

Kırk Yıldır Eğitim: Eyüboğlu Newsletter

Sayı Issue 33 • Kasım November 2010

**CIS tarafından
en çok okulla
akredite edilen
dünyadaki ilk ve tek
eğitim kurumu.**

**The largest accredited
school system in the world.**





Kırk Yıldır Eğitim: Eyüboğlu

Ataşehir | Babı Ataşehir | Çamlıca | Erenköy | Kemerburgaz Koşuyolu | Sabancı Üniversitesi Kampüsü

İmtiyaz Sahibi Owner

Eyüboğlu Eğitim Kurumları adına
On behalf of Eyüboğlu Educational Institutions
Cenk Eyüboğlu
Copyright © Eyüboğlu Eğitim Kurumları - İstanbul 2009

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Eyüboğlu Educational Institutions

Dr. Rüstem Eyüboğlu Sokak No: 8 Ümraniye
34762 İstanbul Türkiye
T: 0216 522 12 12 F: 0216 522 12 14
www.eyuboglu.k12.tr

Hazırlayanlar Prepared by

Zeynep Kandeger
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Binnur Bayraktar
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Çeviri Translation

Eyüboğlu Eğitim Kurumları
İngilizce Bölümü öğretmenleri
Eyüboğlu Educational Institutions
English Department teachers

Esin Gönğör
Çeviri Birimi Koordinatörü
Translation Department Coordinator

Grafik Tasarım Graphic Design

Hep İletişim
T: 0 212 219 79 64
www.hep.com.tr

Baskı Printed by

Tunç Matbaacılık A.Ş.
T: 0212 637 18 31
www.tuncprint.com

İçindekiler Index

Eyüboğlu'ndan Haberler News from Eyüboğlu

8-21



CIS tarafından en çok okulla akredite edilen dünyadaki ilk ve tek eğitim kurumu
The World's largest ever Educational Institution that was granted accreditation by CIS



İş Sanat'ta Müzik ve Dans Şöleni
Music and Dance Show In "İssanat"



Edebiyat ve Kitap Günleri'nde Can Yücel anıldı.
Can Yücel was commemorated in Literature and Book Days.



Mamma Mia Müzikali Eyüboğlu'nda..
The musical "Mamma Mia" at Eyüboğlu...



12. Aktif Resim Yarışması
Active Art Contest



Mezuniyet Töreni 2010
Graduation Ceremony 2010

Akademik Çalışmalar Academic Activities

22-31

Matematik
Mathematics



NESA Matematik Ligi
NESA Mathematics League

45

Modern Diller
Modern Languages



Web Quest
Web Quest

61-62

IB DP & IB CAS Çalışmaları
IB DP & IB CAS Activities



Sir Peter Ustinov sosyal yardım ödüllü CAS projemiz
Sir Peter Ustinov outreach Award-winning CAS Project

32-36

Fen Bilimleri
Science



TÜBİTAK Türkiye Fizik birincisiyiz!
We Won First place in TÜBİTAK's National Physics Competition!

52-55

İngilizce
English



Eyüboğlu öğrencileri Dubai ISTA Festivali'nde
Eyüboğlu students in Dubai ISTA Festival



Burgazada Gezisi
Trip to Burgaz Island

37

Türkçe Edebiyat
Turkish Language and Literature



Münazarada İstanbul birincisiyiz!
We ranked first in Istanbul

56

Teknoloji
Technology



Oyun fabrikası
Game factory

63-65

MYP Çalışmaları
MYP Activities



Yenilebilir otlar projesi
We are working on our edible plants

40

Sosyal Bilimler
Social Studies



14. Türkiye Felsefe Olimpiyatı birincisi Fırat Akova oldu.
Fırat Akova won first place in the 14th Turkish Philosophy Olympics

57

Rehberlik
Guidance



1. İlkbahar Rehberlik Veli Sempozyumu'nda sunumlar yaptık.
Presentations in the 1st Spring Guidance Parents Conference.

66-69

Yurtdışı Üniversite Danışmanlığı
College Counseling

Sanat ve Spor Art and Sports

49-51

Görsel Sanatlar
Arts and Music



IB art çalışmalarımız
IB art work

52-54

Gösteri Sanatları
Arts and Music



Eyüboğlu Büyük Orkestrası
konserlere devam ediyor.
Eyüboğlu Major Orchestra Concerts
continue.

55

Drama
Drama



6, 7, 8 Türkçe Tiyatro Kulübü
6, 7, 8. Turkish Theatre Club

56-57

Beden Eğitimi
Physical Education



Hentbol
Handball

Okullarımızdan Haberler News from Schools

61-131



Öğrenirken Eğleniyoruz
Having fun while learning

Sanat çalışmalarımız
Art Activities



Sanat çalışmalarımız kapsamında,
balıkların nasıl bir denizde
yaşayacağını tasarladık.
We designed a sea for fish.



Hazırlık sınıflarını ziyaret ederek
onlarla birlikte etkinliklere katıldık.
We visited our reception classes and
held different activities.

Öğrenci Kulüplerimiz Activities

132-140



Model Birleşmiş Milletler MUN Kulübü
Model United Nations MUN Club

Öğrenci Birliği Çalışmaları Student Council Activities

141



Beykoz Hayvan Barınağı'na yardım
ettik.
We helped Beykoz Animal Shelter

Mezunlarımızdan Haberler Alumni News

142



Mezun Kart ve avantajları
Mezun Kart and its advantages

CIS tarafından en çok okulla akredite edilen dünyadaki ilk ve tek eğitim kurumu

The World's largest Ever Educational Institution that was granted accreditation by CIS

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, 1993 yılından beri devam eden yoğun çalışmalarının karşılığını sonunda aldı.

14 Mayıs 2010 tarihinde Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın istisnasız tüm okulları Uluslararası Okullar Birliği (Council of International Schools) tarafından akredite edildi.

Kurumun ilk akredite edilen okulu, 2000 yılında akreditasyonu tamamlanan Eyüboğlu Koleji'ydı. Bu süreden tam 10 yıl sonra, tüm okulların akreditasyonu tamamlanarak büyük bir başarıya imza atıldı. Bugün Eyüboğlu Eğitim Kurumları, en çok okulla akredite edilen dünyadaki ilk ve tek eğitim kurumu. Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın on okulunda da artık tek bir standart var: Uluslararası boyutta kabul görmüş, evrensel eğitim kurallarıyla belirlenmiş, dünya seviyesinde bir eğitim kalitesi.



Akreditasyona hazırlık sürecinde okulda neler yaşandı?

Yaklaşık bir senelik bir hazırlık süreci geçirdik. Öncelikle bir yürütme kurulu kuruldu. Ardından öz değerlendirme raporunun hazırlanması için gönüllülük esasıyla değişik komiteler kuruldu. Bu komitelerde okulun değişik bölümleri ve birimlerinden öğretmenler, çalışanlar, veliler ve öğrenciler görev aldı. Anketler yapıldı, sonuçlar analiz edildi, çözümler ve hareket planları oluşturuldu. Bu komiteler değişik aralıklarla toplantılar düzenlediler ve sonuç raporlarını yazdılar. CIS hem öğrencilerimizden hem de velilerimizden geri bildirim aldı, ziyaret sırasında da idareciler ve öğretmenlerin yanı sıra velilerimiz ve öğrencilerimiz ile de görüşmeler yaptı.

Akreditasyon süreci 1993'te başladı.

1993 yılından bu yana ECIS'in (Avrupa Uluslararası Okullar Birliği) aktif bir üyesi olan Eyüboğlu Koleji'nin akreditasyon süreci 1996'da başladı. Okula yapılan ön-inceleme ziyaretinin sonucunda ECIS'ten olumlu rapor gelmesi üzerine okul toplumunun tüm üyelerinin katıldığı zorlu bir öz-değerlendirme çalışmasına girişildi. Dört yıl süren yoğun ve özverili bir çalışma döneminin ardından öz-değerlendirme raporu tamamlanarak ECIS'e gönderildi. Ardından, dünyanın çeşitli ülkelerindeki okulların üst düzey yöneticilerinden oluşan 15 kişilik bir ekip okulu ziyaret etti. Bu titiz çalışmanın ardından ziyaret ekibinin hazırladığı rapor sonucunda ECIS, 2000 yılında Eyüboğlu Koleji'ne koşulsuz olarak akreditasyon verdi.

1998 yılında öğretim vermeye başlayan Çamlıca İlköğretim Okulu, 2000 yılında ECIS akreditasyonu almak için çalışmalarına başladı. Çamlıca İlköğretim Okulu 2003 yılının Nisan ayında öz-değerlendirme raporunu ECIS'e gönderdi ve Mayıs 2003'te gerçekleştirilen ekip ziyaretinin ardından Temmuz 2003'te ECIS akreditasyonunu almayı başardı. 2007 yılında ise Eyüboğlu Erenköy ve Koşuyolu Anaokulları Türkiye'de akredite olan ilk anaokulları oldu.

Eyüboğlu Educational Institutions have finally reaped the benefit of their diligent endeavors since 1993.

On May 14, 2010 all Eyüboğlu Schools were accredited by the Council of International Schools).

The first Eyüboğlu School to be granted accreditation was Eyüboğlu High School which was accredited in 2000. Exactly 10 years from that date, a great success was attained by completing the accreditation process for all schools. Today, Eyüboğlu is the first and only CIS-accredited educational institution in the world with the largest number of schools. A single standard prevails in all Eyüboğlu Schools now: Internationally recognized, world class education that is based on universal principles of education.

What was the preparation process like?

We went through a preparation period of approximately one year. First, a steering committee was established. Then, self-study committees were formed based on volunteering. The self study committees included members from various sections of the school community such as teaching staff, support staff, students, and parents. Surveys were conducted, results were analyzed, solutions and action plans were developed. The self study committees met regularly and wrote conclusions. CIS received feedback from both students and teachers and held discussions with administrators, teachers, parents, and students.

Accreditation process began in 1993.

The accreditation process began in 1996 for Eyüboğlu, which had been an active member of European Council of International Schools since 1993. After a positive report was received from ECIS consequent to the Preliminary Visit, a rigorous self study process began, in which all school community was involved. Subsequent to a 4-year period of diligent efforts and hard work, the self-study report was completed and submitted to ECIS. Then, a team consisting of 15 education administrators from various parts of the world

Süreç 10 yıl sonra tekrarlanacak

Akreditasyonun devamlı bir süreç olması nedeniyle Eyüboğlu Eğitim Kurumları bu bağlamdaki mükemmellik arayışını, sürecin gerektirdiği aşamalar doğrultusunda devam ettiriyor. Bir ve beş yıllık raporlarla devam edecek olan süreç, on yıl sonra yeniden başlayacak ve baştan sona tekrarlanacak.

Bu büyük başarıyı tüm ekip birlikte kutladı.

Bu gurur verici başarıyı tüm Eyüboğlu Ailesi olarak 21 Haziran Pazartesi akşamı Moda Deniz Kulübü'nde kutladık. Yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve tüm çalışanlarımız akşam yemeğinde keyifli dakikalar geçirdi. Kutlama pastasını kesmeden önce Genel Müdürümüz Sayın Cenk Eyüboğlu Akreditasyon ekibine ve tüm Eyüboğlu çalışanlarına teşekkürlerini sundu. Kurucumuz Dr. Sayın Rüstem Eyüboğlu ve Akreditasyon komitesinin katılımıyla dev Akreditasyon pastası kesildi.



Akreditasyon başarısına medya da geniş yer verdi. Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın 10 okuluyla birlikte CIS tarafından akredite edilmesi medyada da geniş yer buldu. 14 Haziran tarihinde Les Ottoman'da gerçekleştirilen basın toplantısına; Hürriyet, Sabah, Vatan, Habertürk ve diğer gazetelerin temsilcileri katıldı. Toplantıda okul yöneticileri, akreditasyon süreci ile ilgili medya mensuplarına bilgi verdi ve sorularını yanıtladı.

Eyüboğlu Kurumları'nda yeni hedef üniversite açmak

visited the school. Consequent to this meticulous work and Visiting Team's report, Eyüboğlu High School was granted accreditation unconditionally in 2000.

Opened in 1998, Çamlıca Primary School initiated preparations in 2000 to get accredited. Çamlıca Primary School submitted its self study report in April 2003 and subsequent to the Team Visit in May 2003 it succeeded to be granted accreditation in May 2003. In 2007,

Eyüboğlu Erenköy and Koşuyolu Kindergartens became the first CIS-accredited kindergartens in Turkey.

The process is repeated in 10-year cycles.

Since accreditation is a continuous process, Eyüboğlu Schools carry on with their search for excellence in line with the requirements of the accreditation process. The process will continue with evaluation reports at the end of first and fifth year of accreditation and will be repeated from the beginning after the completion of ten years.

Eyüboğlu community came together to celebrate this great success.

As Members of Eyüboğlu community, we celebrated our proud success at a dinner party organized in Moda Deniz Kulübü on June 21, during which administrators, teachers and employees had a pleasant time. Before cutting the celebration cake, General Manager Mr. Cenk Eyüboğlu extended thanks to the Accreditation Team and all Eyüboğlu employees. The huge accreditation cake was cut by Founder Dr. Rüstem Eyüboğlu and the Accreditation Team.

Eyüboğlu's success in accreditation attracted extensive media coverage. The news that all 10 schools of Eyüboğlu Educational Institutions were granted CIS accreditation generated extensive media coverage. Representatives of Hürriyet, Sabah, Vatan, Habertürk, and other newspapers participated in the press meeting which was organized in Les Ottoman on June 14, 2010. During the meeting, school management informed the press members about the accreditation process and answered their questions.

Eyüboğlu 10 okuluyla Avrupa'ya kabul edildi

Edebiyat ve Kitap Günleri'nde Can Yücel anıldı. Can Yücel was commemorated in Literature and Book Days.

"Okuyan insan, yaşayan insan..."

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın geleneksel etkinliklerinden Edebiyat ve Kitap Günleri 6-8 Nisan tarihlerinde gerçekleşti. "Okuyan insan, yaşayan insan..." sloganından yola çıkarak Türkçe Edebiyat Bölümü tarafından düzenlenen "Edebiyat ve Kitap Günleri" bu yıl da öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin edebiyat ve düşünce dünyasını aydınlatmaya devam etti. Etkinlikte her yaşta öğrencinin kitap serüvenine yeni renkler eklendi, yazarlarla söyleşiler, anma programları, edebiyattan peyzan perdeye film gösterimi, kitap tanıtımları, ve çok sayıda yayınevini katılımıyla tam bir şenlik havası yaşandı.

Bu yıl etkinlikte Türk edebiyatının büyük şairi Can Yücel anıldı.

Ölümünün onuncu yılında Eyüboğlu Merkez Kütüphane'de kitap rafları arasındaki sembolik sokaklardan birine Can Yücel Sokağı adı verildi. Programa şairimizin ressam kızı Su Yücel katıldı. Geceyi renklendiren diğer konuklar ise Seyit Nezir, Tarık Günersel ve Akgün Akova idi.

Can Yücel şiirlerini besteleyip seslendiren Derya Köroğlu şarkılarıyla geceye renk kattı. Derya Köroğlu'na okulumuz müzik öğretmenlerinden oluşan orkestra eşlik etti.

Edebiyat ve Kitap Günleri 6 Nisan'da Mario Levi'nin açış konuşması ile başladı.

İlk günün ikinci konuşmacısı fantastik edebiyatımızın önemli isimlerinden Orkun Uçar oldu.

'Ustalara Saygı-Anma Programı: Can Yücel' programı ile başlayan ikinci günde aynı saatlere rastlayan Nevzat Çelik ile şiir sanatı üzerine yapılan söyleşi şiir meraklısı öğrencilerin ilgisini çekti.

'Edebiyattan Beyazperdeye' bölümünde Adalet Ağaoğlu'nun aynı adlı romanından uyarlanan "Fikrimin İnce Gülü - Sarı Mercedes" filmi izlendi.

Edebiyat ve Kitap Günleri bu yıl da tam bir şenlik havasında geçti. Edebiyatın ve kitabın sihirli dünyasına hep birlikte kısa bir yolculuk yaptık. Gelecek yıllarda aynı coşkuda buluşmak dileğiyle...



"People reading, People living..."

Literature and Book Days, which is one of the traditional activities in Eyüboğlu, was held in 6-8 April 2010. Following the motto "People reading, people living" Literature and Book Days" contributed to our students' and teachers' literary and intellectual enlightenment. During the activity, new books were added to the collection to be appreciated by learners of all ages. A festive atmosphere was in the air with conversations with the authors, the commemorative programs, films adapted from literature to screen, book presentations, and the participation of many publishers.

This year, a very important poet in Turkish literature Can Yücel was commemorated in this activity. One of the streets in Eyüboğlu Central

Library was named after Can Yücel at the tenth anniversary of his death. His daughter Su Yücel, who is an artist, attended the program. Also, Seyit Nezir, Tarık Günersel and Akgün Akova honored the program with their presence.

Derya Köroğlu gave a very remarkable meaning to the night by singing the songs with lyrics written by Can Yücel. The orchestra consisting of music teachers of our school joined in the songs.

The activity was initiated with an opening speech by Mario Levi who started the activity by his opening remarks in April 6th. The second speech of the day was given by one of the important writers of our science fiction literature, Orkun Uçar.

The second day started with the program called "A tribute to the Masters - Commemorative Program: Can Yücel". The discussion with Nevzat Çelik about poetry attracted some students' attention who are interested in poetry.

The movie called "Fikrimin İnce Gülü - Sarı Mercedes" that was adapted from Adalet Ağaoğlu's novel was watched in "From literature to the screen" part.

Literature and Book Days had a festive mood this year. We made a short trip to the magical world of literature and books. We hope to come together in the same atmosphere next year...



12. Aktif Resim Yarışması Active Art Contest

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın geleneksel etkinliklerinden biri olan ve bu yıl 12. kez düzenlenen Aktif Resim Yarışması, 2 Nisan 2010 tarihinde Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleşti.

Uygulanış tarzıyla Türkiye'de ilk ve tek olma özelliğine sahip olan yarışmada öğrenciler, kendilerine verilen konu çerçevesinde aynı anda resme başlayarak, belirli bir zaman dilimi içerisinde resimlerini tamamladılar. Dört kategoride gerçekleştirilen yarışma; sanatçı Yrd. Doç. Gürbüz Doğan Ekşioğlu, Görsel Sanatlar Koordinatörü Gönül Akarvardar ve Resim Bölümü öğretmenleri ile birlikte değerlendirildi.

12 okuldan 130 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen yarışmada dereceye giren öğrencilerin resimleri Eyüboğlu genel müdürlük binasında bulunan Bedri Rahmi Eyüboğlu Sanat Galerisi'nde sergilendi.



The 12th Active Art Contest which is one of the traditional activities in Eyüboğlu Educational Institutions was held in Çamlıca Campus on 2nd April 2010.

In terms of application, the contest is the first and only one in Turkey. Students started to color at the same time according to the topic they were given and completed their work in a designated period of time. The contest consisted of four

categories and was evaluated by Assistant Professor Gürbüz Doğan Ekşioğlu – the Coordinator of Visual Arts Department Ms. Gönül Akarvardar and the Art teachers.

130 students from 12 schools joined the contest and the paintings of the winners were displayed in Bedri Rahmi Eyüboğlu Art Gallery in Eyüboğlu Head Office.



IB Art sergisi IB Art Exhibition

IB DP Visual Arts programı iki yıllık bir programdır. Haftada beş saat verilen bu derste, tarih öncesi dönemlerden günümüze kadar sanat eserleri, akımlar ve sanatçılar hakkında araştırmalar, sunumlar yapılmaktadır. Aynı zamanda seramik, yağlı boya, akrilik boya, kolaj, rölyef gibi farklı teknik ve malzemelerle iki ve üç boyutlu çalışmalar üretilmektedir. Öğrenciler uygulama tekniğini belirlemeden önce üzerine çalışabilecekleri "metamorfoz, kimlik, zaman" gibi bir ya da bir kaç kavram belirleyerek soyut bir düşünceyi nasıl bir sanat ürününe dönüştüreceklerini öğrenmektedirler.

IB öğrencilerimizin Görsel Sanatlar dersinde yıl boyunca kendi belirledikleri konular çerçevesinde hazırladıkları IB Art Sergisi, 21 Nisan Çarşamba günü Eyüboğlu Eğitim Kurumları genel müdürlük binası Bedri Rahmi Eyüboğlu Sanat Galerisi'nde açıldı. Öğrencilerimizin çalışmalarını değerlendiren sanatçı Can Maden, seçilen temalar ve öğrencilerimizin çalışmalarını beğeni ile karşıladı.

Sergide eserleri bulunan öğrencilerimiz; Pelin Seyrekoğlu, Özce Özcömert, Gülfem Torunlar, Eren Ülgü, ve Begüm Engür.



IBDP Visual Arts Program is a two-year program. In this course which is 5 hours per week, research and presentations on works of art dating back from pre-historic eras to present times, art movements, and artists are carried out. At the same time, 2D and 3D works are created by using different techniques and materials like ceramics, oil paints, acrylic paint, collage and relief. Before choosing the technique, students learn how to transform an abstract idea into a work of art by defining several concepts like "metamorphosis, identity and time".

The IB Art Exhibition prepared by IB students throughout the year in Visual Arts class on the topics of their choice, was opened in Eyüboğlu Schools General Directorate Building, Bedri Rahmi Eyüboğlu Art Gallery on Wednesday the 21st April. Artist Can Maden, evaluating the students' work, appreciated the chosen themes and the students' final product.

The students who have contributed to the exhibition with their work are Pelin Seyrekoğlu, Özce Özcömert, Gülfem Torunlar, Eren Ülgü, and Begüm Engür.

The students who have contributed to the exhibition with their work are Pelin Seyrekoğlu, Özce Özcömert, Gülfem Torunlar, Eren Ülgü, and Begüm Engür.



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23rd April National Children's Day

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin kuruluşunun 90. yıl dönümü ve Atamız'ın çocuklarımıza armağan ettiği Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı tüm anaokulu ve ilköğretim okullarımızda coşkuyla kutlandı.

Okullarını ve sınıflarını günün anlam ve önemine uygun olarak süsleyen öğrencilerimiz törende şarkılar ve şiirler okudular, gösteriler sundular.

Anaokulu öğrencilerimiz ise 23 Nisan'ı okullarında düzenlenen çeşitli yarışmalar, oyunlar ve farklı kültürleri temsil eden kıyafetler giyerek kostümlü balolarla coşkulu bir şekilde kutladılar.



The 90th anniversary of the foundation of the Turkish Parliament and National Children's Day that was dedicated to our children by Atatürk was celebrated with excitement and enthusiasm in all of our kindergartens and primary schools.

Our students, who decorated the classrooms and the schools especially for the day, sang songs, read poems and presented shows.

Our kindergarten students celebrated the day with various competitions, games, and parties wearing dresses from different cultures.

Eyüboğlu 14. Gökyüzü Şenliği Eyüboğlu 14th Sky Festival

Türkiye'nin gözlemine sahip ilk eğitim kurumu olan Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın bu yıl 14'üncüsünü düzenlediği "Gökyüzü Şenliği", 15 Mayıs Cumartesi günü gerçekleştirildi. Şenlikte, 7-13 yaş grubu öğrenciler için planetaryum gösterisinin yanı sıra tüm öğrenciler ve veliler için gündüz ve gece gözlemleri yer aldı.



Çamlıca Kampüsü'nde yer alan Spor ve Sanat Kompleksi'ne kurulan ve dünyadaki birçok bilim müzesinde bulunan planetaryumda, gökyüzündeki hareketler yapay olarak canlandırıldı, görsel efektlerle desteklendi. Gök bilimleri ile ilgili gösteri ve sunumların tavana yansıtılarak yapıldığı sinema salonuna benzeyen şişme planetaryum, astronomiye meraklı küçük öğrencileri gezegenlerde keyifli bir yolculuğa çıkardı. Gösteri 30'ar kişilik gruplar halinde düzenlendi ve her gösteri 30 dakika sürdü.

The 14th "Sky Festival" of Eyüboğlu School, the first school with an observatory in Turkey, was held on Saturday May 15th. Along with the planetarium show for the students aged between 7 and 13, there were day and night observations for all of the students and parents.

During the festival a balloon shaped planetarium that had a cinema demonstrating movements in space was set up in the Sports and Arts Building at Çamlıca Campus.

In this planetarium movements in space were simulated with visual effects, creating an ambiance of space. Students aged between 7 and 13 were able to attend the planetarium show. Plus all students and parents could attend day and night observations.

In the planetarium, established in the Sports and Arts Building at Çamlıca Campus and found in many science museums, movements in space were simulated with visual effects, creating an ambiance of space. The planetarium took young astronomy fans on a very joyful journey amongst the planets. Each session hosted 30 students for half an hour and planetarium shows were held between 10 a.m. and 3 p.m.

XI. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması

XI. Science Fair and Project Competition

Eyüboğlu Eğitim Kurumları XI. Bilim Şenliği bütün öğrencilerin sahip oldukları bilgileri ve yaptıkları uygulamaları günlük yaşamlarına yansıttıkları, edindikleri bilgi ve bulguları başkalarıyla paylaşabildikleri ve ürettiklerini sergilediği heyecan verici bir ortamda gerçekleştirildi.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın geleneksel etkinliği Bilim Şenliği ve Proje Yarışması'nın onbirincisi 15 Mayıs Cumartesi günü gerçekleşti. Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen şenlikte 28 okuldan 244 öğrenci 140 bilimsel proje ile yarıştı.

