerek harika papağan posterleri yaptık.

Look at our colourful parrots and read our information about them. Grade 4 students worked together to make fantastic parrot posters. They added lots of information about where parrots live and what they eat.



Rehberlik öğretmenimiz ve beden eğitimi öğretmenlerimizle, duygusal ve fiziksel sağlığın nasıl korunduğu konusunda söyleşi yaptık. Söyleşi sonunda bu konuda üzerimize düşen sorumlulukların bilincine vardık.

We discussed the importance of mental and physical health with our guidance counselor and physical teacher. We listened to a talk given by our guidance and sports teachers on the issue of maintaining our mental and physical health. At the end of this talk, we realized the responsibilities we should take for our health.



İkinci sınıf öğrencileri olarak, Diyetisyen Ayşen Arıca ile bir söyleşi yapma fırsatı bulduk. Ayşen Hanım bizlere dengeli ve düzenli beslenme konusunda birçok bilgi verdi. Besin piramidi, vitaminler gibi kavramlar hakkında yararlı bilgiler edindik. Bu ünite sonucunda dengeli profilini daha da önemser hale geldik. Artık hepimiz daha dengeli besleniyoruz.

As a part of the unit 'I Grow Up Healthy', we had a chance to talk to dietician Ayşen Arıca. Mrs. Arıca gave us plenty of information on balanced and regular nutrition. We received useful information on topics such as food pyramids, vitamins etc. Now we all have a more balanced diet.



Okul doktorumuz Sadreddin Apaydın ile bir söyleşi gerçekleştirdik. Söyleşide merak ettiğimiz konular hakkında soru sorma şansını yakaladık. Doktorumuz sağlıklı yaşam ile ilgili birçok bilgiyi bizlerle paylaştı. Sonrasında sınıflarımızda kavram haritası oluşturarak öğrendiklerimizi yansıttık.

As a part of the unit 'I Grow Up Healthy', we held an interview with our school doctor Sadrettin Apaydın. We had the opportunity to learn interesting information about health through asking many questions. After the interview, we prepared a concept map about it.

Fen ve matematik çalışmalarımız Science and mathematics activities

Fen çalışmalarında deney ile ilgili gözlem yapmak, deneye aktif katılmak ve deneyden öğrendiklerimizi ifade edebilmek amacıyla maya ile ilgili deney yaptık. İletişimci öğrenciler olarak deney ile ilgili gözlemlerimizi ve edindiğimiz bilgileri grup sohbetinde sunarak ve resimleyerek ifade ettik. Mayanın ılık su ile ıslatılıp içine şeker katıldıktan sonra bir balonu şişirebildiğini gördük. Bu deneyin ardından mayalı hamurlar hazırlayarak kendi ekmeğimizi yaptık.



In science lessons, we experimented with yeast to demonstrate what we have learned through observing, participating and experimenting. As communicative students, we expressed our observations about the experiment in group

discussions and included the information we gathered from the experiment. We presented these with pictures. We found that when the yeast was sprinkled into warm water, and mixed with salt, a balloon could be inflated with the gas that was produced.



Matematik çalışmalarında sınıf malzemelerini kullandık. Artırma yapmayı öğrenmek amacıyla pullardan, boncuklardan faydalandık. Artırmanın nasıl yapılacağını verilen sayı kadar boncuk koyarak anladık. Duyarlı öğrenciler olarak gerektiğinde arkadaşlarımıza yardımcı olduk. Artırma ile ilgili çeşitli oyunlar oynayarak artırmanın nasıl yapıldığını öğrendik.

Using our class materials in maths lessons, we used various objects, such as beans, beads and similar things (to learn about augmentation). To understand augmentation, we learned that we had to put as many beads as the given number. As caring students we help our classmates when necessary. By playing various games with augmentation, we learned how augmentation was done.



Matematik dersinde örüntüler konusunu işlerken çeşitli materyalleri kullanarak istediğimiz çalışmalar renkli kartonlar üzerinde oluşturduk. Bu çalışmayı yaparken materyalleri paylaşarak işbirliği yönümüzü geliştirdik. Çalışmalar esnasında birbirimize hoşgörülü davranarak aramızdaki iletişimin önemini farkına vardık.

In maths, grade 1 students studied patterns. They formed their own patterns by using various materials. They stuck their work on colored cardboards. While this work was being done, they developed their cooperation attitude by sharing their materials with each other. Being tolerant to each other during work, made them realize the importance of communication as friends.



Geometrik şekilleri tanıyarak etrafımızdaki geometrik cisimleri ayırt edebiliyoruz. Evde ve sınıfta geometrik cisimlere benzeyen nesnelere tanıyoruz. Günlük hayatımızda bunların yer aldığını, etrafımızdaki şekillerin bunlardan oluştuğunun farkına vardık.

Grade 1 students can identify and differentiate geometric shapes. They can recognize the geometric shapes at home and in class. They realized that these shapes exist in their daily lives and in their surroundings.



Uzunluk ölçüleri ile ilgili olarak birçok aktivite yaptık. Öğretmenimizle birlikte bahçeye çıktık ve gruplara ayrılarak yarışma düzenledik. En çok materyali doğru şekilde ölçen grup birinci olacaktı. Metre ve cetvel kullanarak çeşitli materyallerin uzunluğunu ölçtük. Çok keyifli ve çekişmeli bir yarışma sonunda birincimiz belirlendi. Yarışma sonucunda kazanmanın değil, bilgiyi öğrenmiş olmanın önemini hatırlayarak kazanan grubu tebrik edip saygılı tutumumuzu bir kez daha sergilemiş olduk.

We performed many activities about measuring length. We went out in the garden with our teacher and arranged a contest in groups. The group measuring the most material the most accurately would win the contest. We measured various materials using rulers of different lengths.



Önce geometrik cisimlerin adlarını öğrendik. Sonra örnek modeller kullanarak her bir geometrik cismin yüzeylerini belirleyerek, açılımlarını kartonlara çizerek yapıştırdık. Bu sayede her bir geometrik cismin kaç tane yüzü, kaç tane ayrıtı ve köşesi olduğunu kendimiz bulduk. Öğrenen profillerimizden düşünen profilini geliştirerek ve kullanarak çalışmalarımızı ilginç hale getirdik.

First, our students learned about geometric shapes. Later, they drew sample pictures to set the surface of the geometric shapes. They drew these shapes opened on cardboard and stuck them down. In this way, they found by themselves how many surfaces, planes and corners each geometric shape had



Üç basamaklı doğal sayıları öğrenirken onluklardan yola çıkarak sınıfta yüzölçüm tablosu oluşturduk. Bu sayede on tane onluğun bir yüzölçüm ettiğini ezberden değil, kendimiz yaparak, yaşayarak ve görerek öğrendik. Sorgulayıcı öğrenen profilini kullanarak bilgilerimizi kalıcı hale getirdik.

While learning three-digit natural numbers as decimals, our students formed a table of hundredths in tens. In this way, they learned that ten tens made one hundred, not by rote, but by experiencing and seeing for themselves.

Gözlem ve deneylerimiz Observations and experiments



Un, tuz, şeker ve karabiberle deneyler yaptık. Konu hakkında yapılan grup sohbetlerinde arkadaşlarımızı dinleyerek iletişimci davrandık. Fikir bulmada zorlanan arkadaşlarımıza yardım ederek duyarlı davrandık. Un, şeker ve tuzun çeşitli özelliklerini öğrendik.

We conducted experiments using flour, salt, sugar and pepper. We listened to our friends in groups and followed the communicative process. We acted sensitive towards our friends who needed help in finding ideas. We learned the various properties of these ingredients.

Hayat bilgisi dersinde laboratuvar ortamında yumurta deneyi yaptık. Hazırlanan deney kitapçıklarına hipotezlerimizi, deneyin amacını ve malzemelerimizi yazdıktan sonra deneyi yapmaya koyulduk. Sirke, su, kola ve kahvenin içine yumurtalarımızı yerleştirdik ve bir hafta bekledikten sonra yumurtada meydana gelen değişimleri gözlemledik. Böylece öğrendiklerimizi yaparak yaşayarak uygulama fırsatı bulduk.



Within the unit 'I Grow Up Healthy', we conducted an egg experiment in the laboratory as part of our social studies lesson. After writing down our hypothesis, the aim of the experiment and our materials in our booklets, we started the experiment. We placed our eggs in vinegar, water, coke and coffee and after waiting for one week, we observed the changes

taking place. Therefore, we had an opportunity to learn through doing practical experiments.

Hayat bilgisi dersinde yaptığımız 'Beş Gün Sonra Yumurta' adlı deneyde sirkeli suda bekletilen yumurtada meydana gelen değişimleri gözlemlemiştik. "Peki bu kötü etkiden dişlerimizi korumak için ne yapılmalı?" sorusuna cevabı laboratuvarında bulduk. Yumurtamızın yansını fırçaladık, diğer yansını fırçalamadan bıraktık. Yumurtamızı beş gün yumurta kabında beklettik. Daha sonra sirkeli su içine bıraktık. Gördüğümüz değişim bizi şaşırttı. Diş macununun dişlerimizi nasıl koruduğunu gözlemledik.



After observing the changes to the eggs which we placed in vinegar and water in the experiment we performed in our social studies lesson, we found the answer to the question "What can we do to protect our teeth from similar effects?" in the lab. We brushed half an egg and left the other half unbrushed. We kept the egg in an egg cup for five days. Later, we left it in

diluted vinegar. We were surprised by the change we saw. We observed how toothpaste protects our teeth.



'Kendimizi düzenleme biçimimiz' temasını inceledik. 'Organizasyonlar birbirleri ile bağlantılıdır' sorgulama maddesine, laboratuvar dersinde 'Bir Laboratuvar Dersinin Planlanması' adlı çalışma ile katkıda bulunduk. Bu çalışmada bir deneyin aşamalarını ve bu aşamaların birbirleri ile bağlantılarını sorguladık. Edindiğimiz bilgileri grup çalışması yaparak oluşturduğumuz deney kılavuzlarında sergiledik.

Within the scope of the inquiry unit 'I Organize My Life' under the theme of 'How We Organize Ourselves', we investigated how organizations are linked with each other. This was performed in the laboratory with a study named 'Planning of a Laboratory Class'. In this study, we investigated the stages of an experiment and how these stages link with each other. We demonstrated what we had learned in the experiment guides we created through our group work.

Gezilerimiz

Our trips



'İz Birakanlar' PYP teması kapsamında Harbiye Askeri Müzesi'ne gezi yaptık. Gezi öncesinde yaptığımız araştırmalar, sınıfta yaptığımız öncül bilgiler ve merak ettiğimiz konularla bir gezi kitapçığı oluşturduk. Kitapçıklara yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşarak bilgi alışverişinde bulunduk. Öğrendiklerimizi merak tutumunu ön plana çıkaran gezi sayesinde geliştirdik.

Grade 3 students visited the Harbiye Military Museum, in the context of the theme 'Notable People'. Before the visit, they prepared a tour booklet containing what they wondered about from the research and class work they had done. They exchanged information by sharing what they written in their booklets with their friends.



Hillside Spor Merkezi'ne bir gezi düzenledik. Gezi esnasında sağlıklı yaşam için spor yapmanın önemini kavradık. Stepten yüzmeye, basketboldan, squasha kadar birçok sporun içeriği hakkında bilgiler edindik. Sağlıklı yaşam için sporun hayatımızın vazgeçilmezi olduğunu bir kez daha kavramış olduk.

As a part of the unit 'I Grow Up Healthy', we went on a trip to Hillside Sports Center. During this trip, we learned the importance of sport for a healthy life. We also received information about different sports such as step dance, swimming, basketball and squash. Once again we realized how important sport is for a healthy life.



'Sağlıklı Büyüyorum' ünitesi kapsamında okulumuz yemek şirketi Eurest Sofra Yemek Şirketi'ne gezi düzenledik. Bu gezide yemeklerin hazırlandığı ortamda hijyenik koşulların nasıl olması gerektiğini ve yemeklerimiz hazırlanırken hangi kriterlere dikkat edildiğini öğrendik.

As part of the unit 'I Grow Up Healthy', we went on a trip to our school's food supplier EUREST. We learned the rules of food safety when preparing food and how hygienic conditions are maintained at EUREST.



Hazırlık sınıfı öğrencileri olarak 'Oyunlarla Öğreniyorum' PYP sorgulama ünitesinde, zaman içinde değişen değişmeyen oyun ve oyuncakları yerinde gözlemlemek amacıyla İstanbul Oyuncak Müzesi'ne gittik. Çeşitli oyuncakları ve merak ettiğimiz soruların cevabını öğrenme amacıyla gözlem yapma fırsatını bulduk. Geziden bir süre sonra Eyüboğlu Hall'de İstanbul Oyuncak Müzesi'nin kurucusu Sunay Akın ile yapılan söyleşiye katılan öğrenciler zaman içinde değişen veya değişmeyen oyun ve oyuncaklar hakkında çeşitli bilgiler edindiler.

As part of the PYP unit 'I Learn Through Games', we visited the Toy Museum to see the toys and games that had changed over time and those that had not. The students had the opportunity to ask several questions and learned about different toys. After this trip, students asked questions to Sunay Akın, the founder of the Toy Museum on toys and games from the past.