Şenliğin açılış konuşmasını Eyüboğlu Eğitim Kurumları Fen Bilimleri Bölüm Başkanı Ahmet Faik Öztürk yaptı. Jürinin proje sonuçlarını değerlendirmesi sırasında öğrenciler, "Eğlenceli Deneyler" adlı etkinliğe katıldılar. Yarışmada, Eyüboğlu öğrencileri ve misafir okullardan katılan öğrenciler ayrı gruplar halinde değerlendirildi. Dereceye giren öğrenciler ve projeler, aynı gün yapılan törende ödülleri aldı.

Eyüboğlu Education Institutions 11th Annual Science Fair gave students a chance to apply their learning in everyday life, exchange knowledge and exhibit their products.

The Eleventh traditional fair and competition took place on May 15 Saturday. At Çamlıca campus 28 schools: 244 students from 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grades competed with 140 projects.

The opening speech was made by Mr. Ahmet Faik Öztürk, the Head of Science Department. Students contributed to "Fun Experiments" while the jury assessed the projects. During the competition, Eyüboğlu students and students from other schools were assessed in different groups. Students and projects who won degrees, received their awards at the ceremony organized the same day.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Dereceler

4. SINIFLAR

1. Gerçekten Doğa Dostu Mu? - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
2. Engelliler için Engel Tanımayan Bisiklet - Özel Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu
3. Evinde Rahat Uyu "Safe House" - Özel Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu

5. SINIFLAR

1. Barajlar Taşmasın, Evini Sel Basmasın - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
2. Ot Deyip Geçme - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
3. Artık Silek (?) Daha Kolay - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu

6. SINIFLAR

1. Yumurta Alerjim Var Diye Üzülmeysin!- Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
2. Portatif Buzdolabı - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
3. Asit Yağmurlarının Bitkilerin Büyümesine Etkisi- Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu

7. SINIFLAR

1. Anemide Demir Tuzu Mucizesi - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
2. Kredi Kartı Çanta Alarmı - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu
3. İş Uçar Yazı Kalır! - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu

8. SINIFLAR

1. Ekofarm - Özel Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu

Eyüboğlu School's Prizes

GRADE 4

1. "Is it really nature friendly?" - Eyüboğlu Çamlıca Primary School
2. "Bicycles for the disabled people"- Eyüboğlu Ataşehir Primary School
3. "Safe House" -Eyüboğlu Ataşehir Primary School

GRADE 5

1. "Don't let the dams overflow" - Eyüboğlu Çamlıca Primary School
2. "Herbs are important"- Eyüboğlu Çamlıca Primary School
3. "Silek (?) easier" - Eyüboğlu Çamlıca Primary School

GRADE 6

1. "Don't worry that you are allergic to eggs"- Eyüboğlu Çamlıca Primary School
2. Portable Fridge- Eyüboğlu Çamlıca Primary School
3. "The effect of acid rain on the growth of plants"- Eyüboğlu Çamlıca Primary School

GRADE 7

1. "The miracle of iron salt in anemia"- Eyüboğlu Çamlıca Primary School
2. "Alarm for the credit card bag"- Eyüboğlu Çamlıca Primary School
3. "Work Flies, What is Written Will Remain" - Eyüboğlu Çamlıca Primary School

GRADE 8

1. "Ekofarm" - Eyüboğlu Çamlıca Primary School

Misafir Okullar Dereceleri**4. SINIFLAR**

1. El Kurulama Dedektifleri - Özel Şişli Terakki İlköğretim Okulu
2. Yağmurlu Gecelere Işıklı Şemsiye - Özel Kıraç İlköğretim Okulu
3. Süper Kurutucu - Özel Gökşen İlköğretim Okulu

5. SINIFLAR

1. Kabartkopi - Özel Beykent İlköğretim Okulu
2. Bakteriler Terakkiler'in Laboratuvarına Giremiyor! - Özel Şişli Terakki İlköğretim Okulu
3. Güneş Alarmı - Özel Şişli Terakki İlköğretim Okulu

6. SINIFLAR

1. Gereksinim Duyduğu Enerjiyi Kendi Üreten Ev ve Ülke Varlıklarına Katkısı - Galatasaray İlköğretim Okulu
2. Yemek Artıklarından Elde Edilen Doğal Gübre Kullanımının Tarım Ürünlerinin Gelişimi Üzerindeki Etkileri - Galatasaray İlköğretim Okulu
3. Annem Babam Kavga Etmesin - İstek Özel Bilge Kaan İlköğretim Okulu

7. SINIFLAR

1. Beynimiz ve Renkler - İstek Özel Belde İlköğretim Okulu
2. Water Lamp - İstek Özel Belde İlköğretim Okulu
3. Çevreci Ulaşım - İstek Özel Kemal Atatürk İlköğretim Okulu

8. SINIFLAR

1. Akıllı Ayakkabı - Kültür 2000 Koleji
2. Kullanımı Kolay Manyetik Priz ve Fiş - Özel Darüşşafaka İlköğretim Okulu
3. Etanol Eldesi ve Yakıt Olarak Kullanılması - TED İstanbul Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu

Guest Schools' Prizes**GRADE 4**

1. "Detectives of hand drying" - Şişli Terakki Primary School
2. "Lighted umbrella for rainy nights" - Kıraç Primary School
3. "Super dryer"- Private Gökşen Primary School

GRADE 5

1. Kabartkopi - Beykent Primary School
2. Bacteria cannot enter the lab of Terakki - Şişli Terakki Primary School
3. Sun alarm - Şişli Terakki Primary School

GRADE 6

1. "Energy producing houses" - Galatasaray Primary School
2. "Producing natural fertilizers from meal left overs" - Galatasaray Primary School
3. "Don't fight, mom and dad" - İstek Bilge Kaan Primary School

GRADE 7

1. "Our brain and colors"- İstek Belde Primary School
2. "Water-Lamp" - İstek Belde Primary School
3. "Eco transportation"- İstek Kemal Atatürk Primary School

GRADE 8

1. "Smart shoes"- Kültür 2000 school
2. "Easy to use plug and socket" - Özel Darüşşafaka Primary School
3. "Using ethanol as fuel" - TED İstanbul college Primary School



19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı 19th May, Commemoration of Atatürk, Youth & Sports Day

19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı'nın 91. yıl dönümü ülkemizin her yerinde olduğu gibi Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nda da büyük bir coşku ile kutlandı. 80 öğrencimizin görev aldığı tören, dans gösterileri ve okul orkestramızın coşku dolu performansı ile gerçekleştirildi.

The 91st Anniversary of 19th May: Commemoration of Atatürk and Youth & Sports Day was celebrated in Eyüboğlu Schools with great enthusiasm. It was celebrated with contributions from the School Orchestra and a gymnastic - dance show of 80 students.



Eyüboğlu Fotoğrafçılık Kulübü Sergisi "Bakışlar" Eyüboğlu Photography Club Exhibition "Glances"

Fotoğraf sanatçısı Merih Akoğul yönetimindeki Fotoğrafçılık Kulübü'nün 2009-2010 öğretim yılında yaptıkları çalışmalarından seçilmiş 33 fotoğraf, "Bakışlar" başlığı altında Eyüboğlu Eğitim Kurumları genel müdürlük binasında bulunan Bedri Rahmi Eyüboğlu Sanat Galerisi'nde izleyicilerle buluştu.

2 Haziran 2010 tarihinde açılan sergi; öğrencilerin kendi yaşamlarından çektikleri fotoğraflar, okuldan anılar ve fotogramlar olmak üzere üç ayrı türde gerçekleştirilmiş fotoğraflardan oluştu.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Fotoğrafçılık Kulübü; öğrencilerimiz Emre Balcı, Eser Çoban, Ege Çamlıbel, Aslıhan Karaarslan, Can Tütüncüoğlu, Serkan Savda ve Burak Yavuz'dan oluşuyor.

33 photographs chosen from the 2009-2010 Academic Year work of the Photography Club, coordinated by the photography artist: Merih Akoğul were exhibited at Bedri Rahmi Eyüboğlu Art Gallery in the General Management Building.

An exhibition which was opened on 2nd June 2010, consisted of photographs taken by students about their own lives, memories from school and photograms.

The Photography Club consists of our students: Emre Balcı, Eser Çoban, Ege Çamlıbel, Aslıhan Karaarslan, Can Tütüncüoğlu, Serkan Savda and Burak Yavuz.

Mamma Mia Müzikali Eyüboğlu'nda... The musical "Mamma Mia" was at Eyüboğlu...

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, 2009-2010 öğretim yılını muhteşem bir müzikal ile bitirdi. İsveçli ünlü pop grubu ABBA'nın en sevilen şarkılarıyla hazırlanan ve 1999 yılından bu yana 170'i aşkın ülkede sahnelenen "Mamma Mia" müzikalini Eyüboğlu öğrencileri 11 Haziran tarihinde Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde sanatseverlerle buluşturdu.

Evlenecek olan bir genç kızın, üç baba adayından gerçek babasını bulmaya çalışmasının, komik ve eğlenceli bir dille ABBA şarkıları eşliğinde anlatıldığı müzikali, yaşları 15 ila 18 arasında değişen 24 öğrenci, devlet tiyatroları sanatçısı Kürşat Alıncaçık'ın yönetmenliğinde sahnelendi. Müzik yönetmenliğini ve aranjörlüğünü Eyüboğlu Koleji müzik öğretmenlerinden Burak Büyükkarhan'ın yaptığı gösterinin koreografı ise Gaye Atay'dı.



Müzikalde, Müzikal Kulübü ve Modern Dans Kulübü öğrencileri görev aldı. Mamma Mia müzikalinde rol alan öğrenciler:

Gözde Eral, Ali Candan, Yasmin Leyla Balı, Selin Şevki, Emir Mavitan, Ece Yağcı, İlayda Aydoğdu, Zeynep Duygu Özerden, Buse Pehlivanoğlu, Deniz Ensari, Bahar Şener, Berfin Tel, Dorukhan Afacan, İpek Başar, Eda Pazar, Beste Zan, Ege Dereli, Duha Yaren Öztürk, Kübra Taşçı, Ezgi Mısırlı, Öykü Önder, Özge Fidan, Dila Gürhan ve Irmak Şen.



Eyüboğlu Educational Institutions finished the 2009-2010 academic year with a wonderful musical. "Mamma Mia", which was performed in Eyüboğlu Çamlıca Campus on 11th June at Çamlıca Campus, has been one of the most favourite songs by the famous Swedish pop group: ABBA and has been performed in 170 countries since 1999.



The musical is about a young girl who is preparing to get married and is trying to find her father from 3 possible candidates. It was performed by 24 students aged between 15 and 18 years and directed by Kürşat Alıncaçık. Burak Büyükkarhan, the Musical director and arranger, is a music teacher at Eyüboğlu and Gaye Atay was the choreographer.

Musical club students and modern dance club students took part in the musical. The names of the players were: Gözde Eral, Ali Candan, Yasmin Leyla Balı, Selin Şevki, Emir Mavitan, Ece Yağcı, İlayda Aydoğdu, Zeynep Duygu Özerden, Buse Pehlivanoğlu, Deniz Ensari, Bahar Şener, Berfin Tel, Dorukhan Afacan, İpek Başar, Eda Pazar, Beste Zan, Ege Dereli, Duha Yaren Öztürk, Kübra Taşçı, Ezgi Mısırlı, Öykü Önder, Özge Fidan, Dila Gürhan ve Irmak Şen.



İş Sanat'ta Müzik ve Dans Şöleni Music and Dance Show In "İşsanat"

Eyüboğlu'nun geleneksel etkinliklerinden Müzik, Dans ve Halk Oyunları Gecesi, 18 Haziran tarihinde İş Sanat Kültür Merkezi'nde gerçekleşti. İş Sanat'taki gösteri öncesinde Görsel Sanatlar Bölümü'nün yıl sonu sergisi açıldı.

Öğrencilerimizin yıl boyunca hazırladıkları çalışmaların sergilendiği gecede keyifli anlar yaşandı. Yaklaşık 200 kişiden oluşan koronun geniş ve renkli repertuarı izleyicilerle buluştu. Programda; müziklerden seçme eserler, eğitim müziği, Türk halk müziği, klasik eserler, marşlar ve yabancı sözlü şarkıların yanı sıra ilköğretim korumuzun, okul orkestramızın ve ritim-perküsyon grubumuzun seslendirdiği parçalar yer aldı.



Etkinlikte yer alan gösteriler için Eyüboğlu Beden Eğitimi Bölümü ve Gösteri Sanatları Bölümü öğretmenleri ve öğrencileri yıl boyunca çalıştılar. Gösterinin yönetmenliğini devlet tiyatrosu sanatçısı Kürşat Alnıaçık, koro şefliğini ise devlet opera ve bale sanatçısı Gökçen Koray yaptı. Gösteride yer alan halk dansları ise uzman çalıştıncılar, Okay Dede ve Cengiz Berkun tarafından hazırlandı.

Balaban ustası Alihan Samedov'un da sahne aldığı gecede; Zeybek, Karadeniz, Kafkas, Kan Kan Dansı, Bahar Dansı, Def Dansı, Anadolu Ateşi, Kabare Dansı ve Step Dansı gösterileri sahnelendi.



Music, Dance and Folk Dance Night, which is one of the traditional activities at Eyüboğlu, was held in İşsanat Cultural Center on June 18th 2010. Before the shows, the end of year exhibition of Visual Arts Department was opened at the same venue.

The students displayed the work that they had been producing all year to great effect. The choir consisting of nearly two hundred people performed a very nice concert with a large repertoire. The songs from musicals, Educational Music, Turkish Folk Music, Classical Songs, Marches, Foreign Songs were performed during the program as well as the songs from our primary school choir, our school orchestra and our rhythm-percussion band.

Eyüboğlu PE Department, Visual Arts Department teachers and students worked hard during the year. The show was directed by the State Theater Artist Kürşat Alnıaçık, and the choir was conducted by the State Opera and Ballet Artist Ms. Gökçen Koray. The folk dance show was prepared by professional trainers Okay Dede and Cengiz Berkun.

Balaban master Alihan Samedov performed his music on stage. Also, Zeybek, Black Sea, Caucasian, Can-Can Dance, Spring Dance, Tambourine Dance, Anatolian Fire, Cabaret Dance, and Step Dance shows were performed.



Summerfest 2010

Summerfest 2010

Yoğun bir öğretim yılı geçiren öğrencilerimizin yılın yorgunluğunu atması ve yaz tatiline keyifli bir başlangıç yapması için düzenlediğimiz Summerfest, Kemberburgaz İlköğretim Okulu öğrencilerimiz için 15 Haziran tarihinde Kemberburgaz kampüsümüzde, Ataşehir ve Çamlıca İlköğretim Okulu hazırlık-5. sınıf öğrencilerimiz için 16 Haziran tarihinde Çamlıca kampüsünde gerçekleşti. Öğrencilerimiz gün boyunca bahçeye kurulan şişme animasyon oyuncaklarla doyasıya eğlendiler.

Çamlıca İlköğretim Okulu 6, 7 ve 8. sınıf ile lise öğrencilerimiz için düzenlenen Summerfest ise 17 Haziran tarihinde Çamlıca kampüsünde gerçekleşti. Öğrencilerimiz tırmanma duvarı, olimpiik parkur, rodeo ve gökkuşağı kaydırak gibi oyunların yanı sıra okul orkestrasının verdiği konserle eğlenceli vakit geçirdiler.

Summerfest was held for students to relax after a busy educational year and celebrate the start of the summer vacation. It was held in Çamlıca Campus on June 16th for Atasehir and Reception-Grade 5 Çamlıca Primary School students. Kemberburgaz Campus had their Summerfest on June 15th. Our students had lots of fun with the large animation toys that were set up in the garden.

Summerfest for Çamlıca Primary School Grades 6,7,8 was held in Çamlıca Campus on June 17th. Our students enjoyed the wall bars, olympic racecourse, rodeo, rainbow slide in the garden as well as the concert that was performed by the school orchestra.



Yeşil bir Dünya için...

For a greener world...

Eyüboğlu Koleji Okul Aile Birliği olarak "Yeşil bir Dünya için" sloganıyla yola çıkarak, Haziran 2010 tarihinde okulumuzun bahçesine bir ağaç diktik. Eyüboğlu çocuklarına armağan ettiğimiz ağacımız büyüdükçe ve yeşerdikçe, eminiz ki çocuklarımız da büyüyecek ve gelişecek.

With this slogan in mind, we planted a tree in our school's garden and gave it to the children of Eyüboğlu. We are sure that as our tree thrives and comes into leaf, Eyüboğlu children will also grow up and develop.



40. yılımızda mezunlarımızı gururla uğurladık. Our students have graduated with honors.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, Çamlıca kampüsünde gerçekleştirilen törenle 2009-2010 yılı mezunlarını uğurladı. Kolej ve Fen Lisesi 2009-2010 yılı mezunları Çamlıca kampüsünde gerçekleştirilen mezuniyet töreninde kep giydi. Törende Uluslararası Bakalorya (IB) programından mezun olan öğrencilerin, yurt dışındaki üniversitelerden aldıkları kabuller, burslar ve öğrencilerin eğitimlerine nerede devam edecekleri açıklandı.

Eyüboğlu Koleji'ni Serra Kırac birincilikle bitirdi. Amerika'da Johns Hopkins Üniversitesi'nde 150 bin dolar bursla makine mühendisliği okuyacak olan Yunuscan Sevimli, ikinci oldu. Koleji üçüncülükle bitiren Pelin Seyrekoğlu, University of Toronto'da (Kanada) 7 bin dolarlık bursla işletme eğitimi alacak.

Eyüboğlu Fen Lisesi'ni Esra Uluköylü birincilikle tamamladı. Batuhan Oğuz ikinci, Dilan Ceren Demir ise üçüncü oldu.

Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi'nden bu yıl toplam 72 öğrenci mezun oldu.

Törende, Uluslararası Bakalorya (IB) programına devam eden 21 öğrenci lise diplomalarının yanı sıra Harvard, Yale, Stanford, Oxford ve Cambridge gibi dünyaca ünlü birçok üniversitenin kabul ettiği IB diplomalarını aldı.

IB programından mezun olan 21 öğrenci, ÖSS sınavına girmeden yurtdışındaki üniversitelerden kabul ve çeşitli burslar aldı. İngiltere, Amerika ve Kanada'dan toplam 67 üniversite bu öğrencilerin eğitimlerine kendi bünyelerinde devam etmeleri için davette bulundu ve toplam 800 bin 430 dolar tutarında burs teklif etti.

2009-2010 Öğretim Yılı Okul Dereceleri

2009-2010 Academic year school scores

Eyüboğlu Koleji Birincisi *Eyüboğlu High School first place - Serra Kırac*

Eyüboğlu Koleji ikincisi *Eyüboğlu High School second place - Yunuscan Sevimli*

Eyüboğlu Koleji Üçüncüsü *Eyüboğlu High School third place - Pelin Seyrekoğlu*

Eyüboğlu Fen Lisesi Birincisi *Eyüboğlu Science High School first place - Esra Uluköylü*

Eyüboğlu Fen Lisesi ikincisi *Eyüboğlu Science High School second place - Batuhan Oğuz*

Eyüboğlu Fen Lisesi Üçüncüsü *Eyüboğlu Science High School third place - Dilan Ceren Demir*

Eyüboğlu Educational Institutions held their Commencement Ceremony for the Class of 2010. The High School and Science High School graduates wore caps during the ceremony at the Çamlıca Campus. During the ceremony, scholarships, acceptances of our IB students to foreign universities and where they will continue their education were announced.

Serra Kırac graduated with honors and will be studying at John Hopkins University, USA in the Mechanical Engineering Department with a 150 thousand dollar scholarship. Yunuscan Sevimli came second, Pelin Seyrekoğlu came third and won a 7 thousand dollar scholarship from the University of Toronto Business Education Department.

Esra Uluköylü graduated with honors from Eyüboğlu Science High School. Batuhan Oğuz won second place and Dilan Ceren Demir was the third.

In total, 72 students graduated from Eyüboğlu college and Science High school. During the ceremony, 21 students who had taken the IB Programme received the IB diploma which is recognized by world's foremost universities such as Harvard, Yale, Stanford, Oxford and Cambridge.

21 IB students, accepted by international universities abroad, received scholarships without entering ÖSS. 67 universities in the UK, America and Canada invited these students to their schools and offered 800 thousand and 430 dollar scholarship.

2009-2010 Öğretim Yılı Ödülleri

2009-2010 Academic Awards

Dr. Rüstem Eyüboğlu Ödülü *Dr. Rüstem Eyüboğlu Award*

ECIS Ödülü *ECIS Award - Serra Kırac*

Matematik Ödülü / Kolej *Mathematics Award/ High School - Atakan Tekinak*

Halil Ozansoy Fen Bilimleri Ödülü / Kolej *Halil Ozansoy Science Award/ High school İşil Deniz Defterli*

Halil Ozansoy Fen Bilimleri Ödülü / Fen Lisesi *Halil Ozansoy Science Award / Science High school - Esra Uluköylü*

Matematik Ödülü / Fen Lisesi *Mathematics Award / Science High School - Batuhan Oğuz*

Edebiyat Ödülü *Literature Award - Pelin Seyrekoğlu*

Sosyal Bilimler Ödülü *Social Sciences Award - Yunuscan Sevimli*

Yabancı Diller Ödülü *Foreign Languages Award - Serra Kırac*

Spor Ödülü *Sports Award - Atakan Tekinak*

Gösteri Sanatları Ödülü *Arts and Music Award - Barış Birol*

Görsel Sanatlar Ödülü *Visual arts Award - Pelin Seyrekoğlu*

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunlar Derneği Ödülü *Eyüboğlu Educational Institutions Alumni Association Award - Yağız Taygun Görgün*

Eyüboğlu Fen Lisesi Mezunlar Derneği Ödülü *Eyüboğlu Science High School Alumni Association Award - İrmak Darcan*



Birinciler: Dr. Rüstem Eyüboğlu, Esra Uluköylü, ve Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü İlyas Tekin'den aldı.



İkinciler: Batuhan Oğuz, Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Mert Eyüboğlu ve Yunuscan Sevimli



Üçüncüler: Dilan Ceren Demir, Pelin Seyrekoğlu ve Genel Müdür Cenk Eyüboğlu



Yunuscan Sevimli ve Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı Ayfer Çekic



Serra Kiraç ve İngilizce Bölüm Başkanı Ayşegül Erbil



Pelin Seyrekoğlu ve Görsel Sanatlar Koordinatörü Gönül Akarvardar



Atakan Tekin ve Beden Eğitimi Bölüm Başkanı Şule Yağcı



Barış Birol ve Devlet Opera ve Bale Sanatçısı Gökçen Koray



Irmak Darcan ve Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunlar Derneği Başkanı Pınar Sener.



Yağız Taygun Gorgun ve Eğitim Kurumları Mezunlar Derneği Başkanı Pınar Sener



Esra Uluköylü, İşil Deniz Defferli ve Fen Bilimleri Bölüm Başkanı Ahmet Faik Öztürk



Pelin Seyrekoğlu ve Türkçe Edebiyat Bölüm Başkanı Bedriye Zaimoğlu



Serra Kiraç ve Genel Müdür Yardımcısı Tuna Mengü

Mezuniyet Coşkusu Prom Night Brings Joy

2009-2010 öğretim yılında 8. sınıftan mezun olan öğrencilerimiz için, 9 Haziran tarihinde Moda Deniz Kulübü'nde bir gece düzenledik. Öğrencilerimiz ilköğretim okulunu bitirip hayatlarında yeni bir döneme geçmenin mutluluğuyla, gece boyunca eğlendiler. Gecede okulu dereceyle bitiren öğrencilerimize de ödülleri verildi. Okul birinciliğini Aslı Ak, ikinciliğini Berkin Tomaç, üçüncülüğünü ise Cem Töre Akçam aldı.



We have organized a prom night on the 9th of July at Moda Beach Club for the students who graduated from 8th grade in 2009-2010 Academic Year. Our students enjoyed themselves throughout the night as they finished primary school and moved on to a new era in their life. Students on the honor roll were presented with their awards during the prom. Aslı Ak ranked first, Berkin Tomaç second and Cem Töre Akçam third.

Eyüboğlu Fen Lisesi ve Kolej'den mezun olan öğrencilerimiz ise 30 Haziran tarihinde Conrad İstanbul Otel'de düzenlenen baloya katıldılar. Yeni mezunlarımız vals ile başladıkları baloda gönüllerince eğlendiler ve geceyi mezuniyet pastasını keserek bitirdiler.

The students graduating from Science High School and Eyüboğlu College attended the Graduation Ball organized on the 30th June at the Conrad Hotel, Istanbul. Starting with waltz, students enjoyed the night and concluded the occasion with graduation cake decorated with the Eyüboğlu logo.



SBS sonuçları SBS Results

2009 – 2010 öğretim yılı sonunda 8. sınıf öğrencilerimizin girdiği Seviye Belirleme Sınavı'na, ülke dahilinde 1.018.000 öğrenci katılmıştır. Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulumuzdan bu sınava 189 öğrenci girdi. Sonuçlara göre sınava katılan 1.018.000 öğrenci arasından Türkiye çapında;

İlk %1'lik dilimde bulunan öğrenci sayımız : 45

İlk %2'lik dilimde bulunan öğrenci sayımız : 55

İlk %5'lik dilimde bulunan öğrenci sayımız : 91'dir.