Sanat ve spor çalışmalarımız Arts and sport activities



1. sınıflar olarak ilk spor çalışmalarımıza atletizm ile başladık. Gruplara ayrılarak çıkış çalışmalarını ve yarışmalar yaptık. Kazanmanın ve kaybetmenin ne olduğunu yaşayarak öğrendik. Ayrıca, atlamalar konusu ile ilgili çeşitli istasyon çalışmalarını yaparak ve becerilerimizi eğlenerek geliştirmeye çalıştık.

Grade 1 students started their sports training with athletics. In groups, students made competitions and experienced the feelings of winning and losing a competition.



Beden Eğitimi dersinde top alıştırmaları konusunda pas çalışmalarını yaparak ve topu değişik şekillerde atıp tutarak koordinasyonları ve el becerilerimizi geliştirdik. Ayrıca tünel topu yarışması yaparak öğrendiklerimizi pekiştirdik.

We did ball exercises in our sports lesson. We developed our coordination skills through ball exercises and improved our ability to manipulate our hands.

3-C sınıfı öğrencimiz Ayşe Naz Kocallık, Öğretmenler Günü'nde kendi çektiği fotoğraflardan oluşan bir sergi hazırladı. Öğretmenlerine özel olan fotoğraflarını sergi sonunda armağan etti.



Our grade 3 student Ayşe Naz Kocallık exhibited the photographs that she took on Teacher's Day. After the exhibition, she gave some of the photographs to her teachers as a present.



Müzik dersinde yaptığımız marakaslarla öğrendiğimiz şarkılara eşlik ettik.

In the music lesson we used the maracas we had made to accompany the songs we learned.



Piyano dinletilerimize başladık.

We started our piano recitals.



Müzik dersinde öğrendiğimiz müzikli oyunu 1. sınıflara öğrettik, çok heyecanlandık.

In music lessons, we taught grade one students the musical games we had learned. We were all very excited.



Müzik dersinde Muammer Sun adlı bestecimizin hayatını araştırdık ve bestelediği eserlerden örnekleri 2. sınıflara sunduk. Yaptığımız çalışma ile araştırma becerimizi geliştirme imkanı bulduk.

In music lessons we investigated the life of the composer Muammer Sun. We presented samples from the work he composed.



Projelerimiz Our projects



Proje çalışmalarımızdan ilkinde koyun kalbini inceledik. Kalbin bölümlerini ve yapısını gözlemleyerek kalpten aldığımız küçük bir parçayı mikroskopta inceledik ve kalp kası hakkında bilgi edindik. Daha sonra küçük bir yaprak parçasını mikroskopta inceleyerek bitki ve hayvan hücreleri arasındaki farkları öğrendik.

As part of our after school activity programme, we examined a sheep's heart. We observed the sections and the structure of the heart. We obtained information on the heart muscle by examining a small portion under the microscope. We learned the differences between plant and animal cells.



Bir diğer proje çalışmamız ısı-sıcaklık ilişkisi üzerineydi. Öncelikle sıcaklık ve termometreler hakkında bilgi edindik. Daha sonra termometrelerimizi yaptık. Termometrelerin çalışma prensibini yaptığımız deney sonucunda öğrendik.

One of our projects was on the relationship between heat and temperature. First we developed knowledge on temperature and thermometers. Then we created our own thermometers. We figured out how thermometers work through the experiment that we conducted.

Başarılarımız Our achievements



Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu öğrencileri arasında Cumhuriyetin 86. yılı nedeniyle düzenlenen 'Özgürlük' konulu resim yarışmasında; dereceye giren öğrencilerimiz ödülleri, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarında aldı. Resimler okul girişinde sergilendi.

In the contest on 'Freedom' which was organized among Eyüboğlu Ataşehir Primary School students to celebrate our Republic's 86th Anniversary, the winners were as follows: All the students received their awards on the 29th October Republic Day. Their paintings were exhibited in the school entrance.

1. sınıflar Grade 1

- Özge Ozar 1-B / Birinci First place
- Ekin Kulaksızoğlu 1-B / İkinci Second place
- Ece Erkmen 1-A / Üçüncü Third place

2. sınıflar Grade 2

- Banş Yazıcı 2-A / Birinci First place
- Ceren Tuncer 2-A / İkinci Second place
- İpek Yazıcı 2-C / Üçüncü Third place

3. sınıflar Grade 3

- Deniz Bozkurt 3-A / Birinci First place
- Dilay Tetik 3-B / İkinci Second place
- Ayşe Naz Kocailik 3-C / Üçüncü Third place

4. sınıflar Grade 4

- Göksel Eryılmaz 4-B / Birinci First place
- Doğa Karakaş 4-A / İkinci Second place
- Arda Özgün 4-B / Üçüncü Third place

Kemberburgaz İlköğretim Okulu Kemberburgaz Primary School

Akademik çalışmalar

Academic activities

Okulun ilk haftasında okulun bölümlerini, çalışanlarını ve görevlerini öğrendik.

We learnt the parts of the school and the duties of school workers during the first week of school.

Hazırlık sınıfı öğrencileri olarak insanların fiziksel görünüşlerindeki benzerlikler ve farklılıklar üzerine sohbetler ettik. Sohbet sonrası sınıfa renkli kağıtlar ile resimlerini oluşturup ünite sonrası sergi yaptık.

In reception classes we discussed the similarities and differences of physical appearances of people. Then we used colored paper and made pictures to display.

Yeni yıl ve yeni yılda yapılan kutlamalar hakkında sohbet ettik. Sohbet sonunda renkli clay hamurlarla yeni yıl ile ilgili renkli kağıtlara rölyef çalışmaları yaptık.

We talked about new year and new year celebrations. We did relief art about new year using colored dough on colored paper.



'Oyunlarla Öğreniyorum' ünitesinde geçmişten günümüze kadar gelen 'Yağ Satarım, Bal Satarım, Ayna ve Postacı' adlı oyunları oynadık. Postacı oyununda mektuplarımızdan çıkan ritim cümlelerini çaldık.

We have played 'Duck Duck Goose' and 'Mirror and The Postman' during 'Learning Through Games' unit.



Tuvalet kağıdı rulolarından marakas yaptık. İçine pirinç koyduk, yapıştırdık ve boyadık. Yaptığımız marakaslarla öğrendiğimiz şarkıları çalarken çok eğlendik.

We made maracas using the rolls of toilet paper, put rice in them cut and colored. We enjoyed playing the songs we have learnt using moroccos.



Ayna çalışmasıyla arkadaşlarımızla daha iyi iletişim kurduk. Grafik notasyondaki sembollerle seslerle eşleştirebildik.

We communicated more effectively with our friends during the mirror activity. We matched sounds and symbols on a graphic.



Arkadaşlarımız ile ikili gruplar halinde benzer ve farklı fiziksel özelliklerimizi inceledik. Fiziksel özelliklerimizin büyüdükçe değiştiğini öğrendik.

We analyzed our similarities and differences of our physical traits with our friends in groups of two. We learnt that our physical traits will change as we grow up.



Asetat kağıtlarımıza şimdiki ve bebeklik el-ayak kalıplarını çizerek pullarla ölçümler yaptık. Ölçümler arasındaki farklılıkların neler olduğunu paylaştık.

We traced our hands and feet of our infancy and childhood, measured them and talked about the differences in measurement.



'Nasıl Büyüyorum?' ünitesi sonunda hazırlamış olduğumuz sergiye anne ve babalarımızı davet ettik. Çalışmalarımızı onlarla paylaştık.

We invited our parents to the exhibitions we had prepared about 'How Do I Grow Up' unit. We shared what we have learnt.



Aile büyüklerimizi, anne ve babalarımızı okula davet ettik. Küçükken hangi oyunları oynadıklarını sorduk ve belirlemiş oldukları oyunları hep birlikte oynadık.

We invited our parents and relatives to school, asked them their childhood games and played with them.



Sunay Akın ile söyleşiye katıldık. Eski oyuncaklar ve eskiden oynanan oyunlarla ilgili sohbet ettik.

We participated in Sunay Akın's speech, talked about old toys and games.

'Geri Dönüşüm Yapıyorum' ünitemizde çeşitli çöp kutusu fotoğraflarını inceledik. Hangi çöplerin geri dönüştürülebileceğini, hangilerinin çöp olarak atılması gerektiğini malzemeleri ayırarak belirledik.

We looked at the photos of different bins during 'Recycling' unit, found out which garbage can be recycled and which can't.



Bilgisayardaki ilk çalışmalarımızı eğitim yazılımları üzerinde yaparak faremizi etkin kullanmayı öğrendik.



We did educational activities in computer technology lesson and learnt to use the mouse.



'Benimle Arkadaş Olur musun?' ünitemizde, okulumuza konuk ettiğimiz velilerimiz, arkadaşlığın önemini ve nasıl devam ettirebileceğimizin bilgilerini bizlerle paylaştılar.

We discussed the importance of friendship and longterm friendship bond with our parents whom we have invited to our school during 'Will You be My Friend?' unit.



'Benimle Arkadaş Olur musun?' ünitemizde, okulumuzun bahçesinde arkadaşlarımızla ilişkilerimizi geliştirmek için bildiğimiz oyunları paylaştık.

We shared our games with our friends to improve our friendship in the school garden during 'Will You be My Friend?' unit.

Öğrendiğimiz seslerden kelimeler ve cümleler oluşturarak akıllı tahta üzerine ve defterlerimize yazdık.

We formed words and sentences with the sounds we learnt, wrote them in our notebooks and on the smartboard.



Kestiğimiz farklı şekillerden örüntüler yaptık. Kendimize farklı farklı örüntü çeşitleri çıkardık.

We made different patterns.

1. sınıf öğrencileri olarak okulun bölümleri ile ilgili beyin fırtınası yaptık. Her birimiz seçtiği bölümün resmini A4 resim kağıdı üzerine pastel boya ile bireysel olarak çalıştık. Tamamlanan çalışmalar için büyük bir çatı çizerek boyadık. Çalışmalar bu çatının altına yapıştınlar okul resmi oluşturduk.

We, as first grade students, brainstormed about parts of the school. We drew the part of the school that we chose using crayons. Then we put them under a roof to form the big picture of our school.



Düşünme becerimizi farklı alanlarda geliştirmek için zaman zaman zihinsel, zaman zaman yazılı çalışmalar ile yaptığımız yaratıcılık dersleri çok güzel geçiyor.

We really enjoy our creativity with the written and oral exercises.

Ulaşım türlerini araştırdık. Trafikte güvenli davranışların neler olduğunu sınıfımızdaki arkadaşlarımızla paylaştık.

We learnt about different kinds of transportation and safety rules.



Okulun bölümleri ile ritim çalgılarını eşleştirdik. Gruplara bölünen sınıfımızda farklı materyalleri kullanarak kendi çalgımızı yarattık. Kimimiz yağmur çubuğu, kimimiz davul, marakas ya da tef yaptı.

We made our own instruments such as rain sticks, drums, shakers and tamborines using different materials.



Okul doktorumuzla "Sistemlerin sağlıklı ve düzenli çalışmasında bizlere düşen görev ve sorumluluklar nelerdir?" konulu söyleşi yaptık.

We discussed our responsibilities for a healthy body with our school doctor.



'Zaman Bisikleti' adlı hikaye kitabını okuduk ve okuma çemberi etkinliklerini kullanarak grup çalışması yaptık.

We read 'Time Bycycle' story. We conducted a group work using literacy cycle activities.



1. sınıfta okuyan arkadaşlarımıza iskelet, solunum ve dolaşım sistemiyle ilgili powerpoint sunumu hazırlayıp sunduk.

We made a powerpoint presentation about skeleton, respiratory and limbic system to our second grade friends.



'Nihat ile Murat Kurtuluş Savaşı'nda İki Çocuk Kahraman' adlı öykü kitabını ünite süreci içinde okuduk ve öyküde geçen kültür öğelerini belirleyip açıkladık.

We read the story 'Two Children Heroes; Nihat and Murat during Independence War' and discussed cultural notions.



Sınıfa getirdiğimiz dergi ve broşürleri inceleyerek maddenin hallerine örnekler verdik ve maddenin doğada kaç halde bulunduğunu araştırarak poster oluşturduk.

We made a poster about 'States of Matter' using magazines and brochures.



'Yaşamımı Düzenliyorum' ünitesinde öğrendiğimiz ayakkabı dansı adlı oyunu 1. sınıf arkadaşlarımıza öğrettik. Bu güzel paylaşım bizi çok mutlu etti.

We taught the first graders the shoe dance, which we learnt in the unit 'I Organize My Life'. This nice activity made us very happy.

Microsoft Office Word 2007 programında tabloları kullanarak, kemik türlerini açıkladık. Tablolarını renklendirdik. Kemiklere örnek resimler ekledik. Artık tabloları kullanarak, haftalık ders programlarını, haftalık yemek listelerini veya aklımıza gelebilecek herhangi bir şeyi düzenleyebiliriz. İnterneti kullanarak 2010 takvimleri oluşturduk, bu takvimleri Microsoft Office Word 2007 programına aktardık, renklendirdik, küçük resimlerle süsledik ve bizim için anlamlı olan özel günleri üzerinde işaretledik. Odalarımızın duvarlarına kendi hazırladığımız takvimleri astık.

We explained bone types using the charts in Microsoft Office Word 2007. We colored the charts. We inserted pictures onto the bones. Using the remaining charts, we prepared weekly timetables, weekly lunch menus, anything we can think of. Using the internet, we created the 2010 calendar. We transferred those calendars to the word document in Microsoft Office 2007. We colored them and decorated them with little pictures. We marked our personal special days. We put our calendars up the walls in our bedroom.

Kitap Kurtları Bookworms



Sınıflarında en çok kitap okuyan öğrencilerimiz her ayın son bayrak töreninde Kitap Kurdu Sertifikası alıyolar.

The students who have read the highest number of books in their classes get the Bookworm Certificate in the last flag ceremony every month.

Kütüphanemiz koleksiyonlarını ve kurallarıyla ilgili bilgileri pekiştirip sözlük çalışması yaptık. Kitapların yer numaralarına göre organize edildiğini öğrenip bu kaynakların konularını sembolize eden yer numaralarıyla ilgili çalıştık.

We reinforced the information about the collections and rules of the library and did some dictionary work. We learned that books were organized according to their place numbers and worked on the place numbers that symbolize the subjects of these resources.



2. sınıf arkadaşlarımıza okul laboratuvarında diş sağlığını korumada diş fırçalamanın önemini anlatan bir deney yaptık.

We did an experiment with the second graders to show the importance of brushing our teeth in order to keep our teeth healthy in the school laboratory.



Kütüphane öğretmenimiz ile birlikte kitap ve dergileri inceledik. Kütüphanede dikkat edilmesi gereken konular hakkında sohbet ettik. Sohbet sonunda öğretmenimiz, belirlediği kitabı bizlere okumasıyla çalışmamızı tamamladık.

We looked into books and magazines with our library teacher. We chatted about the rules of the library. At the end of the activity, our teacher read the book he chose and we completed the activity.

Kemberburgaz Eyüboğlu olarak bu yıl başlattığımız 'Kitap Yıldızlarımız' projesinde 2. sınıf arkadaşlarımızdan Yaz Tan Yarsuvat, Sim Beken, Defne Avcı'yı ayın en çok kitap okuyan öğrencileri seçtik.

In 'Our Book Stars' project that we started this year as Kemberburgaz Eyüboğlu, Yaz Tan Yarsuvat, Sim Beken and Defne Avcı, who have read the most books among our second grade students, have been chosen 'the book stars'.



Çamlıca Kampüsümüzde beslenme uzmanı Ayşen Arca ile yapılan söyleşiye katıldık. Yapılan söyleşi sonunda sınıfta bir günlük yemek münüsü oluşturduk. Kemberburgaz okulumuzun yemekhanesi ziyaret edilerek yemeklerimizin hijyenik bir ortamda pişirildiğini ve bir öğrenciye gerekli olacak kalori hesap edilerek hazırlandığını gördük.



Kütüphanemizin bölümlerini ve kütüphaneyi kullanırken uymamız gereken kuralları öğrendikten sonra kütüphanemizde bulunan koleksiyonları ve bilgi kaynaklarının neler olduklarını yaptığımız farklı aktivitelerle anladık.

After learning the rules of using the library and its sections, by doing various activities we understood what kind of collections and informational resources there are.



Okul doktorumuzla beslenmenin, temizliğin ve sporun sağlığımıza etkileri konulu söyleşi yaptık.

We talked to our school doctor about the effects of nutrition, hygiene and sport on our health.



We attended the speech given by Ayşen Arca who is a dietician. After the speech, we prepared a menu in the classroom. We visited the dining hall of Kemberburgaz and saw that the meals were prepared in a hygienic atmosphere after the necessary calories were calculated for a student.

'Sağlıklı Büyüyorum' sorgulama sonuç aktivitemizde sağlık kenti kurduk. 1. sınıftaki arkadaşlarımıza bu kentin yaşam alanlarını tanıtırken beslenme, spor ve temizlik kavramları ile ilgili öğrendiklerimizi aktardık.

In the outcome activity of the inquiry unit 'I Grow Healthily', we built a health city, and introduced the living sites of this city and explained the concepts about nutrition, sport, and hygiene that we had learnt.

Başarılarımız Our achievements

Kemberburgaz 2-A sınıfından arkadaşlarımız Yaman Yazdıç ve Deniz Eligüzeloğlu Çekoslovakya'daki resim yarışmasında ödül kazanarak bizleri gururlandırdılar.

We were proud that Yaman Yazdıç and Deniz Eligüzeloğlu from 2-A got rewards from the art competition that was held in the Czech Republic.

Gözlem ve deneylerimiz Our observation and experiments



Hazırlık sınıfları olarak merak ettiğimiz soruların cevabını gözlem ve deneyler yaparak buluyoruz. Okul laboratuvarımızda kuru maya ile ilgili deneyler yaptık. Akıcı hale getirdiğimiz mayanın balonu nasıl şişirdiğini gözlemledik ve gözlemlerimizi deney kitapçığımıza resimledik.

As reception classes, we find out the answers to the questions we are curious about by observing and doing experiments. We did experiments about dry yeast in our school laboratory. We observed how the dry yeast inflated a balloon and we illustrated our observations in the experiment booklet.

Geri dönüşüm ünitemizde atık kağıtları kullanarak kağıt yaptık. Sınıflarımızda bulunan atık kağıt kutusunda birikmiş olan kağıtları küçük parçalara ayırdık ve suda beklettik.

In our 'Recycling' unit we made paper by using waste paper. We cut the waste paper into small pieces that was in our recycling bin and put them in water.

Laboratuvar öğretmenimizin desteği ile oluşturduğumuz kağıt hamurundan renkli ve yeni kağıtları elde ettik. Atık kağıtların nasıl geri kazanılabileceğini deneyerek ve gözlemleyerek öğrendik.

With the help of our laboratory teacher, we made paper dough and created new and colorful paper out of it. We learned how scrap paper could be recycled by experimenting and observing.



1. sınıf öğrencileri olarak doğal afetleri ve sonuçlarını öğrendiğimiz laboratuvar dersinde, yanardağ yaptık ve etkilerini gözlemledik.

As the first graders, we learned about natural disasters and their results in our laboratory lesson. We made a volcano and observed its effects.



4. sınıf öğrencileri olarak tavuk kanadı ve tavuk butunu inceleyerek kasların lifli yapılarını ve eklem yerlerini görme fırsatı bulduk.

As the fourth graders, we examined chicken wings and legs and had the opportunity to see the fibred structures of muscles and joints.





Katı, sıvı ve gaz maddelerin kütle ve hacimlerinin ölçülmesi ile tanecikli bir yapıya sahip olduklarını anlatan deneyler yaptık. Katı maddelerin ısı yardımıyla kimyasal değişime uğraması deneyi çok zevkliydi ve ilğimizi çekti.

As the fourth graders, we did experiments about measuring the mass and volume of gas, liquid, mass and their granulated structure. In the experiment, it was fun and interesting to see the chemical change in the mass by the help of heat.



'Geçmişimi Öğreniyorum' ünitesinde yörelerimizin türkülerini, danslarını ve çalgılarını öğrendik. Öğrendiklerimizi Türkiye haritası üzerine yerleştirdik.

In the 'I'm Learning about My Past' unit, we learned about the folk songs, dances and musical instruments of our country's regions. We placed learned information on the Turkish map.



Diyaframımızın nerede olduğunu ve nasıl kullanmamız gerektiğini öğrendik. Bu çalışmada vücutlarımızın bölümlerinin farklı yönlerini keşfettik. Aktivite için sınıf eşit gruplara bölündü ve beden perküsyonunu kullanarak kendi ritim cümlelerimizi oluşturduk.

We found out where the diaphragm was and how to use it. In this activity, we discovered various functions of our body parts. For the activity, the class was split into equal groups and we created our own rhythm sentences by using our bodies as percussion instruments.



'Maddeyi Tanıyalım' ünite konusunda sesin oluşumunda katı, sıvı ve gaz maddelerinin rolünü öğrenmek amacıyla bardaklarla çalışmalar yaptık. Su ve pirinç kullanarak yaptığımız deneyde oluşturduğumuz notalarla şarkılar çaldık.

Kavramların araştırma kaynaklarını kullanarak pekiştirilmesi, üniteyle ilgili araştırma becerilerinin kazandırılması amacıyla öğretmenlerimiz tarafından dört veya beş gruba ayrıldık. Üniteye uygun sorular ve yönlendirmelere göre, basılı ve elektronik kaynaklardan araştırma yapıp aradığımız bilgilere ulaştık.

In the unit 'Let's Learn about Matter', we did some activities using glasses in order to learn about the roles of mass, liquid and gas in creating sounds. We played songs with the notes that we'd made by using water and rice in the experiment we'd done.

We were split into four or five groups by our teachers in order to reinforce the concepts by using research resources and gain the research skills about the unit. According to the questions relevant to the unit and guidelines, we gathered the information by researching with printed and electronic resources.

Fen ve matematik çalışmalarımız Maths and science activities



1. sınıf öğrencileri olarak sınıfça termometre yaptık.

First grade students made a thermometer.



4. sınıf öğrencileri olarak solunum sistemimizin çalışma prensibini akciğer modeli yaparak anlattık.



4th grade students made a model of lungs to explain how the respiratory system works.



Laboratuvarda stetoskop yaparak arkadaşlarımızın kalp atışlarını dinledik.

We made a stethoscope in the lab to listen to our friends' heart beat.



Standart olmayan ve standart uzunluk ölçme birimlerini kullanarak okulumuzun çeşitli bölümlerini ölçtük.

We measured different parts of our school using standard and nonstandard measurement units.



Matematik dersinde sayılan oyun hamurlarıyla şekillendirdik.

In maths lesson we formed numbers using playdough.



Sayıları öğrendik, yaptığımız abaküslerle de farklı sayıların onluk ve birlik olarak gösterdik.

We learned numbers and showed them in tens and ones by using the abacus we made.

Gezilerimiz

Field trips



İSTAÇ Kemerburgaz Kompost ve Geri Kazanım Tesisi'ne geziye gittik. Geri kazanımın nasıl yapıldığını, hangi malzemelerin geri dönüştürülebildiğini yerinde gözlemledik ve merak ettiğimiz soruları sorduk.

We had a visit to İSTAÇ Kemerburgaz Recycling Unit. We observed how the recycling is done and which materials are used in the process. We asked questions related to recycling.



2. sınıf öğrencileri olarak sağlığımızı etkileyen unsurlardan biri olan sporun küçük yaşlarda başlanarak alışkanlık haline gelmesini sağlamak ve yaş grubumuzda yapılabilecek spor ve spor aletlerini görmek amacıyla Etiler Luxury Fitness Bellevue Spor Merkezi'ne gezi düzenledik. Gezide, yapılan spor aktivitelerini gözlemledik, uzman kişilerle sağlıklı yaşam ve spor ile ilgili söyleşi yapma imkanı bulduk.

As second grade students, in order to do sports as a habit in our daily lives, we had a visit to Etiler Luxury Fitness Bellevue Sports Center to see different sports equipment and different activities that are suitable for our age group. We observed different sports activities and had a chance to interview the experienced sports instructors about sports and healthy life.

Sanat ve spor çalışmalarımız

Arts and sports activities



Hazırlık sınıfı öğrencileri olarak satranç dersimizde taşları tanımaya ve taşların hangi yönlerde hareket ettiğini öğrenmeye başladık. Taşların isimlerini, yerlerini, kurallarını ve oyun tekniklerini öğreniyoruz.

Reception students started to learn the different movements of chess pieces. We learned the names of each piece, the position of the pieces, the rules and tactics of the game.



2. sınıf öğrencileri olarak sağlıklı beslenmemizi sağlayan besinlerden birini seçtik ve bu besin maddesinin, defterimize büyük boy resmini yaptık. Yaptığımız resimleri pastel boya, suluboya ve gazlı kalem tekniklerini kullanarak renklendirdik. Tamamlanan resimleri makas yardımı ile defterden çıkardık. Çıkarılan resimleri kompozisyon haline getirdik ve okul koridorlarında sergiledik.

Second grade students chose one healthy food and made a picture of it in their notebooks. They colored their picture using crayons, water color and markers. They cut the pictures out using scissors and had a display on the corridors.

Birinci sınıfta başladığımız yaratıcılık dersi bu sene de bizi farklı düşünmeye, farklı şeyler yaratmaya doğru yönlendirmeye devam ediyor. Bazen meslek gruplarının kullanacağı kıyafetleri hazırlayan tasarımcılar oluyoruz, bazen çok farklı kelimelerle oluşturduğumuz sloganlarla reklamcı.

The creativity lesson which we started to take at the first grade, still helps us to think in different ways and to create. Sometimes we are designers who design clothes for different groups of people and sometimes we are advertisers who form slogans with different words.



'Sağlıklı Büyüyorum' ünitemizde flütümüzü nasıl temiz kullanmamız gerektiğini öğrendik.

In 'I Grow Healthy' unit we learned how to clean our flutes.

Sesin oluşumunda katı, sıvı ve gaz maddelerinin rolünü öğrenmek amacıyla bardaklarla çalışmalar yaptık. Su ve pirinç kullanarak yaptığımız deneyde oluşturduğumuz notalarla şarkılar çaldık.