At the end of the 2009-2010 academic year our grade 8 students took the SBS exam, which was taken by one million and eighteen thousand students in Turkey. One hundred and nine students from Eyüboğlu Çamlıca Primary School sat this exam. According to the results, among one million and eighteen thousand students in Turkey;

The number of our students ranking in top 1% : 45

The number of our students ranking in top 2% : 55

The number of students ranking in top 5% : 91

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Yaz Okulu Eyüboğlu Educational Institutions Summer School

Eyüboğlu Yaz Okulu 2010, Çamlıca ve Kemerburgaz kampüslerinde 28 Haziran-30 Temmuz 2010 tarihleri arasında, Sabancı Üniversitesi Kampüsü'nde yer alan Eyüboğlu Anaokulu'nda ise 12 Temmuz-13 Ağustos 2010 tarihleri arasında düzenlendi.

3-4 yaş öğrencilerimiz, Yaz Okulu süresince belli bir program dahilinde görevli sınıf öğretmeni önderliğinde yaş seviyelerine uygun olarak Türkçe, matematik, sanat, drama, fen ve müzik çalışmalarına katıldı. Ayrıca program dahilinde serbest oyun zamanı, bahçe aktiviteleri ve küçük çevre gezileri gerçekleştirildi.

5 hafta süren yaz okulunda öğrencilerimizin gelişimleri göz önüne alınarak anaokulları 3-4 yaş, ilköğretim hazırlık ve 1. sınıflar, 2-3. sınıflar ve 4-5. sınıflar olmak üzere dört seviye belirlendi. Programı tamamlayan öğrencilerimiz yaz okulunun son gününde düzenlenen kapanış töreninde sertifikalarını aldı.

Eyüboğlu Summer School 2010 was held between the 28th June and 30th July at Çamlıca and Kemerburgaz Campuses, and from the 12th July to 13th August 2010 at Eyüboğlu Kindergarten on the Sabancı University Campus.

3 and 4 year old students, under the leadership of their homeroom teachers, did many activities suited to their age group. The activities included Turkish, maths, art, drama, science and music. Furthermore, free play time, playground activities and short field trips were carried out within the program.

Taking the students' development into consideration the students attended the program in four groups as kindergarten 3-4 age, reception and grade 1, grades 2-3 and grades 4-5. After completing the 5 week program the students were given their certificates on the last day of summer school at the closing ceremony.



Matematik Bölümü Mathematics Department

Başarılarımız
Our achievements

NESA Matematik Ligi

Nesa (Yakın Doğu Güney Asya Okullar Birliği); iş birliği, güven ve dostluk kavramlarını ön plana çıkararak, üye okullardaki eğitimi geliştirmeyi sağlayan bir kuruluştur.

1994 yılında NESA üyesi olan Eyüboğlu Lisesi, bu kuruluşun seminer ve konferanslarına katılmaktadır. Öğrencilerimiz her yıl uluslararası bir Matematik yarışması olan Nesa Matematik Ligi'nde okulumuzu başarıyla temsil etmektedir.

Nesa Matematik Ligi, 20 yıl önce öğrencilerin problem çözme becerilerini ölçmek, matematiğe olan ilgilerini artırmak amacıyla başlatılmıştır. Yarışma, 30'ar dakikalık dört aşamadan oluşmaktadır.

Yarışmaya 7. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm öğrencilerimiz katılmaktadır. Yarışmanın her aşamasında alınan ilk 5 puan, okulun takım puanı olarak hesaplanmaktadır.

2009-2010 öğretim yılında, 9. ve 10. sınıf seviyesinde öğrencilerimiz, Can Elvanlıoğlu, Nurçin Liman, Ceren Hazar, Berke Kağan Zorlu ve Kadir Cem Arıkan takım olarak 3. , 11. ve 12. sınıf seviyesinde ise Tolga Uzunhasanoğlu, Furkan Evren, Atakan Tekinak, Kağan Demirel ve Yiğitcan Aydın dünya birincisi oldular.



Uluslararası Nesa Matematik Ligi birincilik ödülümüz

NESA Mathematics League

Nesa (Near East South Asia Council of Overseas Schools); is a council the aim of which is to develop education by bringing friendship, trust and co-operation in the foreground.

Eyüboğlu High School has been a member of this council since 1994, and has participated in its seminars and conferences. Our students represent our school in Nesa Math League every year successfully.

Nesa Math League began 20 years ago (1988) to promote interest and enthusiasm for math and to develop problem solving abilities through school-vs-school competition. The competition consists of 4 stages each of which is 30 minutes.

All of our students from grade 7 to grade 12 participate in this competition. At each stage of the competition, the first 5 points gained is accepted as the team points of the school.

In 2009-2010 academic year, our students from grade 9 and 10, Can Elvanlıoğlu, Nurçin Liman, Ceren Hazar, Berke Kağan Zorlu ve Kadir Cem Arıkan came 3rd as a team, and our students from grade 11 and 12 Tolga Uzunhasanoğlu, Furkan Evren, Atakan Tekinak, Kağan Demirel and Yiğitcan Aydın came first in the world.



11. ve 12. sınıf kategorisinde dünya birincisi olan öğrencilerimiz ile gurur duyduk.



9. ve 10.sınıf kategorisinde dünya üçüncüsü olan öğrencilerimiz Okul Müdürümüz Funda Cüceloğlu'ndan ödüllerini aldılar.

Antalya VII. Ulusal Zeka Oyunları

9-11 Mayıs 2010 tarihlerinde Türk Zeka Vakfı tarafından düzenlenen "VII. Ulusal Zeka Oyunları" Antalya Koleji'nde gerçekleşti.

Çamlıca İlköğretim Okulu öğrencimiz Cem Töre Gökçam, Antalya Ulusal Zeka Oyunları etkinliği Perge Takım Yarışması'nda ilköğretim okulları birincisi, lise kategorisinde yarışmaya katılan öğrencilerimizden Onur Emir Özkan ise lise birincisi olarak bizi gururlandırdı.

Türkiye'den 55 okul ve toplamda 240 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen yarışmada öğrencilerimiz Cem Töre Gökçam ve Onur Emir Özkan hem okulumuzun hem de kendilerinin farklarını ve başarılarını ortaya koyarak ödülleri okulumuza armağan etti.

Antalya 7th National Mind Games

From 9-11 May 2010, we participated in VII. National Mind Games prepared by the Turkish Intelligence Community which took place in Antalya College. 55 schools and 240 students participated in this competitions.

In the Perge Team Competitions Cem Töre Gökçam from Çamlıca Primary School, and Onur Emir Özkan came first in Turkey in the primary school level and high school level respectively. We are proud of the success of our students.

**MEF Akıl Oyunları**

İstanbul İlköğretim Okulları Arası 2. Akıl Oyunları Yarışması, 20 Mart 2010 tarihinde, MEF İlköğretim Okulu'nun ev sahipliğinde, Akıl Oyunları Dergisi ve Türk Beyin Takımı iş birliğince gerçekleştirildi.

Öğrencilerin, eğlenerek analitik düşünme becerilerini kullandıkları bu etkinliğe çeşitli okullardan 48 öğrenci katıldı.

8. sınıf öğrencilerimizden Utku Gündoğan bireyselde birincilik kazanırken Cem Töre Gökçam ve Baran Küçükdeveci'nin de yarıştığı takımımız üçüncülük elde etti.

**MEF Mind Games**

The Second Primary Schools Mind Games was held on 20th of March 2010 in MEF Primary Schools with the collaboration of Mind Games Magazine and Turkish Brain Team.

48 students from different schools attended this activity and used their analytical thinking skills during the activities.

Our student Utku Gündoğan came first in the individual category. In the team category, Cem Töre Gökçam and Baran Küçükdeveci came third. We congratulate our students.

Bu Benim Eserim

Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED) tarafından ilköğretim öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilen "Bu Benim Eserim" adlı matematik ve fen bilimleri proje çalışması 12 bölge merkezi ve bunlara bağlı iller olmak üzere, ülke genelinde, düzenlendi. Marmara Bölgesi'nden katılan 13.000'den fazla proje içinden sadece 149 tanesi İstanbul'da Zübeyde Hanım Öğretmenevi'nde sergilenmeye layık görüldü. Matematik Bölümü projelerinden "Kancalı Trigonometri Cetveli" ve "Sultan Ahmet Camii'nin Kubbeleri" adlı projeler İlçe Değerlendirme Kurulu'ndan geçti. Öğrencilerimizin hazırladığı, Sultan Ahmet Camii'nin kubbelerinin hacminin orantı ve ölçek yardımıyla hesaplandığı proje, İl Değerlendirme Kurulu'ndan da geçerek Marmara Bölge Sergisi'ne katılmaya hak kazanan 149 Fen Bilimleri ve Matematik projesi arasında yer aldı.

Öğrenciler ayrıca 12-15 Nisan 2010 tarihleri arasında düzenlenen sergide projelerini, konuk okul öğrencilerine ve TÜBİTAK'ın belirlediği akademisyenlerden oluşturulan Bölge Değerlendirme Kurulu'na başarıyla sundu.



8. sınıf öğrencilerimiz oluşturdukları "Kancalı Trigonometri Cetveli" projesi ile Bu Benim Eserim Proje Yarışması'na katılarak İl Değerlendirme Kurulu'na çıktılar.



Sergide projemiz Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün de ilgisini çekti.

This is My Work

Head of Research and Development Department of Ministry of Education organized a competition called "Bu Benim Eserim" within the context of science and mathematics in grades 6 to 8. Throughout the country, projects had been assessed by City Evaluation Committees and then Regional Evaluation Committees in each center of 12 different regions. Totally 149 projects in more than 13000 projects were chosen to be exhibited in the Regional Finals of Marmara in Istanbul at Zübeyde Hanım Öğretmenevi. Two projects of Mathematics Department "Hooked Trigonometry Ruler" and "The Domes of Blue Mosque" approved by the Evaluation Committee of Ümraniye. Our 8th grade students project which was to calculate the total volume of the domes of Blue Mosque by the help of the contexts scale and ratio successfully passed the evaluation of the City Committee. They had the opportunity to exhibit their project within 149 science and mathematics projects in Marmara Regional Exhibition.

At the regional finals executed between 12-15 April 2010, our students made an attractive presentation of their project for the guest students, teachers and the Regional Evaluation Committee which consisted of the university lecturers chosen by TÜBİTAK.



8. sınıf öğrencilerimiz İşıl Birinci ve Pınar Tuncalı'nın Sultan Ahmet Camii'nin kubbelerinin hacmini hesapladıkları proje Bölge Finali'nde yoğun ilgi gördü.

Matematik etkinlikleri Mathematics activities

6. sınıflar

Bitki hücresi mi hayvan hücresi mi?

Öğrenciler performans görevi olarak kümeler konusunda bir çalışma yaptılar. Disiplinlerarası ilişkiler kapsamında fen ve teknoloji dersinde öğrendikleri bitki ve hayvan hücresi arasındaki yapı farklılıklarını küme ve semboller kullanarak gösterdiler.

Grade 6

Is it a plant cell or an animal cell?

Students had a task on the mathematics subject "sets". Within the scope of interdisciplinary work, they showed the difference in the structures of plant and animal cells, using set symbols and representation.

Sayı sistemlerini araştırılım.

Doğal sayılar konusu tamamlandıktan sonra öğrencilerden kullandıkları rakamların nasıl ortaya çıktığı, eski uygarlıkların hangi farklı sayı sistemlerini kullandıkları, bu sistemlerde dört işlem yapılıp yapılamadığı ve farklı sayı tabanlarının nasıl kullanıldığı ile ilgili bir araştırma yapmaları istendi. Ayrıca öğrenciler buldukları yeni sistemlerle işlemler yapmayı deneyip kendi öğrenme metotlarını geliştirdiler.

Let's search the number systems.

At the end of the natural numbers unit, students were given a project on the history of the digits they use today, the old number systems, how 4 operations could be done using these systems and use of different number bases. Then, students developed their own learning strategies while trying to do operations with the number systems they discovered.



Aylık gelir ve gider projesi

Tam sayılar ünitesinin sonunda verilen bu projede öğrenciler farklı meslek gruplarının aylık gelir - gider tablosunu oluşturdu ve Türkiye'de yaşayan bu meslek gruplarından bir insanın yıllık ortalama gelir düzeyini araştırarak elde ettikleri bilgileri karşılaştırdılar. Proje sonunda öğrencilerden gelir ve gider kavramları arasında kurulması gereken denge üzerine yorum yapmaları beklendi.

Monthly income and expenses project

After the integers unit was over, students had a project about the different incomes and expenses of different occupations. Then, they searched the yearly average income of a person in Turkey and compared the data. They were expected to comment on the balance that should be set up between income and expenses at the end of the project.

Su gerçeği projesi

Dünyada var olan su yetersizliği problemi üzerine yapılan bu araştırma projesinde, öğrencilerimiz dünya üzerinde kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan insanların temiz suya erişim oranlarının belirtildiği tabloyu yorumladılar. Ardından konu ile ilgili soruların cevaplarını araştırarak yeryüzündeki su gerçeğinin farkına daha çok vardılar ve projenin sonunda suyun ekonomik kullanımı ile ilgili sorumluluk bilinci geliştirdiler.

Water fact project

In this research project, which was about the insufficient amount of water on earth, students interpreted a table in which there were the percentages of people who have access to clean water in different countries. They searched for the answers of the relevant questions in the project. They became more aware of the water facts on earth and developed awareness on the importance of economizing on water use.



Plastik şişe geri dönüşüm projesi

Yüzde hesapları öğrenildikten sonra, öğrencilerden bilgilerini bir gerçek hayat probleminin çözümü için kullanmaları istendi. Plastik ürünlerin doğaya verdiği zararlar ile ilgili bir araştırma yapan öğrenciler ardından hem okulumuzda bir günde satılan hem de aynı gün içinde geri dönüşüm kutularına bırakılan plastik şişe sayısını belirledi. Öğrenciler daha sonra satılan şişelerin yüzde kaçının geri dönüşüme katıldığını hesaplayarak buldukları sonuçları çevre açısından yorumladılar. Sonunda da çalışmalarını bir broşür hazırlayarak sundular.

Pet recycling project

After the percents topic was over, the students were asked to use their knowledge to solve a real life problem. They researched the harms of plastics to the environment. Then, they determined the number of plastic bottles sold at school in a day and the number of the ones that went to the recycling bins. They calculated what percent of the water bottles went to recycling and they commented on the situation from the point of view of environment. They presented their work in a brochure.

Dünyanın ölçü birimleri

Uzunluk ölçüleri konusu işlendikten sonra verilen bu projede öğrencilerden hem geçmişten bugüne dünyada var olan hem de şu an kullanılmayan ölçü birimlerini araştırmaları istendi. Ayrıca Uluslararası Birimler Sistemi (SI) hakkında bilgi toplamaları beklendi. Önce buldukları farklı ölçü birimleriyle tahmin ederek sonra da ölçme yaparak aile üyelerinin boy uzunluklarını yazdılar. Öğrenciler bu çalışmanın matematiği günlük hayatla bağdaştırabildikleri bir proje olduğunu ifade ettiler.

The units of measurement of the world

At the end of the measures of length unit, the students were asked to research the units of measurement in the world which have been used for years and which are not being used any more. They were also expected to collect information about the International System of Units (SI). Using the different types of units of measurement, they made predictions about the height of their family members and then, they measured the real heights. Students enjoyed the work as it was an opportunity for them to link mathematics with everyday life.



GSP programı ile kare ve dikdörtgenin özelliklerini keşfetmek

Öğrencilerimiz bilgisayar laboratuvarında yapılan matematik derslerinde Geometry Sketchpad programının kullanımını öğrendiler. GSP programını kullanarak kare ve dikdörtgenin açı ve köşegen özelliklerini kendileri keşfettiler.

Discovering properties of square and rectangle using GSP

Our students learned to use Geometry Sketchpad program in mathematics lessons in computer labs. They discovered the properties of angle and diagonals of the square and rectangle.



Bahçemizde kaç tane çim var?

Öğrencilerimiz gruplar halinde okul bahçemizdeki yaklaşık çim sayısını oran orantı kullanarak hesapladılar. Etkinlik sonrasında da daha önce sınıfta yaptıkları tahminlerle sonuçlarını karşılaştırdılar. Öğrencilerimiz oran orantı konusunu gerçek yaşamda uygulamalarına olanak veren bu etkinlikte zevkle çalıştılar.

Calculating the number of grass in the school garden

Our students calculated the number of blades of grass in the school garden after learning variation calculations. Following to the activity, they compared their result with their estimations made in the classroom. They enjoy working in the project which enabled them to apply variation in their real life.

Ben bir mimarım.

Öğrenciler obeb / okek konusunu öğrendikten sonra gruplar halinde birer mimar olduklarını düşünerek değişik boyutlarda odaların zeminlerini gösteren alanları kalebodurlarla kapladılar. Etkinlik boyunca düşüncelerini birbirleriyle paylaşarak odaları en ekonomik şekilde döşemenin yöntemlerini keşfettiler ve öğrendikleri konuyu gerçek yaşamdaki bir problemi çözmekte kullandılar.



I am an architect.

Students considered themselves as an architect and worked in groups and laid down the areas represent the floor of different size rooms with tiles, after they learned GCF and LCM. During the activity, they shared their ideas and find the ways to lay the tiles in most economic way. They applied their knowledge to solve a real life problem.

Open House etkinliği

6. sınıf öğrencileri 25 Mayıs 2010 tarihinde yapılan Open House etkinliğinde sene boyunca matematik derslerinde yaptıkları etkinlik ve aktiviteleri velilerine anlatarak kendi yazılı sınav sorularını içeren bir yarışmaya velilerini davet ettiler. Ayrıca 6.sınıf konuları arasında yer alan birim küplerle oluşturulan yapıların farklı yönlerden görünümünün ve üç boyutlu çizimlerinin yer aldığı diğer bir yarışma da velilere uygulandı. Yarışmalar sayesinde velilerimiz öğrencilerimizin geçtiği süreçler hakkında fikir sahibi oldu.



Open House activity

6th grade students invited their parents to a competition which was composed of exam questions of 6th grade mathematics subjects on 25th of May 2010 during Open House activity. In addition, another competition about the different views of the structures built by congruent unit cubes was held too. During these competitions, parents got an idea about the periods students passed through.

7. sınıflar Grade 7

7. sınıf öğrencilerimiz yıl boyunca SBS çalışmalarını sürdürmenin yanında matematiğin olmazsa olmaz etkinlikler kısmından da kopmadılar. Eğitimciler olarak bizler de onların deneyerek, yaşayarak, uygulayarak matematiği öğrenmelerinin onlar için çok daha kalıcı ve keyifli olduğuna inanıyoruz. Bu sayede matematiği, zorunda oldukları için değil, onunla uğraşırken eğlendikleri için öğrenmek istiyorlar.

Geometri malzemeleri ve GSP programı ile çizim yapabilmek

7.sınıf öğrencilerimiz diklik ve paralellik konusunda gönye, açı ölçer ve cetvel kullanarak verilen bir doğrunun orta dikmesini çizmenin yollarını keşfettiler. Ayrıca bilgisayar laboratuvarında öğrendiklerini Geometry SketchPad programını kullanarak uyguladılar.

Throughout the year, 7th grade students both studied for SBS and dealt with the indispensable activities in mathematics. As their teachers, we believe that learning via trying, experiencing and applying is much more long lasting and enjoyable for students. By this way, they learn not because they have to, but because they have fun while dealing with mathematics.

Drawing by using geometrical materials and GSP programme

Grade 7 students discovered ways of drawing the perpendicular bisector of a line segment by using ruler and protractor. Moreover, they applied their knowledge on GSP in the computer lab.

Cebir karolarıyla modelleme

Cebirsel ifadeler konusunda ise grup çalışmaları ön plana çıktı. Cebir karolarını kullanarak cebirsel ifadelerde modelleme etkinliklerini gerçekleştiren öğrenciler görebildiği öğrenmenin gerçekten de çok işlerine yaradığını belirttiler.



Modelling with algebra tiles

In the algebraic expressions topic, students worked in groups and used algebra tiles to practice modelling. They said that visual learning really makes a difference.



Napier kemikleri poster etkinliği

Çarpmanın yalnızca bir metodu olduğunu düşünen öğrencilerimiz İskoç matematikçi John Napier'in geliştirmiş olduğu farklı bir çarpma metodunu araştırdılar ve kendileri de farklı sayılarla bu metodu uyguladılar. Bu arada İskoçya hakkında araştırma yapmayı da unutmadılar.

Napier'in Kemikleri: Öğrencilerimiz matematiğin diğer kültürlerde kullanımını ve farklı metodlarla nasıl işlem yapılabileceğini öğrendiler.

Napier's Bones poster activity

Students who think that there was only one method for multiplication, researched the Scottish mathematician John Napier. Students applied this method with different numbers. Meanwhile, they also researched about Scotland.

Altın oran poster etkinliği

Orantıdan yola çıktığımızda ise rota elbetteki altın oranı (golden ratio) gösteriyordu. Konu ile ilgili gerekli veri ve formüller öğrencilerle paylaşıldıktan sonra onlardan altın oranı anlatan bir poster çalışması hazırlamaları istendi. Orantının günlük hayatın böyle şaşırtıcı bir parçası olduğunu görmekten öğrencilerimiz de çok büyük keyif aldılar.

Golden ratio poster activity

While learning ratio and proportion, students were first given relevant data and formulas about the topic. Then, each one was asked to prepare a project on golden ratio. In this project, they were really pleased to see that ratio is an astonishing part of real life.

Çokgenleri keşfediyoruz.

Çokgenler yine bir keşif konusuydu. Öğrenciler, takım iş birliği içinde çalıştılar ve kendilerine verilen bir düzgün altıgendene yola çıktılar. Yönlendirici sorular ile tüm çokgenler için genellenebilecek iç ve dış açı, köşegen sayısı formüllerini bulduklarında hepsinin yüzlerinde bir mucit bakışı vardı. Çokgenlerin alanları bölümünde yamuk ve eşkenar dörtgenin alanlarını kendileri keşfettiler.

We focus on polygons.

Polygons were again a discovery topic. By cooperative work, students focused on a regular hexagon. And by the time they discovered the interior & exterior angles and diagonal formulas of an n-sided polygon, their faces were aglow like an inventor's. They discovered the area of trapezoid and rhombus by themselves.

Suyun tasarruflu kullanımı

Öğrencilerimiz önce kuraklıktan yola çıktılar. Daha sonra bir hafta boyunca diş fırçalama gibi basit ihtiyaçlarını karşılarken ne kadar su harcadıklarını hesap ettiler. Tasarruf yollarını araştırdılar ve bununla ilgili bir poster çalışması yaptılar. Günümüzün en büyük sorunuyla ilgili yapmış oldukları araştırma sonucunda çevre bilincine sahip oldular.



Bu çalışmada öğrencilerimiz matematiğin günlük yaşamda kullanımını yaşayarak deneyimlediler.

Using water appropriately

Our students first find out what drought is. Next they calculated how much water they waste while they meet their simple needs such as brushing their teeth during a week. They researched the ways to save water and made a poster. By the result of this activity, they gained awareness of the environment.

Silindiri keşfediyoruz.

Cisimler konusunda silindir ile ilgilendiler. Silindirin açık şekli model olarak incelendi. Yine kural bulma ve genelleme kısmı öğrencilere bırakıldı. Keşfederek öğrenmelerine imkân sağlandı.

We discover the cylinder.

The solids, especially cylinders were studied. The open model of a cylinder was focused on and the generalizations & formula part were again the students' task. This activity enabled students to learn via discovery.

Anlık Çözüm Yarışması 5.5 Instant Challenge Challenge 5.5

Destination ImagiNation Türkiye tarafından geleneksel olarak düzenlenen Instant Challenge Challenge 5.5 (Anlık Çözüm Yarışması 5.5) 27 Şubat Cumartesi günü Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleştirildi.

Destination Imagination Inc. çeşitli yaş seviyelerindeki tüm öğrencilere, yaratıcı dünyayı bir yaşam tarzı olarak benimsetmeyi hedefleyen, yaratıcılık ve hayal gücü üzerine, her yıl farklı kategorilerde yarışmalar düzenleyen dünya çapında uluslararası bir organizasyondur. Bu organizasyonun ulusal yarışma bölümlerinden biri olan "Anlık Çözüm Yarışması" (ICC) ise takımlar halinde yarışan öğrencilerin, o anda verilen problemi kısa bir süre içinde, sıradan malzemeler kullanarak en yaratıcı biçimde çözümlenmeleri gerektiği bir yarışmadır.

İki bölümden oluşan yarışmada takımlar, birinci bölümde teatral yeteneklerini kullanarak kendilerine yöneltilen problemlere çözüm yolu bulmaya çalışırken, ikinci bölümde performans yarışmasına katıldılar.

ICC 5.5'in bu seneki teması "Kelebekler" olarak belirlendi ve buna göre farklı okullardan toplam 27 takımın katıldığı yarışmada, lise kademesi birincisi Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesi, ilköğretim ikinci kademe birincisi TED Alanya Koleji, ilköğretim birinci kademe birincisi ise Darüşşafaka Eğitim Kurumları oldu.

Etkinliğe katılan tüm misafirlerimize teşekkür ederiz.



Instant Challenge Challenge 5.5 (ICC5.5), which is organized by Destination Imagination Inc., was held at Eyüboğlu Schools in Çamlıca Campus on February 27th, 2010.

Destination Imagination is an international organization with an aim of having students use "Creativity and Imagination" as their life style in daily life by organizing different types of competitions for different ages all around the world. At Instant Challenge Challenge, which is the national part of Destination Imagination, the teams are asked to solve instant problems by using ordinary materials in a short period. At the competition that consists of two parts, the teams try to solve problems by using their drama skills in the first part and they participate in the performance competition in a second part.

The theme of ICC5.5 was "Butterfly" this year. A total of 27 teams from different schools participated in the event and the winners of the competitions were Beşiktaş Anatolian High School in Secondary Level, TED Alanya College in Middle Level and Darüşşafaka Schools in Elementary Level.

Destination Imagination

Destination Imagination

Destination ImagiNation (DI), normal eğitim sürecine paralel olarak gençlere yaratıcılığı hayatlarında karşılaşılabilecekleri çeşitli problemlere çözüm bulurken kullanılmayı ve yaratıcı dünyayı bir yaşam tarzı olarak benimsetmeyi hedefleyen, uluslararası alanda yaygın bir organizasyondur.

Destination Imagination Avrasya Turnuvası (DAT Finalleri) 20-21 Mart 2010'da İstanbul Amerikan Robert Koleji'nde gerçekleşti. Etkinliğe katılan takımlar, Uluslararası Destination Imagination organizasyonu tarafından belirlenen beş resmi yarışma kategorisinden bir tanesini seçti. Takımlar Ekim ayında seçtikleri bu zorlu görevi başarabilmek için, Mart ayına kadar stratejiler geliştirdi, bunları uygulayabilecekleri materyaller yarattı ve bir hikaye ile bağlantılı çözümler üretti. Öğrenciler daha sonra, "Team Challenge (Takım Görevi)" bölümünde çözümlerini jüri önünde sergiledi ve Anlık Yarışma bölümünde gösterdikleri performans da göz önüne alınarak kendi kategorilerinde derecelendirildi.

Bu yıl okulumuz Destination Imagination Avrasya Tournament DAT Finalleri'ne, bir DI Extreme lise takımı ve dört Team Challenge takımı ile katıldı. Team Challenge kategorisinde ilköğretim birinci kademededen bir, ikinci kademededen bir, ortaöğretim kademesinden ise iki takım yer aldı. Türkiye finalleri sonucunda, Challenge C. You're Gonna Flip kategorisinde ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerimizden oluşan takımımız Türkiye birincisi, ilköğretim ikinci kademe yarışan takımımız ise üçüncü oldu. Birinci olan takımımız, 26-29 Mayıs 2010 tarihinde Amerika Birleşik Devletleri'nin Knoxville kenti, Tennessee Üniversitesi'nde yapılacak olan DI Dünya Finalleri'ne gitmeye hak kazandı. Ayrıca ilköğretim birinci kademe öğrencilerimiz DAT Göktürk's Hunt (Yaratıcılık Avı) yarışmasında da birincilik kazanırken ikinci kademe takımımızın bir üyesi en iyi kıyafet tasarımında üçüncülüğü elde etti.

Gençlere yaratıcı ve eleştirel düşünme, takım içinde çalışabilme, zamanı en iyi şekilde kullanma ve problem çözme becerileri gibi hayatları boyunca kullanacakları becerileri güvenli bir ortamda ve eğlenceli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen bu etkinliğe katılan tüm öğrencilerimizi kutlar, kazanan takımımıza Dünya Finalleri'nde başarılar dileriz.



Türkiye üçüncüsü olarak bizleri gururlandıran ilköğretim 2. kademe takımımız (Middle Level Team)

Destination Imagination (DI) is an international organization that aims to enable students to use creativity in every stage of their life from most basic problems to the more complex.

Destination Imagination Eurasia Tournament (DAT) was held on March 20-21, 2010 at Istanbul American Robert College. The teams that participated in the nationals chose one challenge from 5 team challenges which were determined by DI at the beginning of the year. They developed a strategy, created some materials to apply it and wrote a skit related to the challenge from November to March. The teams displayed their solutions to the appraisers at "Team Challenge Category" and they were ranked by taking in to consideration the points of "The Team Challenge" and "Instant Challenge" Category.

This year, our school participated in Destination Imagination Eurasia Tournament Finals with a DI Extreme High School team and 4 Team Challenge teams, which were a team at Elementary Level, a team at Middle Level and two teams at

Secondary Level. At the end of the tournament, DI Extreme team came first at high school level. The middle level team came third in "Costume Design Category" and came third in The Challenge C "You are Gonna Flip". Additionally, the elementary level team came first at Challenge C and won the chance to participate to the DI Global Finals at Tennessee University, Knoxville in The USA on May 26-29, 2010. Our elementary team also ranked first at "The Göktürk's Hunt"



Bu etkinlikte aktif olarak görev alan tüm öğrencilerimizi kutlanız.

We wish good luck to the elementary level team at the "DI Global Finals" and congratulate all of our students who participated in DI organization that aims to develop creativity, critical thinking, group work, time management and problem solving skills in an enjoyable and a safe environment.



Türkiye Birincisi olarak Amerika Birleşik Devletleri'nin Knoxville kenti, Tennessee Üniversitesi'nde yapılacak olan DI Dünya Finalleri'ne gitmeye hak kazanan ilköğretim 1. kademe öğrencilerimiz ödüllerini alırken.



DI Extreme Türkiye Birincisi olan lise takımımızı kutlanız.

Astronomi Astronomy

İkiz Gözlemevleri Etkinlikleri

Planetary facts

Çamlıca İlköğretim Okulu 6. sınıflarda okuyan tüm öğrencilerimiz matematik dersi performans ödevi "Planetary Facts" için İkiz Gözlemevi'ni ziyaret ederek Güneş Sistemi'nde bulunan gezegenlerin ortak ve ayırt edici özelliklerinin anlatıldığı sunuma katıldılar.

Dünya ve Uzay

Çamlıca İlköğretim, Kemerburgaz İlköğretim ve Ataşehir İlköğretim Okullarımızda eğitim gören tüm hazırlık, 1., 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz üniteleri kapsamında İkiz Gözlemevi'ni ziyaret ettiler. Öğrencilerimiz Güneş Sistemi, Ay ve Ay'ın evreleri ile ilgili bilgilendirici sunumlara katıldılar. Öğrencilerimiz ayrıca Güneş gözlemi yapma, Uluslararası Uzay İstasyonu'nun maketini ve gözlemevimizde bulunan gerçek gök taşlarını inceleme fırsatı da buldular.

Gözlemevinde fen dersi

Tüm 7. sınıf öğrencilerimiz "Uzay" ünitesi kapsamında gözlemevimizi ziyaret ettiler. Öğrencilerimiz bu ziyaretleri sırasında Güneş Sistemi, gezegenler, yıldızlar ve gök taşları hakkında bilgi edindiler. Ayrıca öğrencilerimiz Güneş gözlemi yapma Uluslararası Uzay İstasyonu'nun maketini ve gözlemevimizde bulunan gerçek gök taşlarını inceleme fırsatı da buldular.

Çevre okullardan gözlemevlerimize ilgi

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, Türkiye'nin ilk özel gözlemevi olan Eyüboğlu İkiz Gözlemevi'ni 1997 yılında kurarak akademik ve sosyal çalışmalardaki öncü kimliğini yansıtmıştı.

2009, 2010 eğitim öğretim yılında pekçok okuldan bine yakın öğrenci Eyüboğlu ikiz gözlemevini ziyaret etti.

Gözlem evimizi ziyaret eden okullar:

İstanbul Erkek Liseliler Anaokulu
Ulus Özel Musevi Anaokulu
Mutlu Arı Anaokulu
Kaplumbağa Anaokulu
ABC Çocukevi
Burhaniye İlköğretim Okulu
Sarmaşık Anaokulu
Erenköy Azra Anaokulu
Yeni Dünya Anaokulu
Çekmeköy Dünya Anaokulu
Özel SEV İlköğretim Okulu
Erenköy Anaokulumuz
Dünya Anaokulu
Neda Anaokulu

İkiz Gözlemevleri Etkinlikleri

Planetary facts

Our grade 6 students of Çamlıca Primary School visited Twin Observatory for Mathematics Performance Homework: 'Planetary Facts'. During their visit they've been given an informative presentation on common and distinctive properties of the planets of the solar system.

Earth and Space

All students in Reception, Grade 1, Grade 3 and Grade 4 classes of Çamlıca Primary School, Kemerburgaz Primary School and Ataşehir Primary School visited the Twin Observatory. For this purpose they've been given informative seminars about the Solar System, Moon and it's phases. Students got an opportunity to observe the Sun and they examined the model of International Space Station and real meteorites.

Science time in observatory

Our grade 7 students visited the Twin Observatory for unit "Space" in science lessons. During their visit, they developed knowledge about Solar System, planets, stars and asteroids. Students got an opportunity to observe the Sun and to look into the model of International Space Station and real meteorides.

Involvement of Neighbourhood Schools in Our Observatories

Eyüboğlu High School showed its pioneer role in academic and social endeavors by opening Eyüboğlu Twin Observatories in 1997.

We share knowledge and observatories with the students in the other schools. Each year about 1000 students, their parents and teachers visit to our observatories.

The schools visiting schools which had opportunity for observation this year:

İstanbul Erkek Liseliler Anaokulu
Ulus Özel Musevi Anaokulu
Mutlu Arı Anaokulu
Kaplumbağa Anaokulu
ABC Çocukevi
Burhaniye İlköğretim Okulu
Sarmaşık Anaokulu
Erenköy Azra Anaokulu
Yeni Dünya Anaokulu
Çekmeköy Dünya Anaokulu
Özel SEV İlköğretim Okulu
Erenköy Anaokulumuz
Dünya Anaokulu
Neda Anaokulu

İki öğrencimiz Uluslararası Uzay Kampı'na burs kazandı.

Astronomi dersi, Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nda, 10. sınıf seviyesinde 14 senedir okutulmaktadır. 10. sınıf öğrencilerimiz, matematik, fizik, kimya, biyoloji gibi diğer bilim dallarının uygulama alanı olan astronomi bilim dalının temel ilkelerini öğrenmekte, bu bilim dalını tanımakta ve diğer bilim dalları ile arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Öğrenciler Çamlıca kampüsünde bulunan Eyüboğlu Eğitim Kurumları İkiz Gözlemevleri'nde, astronomi derslerinde öğrenmiş oldukları teorik bilgileri gözlemeleme fırsatı yakalamaktadır.

Merkezi Huntsville Alabama'da bulunan, Uluslararası Uzay Kampı her yıl astronomiye ilgi duyan öğrencilere burs hakkı vermekte ve bu öğrencileri Amerika'da Uzay Kampı eğitimine almaktadır.

2009-2010 Öğretim yılında, 10. sınıf öğrencilerimizden Uğur Caner Cengiz ve Nurçin Liman bu eğitime burslu olarak katılmaya hak kazandılar. Öğrencilerimiz, 23-31 Temmuz tarihlerinde, Amerika, Alabama'da burslu olarak Uzay Kampı eğitimine katılacaklar.



Uğur Caner Cengiz



Nurçin Liman

Two students got scholarship for international space camp

Our Grade 10 students have had Astronomy lessons since 1996. Our students learn the relationships between Astronomy and the other branches of science. They also have a chance to observe stellar objects and use a telescope in our twin observatories, which are the first observatories in a High School in Turkey.

The interest and vision of Astronomy education of our school is always appreciated in Turkey and abroad.

The International Space Camp gives scholarships to some students who are interested in Astronomy and invites them to Alabama in the United States of America to learn more about space education.

In the 2009-2010 Academic Year, our students from Grade 10, Caner Cengiz and Nurçin Liman were awarded this scholarship, and they will attend the space camp activity in America between 23rd and 31st of July.

Fen Bilimleri Bölümü Science Department

TÜBİTAK Türkiye fizik birincisiyiz! We Rank First in TÜBİTAK Physics!

Ortaöğretime devam etmekte olan öğrencileri temel ve sosyal bilimlerde çalışmalar yapmaya teşvik etmek ve bilimsel gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı'nca bilgisayar, biyoloji, fizik, kimya, matematik, coğrafya, sosyoloji ve tarih dallarında Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması düzenlenmiştir.

Yarışma üç aşamadan oluşmaktadır.

- İlk aşamada; 12 ayrı bölgede ve her dal için ayrı ayrı oluşturulan jürilerce, proje raporu üzerinden yapılan değerlendirme sonucu projemiz 51 proje içinden 13 proje arasına girip Bölge Sergisi'ne davet edilmiştir.
- İkinci aşamada; Bölge Sergisi'ne davet edilen projeleri hazırlayan öğrenciler jüriler tarafından mülakata alınmış ve projemiz Marmara Asya bölgesi fizik birinciliğini kazanmıştır.
- Üçüncü aşamada; finalist olarak belirlenen projemiz final yarışması için Ankara'ya davet edilmiştir. Ankara'da düzenlenen yarışma sergisinde projeler jürilerce tekrar değerlendirilmiş ve değerlendirme sonucunda projemiz final sergisine gelen 25 fizik projesi arasında birinci olmuştur. Projemiz Türkiye genelinde gönderilen 567 fizik projesinin arasında birinci olan tek projedir.

- Ankara'da yapılan Final Yarışması'nda dereceye giren adaylar üniversite sınavına girdikleri yıl, bir kereye mahsus olmak üzere yarışmada aldıkları derece ile orantılı ek katsayı uygulamasından yararlanacaklardır.

"Darbeli DC manyetik alan ve ferrofluid etkileşiminin canlı dokuların büyümelerine etkisinin incelenmesi" isimli projemizin hazırlığı 2008 yılında danışman öğretmenleri Betül Karagöz ve Önder Demirebilek ile başlamıştır.

Darbeli DC üretici hazırlamaya çalışan öğrenciler elektronik devre ile ilgili araştırmalar yapmış ve bilgilerini artırmışlardır. Aynı yıl içinde kişisel projesini ferrofluid üzerine hazırlayan Alp Turhan Öztürk, ferrofluid ve manyetik alan etkileşiminin sıcaklık artışına nasıl bir etkisi olacağı üzerine araştırma yapmaya karar vermiştir. Uğur Caner Cengiz'in biyoloji ilgisi, Nurçin Liman'ın elektronik devre ilgisi ve Alp Turhan Öztürk'ün ferrofluid araştırma sonuçları biraraya getirilerek proje konusu bulunmuştur.



A research Project Competition among high school students in the subjects of computer, biology, physics, chemistry, math, geography sociology and history has been organised by "Tübitak's head of support department for scientists" in order to encourage them to do work in sciences and social sciences and contribute to their development.

- In the first stage, our project was selected one of the 13 projects out of 51 to be called to the local exhibition.
- In the second stage, students who had prepared the projects called in for the local exhibition were interviewed and our project won first place in physics in the Asian Marmara Region.
- In the third stage, our project, which had been chosen as a finalist, was called to Ankara for the final contest. In the exhibition of the contest held in Ankara, the projects were assessed again by the jury and our project came first among 25 physics projects that came to the final exhibition.
- The year they enter the ÖSS, nominees who were graded in the final contest in Ankara will be able to non-recurrently use the extra-co efficiency rule in proportion with the grade they got in the contest.



The preparation of our project, named "studying the effect of the reaction between pulsing direct current magnetic field and ferrofluid on growth of live tissue", started with their supervisors Betül Karagöz and Önder Demirebilek in the year 2008. Students who were trying to prepare a pulsing DC generator did researches on electronic circuits and enhanced their knowledge. Within the same year, Alp Turhan Öztürk, who had done his personal project on ferrofluids, decided to conduct a research on what kind of an effect ferrofluid and magnetic field would have on heat increase. Uğur Caner Cengiz's interest in biology, Nurçin Liman's interest in electronic circuits, and Alp Turhan Öztürk's research results in ferrofluids were combined, and a topic for the research was found.

Ülkemizde atımlı manyetik alan uygulayabilecek aletler sınırlı sayıda üniversitede bulunmaktadır. Kesikli DC akımla beslenen bir bobinde atımlı DC manyetik alan oluşturmak projemizin araştırma konularından biridir. Kesikli akımın oluşturulması ve bununla bobinin beslenmesi bir elektronik devreyle sağlanmıştır. Daha önce yapılan araştırmalar incelenerek etkili frekans ve gerilim değerleri belirlenmiş ve devre bu değer aralıklarında kullanılmıştır. Oluşturulan manyetik alan içinde günde 1,5 saat süreyle 15 gün boyunca bekletilen buğday bitkilerinin ve kallus dokusunun kütle artışı düzenli olarak takip edilerek, atımlı DC manyetik alanın manyetik sıvı ile olan etkileşiminin hücre bölünmesini olumsuz etkilediği görülmüştür. Tek başına uygulandığında pozitif etkileri bulunan ferrofluid ve darbeli DC manyetik alan birlikte kullanıldıklarında hücre büyümesini yavaşlatmaktadır. Yapay hayvan dokusu ile yapılan deney sonucundan elde edilen lokal sıcaklık değişimleri incelendiğinde, uygun değer aralıklarının tümör tedavisinde uygulanmasının olumlu sonuç vereceği düşünülmektedir.



Nurçin Liman ilerde nükleer fizik alanında, Uğur Caner Cengiz astrofizik ve biyomühendislik alanında, Alp Turhan Öztürk de sayısal bölümlerin herhangi birinde bilimsel araştırmalar yapmak istemektedirler.

In the future, Nurçin Liman wants to do scientific researches in Nuclear Physics, Uğur Caner Cengiz in Astrophysics and bioengineering, and Alp Turhan Öztürk in any scientific field.

Ankara finallerinde genel müdürümüz Cenk Eyüboğlu ve bölüm başkanımız Ahmet Faik Öztürk öğrencilerimizi yalnız bırakmadı. Öğrenci ve öğretmenlerimiz final dönüşünde muhteşem bir karşılama yaşadılar. Yönetim kurulu başkanı ve kurucumuz Sayın Rüstem Eyüboğlu, Neslihan Aktoprak, genel müdür yardımcılarımız Tuna Mengü ve Hüseyin Atlan öğrencilerimizi havaalanında çiçeklerle karşıladılar. Gurur duyduk.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın İlyas Tekin şampiyon öğrenciler Alp Turhan Öztürk, Uğur Caner Cengiz ve öğretmenlerini makamında tebrik etti.

Daha sonra okulda düzenlenen törenle Ankara final başarısı paylaşıldı. Öğrencilerimiz genel müdürümüz Cenk Eyüboğlu'ndan ödülleri aldılar.

Öğrencilerimiz aynı projeye ülkemizi Portekiz'de temsil edecek.

Ankara finallerinde birinci olan fizik projemiz 24-29 Eylül 2010 tarihleri arasında Lizbon/Portekiz'de düzenlenen 22. Genç Bilim Adamları proje yarışması finalinde ülkemizi temsil edecektir.

Genç bilim insanlarımıza başarılar diliyoruz.

There are only a limited number of universities in our country which have the equipment to apply a pulsing magnetic field. Creating a pulsing DC magnetic field in a coil fed by pulsing DC is one of the research topics of our project. Creating pulsing current and feeding the coil with this was obtained by an electric circuit. Effective frequency and tension were identified by studying previous researches and the circuit was used within those findings. The growth of mass of wheat and callus tissue which were left in the magnetic field 1.5 hours a day for 15 days were observed regularly, and it was found that pulsing DC magnetic field's reaction with magnetic fluid had a negative effect on cell division. When used together, ferrofluid and pulsing DC magnetic fields slowed down cell growth, even though they both have a positive effect when used on their own. When local heat differences derived from a study conducted on artificial animal tissue were studied, it is thought that the right values would give positive results in the treatment of tumors.

Our general manager, Cenk Eyüboğlu and our head of department Ahmet Faik Öztürk joined our students during the finals in Ankara. Our students and teachers recieved a wonderful welcome on their return. Rüstem Eyüboğlu, our founder, and head of the administration board, Neslihan Aktoprak, general managers Tuna Mengü and Hüseyin Atlan greeted our students with flowers at the airport. We were so proud.

The town representative of the Ministry of Education İlyas Tekin congratulated the students Alp Turhan Öztürk, Uğur Caner Cengiz and their teachers.

Our students received their prizes from our general manager Cenk Eyüboğlu.

Our students are to represent our country in Portugal with their project

Our students are to represent our country in the 22nd young scientist competition in Lisbon, Portugal, between the 24th and 29th of September, 2010. We wish our young scientists luck.



Projelerimiz Our projects

Bu Benim Eserim Proje Yarışması eserlerini başarıyla sundular.

Bu Benim Eserim Proje Yarışması'na 7. sınıf öğrencilerimizden Destina Bilimli ve Çağla Sokullu, "Anemide Demir Tuzu Mucizesi" isimli projeyle katıldılar. Marmara bölge finalinde 8868 proje arasından seçilerek 173 proje içinde yer almayı başardılar. Zübeyde Hanım Öğretmenevi'nde projelerini başarıyla sunan öğrencilerimiz kansızlığa bitkisel çözüm önerisinde bulunarak, vejeteryan olan ya da kansızlık çeken kişilere demir eksikliğini gidermek üzere bitkiler yoluyla alternatif beslenme tarzı sundular.



Temel Reis'in güç desteği

Project Competition: "This is my work", presented with success

Our seventh grade students Destina Bilimli and Çağla Sokullu joined the project competition "this is my work" (bu benim eserim) with their project named "The miracle of iron salt in anemia". They managed to be chosen one of the 173 projects out of 8868 in the Marmara region final. Our students presented their projects in Zübeyde Hanım Öğretmen Evi, and offered an alternative diet with plants for anemics or vegetarians to cover for the lack of iron.

6. sınıflar performans görevi: Devre kuruyoruz.

6.sınıf öğrencilerimiz bu dönem performans görevlerini elektrik ünitesiyle ilgili yaptılar. Devredeki direncin ampul parlaklığına etkisini inceleyen öğrencilerimiz, migren hastalarının odasındaki ampullerin parlaklığını azaltacak ve ders çalışırken kendi odalarındaki ampullerin daha parlak yanmasını sağlayacak elektrik devrelerini kurarak öğrendiklerini pekiştirdiler.

6th grade performance task Constructing circuits

6th grade students made their performance task about the unit of electricity. Students examined the effect of resistance on bulbs' brightness. They strengthen their learning by constructing electrical circuits that aim to make a room more dark for a migraine sick person and more bright for a student.

7. sınıflar performans görevi: Kimyasal bağ modeli yapalım.

2009–2010 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde, 7. sınıf öğrencilerimiz, çevrelerinde yer alan birçok bileşiği oluşturmak üzere elementlerin kimyasal bağlarla bir araya geldiğini öğrendiler. Öğrendiklerini pekiştirmek, bu bağların farklı özelliklerini ayırt edebilmek için performans görevi olarak iyonik ve kovalent bağ modelleri oluşturduklar. Oldukça renkli ve etkin bir çalışmanın ardından öğrenciler ortaya çıkardıkları ürünlerin haklı gururunu yaşadılar.

Grade seven performance task: Making chemical bond models

In the second term of 2009–2010 educational year, seventh grade students learned that compounds around them are formed by elements combined with chemical bonds. For strengthening their knowledge and differentiating between different specialties of chemical bond types, students made ionic and covalent bond models. After having a colorful and effective activity, they became proud of their products.

2. İstanbul Bilim Olimpiyatları

İlimiz genelindeki lise ve dengi ortaöğretim kurumlarının 9. , 10. ve 11. sınıflarına devam etmekte olan yetenekli öğrencileri temel bilimlerde çalışmalar yapmaya özendirme, gelişmelerini desteklemek ve Uluslararası Bilim Olimpiyatları'na öğrenci yetiştirip, yarışmalara katılmak üzere düzenlenen 2. İstanbul Bilim Olimpiyatları'na hazırlık amacıyla okulumuzda fizik olimpiyat çalışmaları düzenlendi. Farklı seviyelerden öğrencilerle bu çalışma bir yıl boyunca sürdürüldü. Bu sınavın ilk aşamasına Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi'nden farklı seviye gruplarından 13 öğrenci katıldı.

27 Mart 2010 tarihinde 1. aşama sınavına katılan öğrencilerimizden Kadir Cem Arıkan ve Uğur Caner Cengiz 1068 öğrenci arasından ilk 50 öğrenci arasına girerek, birinci aşamayı geçtiler. Öğrencilerimiz daha sonra 22 Mayıs 2010 Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nde ikinci aşama sınavına girdi. Önümüzdeki dönemde de çalışmalarını sürdüreceği öğrencilerimizin başarılarının devamını diliyoruz.

Istanbul Science Olympics

Physics olympics competitions were held in order to encourage talented students attending the 9th, 10th and 11th grades to do work in science, support their development and to prepare for the International Science Olympics and to prepare students for the 2nd Istanbul Science Olympics.

On March 27th, 2010, Kadir Cem Arıkan and Uğur Caner Cengiz, who were two of the students who entered the first stage exam, were chosen one of the first fifty out of 1068 students, and had passed the first stage. These two students entered the second stage exam on May 22nd, 2010, between 10:00 and 17:00 at Marmara University Atatürk Education Faculty. We wish our students success in the next term.



Kadir Cem Arıkan



Uğur Caner Cengiz

2010 yılı 18. Ulusal Bilim Olimpiyatları

TÜBİTAK-BİDEB ortaöğretim kurumlarına devam etmekte olan öğrencileri temel bilimlerde çalışmalar yapmaya özendirerek, çalışmalarını yönlendirmek ve bu alanlarda özel eğitim olanakları sağlamak yoluyla gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla her yıl ülke genelinde matematik, fizik, kimya, biyoloji ve bilgisayar dallarında Ulusal Bilim Olimpiyatları düzenlenmektedir.