We learned the different roles of mass, liquid, gas to form the sound. We played different notes using water and rice.

Yörelerimizin türkülerini, danslarını ve çalgılarını öğrendik. Öğrendiklerimizi Türkiye haritası üzerine yerleştirdik.

We learned different folk songs, dances and musical instruments that belong to different regions of our country. We displayed them on the map of Turkey.

'Vücudumuzun Bilmecesi' konumuzda diyaframımızın nerede olduğunu ve nasıl kullanmamız gerektiğini öğrendik. Bu çalışmada vücudlarımızın bölümlerinin farklı yönlerini keşfettik. Aktivite için sınıf eşit gruplara bölündü ve beden perküsyonunu kullanarak kendi ritim cümlelerimizi oluşturduk.

In 'Puzzle of Our Body' unit we learned where our diaphragm is and how it is used. We learned about different parts of our body. In groups we formed our rhythm sentences using our body percussion.

Önemli günler Special days



10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü'nde öğrenciler ile Mustafa Kemal Atatürk ve Cumhuriyet hakkında sohbet ettik. Atatürk resimleri ile kolaj çalışmaları yaptık. Kağıt üzerine grup çalışması yaparak Atatürk Köşesi oluşturduk. Tamamlanan çalışmalar okul içinde sergilendi.

On November 10th, Atatürk's Commemoration Day we had a discussion about Mustafa Kemal Atatürk and Independence. We made a collage using Atatürk's pictures. Working in a group we formed an Atatürk Corner and displayed the pictures in our school.

3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde tüm dünyada ve Türkiye'de yaşayan engelli insanların yaşadıkları sorunlar üzerine sunum izleyip sohbet ettik, onlara karşı olan sorumluluklarımızı tartıştık.

On December 3, International Day of Disabled People we had a discussion about the problems of disabled people in Turkey and around the world and watched a presentation about them. We talked about our responsibilities towards disabled people.

10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü için öğretmenlerimizin hazırladığı sunumu izledik ve özellikle çocuk olarak hangi haklara sahip olduğumuzu öğrenip günlük hayatta bu hakları nasıl kullandığımızı tartıştık.

On December 10th, Human Rights Day we watched a presentation which was prepared by our teachers. We learned about our rights as children and talked about how we can practise these rights in our daily lives.

İngilizce çalışmalarımız Our English classes



Bu projede arkadaşlarımızı gerçek boyutlarda çizdik, vücudumuzun bölümlerini işaretledik.

In this project students made life sized tracings to review body parts.



Bu projede renk bilgilerini kullanarak tirtil oluşturduk.

In this project students assembled a caterpillar showing their cutting skills and knowledge of the colors of the rainbow.



Ailelerimizi tanıtmak için aile fotoğraflarından oluşan bir otobüs yaptık, arkadaşlarımıza İngilizce olarak sunduk. Daha sonra aile soyağacımızı oluşturduk.

We created a bus made of family photos to introduce our families, drew our family tree and shared it with our friends.



Bu projede harf öğrendikçe chicka chicka boom boom ağacına harfleri astık.

In this project students read Chicka Chicka Boom Boom. The book relates to the alphabet as a letter is learnt it is hung up on the tree.



Bu projede yüzlerimizi çizip, üçe bölüp, arkadaşlarımızınki ile birleştirip yeni bir yüz oluşturduk.

In this project students drew their faces, split it up into three parts combined with their friend's to form a new face to review parts of the face.



Okuduğumuz bir kitap ile ilgili yaratıcı bir çalışma yaptık ve arkadaşlarımızla paylaştık.

After reading a story, we did creative work about it and shared it with our friends.



Grup çalışması ile şekillerden kendi evlerimizi yaratıp hangi şekilden kaç tane kullandığımızı arkadaşlarımıza anlattık.

In groups we created our own houses using different shapes and presented them to our friends in English and said how many shapes we used in our houses.



Yaptığımız konuları tekrar etmek için akıllı tahtada interaktif etkinlikler yapmak çok eğlenceliydi.

It was fun to do activities on the smartboard in order to review the previous topics.



Yeni öğrendiğimiz eylem bildiren sözcüklerle kişilerin neler yaptığını dinleyerek resimleyip daha sonra arkadaşlarımızla soru yanıt şeklinde çalıştık.



We listened to what people were doing and drew the pictures. Then in groups or pairs we asked and answered questions about what people were doing.





İngilizce dersinde değişik yiyecek çeşitlerini öğrendik. Ünitenin sonunda, beşerli gruplara ayrıldık ve birer canavar çizdik. Daha sonra canavarlarımız için en sağlıklı yiyecekleri seçerek sağlıklı bir canavar yaratmış olduk. Bu çalışma İngilizce dersinde öğrendiğimiz meyve, sebze, tatlı çeşitleri ve et yemekleri gibi pek çok kelimeyi pekiştirmemizi sağladı. Her grup bir sözcü seçerek sağlıklı canavarını diğer arkadaşlarına tanıttı.

Second grade students learned different types of food. At the end of the unit, they worked in groups of five and created a healthy monster. They tried to choose healthy foods to organize a healthy diet for their monsters. This project helped them to revise different types of food (fruits, vegetables, meat,snacks and deserts) that they learned in English lesson. In each group one student presented the healthy monster and talked about his healthy diet.



Oyun alanında oynanan değişik aktiviteleri öğrendik. Dergi ve magazinlerden farklı aktivite resimlerini kesip sınıfta yine beşerli gruplara ayrılarak kolaj çalışması yaptık. Parkta oynayan çocuk resimlerine bakarak arkadaşlarımıza bu oyunlardan bahsettik.

We studied playground activities. We gathered pictures of people doing different activities on playground. In groups of five, we organized the pictures and made a collage. At the end of the project we talked about different playground activities by showing the pictures of the children playing on the playground.



'Eve Uçuş' adlı kitabı bitirdik. Bu kitap kafesi dışındaki dünyayı keşfetme macerasına atılan bir papağan ile ilgiliydi. Öğrenciler harika papağan posterleri hazırladılar ve posterlerin üzerinde papağanın vücudunun bölümlerini gösterdiler. Papağan ile ilgili önemli bilgileri yazdılar ve her bir öğrenci kendini bir papağan olarak hayal edip kendi şiirini yazdı.

We have just completed a book called 'Flying Home', a story of a parrot who goes on an adventure to find life outside his cage! The students did a wonderful job in making these parrot posters. They labeled the parrot body parts, wrote important facts about parrots, and each wrote their own poems about what it may feel like to be a parrot.

Öğretmenler Günü'nde 4. sınıf kız öğrencileri Abba'nın 'Gimme Gimme' adlı şarkısı eşliğinde harika bir dans gösterisi sundular. Günlük hayatta da kullanmak amacıyla İngilizce öğretmenlerinin teşviki ile olabildiğince fazla İngilizce sözlü şarkılar dinlemeye başladılar. Zamanımız oldukça öğretmen tarafından seçilmiş şarkıları dinleyip, boşluk doldurma gibi aktiviteler yapacak, şarkı sözleri yazacak ve bu şarkıları birlikte seslendireceğiz.

Our fourth grade girls gave an outstanding performance on Teacher's Day, dancing to 'Gimme Gimme' by Abba for the school assembly. The fourth grade is encouraged by their English teacher to listen to as much English speaking music as possible to bring new words into their every day lives. When time allows, we are going to listen to music selected by the teacher and work on productive listening activities for the music such as gap fills for specific vocabulary, as well as performing and writing some of our own lyrics to the music!

Beden eğitimi çalışmalarımız Physical education activities

Atletizm yarışmaları / 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Turnuvaları
Athletism competitions / October 29 Republic Day Tournaments

1. sınıflar Grade 1

Bayanlarda;
Girls;

- Berra Öztürk 1-A / Üçüncü Third place
- Selin Ofloğlu 1-B / İkinci Second place
- Jülide Çelik 1-C / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Deniz Can Bulut 1-B / Üçüncü Third place
- Selim Olgu Pilav 1-C / İkinci Second place
- Orhan Zihni Bilgehan 1-A / Birinci First place

2. sınıflar Grade 2

Bayanlarda;
Girls;

- Deniz Ece Aydın 2-A / Üçüncü Third place
- Duru Tanır 2-A / İkinci Second place
- Zeynep Geredeli 2-C / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Efe Besler 2-A / Üçüncü Third place
- Ata Önder 2-B / İkinci Second place
- Agrin Can Ayhan 2-A / Birinci First place

4. sınıflar Grade 4

Bayanlarda;
Girls;

- Merve Tansuker 4-A / Üçüncü Third place
- Irmak Kesen 4-A / İkinci Second place
- Kayra Yaşa 4-A / Birinci First place

Erkeklerde;
Boys;

- Cengizhan Kundak 4-A / Üçüncü Third place
- Bora Toksöz 4-A / İkinci Second place
- Berkcan Kalafat 4-A / Birinci First place



Yeni yapılan yüzme havuzumuz 2009-2010 eğitim öğretim yılı başında kullanıma açıldı. Tüm anaokulu ve ilköğretim okulu öğrencilerimiz yüzme derslerine büyük ilgi gösterdi.

We started using our new built swimming pool at the beginning of 2009-2010 school year. All of the students love swimming lessons.

Kulüp çalışmalarımız
Club activities



Kulüp çalışmalarında, hem eğlenceli ve verimli vakit geçiriyor hem de ilgi alanlarımız doğrultusunda kendimizi geliştiriyoruz.

We are really having a good and efficient time during club hours.

24 Kasım Öğretmenler Günü
November 24th Teachers' Day



Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, söyledikleri anlamlı şarkılarla, öğretmenlerine en güzel hediyeyi vermiş oldu.



Reception students sang beautiful songs for their teachers as a gift.

Model Birleşmiş Milletler - MUN Kulübü Model United Nations - MUN Club



Eyüboğlu Eğitim Kurumları, 10-15 Kasım 2009 tarihlerinde Portekiz'in başkenti Lizbon'da düzenlenen Model Birleşmiş Milletler Konferansı'na davetli tek Türk okuluydu.

Modern Birleşmiş Milletler Kulübü, öğrencilerin ortak çalışma yaparak pozitif sonuçlara ulaşmak için olaylara farklı perspektiflerle bakabilmelerini sağlayacak ortamlar oluşturup liderlik becerilerini ve kendilerine olan güvenlerini ve bu becerilerin geliştirilmesiyle yarının dünya liderlerinin yetişmesini sağlar. Bunun yanı sıra kulüp çalışmaları, Birleşmiş Milletler'in yapısı ve fonksiyonu üzerinde yoğunluk kazanır ve öğrencileri BM'de tartışılmakta olan gündem maddeleri üzerinde tartışma ortamı sağlar. Şüphesiz, bir başka önemli amaç da Birleşmiş Milletler'in üyesi olan ulusların kendi ulusal çıkarlarından çok dünya barışına hizmet eden uzun süreli çözümler üzerinde uzlaşmalarının gerekli olduğu düşüncesini de vurgular. MUN'un amaçlarından biri de dünya sorunlarının karmaşık yapısı ve çözüm üretirken içinde bulunduğumuz zorlu atmosferin varlığının vurgulanması ve BM gündemindeki sorunların çözümü için oluşturulan önerilerin sürecini vurgular ki bu da zaten BM'nin tarihsel gerçeğini ortaya koyar.

Her yıl yurt dışında gerçekleştirilen uluslararası MUN konferanslarından en az birine katılan Eyüboğlu MUN Kulübü, bu akademik yılda geçen Kasım ayında Portekiz'in başkenti Lizbon'da Iberian Model Birleşmiş Milletler Konferansı'na katıldı. Dünyanın bir çok yerinden 250'yi aşkın öğrencinin katıldığı konferansa Türkiye'den davet edilen tek grup olduk. Öğrencilerimiz diğer delegelerle birlikte 3 günlük konferansta lobi oluşturup, tartışmalara katılıp liderlik yetilerini ve müzakere becerilerini geliştirme olanağı buldular. Oxford Üniversitesi'nde insan bilimi okuyan 2008 mezunumuz ve eski MUN öğrencimiz sevgili Elif Yıldırımcan da öğrenci direktörü olarak grubumuza katıldı.

Öğrencilerimiz katılacakları konferanstan eğitimsel anlamda maksimum düzeyde faydalanmak için ciddi bir hazırlık süreci geçirip derin araştırmalar yaptılar. Konferans öncesinde ilgili dünya konuları üzerinde yazmış oldukları taslak önergelerle temsil ettikleri ülke politikaları doğrultusunda ortak çözüm üretme ve uzlaşma çabası içinde oldular ki bu detaylar öğrenci paylaşımlarında belirtilmiştir. Sevgili öğrencilerimizin her anlamda olumlu yaklaşımları ve yüksek motivasyonları direktörleri olarak her zaman olduğu gibi beni gönülden mutlu etti. Pınar'ın başkan yardımcılığına seçilmesi ve öğrencilerimizin önemli bir çoğunluğunun komitelerinde ortak önerge başkanı olmayı başarmaları beni gururlandıran ayrı bir başarı oldu.

MUN Danışmanı-Ayşe Tanakol

Eyüboğlu was the only Turkish school invited to the International Model United Nations conference in Lisbon.

Model United Nations Club strives to develop in its students the leadership skills, variety of perspective, and self-confidence to work cooperatively with others to bring about positive change. Model United Nations provides the forum for students to develop these skills and to grow into the global leaders of tomorrow. Apart from this, the club focuses on the structure and function of the United Nations (UN) and prepares students for debate on issues under discussion at the UN. Doubtlessly, MUN aims to bring about an understanding of the necessity of nations compromising their immediate national interest in the hopes of achieving a viable, lasting solution to global problems. One of its goals is to seek to cultivate an appreciation of the complexity of the world's problems and the challenges that we face in solving them. It places emphasis upon the process of achieving resolution to the actual UN agenda issues, rather than the final product which, in fact, very much reflects the historical reality of the United Nations.

As Eyüboğlu MUN Club, we attend at least one international conference outside Turkey and last November, we attended IMUN conference held at Carlucci Iberian International American School in Lisbon, Portugal, where over 250 students from schools around the world gathered including us as the only Turkish school from Turkey. During the conference, students spent three days lobbying, debating, merging resolutions and developing leadership and negotiation skills. Elif Yıldırımcan, our 2008 graduate and an experienced MUNer, who studies human science at Oxford University, accompanied my group as a student advisor.

Our students made considerable preparation necessary to maximize the educational benefit of IMUN. They appropriately represented the policies, attitudes, and outlook of their assigned countries and wrote their draft resolutions on the issues on the agenda from their countries' perspectives and tried their best to reach mutual compromise and to seek consensus, which are mentioned in students' paragraphs below. To facilitate this, as delegates they extensively researched their assigned country well in advance of the conference. Their positive approach and high motivation moved me wholeheartedly and majority of the group's becoming main submitters of the merged resolutions in their committees and Pınar's achievement of becoming the Co-chair to GA after the workshop organized before the conference was another source of pride to me.

MUN Advisor-Ayşe Tanakol



Öğrencilerin IMUN Konferansı ile ilgili görüşleri Students' opinions related to IMUN Conferences

15. IMUN Konferansı'na MUN'in yeni bir üyesi olarak katıldım. Tunus'u temsil ettim ve doğal kaynakların kârının ulaşımını tartışan konuyu seçtim. Bu konuyu seçmemin nedeni gelişmekte olan ülkelerin de kendi kaynaklarının kârına ulaşmaları gerektiğine inanmamdır.

Açık ekonomiyi savunan önergeyi Teoman ile birleştirdim ancak birleştirdiğimiz diğer delegeler açık ekonomiyi savunmadığı için, benim de tahmin ettiğim gibi, önergemize tartışılma şansı verilmedi. Bu konferans benim açık görüşlü ve kendine güvenen bir insan olma kabiliyetimi artırdığı için çok yararlı oldu. Bir sonraki konferansta daha çok sesli katılım yaparak daha ısrarlı olacağıma inanıyorum. Bu konferansta daha çok konuşma yapmış olmam gerektiğini düşünüyorum. Önergem tartışılmasa da yeterince ısrarlı ve konuşkan olmasam da, önergeyi aynı fikri paylaşmadığım kişilerle birleştirmesem de, konferans her zaman prosedürü takip etmese de bence bu konferans bir sefer yaşanabilecek bir tecrübeydi. Dünyanın her yerinden gerçek sorunlar hakkında tartışip oy verirken çok eğlendim. Size temin ederim ki biz, tüm GA delegeleri, gerçek hayat sorunlarının çözümünde katkıda bulduk.

Yasemin Bahar

Model Birleşmiş Milletler Kulübü'nün başkanı ve yıllanmış bir üyesi olarak, 10-15 Kasım tarihleri arasında, Carlucci Uluslararası Amerikan Okulu tarafından düzenlenen Iberian Model Birleşmiş Milletler Konferansı'na katıldım. Birkaç ay öncesinden başlayarak genel kurulda tartışılan konulardan biri olan Myanmar'daki insan hakları sorunu üzerine eğildim ve konumu kapsamlı bir biçimde araştırdım. Bireylerin sahip olmaları gereken temel özgürlüklerin yokluğu ve var olan hakların sömürsü, Myanmar üzerindeki birincil odağımdı. Anımsatıcı notları belirlerken, açılış konuşmamı yazarken ve önergeyi hazırlarken Solomon Adaları'nın temsil ettiğim ülkenin dış politika prensiplerini hep göz önünde tuttum. Komitemde aynı zamanda Merve Çipli'nin bulunduğu komitede önergeleri Merve'nin de yardımıyla birleştirdim ve sonuç olarak diğer katılımcılar arasında önerge başkanı oldum. Genel Kurul'daki delegeler oldukça bilgili ve yetenekliydi; ancak komite başkanları onlar gibi değildi. Konuşma izinlerinin verilmemesi ve önergelerin baştan savma bir şekilde okunması, bu yargımı son derece haklı çıkardı ne yazık ki. Başkanların yalnızca bir gün önceden belirlenmesinin buna neden olduğuna inanıyorum.

I have participated in the 15th IMUN Conference, as a newcomer to MUN. I have represented the delegation of Tunisian Republic. I have chosen the topic arguing the access to the benefits of natural resources as I endorse developing country citizens should also have equal access to the benefits of their countries' natural resources.

I have merged my resolution paper with Teoman supporting open economy, though our other co-submitters didn't. As a result, our resolution couldn't have the opportunity to be debated as I predicted. This MUN Conference was very beneficial to me as it enhanced my ability to be more broad-minded and self confident. I believe I will be more assertive and audible at the next conference since I should have done much more public speaking during the conference. Even our resolution didn't pass, although I was neither audible nor assertive though I should have merged with the colleagues who shared my opinion, even though the conference didn't always follow the procedure; I think this conference was a one-time experience. I had such a delightful time while debating and discussing real-life issues from all over the world. I affirm that we, all the delegates in General Assembly, assisted to solve those real-life issues.

Yasemin Bahar

As a senior member and the captain of this year's MUN Club, I was in Lisbon, Portugal between 10th and 15th of November for Iberian Model United Nations organized by Carlucci American International School. I was oriented towards the human rights situation in Myanmar affiliated to General Assembly, starting before couple of months, and comprehensively researched on several aspects of the issue. Lacking fundamental freedoms and human rights abuses were my primary concern on Myanmar, when I was preparing my position paper, opening speech and resolution in the guidance of Solomon Islands the country that I was representing external affairs' policy. In my committee in which also Merve Çipli was involved, I merged our resolutions with her help and eventually became the main submitter among other participants. The delegates in General Assembly were highly skilled unlike some of the chairs who treated the delegates unfairly, not letting them speak and reading the resolutions dismissively prior to debating time. I believe that the way they formed or elected the group of student officers just one day before the conference was the cause.

İspanya, Norveç, Hollanda ve Portekiz'den arkadaşlar edindim. Carlucci Uluslararası Amerikan Okulu'ndan, Portekiz'den, iki öğrenci yaratıcı fikirleriyle ve tartışmaya olan ilgileriyle önergemize yardım ettiler. Neşeli bir Norveçli kız olan Hannah'la bir tam gün boyunca konuştuk; bize enerji verdi ve biraz Norveççe öğretti ki hâlâ iletişimdeyim. Organizatör okulda okuyan ve bir Türk olan Canan, yönetim kadrosunun içinden biriydi; konferansa alışıma çalışırken ve Lizbon'da güzel yerler bulmaya çalışırken bize hep yardım etti.

505 numaralı odada dans ederek, muhabbete dalarak ve parti yaparak geçirdiğimiz eğlenceli saatleri aynı şekilde, bardaktan boşalırcaına yağmur yağın bir gecede, saat birde, insanların uykulu bakışlarının gölgesinde kaldığımız o soğuk tren istasyonunda Berk Baycan'la 'California Dreaming' şarkısını söylememizi, yüz kilometre ötedeki Burger King'e ulaşmaya çalıştığımız sırada sevgili Ayşe Hocamızın ironik yüzünü, Portekiz usulü kanlı etleri, ve son gün Atlantik Okyanusu'nun hemen yanında, havaalanına kalkacak olan otobüsten tam tamına on beş dakika önce, pantolonumun ve ayakkabıların suyla dolmasını ve daha nicelerini asla unutamam.

Son ama aynı derecede önemli olarak, eğer ciddi anlamda politikayla ilgileniyorsanız ve toplu eğlenceleri seviyorsanız bize katılmanızı öneriyorum. Botu kaçırmayın!

Firat Akova

10-15 Kasım tarihleri arasında Lizbon'da yapılan IMUN Konferansı'na katıldık. Bu benim MUN Kulübü'ndeki üçüncü konferansım, o yüzden çok daha rahattım. Genel Meclis Komitesi'nde idim, konum 'Burma'daki İnsan Hakları' idi ve Eritre'yi temsil ediyordum. Diğer konular 1,5 saat konuşulmasına rağmen benim konum 2,5 saat konuşuldu ve son konuya 45 dakika tartışma zamanı kaldı. Firat Akova ve ben konferansa gitmeden önce yazdığımız önergeleri birleştirdik. Fakat Genel Meclis'e gidemedi çünkü önergeler adil bir şekilde seçilmedi. Akademik çalışmalarımızın dışında ilk gün Lizbon'un şehir merkezine gittik ve oraları gezdik. Şehir aslında güzel ve tarihiydi. Ben grubumda tur rehberi idim ve grup olarak çok eğlendik.

Merve Çipli

Iberian Model Birleşmiş Milletler Konferansı benim üçüncü konferansım. Bu konferansın benim için özel olmasının sebebi ilk defa oturum başkanlığı ya da oturum başkan yardımcılığı için başvurmam oldu. Bu görevi alabilmek için konferansın ilk günü bir workshop'a katılmam ve bir teste tabi tutulmam gerekti. Sonuç itibarıyla savaş ve benzeri durumlardaki cinsel istismar konusu tartışıldığı esnada oturum başkanı yardımcılığına seçildim. Konferansın ilk günü diğer oturum başkan ve yardımcılarıyla birlikte konferans bitiminde ev sahibi okulda kalarak teslim edilen önergeler içinden tartışılacak olanları belirledik. Tartışma süresince de konuşan delegasyonları not aldım, zamanı takip ettim ve gelen değişiklikleri düzene soktum. Ayrıca Tayland Elçisi olarak MUN yaşantımda ilk defa açılış konuşması yaptım. Başkan yardımcılığı görevim için başka bir odada bulunmam gerektiğinden dolayı önergelerin birleştirilme esnasında kendi konuma, yani mikrokredilerin kırsal fakirliğin engellenmesindeki rolü konusunda çalışmadım. Her şeye rağmen konferansı ve Portekiz'de geçirdiğimiz zamanda çok iyi vakit geçirdim.

Pınar Oral

Besides, I had very lovely friends from Spain, Norway, Netherlands and Portugal. Two guys from Portugal from the Carlucci American International School, contributed our resolution with their genius ideas and willingness to discuss. I was talking with cheerful Hannah -Norwegian girl- in the committee, gave us great energy to work, teaching us some Norwegian, who I still contact with. Canan, a Turkish from the organizer school, participated as administrator staff helped us when we were trying to get involved, and finding nice restaurants and points over Lisbon.

I cannot forget the hilarious moments we have shared in the hotel room 505 with dancing, chatting and partying and the memories we have gained; the night raining cats and dogs where we were singing 'California Dreaming' with Berk Baycan in the cold train station with others' sleepy eyes at one o'clock, on the way to Burger King hundred kilometers away under Ms. Tanakol's ironic face, the Portuguese style bloody meat, and the last day just near the ocean where my trousers and shoes were full of water fifteen minutes before the bus departing to the airport and much more...

Last but not least, please join us if you are interested in politics seriously and having fun collaboratively. Do not miss the boat!

Firat Akova

We went to IMUN which was held at Portugal, Lisbon between the dates 12th and 14th November 2009. This was my 3rd conference, at MUN club so I was much more self-confident. I was in the General Assembly Committee and my issue was 'Human Rights in Myanmar' and I was the delegate of Eritrea. We discussed my issue like 2,5 hours which was long because the others were discussed 1,5 hour or the last one was 40 minutes. I became main-co submitter, and main submitter was Firat Akova. We merged our resolution at the hotel before we went to conference. However, our resolution couldn't pass and went to GA because the resolutions were chosen randomly. Apart from the academical side, we went to Lisbon and traveled around all day. The city was nice and historical. I was the tour guide and my group had so much fun.