Bu yıl da okulumuzun 10 öğrencisi bu sınavların ilk aşamasına fizik dalında, bir öğrenci ise fizik, biyoloji dalında katılmıştır. İki aşamalı olarak gerçekleştirilen bu yarışmanın birinci aşama sınavlarında üstün başarı gösteren öğrenciler yaz hazırlık kurslarında eğitilmekte, ayrıca her daldan yaklaşık 40-50 kişilik başarılı bir grup daha sonra yapılacak olan ikinci aşama sınavına davet edilmektedir. İkinci aşama sınavlarında dereceye girenlere madalya ve para ödülü verilmektedir. Bu öğrenciler, Uluslararası Bilim Olimpiyatları için eğitilmek üzere kış hazırlık kurslarına çağrılmaktadır. Ayrıca, Türkiye genelinde dereceye giren öğrenciler, katıldıkları ilk Üniversite Giriş Sınavı'nda bir kereye özgü olmak üzere, aldıkları derece oranında ek katsayı uygulamasından yararlanmaktadır.

The 2010 18th Science Olympics

Every year, Tübitak organises national science olympics in the fields of math, physics, chemistry, biology and computer in order to help the students develop by encouraging them to work on fundamental sciences, guiding their works, and providing special education opportunities in these fields.

This year, 10 students from our school attended the first stage of the exam in physics, and 1 student entered in physics and biology. The exam has 2 stages. The students who show outstanding success in the first stage are trained in summer training courses and a group of 40-50 students from every field are called to the 2nd stage exam to be taken later. Those who get graded in the 2nd stage exam receive a medal and prize money. These students are called to a winter training camp to prepare for the international Science Olympics. Also, students who get graded are able to non-recurrently apply for the co efficiency rule in the university exam, in proportion with the grade they get.

Kimya projesi başarılarımız

2009-2010 eğitim öğretim yılında başladığımız sekiz aylık çalışmalar sonucunda tüm kulüp öğrencilerinin katkıları ile hazırlanan "Toksik Metallerin Mısır Koçanı Tozu ile Adsorblanarak Arıtılmasının SKKY (Su Kirliliği Kontrol Yönetmeliği) Kriterlerine Kadar İndirilmesinin Araştırılması" başlıklı kimya projemiz, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Bölge Yarışması'nda alanında Marmara bölge üçüncüsü oldu. F11A sınıfından Gökçe Şencan ve F10A sınıfından Kübra Yaman isimli öğrencimiz yarışmada projemizi başarıyla temsil etti.

8 Mayıs 2010 tarihinde düzenlenen İSTEK Belde Fen Lisesi Proje Yarışması'nda da F11A sınıfından Gökçe Şencan ve Melike Şahin kimya alanında ikinci oldu.

Kimya-Biyoloji Proje Kulübü'nde yer alan öğrenciler; Beyza Casim, Kübra Yaman, Melike Şahin, Alican Yiğit Gökbayrak, Gökçe Şencan ve Melani Ohotski Projenin danışman öğretmenleri Sinem Avcı ve Sibel Ügüden oldu.

Our Success in Chemistry Projects

In 2009-2010 Academic Year, after a work of 8 months, our chemistry project which is titled "Research on Integrating purification of toxic metals through absorption by corn cob into Water Pollution Central Criteria" prepared by the students below:

Beyza Casim, Kübra Yaman, Melike Şahin, Alican Yiğit Gökbayrak, Gökçe Şencan Melani Ohotski won

the 3rd place in the contest Science Fair for the High School Students which was held by "TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı" from 23-25 March 2010. Our students Gökçe Şencan (F11-A) and Kübra Yaman (F10-A) represented our project with a great success.

Our students Gökçe Şencan (F11-A) and Melike Şahin (F11-A) won the 2nd place with the project in the contest "İSTEK Belde Science High School Science Fair" in 8th of May 2010 as well. The advisors are Sibel Ügüden and Sinem Avcı.

**Bilim Şenliği projeleri
Science Fair Projects****Asit yağmurları canlılara ne yapabilir?**

Bu yıl 6H sınıfından Zeynep Karaman asit yağmurlarının biz canlıları nasıl etkilediğini bir fen projesiyle araştırdı. Çalışmasında kontrollü deney yapan Zeynep, okulumuzun Bilim Şenliği'nde bu çalışmasıyla 6. sınıflar arasında üçüncü oldu.

Effects of Acid Rains

Zeynep Karaman from 6H class researched the effects of acid rains on living organisms and participated in our school's science fair with a project about this topic. She made a controlled experiment to show her work and this work came the third among all grade 6 projects.



Akıllı Kart

Bu yıl 7B sınıfından Dağhan Başpınar, cüzdanda kart kısmına zamanında yerleştirilmeyen kartlar için sesli bir hatırlatma sistemi yaptı. Çalışmasında elektronik düzeneklerin çalışma prensiplerini uygulayan Dağhan, okulumuzun Bilim Şenliği'nde bu çalışmasıyla 7. sınıflar arasında ikinci oldu.

Smart Card

This year student of 7B Dağhan Başpınar designed a card reminder which warns the user by a voice system. He made an electronic system that begins to work if the card is not placed back to its place in the wallet in a defined time. His work became the second between all grade 7 projects in our school's science fair.



Kansızlığa demir tuzuyla çözüm.

7. sınıf öğrencilerimizden Çağla Sokullu, "Anemide Demir Tuzu Mucizesi" adlı projesiyle 11. Bilim Şenliği'nde kendi kategorisi içerisinde birinci oldu. Temel Reis figürüyle projesini renklendiren Çağla, artık kansız kişilerin demir ihtiyacını demir tuzuyla zenginleştirilmiş topraklarda yetişen bitkiler yardımıyla giderebileceklerini savundu.

Curing Anemia with Iron Salt

Çağla Sokullu, one of our 7th grade students came first in her category in the 11th science fair with her project "The miracle of iron salt in anemia". Çağla stated that anemics can get their iron intake from plants that grow in soils enriched in iron salt.

Taşınabilir buzdolabı

Bu yıl 6C sınıfından İlyas Emre Asil taşınabilir bir buzdolabı yaptı ve bu buzdolabını odasında ihtiyacı olan besin maddelerini soğutmak için kullandı. Emre okulumuzun Bilim Şenliği'nde bu icadıyla 6. sınıflar kategorisinde ikinci oldu.

Portable Refrigerator

This year, İlyas Emre Asil from 6C created a portable refrigerator and used it for cooling the nutrients that he needs in his room. His work became the second between all 6th grade projects in our school's science fair.



Güneşten daha fazla yararlanmayı düşündüler.



Güneşe karşı korunurken

8. sınıf öğrencilerimizden Gizem Aslan ve Yağmur Çelik, 11. Bilim Şenliği'nde şemsiye üzerine kaplanmış midye kabuklarından oluşturdukları koruyucu örtüyle artık güneşin altında daha uzun süre kalabileceklerini, fotovoltaik piller yardımıyla gündüz fan çalıştırıp serinleyebileceklerini, gece de depo enerjiyi aydınlanmak için kullanabileceklerini savundular. Çağımızın en

önemli hastalıklarından olan cilt kanserine yakalanma riskini, kullandıkları midye kabuğu kırkılarıyla azaltacaklarını iddia ettiler. "Asrın Güneş Şemsiyesi" adını verdikleri projelerini başarıyla sundular. Aynı projenin video çekimini Kanada'da düzenlenen "Four Green Steps" adıyla anılan uluslararası "Çevre ve Geri Dönüşüm" konulu bir yarışmaya gönderdiler.

Thinking about Making More Use of the Sun

Our 8th grade students Gizem Aslan and Yağmur Çelik put forward the idea that they could stay under the sun for longer by covering an umbrella with muscle shells, they could cool down during the day by using fans powered by photovoltaic batteries, and they could use the stored energy for lights at night. They claimed that they could lessen the risk of skin cancer by the muscle shells they were using on the umbrella. They presented their project called "The Umbrella of the Century" successfully.

They sent this project to a competition in Canada called "Four Green Steps", which was about the environment and recycling. They are now anxiously waiting for the results of the assessment in August.



Artık sunuma hazırız.

Türkçe Edebiyat Bölümü Department of Turkish Language and Literature

Münazara Turnuvası

Türkçe Edebiyat Bölümü'nün 10. sınıflar düzeyinde her yıl geleneksel olarak düzenlediği Münazara Turnuvası bu yıl da gerçekleştirildi. Turnuvada 10. sınıf düzeyinde yer alan yedi farklı sınıf birbirleriyle yarıştı. Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin jüriliğinde gerçekleştirilen turnuva, 10MA-10FA finaline sahne oldu. Eyüboğlu Hall'de gerçekleştirilen final karşılaşmasını 10FA sınıfı kazanarak Münazara Turnuvası'nın şampiyonu oldu.

**Debate Tournament**

The Annual Debate Tournament organized by the Turkish Literature Department for grade 10 students was held this year. Seven grade 10 classes competed against each other. The tournament, with the Turkish Language and Literature teachers as the members of the jury, was the setting of the final debate between 10MA-10FA. Class 10FA won the final debate, which took place at Eyüboğlu Hall, and became the champion of the debate tournament.

**Münazarada İstanbul birincisiyiz!**

İstek Özel Kemal Atatürk Lisesi ve Yeditepe Üniversitesi'nin düzenlediği "2010 Avrupa Kültür Başkenti İstanbul" temalı İstanbul Liseler Arası Münazara Yarışması 19-22 Mart 2010 tarihleri arasında gerçekleşti. Türk dili ve edebiyatı öğretmeni Gülay Ödüklüoğlu'nun rehberliğinde yarışmaya katılan öğrencilerimizden Yunuscan Sevimli (10B2F), Pınar Oral (10MA), Gözde Eral (10MA) ve Uğur Caner Cengiz (10FA); 40 okul arasında birinci oldu. Öğrencilerimiz, birincilik ödülünü Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürü Abdullah Nurkan'ın elinden aldı. Okulumuzun birinci olduğu yarışmada, Kadıköy Anadolu Lisesi ikinci, Şişli Terakki Lisesi üçüncü, Robert Koleji dördüncü ve TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi beşinci oldu.

We ranked first in Istanbul!

Istanbul High School Debate Competition, hosted by Istek Private Kemal Atatürk High School and Yeditepe University was held on March 19-22, 2010 under the theme '2010 Istanbul European Capital of Culture'. Our students Yunuscan Sevimli (10B2F), Pınar Oral (10MA), Gözde Eral (10MA) and Uğur Caner Cengiz (10FA) attended the competition under the guidance of our Turkish language and literature teacher Gülay Ödüklüoğlu and ranked first among 40 schools. Their award was presented by Sarıyer District National Education Manager Abdullah Nurkan. In the same competition Kadıköy Anatolian High School ranked second, Şişli Terakki High School ranked third, Robert College ranked fourth and TEV İnanç Türkeş Private High School ranked fifth.



Projelerimiz Our projects

Hem mektuplaştık, hem de yardımlaştık!

Bir kitap okuduk, kurmacayı gerçek yaptık. Nilgün ile Şerife'nin birbirlerini hiç tanımazken okul sayesinde mektup arkadaşı olmaları ile başlayan İpek Ongun'un "Mektup Arkadaşları" adlı kitabı; bizi toplumun bir üyesi olarak sorumluluklarımızı gözden geçirmeye, topluma nasıl katkıda bulunabileceğimizi düşünmeye yönlendirdi. Türkçe-Edebiyat Bölümü olarak 6. sınıf öğrencileriyle MYP'nin toplum hizmeti kapsamında "Mektuplaşma ve Yardımlaşma" adlı projeyi hayata geçirdik. Yazdığımız mektupların yanı sıra gönüllü olarak topladığımız kırtasiye malzemelerini de Kemerburgaz'daki Göktürk İlköğretim Okulu öğrencilerine yolladık.

Şimdi...

Aldığımız mektupları yanıtlamakla meşgulüz. Umarız bu proje, mektup arkadaşlığından mektup kardeşliğine dönüşür!

We mailed and we shared!

We read a book and made it reality. İpek Ongun's book 'Pen Pals' about two complete strangers, Nilgün and Şerife, becoming pen pals through school, encouraged us to evaluate our responsibilities as members of society and think about how we can contribute more. As part of the MYP unit of inquiry 'Community Work' the Turkish Literature Department brought the project 'Mailing and Sharing' to life with grade 6 students. We sent our letters and the stationary items we voluntarily collected to the students in the Kemerburgaz Göktürk Primary School.

Now...

We are busy replying to the letters we have received. We hope that this project will improve our friendship!



7. sınıflar oyuncak kampanyası

Öğrencilerin toplumun bir üyesi olarak sorumluluklarını gözden geçirip başkalarının gereksinimlerini karşılama isteğini geliştirmek amacıyla MYP'nin "Toplum Hizmeti" kapsamında Türkçe-Edebiyat Bölümü 7. sınıflar düzeyinde oyuncak kampanyası düzenledi. 7. sınıf öğrencilerinin getirdiği oyuncaklar, kolilere konup paketlenerek Küçükyağlı Çocuk Esirgeme Kurumu'na götürüldü. Türkçe öğretmenleri ve her sınıftan bir öğrencinin katılımıyla gerçekleşen kurum ziyaretinde öğrenciler, aynı yaşlarda olup da farklı olanaklara sahip çocukların yaşayışlarını yakından gözlemledi. Oyuncaklar kurum müdürüne teslim edildikten sonra orada yaşayan çocukları daha yakından tanımak ve biraz olsun duygu birliği yapabilmek için kurum içindeki evler ziyaret edildi. Ziyaretimiz sırasında oradaki çocukların çok planlı bir yaşam sürdürdüklerini, temiz ve düzenli evlerde yaşadıklarını; spor, müzik gibi birçok sosyal alanda uğraş verdiklerini öğrendik. Öğrencilerimiz, oyuncak kampanyası sayesinde toplumdaki bireylere karşı sorumluluklarını yerine getirmenin mutluluğunu yaşadı.



Grade 7, Toy Campaign

With the purpose of having our students evaluate their responsibilities as members of society and increase their desire to meet others' needs, the Turkish-Literature Department organized a Toy Campaign with grade 7 students within the MYP unit of inquiry 'Community Work'. The toys donated by the grade 7 students were packed and taken to Küçükyağlı Orphanage. Our Turkish teachers and a student from each classroom attended the visit. The students observed the lives of underprivileged children the same age as them. After the toys were delivered to the institution manager, the houses within the orphanage were visited to get to know the residents better and form some kind of an emotional bond. During our visit, we learned that the children there live well-organized lives in clean and tidy houses and spend time doing various social activities such as sports and music. Thanks to this toy campaign, our students experienced the pleasant feeling of fulfilling their responsibilities to other members of the society.

Gezilerimiz Our field trips

Aşiyân'da bir Türk edebiyatı dersi

Türkçe-Edebiyat Bölümü olarak sosyal yaşamın içinde öğrenme etkinliğini derslik dışına taşıma düşüncesi temel felsefemiz arasında yer alıyor. Bu bağlamda 11. sınıf öğrencileri, bu yıl Türk edebiyatı dersi kapsamında Servet-i Fünun edebiyat dönemi ile ilgili olarak döneme damgasını vurmuş, aydın kişiliği ile Atatürk'ü de etkilemiş, ülkenin geleceğini şekillendirmede çocuklara ve gençlere olan inancını her fırsatta vurgulamış olan Tevfik Fikret'i, 15 Mayıs 2010 günü, Aşiyân Müzesi olarak anılan evinde ziyaret etti. Ziyarete öğretmenlerimizden Birgül Türkoğlu, Ali Fil ve Songül Karagülleoğlu rehberlik etti. Öğrencilerimiz ülkemizin tek edebiyatçıları müzesi olan Aşiyân'da Tevfik Fikret'i, yaşadığı ortamda ve ailesiyle tanıma fırsatı bulurken Abdülhak Hâmit ve Şair Nigâr Hanım'ın da kimi eşyalarını ve yapıtlarını bu müzede görme imkânı elde etti. Fikret'in yaşadığı evin doğal ortamından da oldukça etkilenen öğrenciler, böylece yaşamın içinde etkili ve keyifli bir edebiyat dersi yapmış oldu.



A Turkish Literature Lesson in Aşiyân

Learning through social activities outside of the classroom is a part of the main philosophy of the Turkish-Literature Department. In line with this philosophy grade 11 students visited Tevfik Fikret in his house called 'Aşiyân Museum' on May 15, 2010. He is an author who had a major influence on the Servet-i Fünun era. He also impressed Atatürk with his intellectual personality and he expressed his trust in children and youth in shaping the future of the country.

Teachers Birgül Türkoğlu, Ali Fil and Songül Karagülleoğlu guided the trip. Our students got the chance to get to know Tevfik Fikret in his home with his family in Turkey's one and only literature museum, Aşiyân. They also saw some artifacts and literary pieces of work that belonged to Abdülhak Hâmit and Nigâr Hanım the poet. Our students, while impressed by the natural atmosphere in Fikret's home, had the opportunity to have an effective and enjoyable literature class outside the classroom.

Süleymaniye Kütüphanesi

Türk edebiyatı dersi kapsamında 10. sınıf öğrencileri Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri Gülay Ödülküoğlu ve Özlem Özakdağ rehberliğinde Süleymaniye Kütüphanesi'ni ziyaret etti. Öğrenciler, divan edebiyatı kapsamında öğrendikleri Osmanlıca metinleri ve el yazma eserleri yakından görme ve inceleme olanağı buldu.

Süleymaniye Library

As part of the Turkish Literature class grade 10 students visited Süleymaniye Library with their teachers Gülay Ödülküoğlu and Özlem Özakdağ. They had the chance to see and read the texts and handwritten work in the Ottoman Language which they had learnt about earlier in the class on Divan Literature.

"Dinmeyen Alkışlar"

Türkçe-Edebiyat Bölümü tarafından 16 Aralık 2009 Çarşamba günü 10. sınıf TM öğrencileri ve Türkçe Tiyatro Kulübü öğrencileri için bir tiyatro etkinliği düzenlendi. Öğrencilerimiz, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri Gülay Ödülküoğlu ve Özlem Özakdağ rehberliğinde, Üsküdar Kerem Yılmaz Theatre Sahnesi'nde "Dinmeyen Alkışlar (Cahide)" adlı oyunu izledi.

"Never-ending Applause"

A theatre event was organized for grade 10 TM and Turkish Theatre Club students on Wednesday December 16th, 2009 by the Turkish-Literature Department. Our students saw the play called "NEVER-ENDING APPLAUSE (CAHIDE)" in Üsküdar Kerem Yılmaz Theatre with their Turkish Language and Literature teachers Gülay Ödülküoğlu and Özlem Özakdağ.



Yakamoz – Pencere

Edebiyat dergilerimiz bu yıl da okurlarıyla buluştu. Lise edebiyat dergisi Yakamoz, bu yıl 20. sayısıyla okurlara "Merhaba" dedi. Öğrencilerimizin şiirlerinin, öykülerinin, makalelerinin ve çizimlerinin yer aldığı dergide kimi öğretmenlerin çalışmalarına da yer verildi. Ayrıca, bu yıla özgü özel bir bölüm de dergide yer aldı: Burçak Eyüboğlu özel bölümü. Burçak hanıma ithafen yazılan yazıların yer aldığı bu bölüm, merhume genel müdüre bir saygı duruşu niteliğindedir. İlköğretim dergisi Pencere ise her zamanki içeriği ve niteliğiyle küçük okurlarıyla buluştu.



Yakamoz – Pencere

As always, our literary magazines were published this year. We are honored to have published the 20th issue of the high school literary magazine Yakamoz. Along with our students' poems, short stories, articles and drawings, works by our teachers were published. Furthermore, an exclusive Burçak Eyüboğlu article was featured in the magazine. The piece was published to honor our deceased general director. Primary school magazine Pencere was published as well with its usual content and quality.

Sosyal Bilimler Bölümü Social Sciences Department

Felsefe Olimpiyatı'nda Eyüboğlu farkı!**14. Türkiye Felsefe Olimpiyatı birincisi Fırat Akova oldu.****Eyüboğlu Stands Apart at Philosophy Olympics!****Fırat Akova took first place in the 14th Turkish Philosophy Olympics**

7 Mart 2010 Pazar günü Türkiye Felsefe Kurumu tarafından bu yıl 12 merkezde ondüzdüncüsü düzenlenen Türkiye Felsefe Olimpiyatı'nda okulumuz IBMAT-1 sınıfı öğrencilerinden Fırat Akova Türkiye birincisi oldu.



Our student, Fırat Akova from the class of IBMAT-1 took first place in the 14th Turkish Philosophy Olympics, which was organized in 12 provincial centers, on the 7th March 2010.

Birçok Anadolu lisesi ve özel okuldan toplam 455 lise öğrencisinin katıldığı Felsefe Olimpiyatı, Özel Üsküdar Amerikan Lisesi'nde gerçekleştirildi.

"Özerk Benliğin Düşüşü ve Maskeli Balo" başlıklı makalesiyle birinciliği kazanan IB1 Mat A sınıfı öğrencimiz Fırat Akova, 21-23 Mayıs'ta Yunanistan'ın başkenti Atina'da yapılan

18. Dünya Felsefe Olimpiyatı'nda ülkemizi ve okulumuzu başarıyla temsil ederek mansiyon ödülü aldı.



The Philosophy Olympics, with the participation of 455 students both from Anatolian and Private High Schools was held in Üsküdar American College.

Our student Fırat Akova from IB1 Mat A, who came first with his article titled "The Fall of the Autonomous Self and the Masked Ball", represented our school and country in the 18th World

Philosophy Olympics held in Athens on May 21-23 and he got the honorable mention.

Felsefe bana, her şeyin üstüne giden bir sorgulama cesareti verdi!**Felsefeye olan ilginiz hangi yaşlarda, ne şekilde başladı?**

Kesin bir yaş, tarih ya da saat vermem doğru olmaz; düşünmeyi bir merak odağı haline getirdiğimden ve entelektüel birikimin keyfine vardığımdan beri felsefeye olan eğilimin dallanıp budaklandığını söyleyebilirim. Ancak ısrarla bir zaman istenirse, çocukluğum olarak adlandıracağım geniş bir zaman aralığı bunun ilk tanığı olabilir. Üstelik "felsefe", ben felsefeyi yaşayıp özümsemişimden çok sonra literatürüme girdi. Yani ben felsefeyle ilgileniyorken, aslında onunla ilgilendiğim bilincinde değildim.

Felsefe dışında ilgi alanlarınız neler?

Politikayla, sosyolojiyle ve sanat teorileriyle ilgileniyorum. Model Birleşmiş Milletler Kulübü ve Avrupa Gençlik Kulübü tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası konferanslara katılıyorum. Çeşitli sivil toplum örgütleriyle, siyasal partilerle, dergilerle ve akademik dünyayla şöyle ya da böyle bağlantı içindeyim. Yüzmeyle de ilgileniyorum; ayrıca her ne kadar ikisiyle de bir süredir yaklaşmamış olsam da, kayakla karlı dağlarda savrulmayı ve yelkenle denizlere açılmayı da seviyorum.

Üniversitede hangi bölümü hedefliyorsunuz?

Tek bir bölüm değil; bölümler. Ana dal, yan dal ve seçmeli dersler biçiminde bir karmada; felsefe, politika, sosyoloji, sosyal psikoloji ve sanat tarihi bölümlerinden bazı dersler almak istiyorum.

Sizi en çok etkileyen felsefe düşünürü kim ya da kimler oldu?

Karl Marx, Friedrich Nietzsche ve Theodor Adorno. Marx'ın toplumsal sömürü üzerine getirdiği devrimci görüşlerinden ve yabancılaşma teorisinden, Nietzsche'nin insanın "doğası"yla ilişkilendirdiği "güç istenci" ve "üstün insan" kavramlarından, Adorno'nun ise "Modern'in bunalımı"ndan etkilendim. Kuşkusuz bu "etkilenme" durumu, onların görüşlerini olumlama ya da olumsuzlama anlamlarından birini doğrudan kapsamıyor, sadece benim o zamanki paradigmalarıma bir şekilde eklenme çabalarından bahsediyorum. Mercan Dede'yi de bir "düşünür" olarak sıfatlandıracağ olursam, onun da kendi idealist bağlamında süregelen Yeni Çağcı görüşleri üstünde kafa yordum. Bundan sonra ise ağırlıklı olarak Sartre ve Foucault üzerine çalışmayı planlıyorum, onların da çekim alanları oldukça güçlü.

Felsefi makaleleriniz var mı? Varsa bunları bir kitapta toplamayı düşünüyor musunuz?

Eskiden 20-30 sayfaya ulaşmış olan ancak felsefe ve sosyoloji arasında gidip gelen makalelerim vardı, onlar dışındaki birkaç tanesi 2-3 yıl önce yarı-profesyonel bir elektronik dergide yayınlanmıştı. O dönemlerde bu gizliydi tabii, dikkat çekmeyi istememiştım; daha sonra ise yönetimle olan bir anlaşmazlık sonucu istifa ettim. Ne var ki dergi toplu istifalarla çalkalandıktan sonra kan kaybı yüzünden kapandı ve yeniden yapılanamadı. Daha sonra yazılarımı kütüphaneme kaldırdım, olgunlaşmadıklarını düşünüyordum. Şimdilerde ise üzerinde kafa yordüğüm felsefi makalelerim yok ama, şiirlerim var felsefeye bulduğum. Ve evet, bir kitaba dönüştürmeyi düşünüyorum tüm bu felsefi şiirleri, "kısa" bir zamanda. Ama yaşam ne getirir, ne götürür; kim bilebilir, değil mi?

Felsefe; hayata bakışınıza, yaşam biçiminize neler kattı?

Felsefeyi kabaca ve bütünsel olarak değerlendirmedimden şu an için, bir "anlam topluluğu" ya da "değerler sistemi"nden söz etmem bu noktada daha yerinde olur. Anlamlar ve değerler ise öznenin karakterini şekillendirdiği ölçüde, ona bir yaşam eğrisi çizme işlevini görüyor. Dolayısıyla; varlığım, yapıtaşlarını, bir bakıma felsefenin derinliklerinden çıkardı. Aslında, yoğun düşünen bir varlık olmanın sonucu bu; bazıları benden daha derinlerde yüzüyordur eminim, ancak ben de kendi özgürlük alanımı bulduğumu söyleyebilirim. Tüm bunlarla beraber felsefe bana; oldukça esnek bir "cesaret", her şeyin üstüne üstüne giden bir sorgulama cesareti verdi!



Uluslararası İstanbul Gençlik Forumu 5th International İstanbul Youth Forum



Robert Kolej tarafından 16-21 Mayıs 2010 tarihleri arasında, bu yıl beşincisi düzenlenen foruma dünyanın çeşitli ülkelerinden gençler katıldı. Türkiye'den sadece Robert Kolej ve Eyüboğlu öğrencilerinin katılımıyla gerçekleşen forumda 120'den fazla lise öğrencisi çeşitli dünya sorunlarını ve

gündemini, Avrupa Birliği'nin rolünü tartıştılar.

Bu etkinliğe okulumuzdan Fırat Akova, Begüm Tongün, Alara Candan, Yiğitcan Aydın, Asya Borahan, Yasmin V. Bali ve Gökçe Şencan katıldılar. Forumda; basın-yayın özgürlüğü ve internet güvenliğinin nasıl dengede tutulabileceği, yaşanan ekonomik krizle birlikte güçler dengesinin değişmesi ve Çin, Hindistan ve Körfez ülkelerinin artan önemini Avrupa için bir tehdit mi yoksa bir fırsat mı olduğu, Avrupa hükümetlerinin sosyal ve ekonomik olarak dışlanan azınlık gruplar ve göçmenlere nasıl destek verebilecekleri, Türkiye'nin Avrupa Birliği müzakere sürecinde birliğe kabul edilmesi için nasıl hareket etmesi gerektiği, kadınların sosyo-ekonomik, politik hayattaki katılımlarının artırılması için Avrupa Birliği'nin nasıl önlemler alması gerektiği, Avrupa Birliği'nin Avrupa'da ve Avrupa'nın ötesinde yaşanan etnik sorunlara karşı kültürler arası diyalogu artırmak için neler yapması gerektiği, Kopenhag kriterlerinden sonra iklim değişikliklerinin nasıl en etkin biçimde durdurulabileceği, Avrupa Birliği'nin İran'ın politikaları ve nükleer programlarına karşı nasıl barışçıl bir yol izleyebileceği v.b. konular tartışıldı. Öğrencilerimiz beş gün boyunca hazırlanarak katıldıkları tartışmalarda, çeşitli karar tasarımları oluşturdu. Uluslararası bir konferansta son derece aktif görev yapan öğrencilerimiz kültürler arası etkileşimin, bilgi paylaşımının en güzel örneğini sergiledi.

Young people from various countries in the world participated in the forum, which was organized by Robert College in May from the 16th to the 21st. The forum consisted of over 120 high school students and they discussed world issues and the role of the European Union. The only students to participate from Turkey were from Robert College and Eyüboğlu High School. Our students Fırat Akova, Begüm Tongün, Alara Candan, Yiğitcan Aydın, Asya Borahan, Yasmin V. Bali and Gökçe Şencan participated in this activity. In the forum students discussed issues such as press freedom; how the security of the Internet can be balanced; the change in the balance of world power following the economic crisis; whether China, India and the Gulf countries' rising importance is a threat or an opportunity for Europe; how European governments can support minority groups and immigrants that are excluded socially and economically; how Turkey should act in the negotiation process for being accepted in the European Union; how the European Union should take measures in order to increase women's participation in socio-economic political life; what the European Union should do in order to promote intercultural dialogue in relation to the ethnic problems in Europe and beyond; how to stop climate change most effectively after the Copenhagen criteria; how the European Union would follow a peaceful path against Iran's policies and nuclear program. Students prepared and took part in discussions for the five days and drafted various resolutions. Our students, who took an active role in this international conference, displayed the best example of intercultural interaction and sharing information.



Koç Lisesi Gençlik Forumu Koç High School Youth Forum



Bir grup öğrencimiz Koç Lisesi tarafından 20-23 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen gençlik forumuna katıldı. Ekin Soysal, Ceren Hazar, Ezgi Özçikmak ve Berk Baycan daha önce birçok ulusal ve uluslararası konferanslara katıldıkları ve

okulumuz bünyesinde gerçekleştirdikleri forum tecrübeleri nedeniyle Koç Lisesi'nde "komite başkanı, organizatör, gazeteci" gibi unvanlarla aktif görev yaparak, forumun



A group of our students participated in the Youth Forum organized by Koç High School on May 20th-23rd. Ekin Soysal, Ceren Hazar, Ezgi Özçikmak and Berk Baycan had previously participated in several national and international conferences and had

taken part in forums at our school. Due to this previous forum experience they took an important role in the forum at Koç High School by taking the acting roles of chairperson,

gerçekleşmesinde önemli rol oynadı. Beril Melikoğlu, Mandy Ojalvo, Murat Değirmenci ise delege olarak katılım sağladı. Bu tarz gençlik forumlarıyla öğrencilerimiz hem bilgiye dayalı fikir üretme, tartışma yapma, çözüm önerisi ve karar taslağı hazırlama gibi konularda beceriler kazanırken, hem de komite çalışmalarını sırasında yapılan çeşitli aktivitelerle keyifli zaman geçirme şansı da elde etti.

organizator and journalist. Beril Melekoğlu, Mandy Ojalvo and Murat Değirmenci participated in the forum as delegates. While our students gain some skills in such forums such as, generating knowledge-based ideas, taking part in discussions and drafting resolutions, at the same time they had the chance to participate in various activities during the committees.

Eyüboğlu Avrupa Gençlik Parlamentosu dünya sorunlarını tartıştı. "Eyüboğlu European Youth Parliament" discussed world issues.



25-26 Şubat 2010 tarihlerinde okulumuzda bu yıl ilk kez düzenlenen Eyüboğlu Avrupa Gençlik Parlamentosu 9-10-11. sınıflar ile IB sınıflarımızdan seçilen öğrencilerimizin katılımıyla başarı ile gerçekleştirildi.

Organizasyonun en önemli özelliği tamamen öğrenci merkezli bir etkinlik olup, hem karar alma hem de yönetme alanlarında öğrencilerin ön planda yer almaları oldu. Avrupa Gençlik Parlamentosu'nu yöneten öğrencilerimizden Fırat Akova ve Ekin Soysal aynı zamanda Avrupa Gençlik Kulübü'nü kurmakta da etkin rol oynamışlardır.

Konferansın ilk günü öğrenciler yer aldıkları beş ayrı komitede "Çevre-Dış İlişkiler-İnsan Hakları-Teknoloji-Öğrenci Hareketleri" başlıkları altında çeşitli sorunları ortaya koyarak, bilgi temelli tartışmalar yaparak ve sorunlara çözüm yollarını gösteren karar taslakları hazırladı.

Konferansın ikinci günü öğrencilerimiz Eyüboğlu Hall'de gerçekleştirdikleri genel kurula katılarak, karar taslaklarını paylaştı ve bu taslakların parlamentodan geçmesi için çaba gösterdi. Tüm komitelerin verdiği oylarla dört karar taslağı parlamentodan geçmeyi başardı.

Öğrencilerimiz bu çalışma ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı ve bilinçli olma becerisi, fikre değil bilgiye dayalı tartışabilme, ekip çalışması yapabilme, karar taslağı oluşturma, farklı fikirlere saygı gösterebilme vb. becerileri kazanma şansı elde ederek, hem öğrenme hem eğlenme fırsatı buldu.

Avrupa Gençlik Kulübü öğrencilerimiz ayrıca, özellikle Begüm Tongün ve Emrehan Kolukisa'nın katkılarıyla bir konferans öncesi ve konferans sonrası bülten hazırladılar.

The first "Eyüboğlu European Youth Parliament" in our school was carried out successfully with the participation of students from grades 9-10-11 and IB classes on February 25th-26th 2010.

Being a student-centered activity is the most important feature of the parliament. This feature enables students to make decisions and find themselves in the frontline of managerial fields. Fırat Akova and Ekin Soysal who manage the European Youth Parliament, also played an active role in establishing a European Youth Club.

On the first day of the conference, our students laid out various issues in their committees under the titles "Environment-External Affairs-Human Rights-Technology-Student Actions", made knowledge-based discussions and drafted resolutions indicating solutions to the issues.

On the second day of the conference, our students participated in the general staff meeting in Eyüboğlu Hall, shared their draft resolutions and made efforts to pass these drafts through the parliament. Finally, four of their drafts successfully passed through the parliament with votes from the committees.

Within this organization, our students both had fun and also acquired some skills such as, being aware of and being sensitive to country and world problems, working in a team, drafting resolutions and respecting different ideas.

Our European Youth Club students prepared a bulletin before and after the conference with notable contributions from Begüm Tongün and Emrehan Kolukisa.



“İmaj” en iyi kurgu ödülünü aldı. “Image” was awarded ‘Best Fiction Film’.



Felsefe Kulübü'nün sene başından bu yana yürüttüğü kısa film çalışması meyvesini verdi. Enka Okulları'nın düzenlemiş olduğu 2. Kısa Film Yarışması'nın bu yılki konusu “Başkasının Gözünden Ben”

ya da diğer adıyla “İmaj”dı. Felsefe Kulübü öğrencileri, günümüz insanının metalaşmasını işleyerek tüketim toplumunun eleştirisini yaptı ve yaşama dönük felsefeyi “İmaj Çubukları” adlı filmle ortaya koydu. 4 Mart 2010 Perşembe günü düzenlenen ödül töreninde aralarında Abdullah Oğuz, Derya Alabora gibi sinema ve tiyatro dünyasının ünlü simalarının bulunduğu jüri üyeleri, Felsefe Kulübü'nün çekmiş olduğu “İmaj Çubukları” adlı kısa filme “En İyi Kurgu” ödülünü layık gördü. Ödüllerini alırken kulüp öğrencilerinin coşkusu yüzlerinden okunuyordu.

The short film, that the philosophy club had been working on since the beginning of the year gave fruit. The topic of the second short film competition organized by Enka Schools was “Me From Someone Else’s Eye” or in other words “Image”.



Philosophy club students criticized consumer society by studying modern human beings turning into objects. They presented the “life faced philosophy” with the film named “Sticks of Image”. In the award ceremony held on the 4th March, 2010 the members of the jury, including famous figures from the cinema and theater community like Abdullah Oğuz and Derya Alabora, awarded the short film “Sticks of Image” with the best fiction award shot by philosophy club students. While accepting their rewards, the enthusiasm of the club students was seen on their faces.

Mekan ve Zaman Sentezinde Türkiye; Coğrafya ve Tarih Gezileri Turkey in the Synthesis of Space and Time; Geography and History Trips

Fiziki coğrafyada bir alan çalışması Sakarya ve ortamının güncel hayata yansımaları şeklinde öğrenciler tarafından incelendi. Öğrencilerimiz tarih gezisinde ise; milli mücadele sürecindeki savaş alanlarını ve Kuvay-ı Milliye mücadelelerinin günümüzdeki izlerini sürdürdü. Etkinlikte ayrıca Kocatepe Bağımsızlık Yürüyüşü ve “Liseye Merhaba” yemeği gerçekleştirildi.

Geleneksel Bağımsızlık ve Saygı Yürüyüşü bu yıl da 23 Nisan’da yapıldı. Sakarya, Eskişehir, Afyonkarahisar, Kütahya’yı kapsayan ve sabaha karşı 05.15’de Kocatepe’de yapılan saygı duruşuyla Kuvay-ı Milliye ruhunun canlandığı bu gezi öğrencilerimizin yaşamlarına anlam katan unutamayacakları anılarla doluydu.



A field study of Sakarya in physical geography was carried out and the reflection of its historical environment on daily life was researched by the students.

The history trip was carried out by our students who visited the battlefields of our national struggle. A meaningful independence walk in Kocatepe and a “Hello to High School” meal was organised with the students who visited the battlefields.

The traditional independence and memorial walk was held on April 23rd. The trip covering Sakarya, Eskişehir, Afyonkarahisar and Kütahya revived the spirit of Kuva-i Milliye after the homage at 5.15 in the morning in Kocatepe. This trip will never be forgotten by our students and will stay in their minds as a lifelong memory.



Modern Diller Bölümü Modern Languages Department

Web-Quest Web-Quest

Web-Quest; eğitimde öğrencilerin bilgileri toplayıp analiz ettiği ve bunları WEB’de kullandıkları bir araştırma aktivitesidir. Her yıl olduğu gibi bu yıl da büyük önem verdiğimiz bu aktivitemizi 15-20 Şubat haftasında gerçekleştirdik.

Öğrenmeyi öğretme üzerine bir çalışma olan Web-Quest çalışması, öğrencinin etkileşim içinde olduğu bilginin belli bir ölçüde veya tamamen internet üzerindeki kaynaklardan veya video konferans aracılığıyla sağlandığı araştırma aktivitesidir. Diğer bir tanımla, öğrencilerin kullandıkları bilgilerin bir bölümünü veya tamamını internet kaynaklarından bulmalarını, araştırmalarını ve sorgulamalarını sağlayan bir çalışmadır.

Grup çalışması şeklinde uygulanan bu faaliyetlerde, 9. sınıf öğrencilerimiz, kendilerine verilen konu hakkındaki sorulara yoğunlaşarak, yönlendirildikleri internet sayfalarında bunlara cevap bulmaya çalışırlar. Topladıkları bilgileri bir araya getirirler, sınıf içerisinde kendi hedef dillerinde sunum yaparlar ve değerlendirilirler.

Buradaki amaç öğrendikleri dilin kültürü ile ilgili önemli kavramlara ilgi çekmek, yorum getirmek, yorumda bulunmalarını ve içinde buldukları kültürün farkına varmalarını sağlamaktır.

Alışılmış yöntemlerin dışında internet ortamında yapılan bu araştırma ile öğrencilerin ilgisi dağılmadan istekle bu proje tamamlanır. Bu çalışma ile ilgili bilgilere http://www.eyüboğlu.com/modern_diller/web_quest adresinden ulaşabilirsiniz.

MYP “Kültür Etkileşimi” kapsamında gerçekleştirilen bu proje, öğrencilerin okuma / anlama, dinleme, konuşma ve sunum yapma becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Öğrenciler yaptıkları sunumları diğer dillerin öğrencilerine de aktararak, bir toplum hizmeti de gerçekleştirmiş olurlar. Böylece tüm 9. sınıf öğrencilerimiz hem bir araştırma ödevini paylaşırlar, hem de dört farklı kültürü tanıma fırsatı bulurlar.

Web-Quest is an educational research activity used on the web by which students collect and analyse data. Like every year we have carried out our most important activity on 15-20th, February.

Web-Quest, a study on teaching how to learn, is a research activity in which students gain some or all of the information through internet resources or video conferences. We have decided to use the web quest technology in some of our projects as it is based on constructivism. In other words, it provides students to find part of or the whole information they need from the internet, to do research or inquire about it.

As group work activities, our grade 9 students try to find answers to the questions about the topic they are given from the internet sites that they are directed to. They gather the information together, prepare presentations in their target language and evaluate the work.

The aim of this activity is to arouse interest on the important concepts of the language’s culture, to make interpretations and to raise awareness on their own culture.

This internet based research, carried out with a different methodology from the traditional ones, is accomplished with great enthusiasm and interest. You can find more information about the project on: http://www.eyüboğlu.com/modern_diller/web_quest.

The project, under the MYP’s “cultural interaction”, enables the students to develop their reading, listening, speaking and presentation skills. Students carry out community work by presenting their work to other students learning different languages. In this way our grade 9 students share research work and also learn about four more different cultures.



“Dil Şehri” projesi “Language City” project

Modern Diller Bölümü'nün etkinliklerinden biri olan ve bu sene 22-26 Mart haftasında gerçekleştirdiğimiz “Dil Şehri” projesinin amacı öğrencilerin konuşma yetisini geliştirmektir.

“Yabancı dili, doğal ortamda ve yaşayarak öğretme” ilkesimizin bir göstergesi olan bu uygulama sayesinde, öğrencilerimiz, hem akademik anlamda edinimlerini ortaya koyarlar.

Müfredat kapsamındaki konular baz alınarak hazırlanan dokuz istasyondan oluşan “Dil Şehri” olarak adlandırdığımız bir alan yaratılır. Modern Diller Bölümü'nün dört dilinde de (Fransızca, Almanca, İspanyolca ve İtalyanca) uygulanan bu proje, çok interaktif bir ortamda öğrenci merkezli bir çalışma gerçekleşmesini sağlamaktadır.

Havaalanı, dil kursu, karakol, doktor, restaurant-café, diskotek, süpermarket ve sokak gibi öğrencinin, öğrenmekte olduğu yabancı dilini kullanma ihtiyacı duyacağı şekilde doğal ortamlar kurulur.

Her istasyondan sonra, başka bir deyişle, kurdukları her diyalogtan sonra stanttaki bir üst öğrenci tarafından değerlendirilen öğrencilerin aldıkları puanlar, Dil Şehri'ne girmeden önce doldurdıkları pasaport olarak adlandırdığımız form üzerine yazılır. Ardından bu pasaport dil öğretmeni tarafından toplanır ve değerlendirmeye alınır.

Bu etkinlik aynı zamanda öğrencinin bir öz değerlendirme (otokritik) yapmasına da fırsat vermektedir.

Konuşmaya ve iletişim kurmaya yönelik dilsel hedef ve çabalarımızın üç boyutlu değerlendirilmesi, bize yaptığımız ve yapacağımız çalışma ve uygulamalar için şüphesiz çok önemli ışık tutmaktadır ve yönlendirmektedir. Öğrenci hem kendisi tarafından, hem üst seviyedeki bir öğrenci tarafından hem de dil öğretmeni tarafından değerlendirilerek konuşma becerisi hakkında ciddi bir kaniya sahip olup, geliştirmesi gereken durumları ve noktaları saptamaktadır.

Dil Şehri projemizin daha etkin ve daha verimli olması adına öğrencilerimize etkinlik başlatılmadan önce ve etkinlik sonrasında anketler uygulanmaktadır.

Bu anketle öğrenciye, etkinliğe girmeden önce hayal ettiği diyaloglarla Dil Şehri'nde kurduğu diyalogları kıyaslama fırsatı verilir. Artık burada öğrenci gerçekleştirdiği diyalogu yazılı olarak aktarır ve beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığına dair fikirlerini iletir.



One of the activities of the Modern Languages Department, Language City, was held on March 22-26. The aim of this project is to develop students' speaking skills.

By means of this application which is an indicator of our principle “teaching a language in a real life world by experiencing it”, students not only show what they have learned by performing short dialogues but they also have a fun, engaging lesson.

According to the topics in the curriculum, an area with 9 stations called Language City is formed. The project, which is applied in 4 languages (French, German, Spanish and Italian) provides an interactive medium for student centered work.

Natural environments such as: airport, language school, police station, doctor's, restaurant, cafe, disco, supermarket and street are created where students would need to use their target language.

After each station, in other words after each dialogue, students who are evaluated by another senior student from the station get points which are written on forms we call “passports”. Afterwards these passports are collected by the language teacher and are evaluated.

This activity also enables students to evaluate themselves. The student finds the opportunity to evaluate his / her speaking ability and skills when faced with a real life situation.

3D evaluation based on our linguistic aims and efforts to speak and communicate enlightens and leads us for the practices we have done and will be doing in our classes. The student gains an in depth opinion about his / her speaking ability from an evaluation done by himself, a student from an upper level and the teacher and then determines the areas that he / she needs to strengthen.

In order for the Language City Project to become more efficient we conduct a survey to our students before and after the activity.

In the survey given at the beginning students are asked about their expectations. They are given photos and asked to guess what they think the dialogues are about and where they take place. They are then asked to write a short dialogue for the photos.

With this survey students have the opportunity to compare the dialogues they have guessed at the beginning of the project and the dialogues they have established at the Language City. Students share their dialogues in a written form and express whether their expectations were met or not.



Öğretme modelleri: İstasyon çalışması Teaching models: Station work

Görsel, işitsel ve kinestetik olmak üzere üç farklı öğrenme şeklini bir derste ve/veya ayrı derslerde uygulama çalışmaları kullandığımız bir yöntem biçimimizdir. Zira bir sınıfta hem görerek hem dinleyerek hem de hareket ederek öğrenen öğrencilerimiz bulunmaktadır. Bu çalışmalarımızın sürekli olarak kendi bölümümüz ve rehberlik birimimizle koordinasyon sağlanarak yapıldığını belirtmek isteriz. Bu uygulamaların, öğrenci kazanımları adına da muazzam faydalı çalışmalar olduğunu, öğrencilerimizde görülen olumlu gelişmelerle saptamaktayız. Öğrencinin kendi öğrenme şeklinin farkına varmasını sağlamaktayız.

Okuma/anlama, dinleme, yazma ve konuşma; hangi beceriyi geliştirmeyi hedeflemiş olsak da sınıfta farklı öğrenme şekillerini kullanarak metodik bir çalışma sergileyerek öğrencinin kendi kendine sezinleme, anlama ve kavramayla verilen bilginin edinim halini almasını sağlamış oluruz. Bu uygulamalar bazen sınıf içi bir dramatizasyonla, bazen bir istasyon çalışmasıyla, bazen farklı bir değerlendirme yöntemi veya bazen bir okuma ya da yazma çalışmasıyla gerçekleştirilir.



Using 3 different learning styles (auditory, visual and kinesthetic) in one and / or different lessons is one of our main methods. In a class we have visual, auditory and kinesthetic learners. We would like to indicate that these activities are done continuously in coordination with the counseling department. By observing our students' positive development, we have determined that these activities are extremely beneficial from the aspect of student outcomes. We enable the students to recognise their own learning styles.

Whichever learning style we try to develop (reading / understanding, listening, writing, speaking) by displaying a methodical approach to work and using different learning styles we try to enable the students to understand, perceive and comprehend the information on their own. These activities are sometimes done as a dramatization activity or as station work in class, sometimes a different form of evaluation is used or sometimes a reading or writing activity.

Öğretme modelleri: İnternet - Web 2.0 Teaching models: İnternet - Web 2.0

İnternet kullanımı da başvurduğumuz "olmazsa olmaz" öğretim tekniklerimizden biridir. Kesinlikle dört dil becerisinin de (dinleme / anlama, okuma / anlama, yazma ve konuşma) artmasını hedefleyen bu internet ağırlıklı çalışmalarımız ve blog yazılarımız, aynı zamanda öğrencilerin farklı aktivitelerle yabancı dil bilgilerini diğer ülkelerdeki öğrencilerle iletişim kurarak pekiştirmesine olanak sağlamaktadır.

Kültürel etkileşimin de gerçekleşmesine zemin sağlayan bu uygulamalarımız, kurumumuzun misyon ve vizyonunda temel oluşturan çok yönlü öğrenci profilimizin de yaratıcılık ve araştırmacılık donanımlarıyla şekillenmesine katkıda bulunmaktadır.



Using the internet is one of our "essential" teaching techniques. İnternet based work and writing blogs that aim to develop students language skills (listening / understanding, reading / understanding, writing

and speaking) also enable our students to strengthen these skills by communicating with students from other countries.

These activities which provide a basis for cultural interaction also add creativity and research skills to the student profile which is vital for our institution's mission and vision.

Öğretme modelleri: Pod-cast Teaching models: Pod-cast

Farklı öğrenme şekillerinin kullanıldığı ve aynı zamanda dört dil becerisinin de artırıldığı bu çalışmamız tamamen öğrencinin iletişim kurmasına, cümle yapısını ve kelime haznesini geliştirmeye yönelik ve girilen sertifika sınavlarında özellikle dinleme / anlama bölümünde başarılı olmasına olanak veren bir çalışmadır.

Örneğin; seminer dönemimizde yapılan bir paylaşımımızda okul başlangıcı konulu pod-cast uygulamasıyla, hem bir film gösterimi ile görsel ve işitsel öğrenme şekillerinin, hem de kelime oyunu ile kinestetik öğrenme şeklinin işlevsel olmasıyla, önceden hazırlanan belli yönergelerin, öğretene tarafından, öğrenene verilmesiyle dört dil becerisinin de artırılması ve pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda farklı rubriklerle de desteklediğimiz bu çalışmanın, öğrenci hakkında da çok önemli bir kriter oluşturduğunu sizlerle paylaşmak isteriz. Ayrıca bu kriterin ise, her şeyden önce öğrencinin kendisinde de oluştuğunu ve motivasyon sağladığını, deneyimlerimize ve saptamalarımıza dayanarak belirtebiliriz.

By using different learning styles and enhancing the four language skills, students are encouraged to communicate and develop their sentence and word structures. This activity ensures that our students are successful in the certificate exams, especially in the listening / understanding part.

For example, with a pod-cast activity about the "start of school", reaching auditory and visual learners by watching a film, kinesthetic students with a word game and by giving certain instructions to the learners the aim is to improve and strengthen the students' four skills. We would also like to point out that we support this activity with various rubrics that form an important criteria about the students. According to our experiences we can indicate that this criteria, developed by the students creates a motivation.



Dil bir amaç ve bir araç: Sertifika Language is an Aim and a Tool: Certificate

İlköğretim 1. kademe itibarıyla başlanan ve 2. kademe devam eden, lisede ise tam anlamıyla şekillenen 2. yabancı dil öğretiminde dil önce amaç olarak hedeflenmektedir.