Merve Çipli

Iberian Model United Nations Conference was my third conference. This conference was special for me since I applied for being a Student Officer (aka Chair or Co-Chair). In order to be granted the right to become a Student Officer I participated in a workshop organized by the secretariat of the conference and took a multiple choice test. Eventually I was chosen to be the Co-Chair of the GA while the question of sexual abuse in conflict and related situations would be debated. Also after the end of the first day of the conference we, as the chairs and the co-chairs, stayed for a few more hours, checking the submitted resolutions and choosing the ones that are worth debating. As a co-chair, I took record of the delegates speaking either for or against resolutions, read the submitted amendments and took track of time. Also as the Ambassador of Thailand and for the first time ever since I joined the MUN Club, I made an opening speech at the beginning of the GA sessions. I had made my research and written my resolution about the role of microfinance, and especially micro credits, in eradicating rural poverty. I missed the lobbying time for I had to be at another room due to my officer position and therefore automatically lost my chance

MUN Kulübü'nün bir üyesi olarak IMUN 2009 konferansına katıldım. Özel konferansın bir delegesi olarak buzullar, yiyecek tüketimi, karbon-nötr yakıtlar ve bio-yakıtlar gibi çevre temalı konuları tartıştık. Konferanstaki lobi ve tartışma seansları tatmin edici ve enteresandı. Konferans sırasında dünyanın her köşesinden yeni insanları tanıma imkanı bulduk. Ayrıca konferanstan önceki günlerde Lizbon'u gezdik. Resolution'ların sadece bir kısmının tartışılabilmesi, tartışılan resolution'ları seçme prosedürünün tartışılabilir olması, ve konferanstaki garip sıralama (açılış konuşmaları lobbying'den önce yapıldı) gibi bazı sorunların olması rağmen, konferans benim için oldukça tatmin edici ve zevkli bir tecrübeydi.

Alp Turhan Öztürk

MUN'e yeni üye olduğumdan konferansta fazla konuşmadım. Zorla konuşturulduğum zamanın dışında tek kalkıp konuştuğum zaman bir kelimeyi yanlış yazdığım için hayal kırıklığına uğramış bir şekilde yerime oturdum. Sonradan kendime çok kızsam da, şimdi düşündüğümde aslında yeni bir üye olmama rağmen iyi bir düzeydeymişim. Konuşanların az kalsın hepsi benden daha deneyimliydi. Benimle aynı seviyede olan tek konuşmacı da sonradan benim çıkmamdan cesaret alıp kalktığını itiraf eden bir yoldaşımdı.

Aktif bir şekilde konferansa katkıda bulunmasam da hazırlık aşamasında yaptıklarımın memnunum. Bana daima yardımda bulunan Ayşe Tanakol hocamızın beklentilerini yerine getirmek için çok emek harcadım. Bu konferans hayatımda hiç eşi benzerini yaşamadığım bir deneyimdi. Gerçekten inanılmazdı.

Teoman Kenn Küçük

IMUN benim ilk konferansım ve hayatımda yaşadığım en heyecan verici ve zevkli gündendi. Konum mikro-kredilerdi, konumu araştırmaya yaklaşık 2 ay önce başladım. Önergemi yazmayı bitirdikten sonra konferansta önergemi başka delegelerle birleştirdim ve 4 taneden sadece bizimki genel kurulda tartışılmak üzere seçildi. Tartışma sırasında çok heyecanlandım ve çok zevk aldım. Oylama sonrasında çoğunluğun lehimize oy vermesiyle önergemiz geçti. Ardından diğer 4 konu tartışıldı ve Berk'in konusu olan doğal kaynaklar ve Mynamar'daki insan hakları üzerine yazılan önergeler de genel kurul oylamasıyla geçti. Tartışmalar oldukça kaliteli olmakla beraber şu anda dünyamızda yaşanan pek çok sorunu da çözümlendirmeye çalıştık. Böylece, MUN'in bizlere neler kattığını arkadaşlarımdan ve büyüklerimden duyarak değil, kendi deneyimlerimle öğrenmiş oldum.

Berke Bozkurt

10-15 Kasım 2009 tarihlerinde Portekiz'in başkenti Lizbon'da gerçekleştirilen IMUN Konferansı katıldığım üçüncü MUN konferansıydı. Yurt dışındaki ikinci konferansım olan IMUN'da önceki konferanslarımdan edindiğim deneyimle kendimi gösterme şansımı buldum. Temsil ettiğim ülke Slovakya'ydı ve dünyada büyük bir sorun olan cinsel istismar ve suçları karşı dikkat çekmek ve önlem almaktı. Konferansın ilk gününde diğer delegelerle birleştirilerek ortaya çıkardığımız önergede Birleşmiş Milletler'den bu konu üzerinde çalışacak bir organizasyon ve toplum bilgilendirme çalışmaları istedik. Genel Meclis'te sunmak için de main-co submitter denilen

of becoming a main-submitter. Yet in general I liked the conference and the time we spent in Portugal sightseeing, meeting new people and enjoying a different culture with my friends.

Pınar Oral

As a part of the MUN club I recently had the honor of attending IMUN 2009. I attended the special conference, debating various environmental issues such as glaciers, food consumption, carbon neutral transportation and biofuels. Our lobbying was satisfying, and our debate sessions interesting. During the conference we also got to meet new and interesting people from all around the globe. We also got to chance to explore Lisbon during the days before the conference. Despite some flaws such as the fact many resolutions were not properly discussed, the selection process for resolution was not at all transparent and was very sub satisfactory, and the odd order of the events (opening speeches after lobbying), the conference was overall a very enjoyable and satisfying experience.

Alp Turhan Öztürk

As an MUN newcomer, I was not much of a speaker. The only time I spoke when I wasn't forced to was the time that I had made a spelling mistake in my amendment, didn't realise and sat down completely embarrassed. Although I kicked myself for that soon afterwards, I now realize that I actually did quite well for a newcomer. The speakers all seemed to be experienced, except one who was an ally of mine who actually admitted to have been encouraged by my getting up.

Even though I might not have actively contributed to the conference, I'm quite proud of all my research and hard work for preparation. I really worked hard and tried my best to keep up with the expectations of Mrs. Tanakol, who helped me a lot every step of the way. This conference was really something I have never experienced before. It was really amazing. It was unique.

Teoman Kenn Küçük

IMUN was my first conference, and I had such a great time that they were one of the most exciting and terrific days I have ever had. I started researching my issue 2 months ago and my issue was the role of micro-credits in combating rural poverty. After writing my resolution, I merged it with other delegates in my committee. Among the other resolutions about micro-credits, our merged resolution was chosen to be debated. At the end, our merged resolution passed from the General Assembly as the great majority voted in favour of our ideas. Then the other issues were debated and Berk's issue which was about the natural resources had passed from the General Assembly too. Although the quality of debates were fairly high, we also tried to find solutions to the issues which are heatedly debated in our world today. Consequently, I understood the importance of MUN from my experiences by myself, not from hearing from my friends or parents.

Berke Bozkurt

yani 'yardımcı önerge sahibi' oldum. Konferans, katıldığım önceki konferanslara göre daha organize eksikliği içinde ve ciddiyetsiz hazırlanmıştı. Bu düzensizlik yazılan önergelere ve biz delegelere de yansdı ve çalışmalarımızı etkiledi. Diğer birkaç arkadaşımın önergelerinin aksine bizim yazdığımız onaylandı. Konferansın son gününün son toplantısı üç saat kırk beş dakika sürdü. Ancak konferansın gayriresmiliği burada da belli oldu. Benim konum tartışılacak son konuydu ancak bizden bir önceki konu üç saat tartışıldığı için bizim konumuzu tartışmaya sadece kırk beş dakika kaldı. Komitemde yardımcı moderatör arkadaşım Pınar'dı ve ben bunu bizim için ekstra bir şans olarak gördüm ancak baş moderatör amatörce davranarak tezimi onaylayan delegelerden sadece ikisini seçti, konferans sırasında bir kere bile konuşmayan delegeleri kaldırarak önergemizi savunmamıza izin vermedi ve Genel Meclis'te onaylanmasına engel oldu. Turistik açıdan da söylemek gerekirse Lizbon beklentilerimizi karşılayamadı ancak ben yine de burada geçirdiğim zamanda eğlendim. Bu kendimi en fazla gösterdiğim MUN Konferansı olmakla beraber burada gösterdiğim performans ve son günde yapılan haksızlık kendimi bir sonraki MUN Konferansı'nı daha da ipte çekmeme sebep oldu.

Cem Domaniç

Bu sene katıldığımız 15. IMUN Konferansı'nda ben General Assembly yerine Special Conference'ta yer aldım. Format açısından çok büyük bir fark olmamakla birlikte aralarındaki tek fark işlenen konulardı ama genel olarak işlenen konular dünya barışı ve çoğunlukla doğal kaynaklarla ilgiliydi. Üzerinde çalışma yapıp taslak önerge yazdığım konu 'günümüzde besin tüketimi konusundaki yaklaşımlar ve küresel sürdürülebilirlik' konusuydu ve benim dışımda bu konuda taslak önerge yazan 20 kişi daha vardı, ancak bir sayfa uzunluğundaki bu önergelerle birleştirmeye gerek duymadığım 4 sayfalık taslak önergem diğer önergeler arasından görevli başkanlarca konferansta tartışılmak üzere seçilen tek önerge oldu. Konferansta tartışmalar sonucunda geçemese de tartışmaya açılan tek önerge olması nedeniyle bence gayet başarılıydı.

Varolcan Şenel

The IMUN Conference which was held in between 12-14th of November, 2009 was the third MUN Conference I attended. By the experience I had from my previous conferences, I had the chance to stand out myself. I was the Slovakian delegate and I was to eliminate sexual violence in conflict. When the lobbying started in the first day I've merged my resolutions with other delegates and we created a new resolution which suggested a new organization that would fight against sexual violence and campaigns which would increase public awareness. I was chosen as the main-co submitter of our merged resolution which was going to be debated in the General Assembly. Generally, the conference was less organized and flippant than my previous MUN conferences. This disorganization affected me and the other delegates and also our resolutions. Fortunately, my resolution was qualified to be debated in the General Assembly unlike some of my friends'. The last session of the last day of the conference was to take three hours and forty-five minutes. The informality of the conference was seen here too because our resolution was to be debated at last but the previous resolution was debated for three hours and we got only forty five minutes to debate our resolution. The co-chair to my topic was my friend Pınar and I saw this as an extra chance and opportunity but I was wrong because the chair was so amateur that he recognized only two delegates of our resolution and he mainly recognized delegates who hadn't spoken until that moment. By that, he prevented us from defending our resolutions and caused the resolution to be failed in the General Assembly. As to Lisbon, we didn't like it so much but I had a great time there. This was my most efficient conference and my performance and the unfairness made me more impatient to wait for my next MUN conference.

Cem Domaniç

This year at the 15th IMUN Conference I was at the Special Conference which didn't really have that much format difference from the General Assembly but the topics we discussed were completely different from the GA's. The topics in our session were mainly related to natural sources and world peace. I wrote my resolution on 'current food consumption patterns and global sustainability'. When I arrived at my merging session, I saw that there were around 20 people who had written their resolution on the same topic as I did but their resolutions were around 1 page long whereas mine was four. I was the main submitter of my non-merged resolution. I didn't merge my resolution with others' because I thought mine was better and more realistic than the others'. My statement was proven when my resolution was chosen by the designated chairs to go the Special Conference to be debated as the only resolution and the other 20 resolutions failed.

Varolcan Şenel

Felsefe Kulübü Philosophy Club

Felsefe Kulübü 'Yaratıcı Yıkım' kavramını tartışıyor.

Gerçekten özgür müyüz? Yoksa yaşadığımız bir yanılsama mı? Belki de kendi elimizle yarattığımız kurum ve değerlerin kölesi haline geldik. Hıza tapınmada kendini gösteren ve her şeyin alınıp satıldığı yani 'meta'ya dönüştüğü günümüz dünyası, eleştiriyi hak ediyor. Biz de Felsefe Kulübü olarak ona hak ettiği şekilde davrandık ve bir film çekmeye karar verdik. Adı, 'Yaratıcı Yıkım'.

Aslında bu ekonomik bir kavram. Kapitalizmin kendini yaratırken önceki ekonomik sistemi yıkmasıyla ilgili fakat şimdilerde bu kavram başka alanlarda da kullanılıyor. Örneğin, sanatta. Evet, biz yaratıcı bir varlıyız. Yaratıcılığımız, doğayla olan mücadelemizde ona hakim olmak için başladı. Büyük buluşlar yaptık, aklımızı kullanarak her şeyi kontrol altına aldık fakat her yaratıcı eylem sonunda bir şeylerin yıkıldığını unuttuk. En sonunda da insanı, yani kendimizi yıktık. Onu (bizi) barkodların arasına sıkıştırıp alınıp satılabilen herhangi bir 'şey'e dönüştürdük.



Philosophy Club is discussing 'Creative Destruction'.

Are we really free or are we living an illusion? Perhaps we became the slave of the institutions and values we created by our own hands. Today's world, which manifests in the worship of speed and where everything is received and sold, in other words which turned into 'meta', deserves some criticism. As the philosophy club, we decided to make a film based on this. Its name is 'Creative Destruction'.

In fact, this is an economic concept. It is related to destroying the economic system while capitalism was creating itself, but today this concept is used in different areas. For example, in arts. Yes, we are creative beings. Our creativity started to control nature within the struggle. We've made great inventions by taking everything under control with the use of our minds, but after each creative action we forgot something was destroyed. In the end, we have destroyed ourselves. We turned human into a barcoded 'thing' that can be bought and sold.

Eğlenceli Deneyler Kulübü Fun Experiments Club



Öğrencimiz kendi yaptığı hava yastıklı aracını denerken
Our student is testing the hovercraft that he created.



Çamaşır makinesi modeli
Washing machine model



Düşmeden nasıl dengede durabiliriz?
How can we stay in balance?

Öğrencilerimiz, 2009-2010 eğitim ve öğretim yılına yeni bir kulüp olan Eğlenceli Deneyler'le tanıştı. Bize göre her çocuk bir bilim insanıdır. Her çocuk merak eder, soru sorar, deneyerek, yaparak yaşayarak çevredeki olayları keşfetmek ister. Öğrencilerimizin potansiyellerini kullanmalarını, meraklarını gidermelerini, kendi ürünlerini ortaya koymalarını, bütün bunları yaparken de eğlenmeleri bizim en büyük hedefimizdir. Eğlenerek öğrenmek, öğrendiklerini fen diliyle ifade edebilmek öğrencilerimizde geliştirdiğimiz özelliklerdir. Eğlenceli Deneyler, adı üzerinde öğrencilerin meraklarını gidermek istedikleri konuda denemeler yapabildikleri, kendilerini özgür hissedebildikleri, rahatlıkla ifade edebildikleri bir kulüptür. Eğlenirken günlük olayları

At the beginning of the 2009-2010 academic year, our students were introduced to a new student club called Amazing Science. We believe that every child is a scientist. Every child is curious, asks questions, and wants to discover things around them by doing and living. Our main goal is to let our students use their potential, live their interests, produce their own products while providing them with a fun and enjoyable atmosphere. We can develop scientific literacy while our students are having fun. In this club, students can make their own experiments in their area of interest and they feel like individuals who express themselves easily. Our students can ask scientific questions about daily life events in a fun atmosphere and find a chance to produce

fen diliyle sorgulayabilen öğrencilerimiz, kendi projelerini hayata geçirebilme fırsatını kulübümüzde bulabiliyor. Öğrencilerin bilmesi gereken temel fen kavramlarının öğrencilerin yeni keşiflere doğru yelken açmalarına olanak tanıyacağından, bilinmezse olmaz fen kavramlarını içeren deney gruplarını öğrencilerimizle birlikte keyifli bir ortamda yapıyoruz. Küçük bilim insanı üyelerimiz, her deneyden sonra görüşlerini de ortaya koyabildiklerinden hedeflerimize ulaşıyor olmanın verdiği hazzı da birlikte yaşıyoruz. Kapılarımızı aralıyor, keşfetmeyi, denemeyi bunları yaparken de eğlenmeyi tercih eden öğrencilerimizi kulübümüze davet ediyoruz.

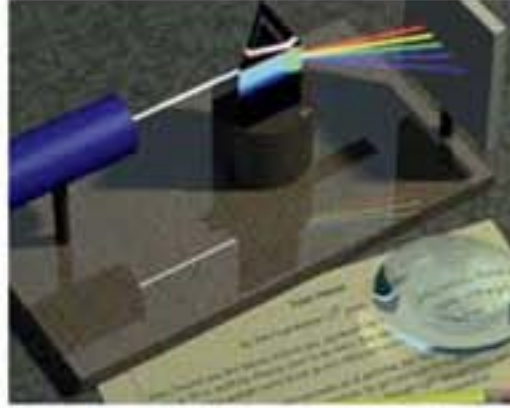
their own projects. We introduce our students to main science topics by conducting groups of experiments related with scientific concepts and our students' scientific perspective develops. Our little scientist group members ask their questions and discuss the scientific reasons after each experiment, therefore our students and us become glad to see that we have reached our goal. We open the door and allow students to discover the world of science!

İnteraktif Fizik Kulübü Interactive Physics Club

Neden İnteraktif Fizik Kulübü?

Eğitimde yaparak yaşayarak öğrenmenin ne kadar etkili bir yöntem olduğunu biliyoruz. Öğrencilerimiz bu kulüpte edindikleri bilgilerle yaratıcılıklarını da kullanarak evrenin işleyişini daha iyi anlar ve anlatabilirler. Doğa olaylarının takibi ve problemlere çözüm üretmeleri kolaylaşır. Laboratuvarlarda yapabilecekleri birçok deneyi daha kısa sürede ve daha kontrollü bir şekilde uygulatır. Eğlenceli zamanlar geçirirken bilimle uğraşmanın heyecanını tadarlar.

Kulübümüzde bilimsel çalışmalara gönül veren sekiz öğrenci ve her biri için bir bilgisayar ve interaktif fizik programı bulunmaktadır. Uygulamalı olarak salı günleri 8 ve 9. saatlerde çalışmaktayız. Öğrenciler dilerse bu programı evde de kullanarak çalışmalara devam edebilirler. İlerleyen zamanlarda çalışmalarımızı laboratuvarlarda sürdürerek bilimsel çalışma teknikleri ile deneyler yapacağız. Keşfetmeyi, öğrenmeyi ve uygulamalı çalışmayı seven tüm öğrencilerimizi kulübümüze bekliyoruz.



Fizik kanunlarını deneylerle gözlemliyoruz.
We observe physics laws through experiments.

Why have an Interactive Physics Club?

We know that the best and most effective method of learning is through application. In our club, our students understand and explain how the universe works through the knowledge that they obtain and through creative learning. It is easy for them to consider and find solutions to problems. They can do experiments on the computer in a short time and in a controlled way better than in the laboratory. They have fun whilst they are

excited to learn science. There are 8 students in the club and they have put their hearts into it. For each student there is a computer and a physics interactive programme. They work during the 8th and 9th hours every Tuesday and if they want they can continue using this programme at home. In the following days we will continue to do scientific experiments in the laboratory using scientific methods. We are waiting for more students who love discovering, learning and applying their learning to join the club.

Eyüboğlu Öğrenci Birliği seçimleri Elections for Eyüboğlu Student Councils



Eyüboğlu Koleji ve Eyüboğlu Fen Lisesi Öğrenci Birliği seçimleri 13 Ekim 2009 tarihinde yapıldı. Tüm öğrenciler, seçmen kartlarını kullanarak daha önce seçilen şube temsilcilerinin adlarının yer aldığı oy pusulaları üzerinden tercih ettikleri adayın üstüne evet mührünü basarak oylarını kullandı. Oylama sonucunda başkan, başkan yardımcısı ve öğrenci birliği üyeleri belirlendi. Öğrenci birliği üyeleri arasında yapılan seçimle aşağıda belirtilen görev dağılımı yapıldı.

Eyüboğlu High School and Eyüboğlu Science High School Student Council elections were held on 13th October, 2009. Previously, the students had elected their grade level representatives; then, they used their election certificates to cast their votes for presidency, sealing the names of their preferred candidates on the ballot papers. As a result of their votes presidents, vice presidents and members of both councils were determined. The results are as follows:

2009-2010 Eğitim Yılı Öğrenci Birliği Seçim Sonuçları 2009-2010 Academic Year Student Council Electoral Results

Eyüboğlu Çamlıca İO. Öğrenci Birliği

- 6. sınıflar temsilcisi: 6-A Sıla Eyüboğlu
- 7. sınıflar temsilcisi: 7-E İlker Türker
- 8. sınıflar temsilcisi: 8-C Pınar Tuncalı

Eyüboğlu Çamlıca Primary School Student Council

- Grade 6 Representative: 6-A Sıla Eyüboğlu
- Grade 7 Representative: 7-E İlker Türker
- Grade 8 Representative: 8-C Pınar Tuncalı

Eyüboğlu Koleji Öğrenci Birliği

- Lise Hz. sınıflar temsilcisi: LH-C Meriç Aktaş
- 9. sınıflar temsilcisi: 9-E Ezgi Dönmezoğlu
- 10. sınıflar temsilcisi: 10F-A Aslı Ekşi
- 11. sınıflar temsilcisi (Başkan Yrd.): 11M-A Berk Baycan
- 12. sınıflar temsilcisi (Başkan): 12M-A Barış Birol



Barış Birol

Eyüboğlu High School Student Council

- Lise Prep Representative: LH-C Meriç Aktaş
- Grade 9 Representative: 9-E Ezgi Dönmezoğlu
- Grade 10 Representative: 10F-A Aslı Ekşi
- Grade 11 Representative (Vice President): 11M-A Berk Baycan
- Grade 12 Representative (President): 12M-A Barış Birol

Eyüboğlu Fen Lisesi Öğrenci Birliği

- 9. sınıflar temsilcisi: F9-A Alihan Eyüboğlu
- 10. sınıflar temsilcisi: F10-A Kübra Yaman
- 11. sınıflar temsilcisi (Başkan Yrd.): F11-A Gökçe Şencan
- 12. sınıflar temsilcisi (Başkan): F12-A Irmak Darcan



Irmak Darcan

Eyüboğlu Science High School Student Council

- Grade 9 Representative: F9-A Alihan Eyüboğlu
- Grade 10 Representative: F10-A Kübra Yaman
- Grade 11 Representative (Vice President): F11-A Gökçe Şencan
- Grade 12 Representative (President): F12-A Irmak Darcan

Demokrasi ve Okul Meclisleri Democracy and School Assemblies

11. sınıflar temsilcisi ve Öğrenci Birliği Başkan Yardımcısı Berk Baycan, Ümraniye ilçesinde yapılan ilçe öğrenci birliği seçimlerinde ilçeyi temsil edecek üç öğrenciden biri oldu. Berk, daha sonra İstanbul ili öğrenci birliği seçimlerinde Ümraniye ilçesini temsil etti ve İstanbul Temsilcisi gruba seçilmeyi başardı. Öğrencimiz bir grup arkadaşı ile kurduğu öğrenci meclisinde görev alacak ve İstanbullu öğrencilerin sorunlarını diğer il temsilcileriyle kurdukları mecliste çözmeye çalışacak.

Berk Baycan, grade 11 representative and Vice President of Eyüboğlu High School Student Council, was chosen as one of three students to represent Ümraniye in the county elections of Ümraniye schools' student councils. Berk, later, represented the Ümraniye district in the province of İstanbul Student Council elections and was elected to the Representative Group of İstanbul. Our student, together with another member of his group, will serve in the Student Assembly and try to solve the problems of students in İstanbul.

Öğretmenler Günü'nü kutladık. We celebrated Teacher's Day.



24 Kasım Öğretmenler Günü, Öğrenci Birliği'nin hazırladığı bir özel bir törenle kutlandı. Öğrenci Birliği'nin iki başkanı; Barış Birol ve Irmak Darcan hazırladıkları konuşmalarla öğretmenlerine seslendi. 2005 mezunumuz Emre Eminoğlu'nun da hazır bulunduğu ve konuşma yaptığı törende 'Öğretmenlerimiz öğretmen olmasalardı hangi mesleği seçerlerdi' konulu eğlenceli bir basko sunumunun yanı sıra müzik ve şiir dinletileri de gerçekleştirildi. Öğretmenlerine günün anısına el yapımı Eyüboğlu öğrenci bebekleri armağan eden Öğrenci Birliği üyeleri başarılı bir törene daha imza attılar.

The Student Council organized a ceremony to celebrate 24th of November, Teacher's Day. The two Presidents, Barış Birol and Irmak Darcan, addressed their teachers. Emre Eminoğlu, from the class of 2005, gave a speech, and a fun slide show entitled 'What would our teachers have become instead of being teachers?'. In addition, a mini concert and a poetry recital were presented in the ceremony. Both Councils also presented handmade Eyüboğlu student dolls to their teachers as gifts and delivered another successful ceremony.

Yeni yıl partisi New year party



Eyüboğlu Öğrenci Birliği, her yıl gerçekleşen yeni yıl partisini bu yıl da 6, 7 ve 8. sınıflar için 30 Aralık 2009'da düzenledi. 6 ve 7. sınıfların partisi dans yarışmaları, piyango çekilişleri, DJ performansı ve animasyon şovları ile çok renkli geçti. 8. sınıfların partisinde ise öğrencilerin çok eğlendiği karaoke yarışmaları düzenlendi. Tüm öğrenciler yeni yıl pastasını birlikte kesti.

Eyüboğlu Student Council organized our traditional new year party for grade 6, 7, and 8 students on the 30th December, 2009. The grades 6 and 7 party was very colourful with the dance competition, lottery drawing, DJ performance, and an animation show. A karaoke competition was held in the grade 8 new year party, which everyone enjoyed. At the end of the party the students cut the new year cake together.

Mezunlarımızdan Haberler Alumni News

Sosyal Yardım Projesi Social Support Project

Her yıl Ramazan ayı içerisinde düzenlediğimiz Ramazan Yardım Kampanyası çerçevesinde bu yıl Yakacık Hatice Abbas Çocuk Yuvası'nın kırtasiye ihtiyaçları için bir araya geldik.

Ramazan Yardım Kampanyası 2009'da mezun arkadaşlarımızın destekleri ile yuvadaki kardeşlerimizin okul öncesi kırtasiye ihtiyaçlarının birçoğunu temin ederek kendilerine ilettik.

Yönetim kurulu olarak 2009 yılı Sosyal Yardım Kampanyası'na katılan tüm mezun arkadaşlarımıza gösterdikleri ilgi ve destek için teşekkür ederiz.

The Ramadan Support Campaign is organized every year during Ramadan. This year we came together to supply stationery items to Yakacık Hatice Abbas Pre-School.

During the 2009 Ramadan Support Campaign, with the support of our valued graduates, we provided stationery items and delivered them to our pre-school brothers and sisters.