Bu doğrultudaki çalışmalarımızda, seviyemizin artmasıyla dilin araç haline gelmesi öğrencilerimizin sadece okul içinde sergilediği performansla ve / veya değerlendirmeye ölçülmektedir.

Fransızca-Almanca-İspanyolca-İtalyanca hangi 2. yabancı dili seçse de öğrenci istedikten sonra söz konusu dillerin konsolosluklarına bağlı dil kültür merkezlerinde uygulanan sertifika sınavlarına girebilmektedir. Zira bizim tüm yıllık planlarımızda uyguladığımız üzere hedeflerimiz A1-A2-B1 bazındadır.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak hedefimiz vizyon ve misyonumuzda da açıkça ifade ettiğimiz üzere 2. yabancı dile de sahip olan bir öğrenci profili yetiştirmek üzere çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bunun en büyük göstergesi verdiğimiz mezunların birincil yabancı dili konumunda olan İngilizce'nin yanı sıra 2. yabancı dile de öğrenciyi donatarak hayata katılmasını sağlamaktır.

Web sitemizde sertifika başarılarımızın yıllık ve dillere göre olan dökümünü inceleyebilirsiniz.

The second foreign language starts in the primary school and continues in the secondary school and is developed to a high degree of competence in the high school. Here the language is the main focus.

As our level of competence increases our aim becomes a tool. These exercises are not only assessed and/or evaluated by our students' performance at school.

Whichever second foreign language a student chooses; French, German, Spanish or Italian, he / she can attend any certificate exams given in the Language and Culture Centers affiliated by the consulates of the related languages. Thus, in the yearly plans we base our aims on the language proficiency levels A1-A2-A3.

As Eyüboğlu Educational Institutions, our aim as is stated clearly in our mission and vision, is to equip a student with a second foreign language. We design our academic studies and obtain results in order to achieve this. The most important indicator is having graduate students who are equipped for life with a second foreign language besides English which is their first foreign language.

You can visit our web site to find out more about our success in the certificate exams documented by years and languages.

Sertifikaya yönelik konuşma dersleri Certificate oriented speaking courses

Öğrencilerin öğrendiği kalıpları günlük ortamda kullanmalarını ve tamamen konuşmalarını hedefleyen bu uygulama, aynı zamanda sertifika sınavlarının özellikle konuşma ağırlıklı bölümünde öğrencilerimizin elde ettiği sonuçların çok başarılı olmasına sebebiyet veren bir çalışmadır. Bu çalışmanın konuşma konuları A2 ve B1 seviyesindeki konu ve metinlerden seçildiği için, öğrencilerin hem dinleme / anlama hem de konuşma becerilerini pekiştirmektedir ve onların birbirleriyle ekip çalışması yapmalarına olanak sağlamaktadır.

This program helps students use the language patterns they have learnt in their daily lives and speak the language more effectively. This program also enables our students to get succesful results especially in the speaking parts of certificate exams.

Since the speaking topics of this program are chosen from the subjects and texts of A2 and B1 levels, it strengthens the students' skills of listening / comprehension, as well as speaking and thus helps them to work in a team.

Artık kendi portfolyomuz var! Now we have our own portfolio !

Avrupa Dil Portfolyosu, Çamlıca kampüsü İlköğretim Okulumuz'daki 5. sınıf Almanca dersinde başlatılan bir pilot çalışmadır. Portfolyo çalışması, öğrencinin tüm kişisel çalışmalarını ve dökümanlarını derlediği bir dil dosyası mahiyetindedir.

Sürekli güncel olma durumunda olan bu dil dosyası sadece öğrenci tarafından tamamlanmaktadır. Kendisinin oluşturduğu bu dosyada 2. yabancı dili nasıl öğrendiğine dair bilgiler yer almaktadır ve öğrenci dilsel yeteneklerini nasıl sergilediğini gösterebilmektedir.

Düzenli bir sıklıkla üstünde durulması ve çalışması halinde faydalı olacağı düşünülen bu dosya öğrencinin gelecekte olan dil yetilerine göre de şekillenecek ve değişim gösterecektir.

Dillerin biyografisi, dosyalama ve dil pasaportu olmak üzere üç ana bölümden oluşan bu dosya, her bölüm içinde de iç başlık aracılığıyla ayrılmaktadır.

Biz, Goethe Enstitüsü ve Almanca'yı birinci dil olarak öğreten okullar ile birlikte bir portfolyo oluşturduk. Çalışmalarımızın ve bu pilot uygulamamızın sonuçlarını sizinle paylaşacağız.



The European Language Portfolio which has been introduced in the 5th grade German lessons at Çamlıca Primary School, is a language folder where the students keep their work and documents.

This language portfolio, which has to be updated regularly, can only be completed by the student. In this folder, which is created by the student, there is information about how the student learns the second foreign language and it shows how the student presents his / her linguistic abilities.

Each student is encouraged to take their folder seriously and work on it regularly. Its contents will change as the linguistic ability of the student develops.

This folder consists of three main sections: Language biography, dossier and the language passport. Each section has its own subheadings.

We created a portfolio together with Goethe Institute and the schools that teach German as their main foreign language.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları eğitim desteği Eyüboğlu Schools' Support to Education



Eğitim, öğrenmek ve paylaşmak; sonu olmayan bir süreçtir. Her birimiz, öğretmen, koordinatör, bölüm başkanı, yönetici her an bu ebedi öğrenme sürecinde olmasak, yenilikleri kovalamasak, daha iyisini öğrenme ve uygulama

peşinde koşmasak, bu şekilde bir gelişmeyi, öğretene ve öğrenene boyutunda ve kesinlikle kurumsal anlamda nasıl sağlamış olurduk? İşte bu sorunun en belirgin cevabı kurumumuzun sağladığı eğitim politikasıdır. Bu eğitim politikası bir zincirleme ağ halinde bilgi paylaşımı sağlayarak akmakta ve kurumumuzu dolayısıyla öğrencilerimizi geliştirmekte ve güçlendirmektedir.

Gelişime açık olmak, evvela yeniliklere açık olmakla başlar. Eğitim ise bu yenilikleri ve gelişimleri kurmanın temelidir. Sadece tatil dönemlerinde değil aynı zamanda okul dönemlerinde de gerçekleştirilen yurt içi ve / veya yurt dışı seminer, toplantı, etkinlik vb. eğitimlere kurumumuz bizi sürekli yönlendirmekte ve paylaşımlarda bulunmamıza olanak sunmaktadır. Bu dolaylı eğitimin öğrencilerin edinimine yansımaları görmek ise tamamen bir memnuniyet ve dayanışma ve yaklaşım örneği sunmaktadır.

Education is an endless process. How can we improve this process as teachers, coordinators, heads of departments and managers? Well, the most obvious answer to that question can be found in our institute's educational policy. This education policy is applied by providing shared information in a referral network. It is, therefore, improving and developing our institution and our students.

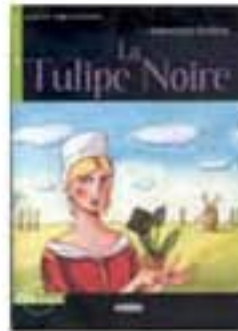
To be open to development, we first need to be open to innovation. Education is the basic foundation of these developments and innovations. Our institution encourages us to attend local and international seminars, meetings and activities throughout the educational year, and allows us to share information gained. As a result, it is satisfying to see how these studies continue to benefit the students. It also shows a good example of cooperation.



Tatil kitaplarımız ve dergilerimiz Holiday books and magazines

Eğitim kurumumuzun ve şüphesiz Modern Diller Bölümü olarak kültür politikamızın vazgeçilmez bir ilkesi olan "yabancı dilde en az bir kitap okuma" hedefi doğrultusunda; öğrencilerimiz Fransa'da, Almanya'da, İspanya'da ve İtalya'da yayınlanan bir kitabı yaz tatilleri boyunca okurlar. Buradaki başlıca hedefimiz bir yıl boyunca öğrendiklerini tekrar etmelerinin yanı sıra, öğrencinin 2. yabancı dilden de bir kitap okuma hazzını yaşamalarını ve buna alışmasını gerçekleştirmektir.

Yıllık planlarımızda başlı başına özerk bir ünite olarak yer alan ve kullandığımız birçok materyallerimizden biri olan dergilerimiz, sunduğumuz dört dilimizde de aynı zamanda ve aynı çalışmalar yaptırılarak, koordinasyon sağlanarak 2. yabancı dil sınıflarımızda okutulmaktadır. Bu sayede öğrenci yabancı dil öğretiminde başvurulan ve çok önemli bir kaynak teşkil eden güncel takip ederek 2. yabancı dilini artık bir amaçtan ziyade bir araç olarak da kullanmaya başlamanın memnuniyetini yaşamaktadır. Öğrenci farklı kültürel konuları okuyarak hem okuma/anlama becerisini geliştirmekte hem de sertifika sınavlarında kullanılan metinlere de aşinalığı artırmaktadır.



As part of the Educational Institution and Modern Languages Department cultural policy, reading at least one book in a foreign language, our students read a book published in France, Germany, Spain, or Italy during their summer holiday. The goal is for students to get used to and enjoy reading in a foreign language, as well as reviewing what they learnt throughout the school year.

The same types of magazines are read and related activities are done in the 4 different second foreign language classes as part of the yearly plan. As a result our students stay up-to-date and experience the joy in using the second foreign language as a tool and not just as a requirement. By reading about various cultural topics, students both improve their reading comprehension skills and familiarize themselves with the types of text in the

certificate exams.

Hizmet içi eğitimlerimiz In-service Training

2009-10 Eğitim / Öğretim Yılı içinde bölümümüzün katıldığı eğitimleri aşağıda bulabilirsiniz:

Katılımcı: Tatiana Çelem, Fransızca öğretmeni
Seminer: Pedagojik formasyon / Marmara Üniversitesi / 05.03.2010

Alliance Française adına eğitimci Colette Samson'un Fransızca öğretimine dair sunduğu seminerde okuma / anlama - yazma / konuşma ve dinleme becerilerinin edinilmesi konulu metodolojik ve akademik paylaşımlar gerçekleştirildi.

Below are the workshops attended by our department in 2009-2010 academic year:

Participant: Tatiana Çelem, French Teacher
Seminar: Pedagogical Formation / Marmara University / 05.03.2010

The seminar was presented by trainer Colette Samson from Alliance Française. The focus of the seminar was the acquisition of reading, writing, speaking and listening skills.

Katılımcı: Menekşe Yavuz, Almanca öğretmeni
Seminer: Tatil Kitapları Tanıtımı / Alman Kültür Merkezi / 19.03.2010

Konuşmacı Petek Gökçe'nin sunduğu seminerde tatilde ödev olarak verilebilecek kitaplar tanıtıldı ve bu kitaplara ilişkin çalışma kağıtları, oyun ve aktiviteler planlandı.

Participant: Menekşe Yavuz, German Teacher
Seminar: Holiday Books Demonstration / Goethe Institute / 19.03.2010

In the seminar, presented by the lecturer Petek Gökçe, the books that can be assigned as holiday homework were introduced and related worksheets, games and activities were planned.

Katılımcı: Tatiana Çelem, Fransızca öğretmeni
Seminer: Support Theatral - FLE / Fransız Kültür Merkezi / 26.03.2010

Fransızca dil öğretiminde sınıf içi dramının önemi ve teatral desteğin çok öğretici olduğu vurgulanan ve uygulamalı bir şekilde işlenen bu seminer Galatasaray Üniversitesi öğretim üyesi Ayşin Garçin tarafından verilmiştir.

Participant: Tatiana Çelem, French Teacher
Seminar: Theatrical Support - FLE / French Institute / 26.03.2010

The seminar emphasized the importance of drama in the classroom and the educational aspects of theatrical support and various applications. It was presented by Ayşin Garçin, assistant professor for Galatasaray University.

Katılımcı: Sanem Tansu, Almanca öğretmeni
Seminer: "Leichte Lektüre im Unterricht" / Alman Kültür Merkezi / 30.04.2010

Seminerin konusu hikaye kitaplarının tatil ödevi ve / veya derste işleyişi idi.

Participant: Sanem Tansu, German Teacher
Seminar: "Leichte Lektüre im Unterricht" / Goethe Institute / 30.04.2010

The subject of the seminar was covering books as holiday homework and/or class materials.

Katılımcı: Menekşe Yavuz, Almanca öğretmeni
Seminer: Ders Planı / Alman Kültür Merkezi / 07.05.2010

Konuşmacı Nurten Doğan'ın sunduğu seminerde ders planlaması nasıl olmalı konusu tartışıldı ve örneklendirildi.

Participant: Menekşe Yavuz, German Teacher
Seminar: Lesson Plan / Goethe Institute / 07.05.2010

The seminar was presented by lecturer Nurten Doğan. The focus was lesson planning.

Katılımcı: Sinem Sevinik, İspanyolca öğretmeni
Seminer: Eğitimde İyi Örneklerimizi Arıyoruz / Ümraniye Şehit Öğretmen Ahmet Onay İÖ Okulu / 08.05.2010

Seminerin konusu metin okuma planı, branş eğitimi ve yazma becerileri idi.

Participant: Sinem Sevinik, Spanish Teacher
Seminar: We Are Looking For Good Examples in Education / Ümraniye Martyr Teacher Ahmet Onay Primary School / 08.05.2010

The focus of the seminar was reading plans, subject education and writing skills.

Katılımcı: Tatiana Çelem, Fransızca öğretmeni
Seminer: Dil ve Bellek-Çok Dillilik / Cezayir Toplantı Salonu, Galatasaray, İstanbul-Sabancı Üniversitesi / 29.05.2010

Erol Köroğlu (Boğaziçi Üniversitesi), Valentina Calzolari (University of Geneva) ve Alice von Bieberstein (University of Cambridge) gibi konuşmacıların katıldığı seminerde Anadolu ve çevresinde çok dillilik üzerine paylaşımlar sunuldu.

Participant: Tatiana Çelem, French Teacher
Seminar: Language and Memory-Multilingualism / Algeria Hall, Galatasaray, İstanbul-Sabancı University / 29.05.2010

In the seminar conducted by lecturers Erol Köroğlu (Bosphorus University), Valentina Calzolari (University of Geneva) and Alice von Bieberstein (University of Cambridge), the focus was multilingualism in and around Anatolia.

İngilizce Bölümü English Department

Comenius Projesi
Comenius Project

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca İlköğretim Okulu, 2008-2009 öğretim yılından bu yana "Arabalar; Geçmiş, Bugün ve Yarın" temalı Avrupa Birliği Yaşamboyu Öğrenme Programı Comenius Projesini yürütmektedir.

Çalışmaları iki yıl süren proje, 2010 yılının Haziran ayında tamamlanmıştır. Comenius Projesi çalışmaları boyunca öğrencilerimiz başta koordinatör ülke İtalya olmak üzere

Fransa, Romanya ve Slovenya'dan öğrenci ve öğretmenlerle düzenli aralıklarla bir araya geldi.

Öğrencilerimizin ve eğitimcilerimizin dünyaya açılmaları, diğer ülkelerin gençleriyle bilgi ve kültür alışverişi yapabilmelerini, yaşama geniş bir perspektiften bakarak diğer kültürlerle hoşgörüle yaklaşmalarını ve İngilizce dilini hem kendi ülkelerinde hem de uluslararası ortamda kullanarak bu dildeki becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla yapılmış toplantıların ilki 2008 yılı 17-21 Kasım tarihleri arasında Romanya'nın Brasov kentinde gerçekleşti. Toplantıya İngilizce öğretmenlerimiz Banu Kremer, Akif Çal ve Oğuz Güneç'in eşliğinde katılan 8. sınıf öğrencilerimizden Perit Turan ve Zeynep Demirkılıç, 7. sınıf öğrencilerimizden Töre Gökçam ve Burak Tutar, hazırladıkları sunumla büyük beğeni topladı ve İngilizce dil becerilerindeki performanslarıyla projede çalışan diğer ülkelerin öğretmen ve öğrencilerinde hayranlık uyandırdı.

Comenius Proje toplantılarının ikinci ayağı 9-13 Mart tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirildi. Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerimizden Zeynep Demirkılıç, 7. sınıf öğrencilerimizden Töre Gökçam, Burak Tutar, Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Onur Öznelbant toplantıda okulumuzu başarıyla temsil etti. Öğrencilerimiz yukarıda adı geçen ülkelerin öğrencileriyle proje konusu ile bağlantılı çeşitli konuları tartışarak, hem bu ülkelerin kültürlerini daha yakından tanıma hem de çeşitli kültürel ve tematik geziler ile kendi kültürlerini tanıtmaya olanağını buldu.

Comenius Proje toplantılarının üçüncü ayağı 8-12 Ekim 2009 tarihleri arasında İtalya'da gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz bu toplantıya götürmek üzere 1950-2010 yılları arasında onar yıllık süreçler içinde yayımlanan araba ilanları konulu 6 poster hazırladı ve bu posterler toplantının yapılacağı şehirde yerel bir müzede sergilendi. Öğrencilerimiz yaptıkları araştırmayı temel alarak 2010 Nisan ayında Slovenya'da yapılan son toplantıda sunmak üzere kendi araba ilanlarını yarattılar. Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerimizden Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Aslı Ak, Atakan Baltacı ve 7. sınıf öğrencilerimizden Kaan Yazıcı toplantıdan okulumuzu başarıyla temsil etti, öğrenciler ayrıca sergiledikleri ürünlerle kentin ileri gelen politikacılarının büyük ilgisini çekti. İtalyan basını da konuyla yakından ilgilendi ve Biella kentinin yerel gazetesi proje ile ilgili detaylara yer verdi.



Eyüboğlu Çamlıca Primary School was accepted for another Comenius Project, "Cars: Past, Present and Future". (W.I.W. IT WILL BE BECAUSE IT IS BECAUSE IT WAS) in the 2008-2009 Academic Year.

Comenius project was completed in June 2010. During this two-year project, Eyüboğlu students collaborated with students from schools from four different European countries: Italy, France, Romania and Slovenia. The coordinating school was in Italy.

The goals of these meetings were to develop knowledge and understanding among young people and educational staff of the diversity of European cultures, languages and values. Participating students will be given the opportunity to share cultural beliefs. They had the opportunity to view life from a wider perspective. The meetings also provided opportunities for students to improve and use their English language skills in both national and international settings. The first meeting of the Comenius Project was held in Brasov, Romania from the 17th of November to the 21st of November. Eyüboğlu Çamlıca Primary School 8 grade students Perit Turan and Zeynep Demirkılıç and grade 7 students Töre Gökçam and Burak Tutar impressed the participating countries' teachers and students with the content of their presentations as well as their excellent English language skills. During this trip our students were accompanied by English teachers Banu Kremer, Akif Çal and Oğuz Güneç.

The second meeting was held in Istanbul from the 9th of March to the 13th of March. Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 student Zeynep Demirkılıç and grade 7 students Töre Gökçam, Burak Tutar, Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Onur Öznelbant represented our school. At this meeting, our students had the opportunity to meet and discuss their findings with students from participating countries. They also got to know more about other cultures and teach the other countries about their own culture through cultural, thematic trips. The third meeting of the Comenius Project 'Cars: Past, Present and Future' was held in Biella, Italy (project coordinating school) from the 11th of October to the 16th of October. Schools representing Turkey, Romania France and Slovenia were present at the meeting. Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 students Alinda Alexandra Ohotski, Atahan Akyıldız, Ece Baş, Çisem Topaloğlu, Aslı Ak, Atakan Baltacı and one grade 7 student Kaan Yazıcı represented our school successfully. They prepared posters based upon their analysis of car advertisements. The six posters each focused on the car advertisements published in the last six decades and were displayed in a museum in Italy. The work displayed by our students was highly praised by the town's important political figures as well as the Italian press, who wrote us up in the local newspapers.

Projenin dördüncü toplantısı 06-12 Aralık 2009 tarihleri arasında Fransa'nın Thonon-les-bains kentinde gerçekleşti. Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerimiz İrem Yıldırım, Yazal Kutluğ, Onur Aşçı ve Erman Berke Şahbazoğlu gezi boyunca hem kentin tarihi ve doğal güzelliklerini tanıma hem de projenin Fransa ayağı için yaptıkları çalışmalarını katılımcı ülke çocuklarıyla paylaşma fırsatı buldu.

Comenius Projesi çalışmaları 2-7 Mayıs 2010 tarihleri arasında Slovenya'nın Ljubljana kentinde yapılan toplantıyla son buldu. Bu toplantıya katılan 9. sınıf öğrencilerimiz Berke Bozkurt, Teoman Küçük, Elif Başaran ve Bahar Şener okulumuzu başarıyla temsil etti. Öğrencilerimiz burada, diğer toplantılar için yapılan araştırmaları ve çalışmalarını temel alarak kendi araba ilanlarını yarattı ve ürünlerini Ljubljana'daki toplantıda sergiledi.

The fourth meeting of the Comenius Project 'Cars: Past, Present and Future' was held in Thonon les Bains, France from the 6th of December to the 11th of December. During this trip Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 8 students İrem Yıldırım, Yazal Kutluğ, Onur Aşçı and Erman Berke Şahbazoğlu had the opportunity to see the historical and natural beauties of the town and share what they prepared for this meeting with the students of participating countries.

The Comenius Project ended in Ljubljana, Slovenia with the final meeting which was held from the 2nd of May to the 7th of May. Our 9th grade students Berke Bozkurt, Teoman Küçük, Elif Başaran ve Bahar Şener created their own car advertisements based upon the work which was accomplished for the previous meetings, and thus represented our school successfully.

Eyüboğlu Öğrencileri Dubai ISTA Festivali'nde. Eyüboğlu students are in Dubai ISTA Festival.

8. ve 9. sınıf öğrencilerimiz 09-14 Mart tarihleri arasında Dubai English Speaking School'da düzenlenen ISTA Festivali'ne katıldı. Toplam 10 ülkeden 126 öğrencinin katıldığı bu festivalde öğrencilerimiz değişik kültürleri tanıma, drama ve dil becerilerini geliştirme fırsatı buldu. Öğrencilerimiz festival boyunca gruplara ayrılarak ve ISTA'nın deneyimli öğretmenleriyle çalışarak kapanış gösterisi hazırladı. Tüm öğrencilerimizin görev aldığı bu gösteri izleyenlerden büyük beğeni topladı. 2010-2011 eğitim yılında Eyüboğlu Eğitim Kurumları ISTA Festivali'ne ev sahipliği yapacak.



Our grade 8 and 9 students attended another ISTA festival held in Dubai English Speaking School between 9th-14th, March 2010. 126 students from 10 countries participated in the festival and our students had

the opportunity to get to know other cultures, improve their drama and language skills. During the festival our students worked with the experienced ISTA staff and prepared a closing performance which the audience greatly enjoyed.

The ISTA Fest was one of the best experiences I've ever had. Everything was wonderful. This year it was in Dubai. We were only four students from our school, but we all met new people there. There were many students from different countries and all of us had so much fun.

Our host family was from Pakistan, and they were a big family. They treated so kindly to us.

The next day in the morning, our family took us to Dubai English Speaking College. That was the school where the ISTA was going to be held. There, we met with our school friends and our teacher.

The next day which the ISTA Festival started so we went to school. There were many students around. First we had a full group work. We met with our ensemble leaders. After that, we went to our ensemble classes. My class was about music. We started to make plans about our final show. When the school ended, we had a desert safari. In the evening, they took us to a place where the belly dancers were dancing. We watched them dance, and went back to our host families' homes.

The next day we kept on practising for the final show with our ensembles. Then, we had two workshops. My first workshop was about music again. We made music with some items that you can't even imagine: Zips, boxes, rubber bands, balloons, etc.

Öğrencimiz Ezgi Terzioğlu'nun kaleminden ISTA Festivali:

ISTA Festivali bu güne kadar edindiğim en iyi tecrübelerden biriydi. Herşey mükemmeldi. Bu yılki festival Dubai'deydi. Okulumuzdan 4 kişi katıldık ama pek çok yeni arkadaş edindik.

Festivalin ilk günü çok heyecanlıydım. Hep beni misafir edecek aileyi düşünüyordum. Ailelerimiz ellerinde 'Eyüboğlu Koleji' yazan kartlarla bizi bekliyorlardı. Okul arkadaşlarımdan biriyle kalacağım için memnundum. Bizi Pakistan'lı bir aile misafir etti ve bize çok iyi davrandılar.

Bir sonraki gün ailemiz bizi festivalin düzenleneceği Dubai English Speaking College'a götürdü ve orada diğer arkadaşlarımız ve öğretmenimizle buluştuk.

Ertesi gün ISTA festivali başladı. Önce grup çalışması yaptık ve grup lideri öğretmenimizle tanıştık. Ben müzik grubundaydım ve final gösterimiz için plan yapmaya başladık. Çalışmadan sonra çölde safari yapmaya gittik. Daha sonra çok özel bir dans gösterisi izleyerek ailelerimizin yanına döndük.

Bir sonraki gün de final gösterimiz için çalışmakla geçti. İki çalışmaya katıldık. Benim ilk çalıştayım müzikle ilgiliydi. Fermuar, kutular, balonlar ve lastik bantlar gibi hayal bile edemeyeceğimiz materyaller kullanarak müzik yaptık. Katıldığım 2. çalıştay yoga idi ve bu benim ilk yoga deneyimimdi. Bu nedenle beni çokta fazla rahatlatmadı ama eğlenceliydi. Akşam ise barbekü partisi vardı ve arkadaşlarımızla dans edip eğlendik.