As the board of directors, we would like to extend our gratitude to all our graduates who participated in the 2009 Social Support Campaign for their interest and support.

24 Kasım Öğretmenler Günü – Moda Deniz Kulübü Teachers' Day 24 November – Moda Sea Club

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın her sene geleneksel olarak düzenlediği Öğretmenler Günü yemeğine Eyüboğlu Mezunlar Derneği Yönetim Kurulu olarak katıldık.

Gecede öğretmenlerimize tüm mezunlarımız adına sevgi ve saygılarımızı ilettik ve kurumda 5,10,15 ve 20. hizmet yılını tamamlayan öğretmenlerimize anı olarak kalem hediye ettik.

As the Board of Directors of Eyüboğlu Alumni Association, we attended the traditional Teacher's Day Dinner.

We extended our love and respect to all our teachers on behalf of our graduates and presented our teachers who had completed their 5th, 10th, 15th and 20th years of service at our institution with commemorative pens.

Bize ulaşmak için; mezunlar@eyuboglu.com ve eyuboglumezunlari@gmail.com adreslerine e-mail gönderebilirsiniz. Haberlerimizi resmi sitemiz olan www.eyuboglumezunlari.org'dan ve Facebook'taki sayfamızdan alabilirsiniz.

You can contact us at; mezunlar@eyuboglu.com and eyuboglumezunlari@gmail.com. You can hear from us at our official website www.eyuboglumezunlari.org or our page on Facebook.

Banka hesap numaralarımız;

Aidat ve dernek bağışlarınız için:

GARANTİ BANKASI

Dalyan Şubesi (343) Hesap no: 6298099
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

FİNANSBANK

Kalamış Şubesi Hesap no: 12785678
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Eğitim fonu için,

TÜRKİYE İŞ BANKASI

Küçükyağlı Şubesi (1034) Hesap no: 734577
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Our bank account numbers;

For your contributions and donations:

GARANTİ BANKASI

Dalyan Şubesi (343) Hesap no: 6298099
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

FİNANSBANK

Kalamış Şubesi Hesap no: 12785678
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

For education fund,

TÜRKİYE İŞ BANKASI

Küçükyağlı Şubesi (1034) Hesap no: 734577
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Mezun Kart ve avantajları Mezun Kart and its advantages



Mezun Kart;

- Dernek üye kimliğidir.
- Mezun ve aيداتını ödemiş her dernek üyesine verilir.
- Yeni mezun arkadaşlarımıza yıl sonuna kadar ücretsiz olarak hediye edilir. (Dernek üyeliği ile birlikte)
- Özel avantajlardan ve indirimlerden yararlanma hakkı sağlar.

| Ünvanı | Faaliyet Alanı | Tel No. | İndirim Oranı |
|---|--|--|--|
| Agras Bilişim ve Reklam Ltd. Şti. | Web sayfası, pano reklam, araç giydirme | 0216 427 21 14 | %5 |
| Aktif Sigorta ve Reasürans Brokerliği | Sigorta brokerliği | 0216 573 60 00 | Sağlık poliçelerinde; %7,5 Bireysel paket ürünlerde; (Kasko, konut vb.): %5 |
| Aldi | Bijüteri | | %10 |
| Arus Turizm Otelcilik ve Gıda San. Tic. Ltd. Şti. (Carpe Diem) | Kafe & restoran | 0216 463 00 99 | Nakitte %10 |
| ASF Otomotiv Ltd. Şti | Otomotiv | 0216 427 37 47 0262 656 04 04 | Ücretsiz koltuk koruma ve serviste %10 |
| Bake Shop | Pasta ve pasta malzemeleri | 0216 346 01 74 | %7 |
| Burç Sigorta | Sigorta acenteliği (AXA, Anadolu, Koç, Aksigorta) | 0216 427 37 47 0262 656 04 04 | Kasko, sağlık ve diğer tüm poliçelerde; %5 |
| Caddebostan Sangria | Bar | 0216 467 30 75 | %15 |
| Cafe Saklıkent | Kafe & restoran | 0216 418 10 14 | %10 |
| Catz Bebek | Restoran & bar | 0212 263 08 98 | Saat 18.00 öncesi; %20 Saat 18.00 sonrası; %15 |
| Dışavurum Reklamcılık Hizmetleri Org., Tekstil, Gıda, Sanayi, İthalat, İhracat Ticaret Ltd. Şti. | Haute Couture Moda Evi ve Organizasyon | 0216 418 23 48 | %15 |
| Erler Oto Servisi San. Tic. Ltd. Şti. | Peugeot yetkili servisi | 0216 353 80 56-57 | Yedek parça ve işçilikte %10 |
| Europcar - Efa Motorlu Araçlar A.Ş. | Oto kiralama | 0216 427 04 27 | %10 |
| Ferrolü Isıtma ve Klima Sistemleri Ticaret ve Servis A.Ş. | Isıtma ve klima sistemleri | 0216 527 83 80 | %10 |
| Gökçebel Tatil Köyü | Tatil köyü | 0252 386 32 33 | %10 |
| Güven Gayrimenkul Danışmanlık Organizasyon İnşaat Turizm Ticaret Sanayi ve Limited Şirketi (Century 21 Güven Gayrimenkul) | Gayrimenkul | 0216 411 62 68 0216 302 48 18 | Komisyonunda %10 |
| Kariş Turizm Yatırım ve İşletmeleri Ltd. Şti. (Havelka) | Kafe & restoran | 0216 478 57 21 | %10 |
| Kadılar Interactive | Kurumsal kimlik, internet çözümleri, e-reklam çözümleri, tanıtım çözümleri, kurumiçi çözümler | 0216 336 81 44 | %10 |
| Kebabçı İskender İskender İskenderoğlu ve Evlatları | Restoran | 0216 336 07 77 0216 302 02 37 | %20 |
| Promax Security Solutions | Güvenlik sistemleri | 0532 373 42 94 | %10 |
| Rena Otomotiv Tic. Ltd. Şti. | Teknik servis | 0212 286 22 25 | Peugeotların tüm hizmetlerinde %10, diğer araçlardaysa, sadece işçilikte ve boya kaporta hizmetlerinde %10 |
| Seraglass | Cam, seramik, porselen üzerine baskı | 0216 330 61 64 0216 330 89 84 | %10 |
| Shiraz Cafe & Restaurant | Kafe & restoran | 0216 711 42 36 | %15 |
| Studio Spot Fotoğrafçılık Tic. Ve San. Ltd. Şti. | Fotoğrafçılık | 0216 337 86 64 0216 337 34 65 | %10 |
| Tribunn Living Design | İç mekan tasarımı, ürün tasarımı, fuar standı tasarımı | 0216 336 06 36 | %10 |
| Trivana İnşaat Turizm Tekstil Oto Gıda San. Tic. Ltd. Şti. | Balık restoranı | 0212 299 05 37 0216 299 70 63 | Nakitte %10 |
| US Danışmanlık ve Tercümanlık Hizmetleri | Tercüme | 0212 213 49 04 | %10 |
| Ünlüer Gurme Et Lokantası | Restoran Maltepe Şubesi | 0216 441 28 69 0216 441 35 22 0216 457 08 08 | %10 |
| | Kartal Şubesi | 0216 452 68 08 0216 452 68 09 | |
| 3E Oto Kiralama Hizmet ve Çözümleri | Oto kiralama | 0232 421 39 19 0232 421 39 61 | %15 |

Mezun Kart is our association's membership identification card. While it's submitted to the graduates, who have paid their contributions, it's also given as a present to the new graduates along with the free membership for the association. Mezun Kart gives you the opportunity to benefit from special advantages.

| Title | Scope | Phone Number | Discount Rate % |
|---|---|--|--|
| Agras Bilgi ve Reklam Ltd. Şti. | Web page, pane advertising, vehicle dressing | 0216 427 21 14 | 5% |
| Aktif Sigorta ve Reasürans Brokerliği | Insurance brokership | 0216 573 60 00 | 7.5% for health policies, 5% in individual package products (such as automobile insurance, residence) |
| Aldi | Jewelry | | 10% |
| Arus Turizm Otelcilik ve Gıda San. Tic. Ltd. Şti. (Carpe Diem) | Cafe & restaurant | 0216 463 00 99 | 10% for cash |
| ASF Otomotiv Ltd. Şti | Otomotiv | 0216 427 37 47 0262 656 04 04 | 10% for complimentary seat preservig and service |
| Bake Shop | Pastry and pastry materials | 0216 346 01 74 | 7% |
| Burç Sigorta | Insurance Agency (AXA, Anadolu, Koç, Aksigorta) | 0216 427 37 47 0262 656 04 04 | 5% for automobile insurance, health and all other policies |
| Caddebostan Sangria | Bar | 0216 467 30 75 | 15% |
| Cafe Saklıkent | Cafe & restaurant | 0216 418 10 14 | 10% |
| Catz Bebek | Restaurant & bar | 0212 263 08 98 | 20% for before 18.00 15% for after 18.00 |
| Dışavurum Reklamcılık Hizmetleri Org., Tekstil, Gıda, Sanayi, İthalat, İhracat Ticaret Ltd. Şti. | Haute Couture Mode House and Organization | 0216 418 23 48 | 15% |
| Erler Oto Servisi San. Tic. Ltd. Şti. | Peugeot authorized service | 0216 353 80 56-57 | 10% for spare parts and labor |
| Europcar - Efa Motorlu Araçlar A.Ş. | Rent a Car | 0216 427 04 27 | 10% |
| Ferrolı Isıtma ve Klima Sistemleri Ticaret ve Servis A.Ş. | Heating and A/C systems | 0216 527 83 80 | 10% |
| Gökçebel Tatil Köyü | Holiday village | 0252 386 32 33 | 10% |
| Güven Gayrimenkul Danışmanlık Organizasyon İnşaat Turizm Ticaret Sanayi ve Limited Şirketi (Century 21 Güven Gayrimenkul) | Real estate | 0216 411 62 68 0216 302 48 18 | 10% for commission |
| Kariş Turizm Yatırım ve İşletmeleri Ltd. Şti. (Havelka) | Cafe & restaurant | 0216 478 57 21 | 10% |
| Kadılar Interactive | Corporate identity, internet solutions, e-advertising solutions, promotion solutions, intra-corporate solutions | 0216 336 81 44 | 10% |
| Kebabçı İskender İskender İskenderoğlu ve Evlatları | Restaurant | 0216 336 07 77 0216 302 02 37 | 20% |
| Promax Security Solutions | Security solutions | 0532 373 42 94 | 10% |
| Rena Otomotiv Tic. Ltd. Şti. | Technical service | 0212 286 22 25 | 10% for all services of Peugeots; 10% for only labor and services of coloring and bonnet in other vehicles |
| Seraglass | Print on glass, ceramic and porcelain | 0216 330 61 64 0216 330 89 84 | 10% |
| Shiraz Cafe & Restaurant | Cafe & restaurant | 0216 711 42 36 | 15% |
| Studio Spot Fotoğrafçılık Tic. Ve San. Ltd. Şti. | Photography | 0216 337 86 64 0216 337 34 65 | 10% |
| Tribunn Living Design | İç mekan tasarımı, ürün tasarımı, fuar standı tasarımı | 0216 336 06 36 | 10% |
| Trivana İnşaat Turizm Tekstil Oto Gıda San. Tic. Ltd. Şti. | Fish restaurant | 0212 299 05 37 0216 299 70 63 | 10% for cash |
| US Danışmanlık ve Tercümanlık Hizmetleri | Translation | 0212 213 49 04 | 10% |
| Ünlüler Gurme Et Lokantası | Restaurant Maltepe Şubesi Kartal Şubesi | 0216 441 28 69 0216 441 35 22 0216 457 08 08 0216 452 68 08 0216 452 68 09 | 10% |
| 3E Oto Kiralama Hizmet ve Çözümleri | Rent a car | 0232 421 39 19 0232 421 39 61 | 15% |



Çocuğunuzun geleceğini geleceğe bırakmayın.

Çocuğunuz seneye anaokuluna ya da ilköğretime başlıyor olabilir. Bu durumda siz onlarca okulla görüşmüş, çevrenizdeki herkesin görüşlerini almış ve yüzlerce farklı broşür okumuş olabilirsiniz. Bundan sonra karar sizin. Yeter ki siz, doğru karar verin.

Seneye Eyüboğlu'nda anaokulunun 3 ve 4 yaş sınıflarıyla, ilköğretimin hazırlık, 1, 2 ve 3. sınıflarına gidecek öğrenciler için kayıt dönemi başladı. Bu dönemde eyuboglu.k12.tr adresindeki kayıt bölümünden bilgi alabilir, ön kayıt işlemlerinizi yapabilirsiniz.

Eyüboğlu Anaokulu Sabancı Üniversitesi Kampüsü
Eyüboğlu Batı Ataşehir Anaokulu
Eyüboğlu Erenköy Anaokulu
Eyüboğlu Kemerburgaz Anaokulu
Eyüboğlu Koşuyolu Anaokulu
Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu
Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
Eyüboğlu Kemerburgaz İlköğretim Okulu

Eğitim: Eyüboğlu



www.eyuboglu.k12.tr
0216 522 12 12