Festivalin son günü büyük kapanış gösterimizi yaptık. Çok çalışmıştık ve artık hazırдық. Gösteri bizim grubumuzla başladı. Sadece 3 günlük çalışma sonrası öyle bir gösteri yapmak gerçekten inanılmazdı. Bizim grubumuz değişik davullarla polifonik müzik yaptı ve kendi bestelediğimiz şarkıyı söyledik. Bu kadar kısa zamanda bu kadar şeyi yapmak gerçekten çok büyük başarıydı ve izleyicilerden büyük alkış aldık. Gösteri sonrasında arkadaşlarımızla vedalaştık. Onlardan ayrılmak gerçekten çok üzücüydü.

Ve şimdi tekrar İstanbul'dayız ve en kısa zamanda bir ISTA festivaline daha katılmak istiyoruz.

Ezgi Terzioğlu 8G



My second workshop was yoga. It was my first yoga experience. That's why it didn't really make me relax. Whatever, it was fun! In the evening, we had a BBQ party. We danced in the disco with our friends that we met there.

The next day, we had the big final show. We practised all day for that, and we were ready after the rehearsal. The show was starting with our ensemble's performance. It was unpredictable to see a show like that, in a consequence of a practice in three days. Our group made a polyphonic music with vocals, played different kinds of drums and sang two songs that we had composed. It was a big success to do all those things. Our host families watched our performance. Everybody applauded us. We said goodbye to our friends that we met there after the show. It was sad to leave the school and other friends.

Finally it was time to go home. We prepared our suitcases, and went to school for the last time. Now we're back in Istanbul, and we all wish to have another ISTA soon.

Ezgi Terzioğlu 8G

UCLES UCLES

Öğrencilerimiz bir kez daha Cambridge Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen ESOL sınavlarında büyük başarı elde etti. ESOL sınavları hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından alınan ve tüm dünyada geçerliliği olan sertifikalar vermektedir. Bu sertifikalar üniversite girişlerinde, iş başvurularında ve dil düzeyinin belirlenmesinde büyük yarar sağlamaktadır. Bu yıl UCLES sınavlarına giren 127 öğrencimiz tüm seviyelerde hem İstanbul hem de Türkiye birincisi olarak hepimizi gururlandırmışlardır. Bu başarılarından dolayı öğrencilerimizi kutluyoruz.

Once again our students achieved the best on UCLES exams offered by Cambridge ESOL, the world's leading range of certificates for learners and teachers of English. These certificates help people gain entrance to university or college, improve job prospects or measure progress in English. This year 127 Eyüboğlu students took UCLES exams in all levels and placed first both in Istanbul and Turkey. We congratulate our students on their success.

6. Sınıflar Mektup Arkadaşı Projesi Grade 6 Pen Pal Project

Ekim 2009'da 6. sınıf öğrencilerimiz Central Middle School in Columbus, Indiana öğrencilerinden isim ve adres alarak kendilerini tanıtan mektuplar yazdı. Öğrencilerimiz ikinci mektuplarında videolar ve power pointlar hazırlayarak Amerika'lı arkadaşlarına Eyüboğlu'ndaki okul hayatını anlattı. Mayıs ayında ise İstanbul'daki hayatımızla ilgili videolar ve power point'ler gönderdik. Öğrencilerimiz yaz tatilinde de arkadaşlarıyla e-mail, mektup ve facebook aracılığıyla yazışmaya devam etti.

In October, 2009 all Grade 6 students received the names of their new penfriends from Central Middle School in Columbus, Indiana in the USA. The students wrote letters introducing themselves to their new friends. With their second letters our students prepared videos and power points telling their American friends about school life at Eyüboğlu. Finally in May we wrote about our lives in Istanbul and again sent videos and powerpoints. Over the summer the students will continue to communicate with their friends by email, letter and facebook.

INGED 12. Drama Festivali 2010 INGED 12th Drama Festival 2010

İngilizce Drama Kulübü Marmara Koleji'nin organize ettiği ve bu yıl 12.'si düzenlenen INGED Drama Festivali'ne katıldı. Öğrencilerimiz veli, öğretmen ve öğrencilerden oluşan coşkulu bir seyirci önünde "Mean Girls" adlı oyunlarını sergiledi. Oyunumuz "en iyi oyun" ve "en iyi kostüm" dallarında üçüncülük ödülünü aldı. Öğrencimiz Pınar Tuncalı 'Cady' rolüyle "en iyi kadın oyuncu" dalında ikincilik ödülünü aldı. "En iyi yardımcı kadın oyuncu" dalında ise üçüncülük ödülü öğrencimiz Aslıhan Yılmaz'ın oldu.



English Drama Club attended the 12th INGED Drama Festival organized by Marmara Schools on April 2, 2010. Our students staged "Mean Girls" to a big audience of students, parents and teachers who experienced the taste of drama on a lovely day. "Mean Girls" was awarded the third place in both the best play and the best costume. Our student Pınar Tuncalı was awarded the second place in the best actress after a flawless performance of the main character 'Cady'. Aslıhan Yılmaz, one of our prodigies, was awarded the third place in the best supporting actress. Overall, it was a remarkable experience for all our performers.

Konuşma Speech

IB 1 A 2 öğrencileri 2. dönem medya ve kültür üniteleri kapsamında dilin insanları nasıl etkileyip ikna ettiğini görmek için Abraham Lincoln, Martin Luther King ve Barack Obama'nın iz bırakan konuşmalarını inceledi. Daha sonra kendilerine King'in konuşmasının planı verilerek öğrencilerin ikili gruplar halinde etkileyici bir konuşma yapmalarını istendi. Öğrenciler bu şekilde içeriğe bağlı kalmadan sınıf arkadaşlarını teknik ve üsluba bağlı kalarak ikna etmeye çalıştı. Bu çalışma videoya kaydedildi ve daha sonra büyük bir keyifle izledi.

In the second term, as part of their option on culture and media, IB1 A2 students studied famous speeches by Abraham Lincoln, Martin Luther King and Barack Obama, to see how language can be used to influence and persuade large numbers of people. They were then given the structure of King's speech, and in pairs had to make a powerful and moving speech on a topic that in itself made little sense! (Why we should dye our hair green, Why I would rather be a dog, Why men should wear skirts, Why laziness is a virtue rather than a vice, Why school should be abolished immediately etc.) In this way they could focus on the technique and style in an overt way, without relying on content to convince their classmates. The results were filmed in class and were a joy to watch!

Fareler ve İnsanlar Of Mice and Men

1. dönem öğrencilerimiz John Steinbeck'in "Fareler ve İnsanlar" romanıyla bağlantılı olarak kendi oyunlarını yazarak sınıf arkadaşlarına sergilediler ve ana karakterin kullandığı 1930'ların Amerikan İngilizcesi kullanmanın zorluğunu yaşadılar.

IB1A2

In the first term, the students performed their own take on events related to John Steinbeck's classic novella, 'Of Mice and Men'. They rose to the challenge of using authentic 1930s US English very well, and kept in character.



Teknoloji Birimi Technology Department

Oyun fabrikası

Toy factory



Oyunlar kolej girişinde sergilendi.



Oyun fabrikası



Hep beraber oynuyoruz.

103 farklı oyun ile Eyüboğlu Koleji 9. sınıf öğrencileri, dev bir projeyi başarı ile tamamladı. MYP Toplum Hizmeti çalışmaları dahilinde, 9. sınıf öğrencileri teknoloji ve tasarım dersinde, okul öncesi 5-6 yaş çocuklar için masa oyunları hazırladı. Piyasada bu yaş grubu için toplu bir eğitici etkinlik görevi de üstlenen bir oyun/oyuncak olmamasını tespit eden öğrencilerimiz, teknoloji ve tasarım dersinde hem yaratıcılıklarını kullandı, hem de bir ihtiyaca yönelik gerçek bir ürün yarattı. 100 farklı temada, görsel olarak zengin, kaliteli malzemeler ile hazırlanan oyunları, 5-6 yaş Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu Hazırlık Sınıfı öğrencileri ile deneme fırsatı bulan 9. sınıf öğrencilerimiz, bir dönem boyunca üstünde çalıştıkları projenin, gerçek hayatta kullanılmasının çok farklı bir deneyim olduğunu dile getirdiler.

Proje boyunca tasarım çemberinin bütün adımlarını uygulayan, dikkatli, zamanı iyi kullanarak, uygun malzemeyi seçerek ve bütün dönem tasarım günlüklerine not alarak çalışan öğrencilerimiz, proje başında yaptıkları röportajlar ile ihtiyacı belirlemek, beklentileri belirlemek gibi faktörlerin, bir ürün hazırlamada önemli rol oynadığını tespit ettiklerini, kullanıcı kitlesinin yani hedef kitlenin iyi gözlemlenmesi, piyasada bulunan benzer ürünlerin iyi ve kötü yanları ile dikkatli bir şekilde incelenmesinin başarılı bir ürün yaratmada en önemli faktörlerden biri olduğunu belirttiler.

Öğrenciler, tasarımlarının her aşamasında farklı bilgisayar programları kullanarak, tasarıma uygun boyut, çözünürlük, renk ayarları, saydamlık, parlaklık vb. baskı teknikleri üzerinde çalışma fırsatı buldular. Zaman zaman dosya boyutlarının büyüklüğünden, ve bilgisayar başında hesaplama yapmaktan yakından öğrencilerimiz, proje boyunca derslerin çok çabuk geçtiğini, 2 ders arka arkaya yapmalarına rağmen yaratıcılıklarını kullandıklarında 90 dakika gibi bir sürenin 20-30 dakikalık bir çalışma hissiyatı verdiğini de belirttiler.

MYP toplum hizmeti çalışmaları kapsamında da oyunlarını ihtiyacı olan okul öncesi okullar ile de paylaşacak olan öğrencilerimiz, çok sayıda okulu ve okul öncesi öğretmenlerini sevindirecek olmanın heyecanını da eş zamanlı olarak yaşıyorlar.

Students from the 9th grade successfully completed a huge project with 103 different games. 9th grade students prepared board games for 5-6 year old students in line with their MYP community work. The students realised that there were no games on the market for this age group that also had education purposes, and designed a game, used their creativity, and also made a real product to answer needs. The 9th grade students got the chance to try these games which had 100 different themes and were made by good quality materials on 5-6 year old students in reception in Çamlıca Eyüboğlu. They said that it was a very different experience to see these games being used in real life.

The students had followed all stages of the project, used time well, chosen the right materials, and taken notes in their design diaries. They stated in the interview that they had noticed that determining needs and expectations, observing the target audience, researching similar products on the market are important issues in creating a good product.

Students found the chance to work on printing techniques such as suitable size, resolution, colour, transparency, brightness, etc. in every stage of their design.

Students sometimes complained about the large sizes of electronic files or having to spend so much time on the computer, and stated that their time passed quickly while working on the project and that even if they worked for a double lesson, a 90 minute time period would seem 20-30 minutes to them.



Hazırlık sınıflarımız oyunları test ederken

The students who will share this game with pre-school students who need it in relation to their MYP community work, are excited about making schools and pre-school teachers happy.

Rehberlik Birimi Guidance Department

2. Aile Okulu Sertifika Töreni'mizde duygulu anlar yaşadık.**Shared emotional moments in the 2. Family School Certificate Ceremony.**

Eyüboğlu Eğitim Kurumları velilerine yönelik, "Etkili Ana-Baba Eğitimi/ Etkili İletişim" konulu grup eğitimi ailelerden büyük ilgi gördü.

1. dönem boyunca devam eden anaokulları, ilköğretim 1. kademe ve ilköğretim 2. kademe velilerine yönelik olarak yapılan bu çalışmada, anne-babaları, çocuklarıyla yaşadıkları ya da sonraki dönemlerde yaşamaları olası iletişim zorluklarının üstesinden gelmeleri konusunda desteklemeyi hedefledik. Çalışmada kabul, iletişim engelleri, etkili dinleme yöntemleri, çatışma çözme yöntemleri konuları ele alındı.

Çalışmamıza katılan anne-babalara 04.03.2010 günü Eyüboğlu Hall'de yapılan sertifika töreninde "Etkili Ana-Baba/ Etkili İletişim Eğitimi Katılım Belgesi" verildi.



The 'Effective Parents / Effective Communication Education' group education held for the parents of Eyüboğlu Educational Institutions has completed.

We aimed to support the parents of Reception, 1st and 2nd levels of the Primary Schools throughout the first term by dealing with how to cope with the communication difficulties they have now or will possibly have with their children. The topics discussed in the study were acceptance, communication barriers,

effective listening methods, conflict resolution methods.

The parents who participated in our study were given 'Effective Parents / Effective Communication Education Participation Certificates' during the ceremony on March 4, 2010 in the Eyüboğlu Hall.

1. İlkbahar Rehberlik Veli Sempozyumu'nda sunumlar yaptık.**Presentations in the 1st Spring Guidance Parents Conference.**

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Rehberlik Birimi tarafından 03.04.2010 tarihinde 1.İlkbahar Rehberlik Veli Sempozyumu düzenlendi. Açılış konuşması Klinik Psikolog Neslihan Zabcı tarafından "Nereye Kadar Özgürlük, Nereye Kadar Sınırlar?" konulu sunum ile başlayan sempozyumda tüm velilere yönelik olarak Rehberlik Birimi tarafından çeşitli konularda sunumlar yapıldı. "Ergen ile Sınava Yaşamak", "Öğrenme Gücünüze Yeni Bir Anahtar", "Sınava Yaklaşırken", "Çocuk ve Oyun", "Otorite Neredesin?", "Ailede Başlar İletişim", "Ayna Ayna Söyle Bana", "Ben Çocuğum", "Dünyanın Merkezliyim", konulu sunumlar veliler tarafından ilgiyle izlendi.

The 1st Spring Guidance Parents Conference was held on April 3, 2010 by the Eyüboğlu Educational Institution Guidance Department. There were presentations to all the parents on various topics held by the Guidance Department. This started with the opening speech made by the Clinical Psychologist, Neslihan Zabcı and was entitled 'Where much freedom, how far Limits'. The presentations entitled 'Live the Test with Adolescent', 'A new Key for your Learning Power', 'Approaching the Test', 'Children and Games', 'Authority, Where are you?', 'Communication begins in the Family', 'Mirror tell me' and 'I'm a Child, I'm the center of the World' were all followed with great interest by the parents.



Anaokullarımızda Rehberlik Çalışmaları Guidance Studies in Receptions

Aile Okulu çalışmalarımızı tamamladık.

Anaokulu velilerine yönelik olarak yapılan ve altı haftalık bir sürece kapsayan Aile Okulu oturumlarında çeşitli konularda velilerimizle eğitici ve eğlenceli paylaşımlar yaptık.



Family School studies completed. We shared some educational and fun activities with our parents on various topics during the Family School sessions, which were held for the reception parents for six weeks.

Rehberlik derslerimizde hem öğrendik hem eğlendik.

Anaokulu öğrencilerimiz ile üniteler kapsamında sınıf etkinliklerimizi yaptık. Bu etkinliklerde ünite ile ilgili davranışları pekiştirmek için eğlenceli oyunlar oynayarak öğrencilerimizi bilgilendirdik.



Fun and learning in our Guidance Lessons.



We carried out class activities about the units with our reception students. Through fun and games we informed our students about the units in order to reinforce the attitudes of the unit within those activities.

Sosyal beceri çalışmalarımız

Anaokulu öğrencilerimizle ihtiyaç duydukları alanlarda sosyal beceri çalışmaları yaptık. Bu çalışmalarda öğrenciler çeşitli sosyal becerilerini oyunlarla ve çok eğlenerek geliştirdiler.

Social Skills Activities

We carried out social skills studies with the reception students depending on their needs. Students improved their different social skills by playing games and by having fun in those studies.



Eyüboğlu İlköğretim Okulları'nda Rehberlik Çalışmaları Guidance Activities in Primary Schools

Sosyal beceri çalışmalarımız

1. sınıf öğrencilerimizle ihtiyaç duydukları alanlarda sosyal beceri çalışmaları yaptık. Bu çalışmalarda öğrenciler çeşitli sosyal becerilerini oyunlarla ve çok eğlenerek geliştirdi. Öğrenciler eğitimin sonunda sertifikaları almaya hak kazandı.



Social Skills Studies



Social skills studies were carried out with the 1st grade students depending on their needs. Students improved their different social skills by playing games and by having fun in those studies. They were awarded certificates at the end of the learning.

Rehberlik derslerimizde hem öğrendik hem eğlendik.

Yıl boyunca ünitelerle bağlantılı rehberlik dersi çalışmaları yaptık. Yaptığımız çalışmaları arkadaşlarımıza sunduk.

Learning and fun in our Guidance Lessons.

We carried out Guidance lesson activities in connection with the units all through the year. We presented our work to our friends.



Sınav kaygımızla baş etme yöntemlerini öğrendik.

4. sınıf öğrencilerimize sınav kaygısı envanteri uyguladık. Envanter sonuçlarını velilerimizle paylaştık. Öğrencilerimizle yaptığımız seminer çalışmasında sınava yüklediğimiz anlamlar, kaygının nedenleri, belirtileri ve kaygıyla baş etme yöntemleri üzerinde durduk. Çalışmamızın sonunda bizde kaygı uyandıran nedenleri balonlara yazıp uçurarak kaygılarımızı kendimizden uzaklaştırdık.

**Learning how to cope with test anxiety.**

We tested 4th graders' on their test anxiety. We shared the results with our parents. During the seminar that we had with our students, we focused on: 'the meaning we put on the test', 'the reasons of anxiety', 'symptoms of it' and 'the methods to deal with it'. At the end of the seminar, we wrote our reasons for anxiety on balloons and we flew away all our concerns from us.

Cinsel Eğitim Semineri

TAP Vakfı yetkilileri tarafından okulumuz 4. ve 5. sınıf öğrencilerine cinsel eğitim seminerleri verildi. Seminerde öğrencilere vücudumuz, büyüme, büyürken yaşadığımız değişimler ve öz bakım becerileri ile ilgili bilgiler verilirken çeşitli oyunlarla öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.

Sex Education Seminar

Sex education seminars were given to 4th and 5th graders by the authorities from TAP. During the seminar students were actively involved by playing various games while they were given information about 'our bodies', 'growing up', 'changes we face while growing' and 'self-care skills'.

Eyüboğlu Kolej ve Fen Lisesi Rehberlik Çalışmaları**Guidance Activities in Eyüboğlu High School and Science High school**

Eyüboğlu Kolej ve Fen Lisesi öğrencilerimizle sürdürdüğümüz Rehberlik çalışmalarımızda, öğrencilerimizin yeteneklerini, becerilerini geliştirerek sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarımız ikinci dönemde de devam etti.

We continued our guidance studies with the Eyüboğlu High School and Science High school students in the second term by supporting their social and emotional improvements and by developing their talents and skills.

Cinsellik konulu eğitimimiz bilgilendiriciydi.

Fen lisesi ve lise sınıfı öğrencilerimize Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması (TAP) Vakfı tarafından güvenli cinsellik, gebeliği düzenleyici yöntemler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, kadın erkek cinselliği

hakkında bilgi verilip, öğrencilerimizin farkındalık kazanmalarını amaçlanmıştır.



It was our aim to have the High School and Science High School students more aware of safe sex, regulatory methods of pregnancy, sexually transmitted diseases, female and male sexualities. In order to do

this we gave them information from the authorities from Foundation of Turkey Family Health and Planning.

Kariyer Günü

11 Mart 2010 tarihinde, tüm kolej ve fen lisesi öğrencilerimizin katıldığı Kariyer Günü etkinliğimizi gerçekleştirdik. Medya ve iş dünyasının, alanında önde gelen ve saygın isimlerini kurumumuzda ağırladığımız ve açılış konuşmasını Sayın Prof. Dr. Süheyl Batum'un yaptığı etkinliğimizde konuklarımız, kariyer gelişim süreçleri ve meslekleri hakkında öğrencilerimizi bilgilendirip sorularını cevapladılar.

**Carreer Day**

We did our 'Carreer day' activity on March 11, 2010 which all our high school and science high school students participated. In our activities that began with the opening speech of Prof. Dr. Süheyl Batum, we welcomed the leading and respected names of media and business world in our institution. Our guests inform our students about their career development process and occupations by answering their questions.

Sınav kaygısı grup çalışması

Fen lisesi ve 12. sınıf öğrencilerimize YGS / LYS'ye yönelik yoğun ve stresli hazırlık sürecinde yaşadıkları kaygıyı azaltmaya yönelik grup çalışmaları yapıldı.

Test anxiety group work

We organised some group work with the Science High School and 12th graders about decreasing the anxiety students feel during their busy and stressful preparation period for the YGS/LYS Exams.

Rehberlik dersleri

Öğrencilerimizle beraber, bazen eğlendiğimiz bazen düşündüğümüz bazen de tartıştığımız rehberlik derslerimizdeki sınıf içi etkinliklerimiz ve sunumlarımız tüm yıl boyunca devam etti.



Guidance Lessons



The activities and the presentations that we had during our guidance lessons were continued throughout the year in which we sometimes had fun, thought about and discussed previous lessons.

Alan seçimi ve kariyer planlama görüşmeleri

9. sınıfa devam eden öğrencilerimize yönelik kariyer planlama çalışmalarında öğrencilerin alan tercihi, gelecekle ilgili hedeflerini ve mesleklerini belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır.



Interviews on choosing a track and career planning

We had some career planning interviews with the 9th grade students about their choice of alan tercihi, targets about their future and determining professions.

Üniversite gezileri

Fen Lisesi ve 12. sınıf öğrencilerimize motivasyon ve üniversiteleri tanıtım amaçlı geziler yapıldı. Öğrencilerimizle hedefledikleri üniversiteleri gezerken hem eğlendik hem de bilgilendik.

University Trips

Trips were organized for our Science high school and 12th grade students in order to motivate them and to introduce them to universities. During our trips we had fun and obtained information about universities.



Danışmanlık toplantıları

Her ay danışman öğretmenlerimizle birlikte 11 ve 12. sınıf öğrencilerimizle YGS / LYS'ye hazırlık sürecinde yaşadıklarını paylaştık.

Counselling Meetings

Every month our counsellors shared with our 11th and 12th graders how they live during the preparation period for YGS/ LYS.



SBS Analizleri

6, 7, 8. sınıf öğrencilerimizle okulda yapılan deneme sınavı sonuçlarını değerlendirdik. Bu çalışmada öğrencilerimizin hedefleri çalışma alışkanlıkları, konu eksikleri, sınav ve test teknikleri vb. konular ele alınıp motivasyon amaçlı görüşmeler yapıldı.



SBS Analysis

We evaluated the results of tests carried out at our school by 6th, 7th and 8th grade students. In this activity we worked by motivating the students on titles such as 'setting targets', 'studying habits', 'missing topics', 'test techniques'.

IB DP ve IB CAS Çalışmaları IB DP and IB CAS Activities

Sir Peter Ustinov Sosyal Yardım Ödüllü CAS projemiz başarıyla tamamlandı. Sir Peter Ustinov Social Assistance Award-winning CAS Project successfully completed.

Aralık ayı başında okulumuz IB 1 öğrencileri ve Hamit İbrahimiye Otistik Çocuklar Okulu'ndan bir grup öğrencinin katılımı ile başlattığımız "Otizmi Olan Çocuklarla Arkadaş Olarak Onların Toplum Yaşamından Zevk Almasına Yardımcı Olma" adlı projemiz düzenlenen sertifika töreni ve piknik ile sona erdi.

ECIS Sir Peter Ustinov toplum hizmeti ödülüne de layık görülen bu proje kapsamında IB 1 öğrencilerimiz 2 haftada bir otistik arkadaşları ile buluşarak onlarla spor ve sanat etkinlikleri gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz otizmlili arkadaşları ile yaptıkları bu çalışmalarla, onların kendi okulları dışındaki yaşlıları ile birlikte olarak verimli vakit geçirmelerine ve sosyalleşmelerine katkıda bulundular.

Eyüboğlu öğrencileri zaman zaman toplumda yaşanan "farklı olana ön yargı ile yaklaşma ve dışlama" gibi tutumları bu projeleri ile yıkmaya çalışmışlardır. Yapılan çalışmalar gerek otizmlili öğrencilerin velileri, gerekse Eyüboğlu öğrencilerinin velileri tarafından takdirle karşılandı.

Bu proje öğrencilerimizin belirlenen hedefler doğrultusunda sebatla çalışmalarına, kendi güçlü ve güçlendirilmesi gereken yönlerini keşfetmelerine ve yeni beceriler kazanmalarına yardımcı olmuştur. Projeye katılan her iki grup öğrenci için karşılıklı ilgi, sevgi ve güvene dayalı bir dostluk atmosferi oluşmuştur.

Our project: 'Helping autistic children enjoy social life by being friends with them' which we started in December with our IB1 students and a group of students from Hamit İbrahimiye Autistic Children School, was completed with a certificate ceremony and a picnic.

Within our ECIS Sir Peter Ustinov Community Work Award winning project, IB 1 students met their autistic friends fortnightly and participated in sports and art activities together. By doing these activities with their autistic peers our students encouraged them to spend a productive and social time with their peers out of their schools.

Eyüboğlu students tried to overcome the prejudice attitude that has been seen from time to time in the community (such as being prejudiced towards differences and excluding them) with their project. The studies were appreciated both by the autistic children's parents and Eyüboğlu students' parents.

This project helped our students to work on the way to the target with patience, to find out their strengths, the aspects to be strengthened and to gain new skills. A friendly atmosphere with mutual interest, love and trust was formed within the two groups of students who had participated in the project.

The reports, photographs and video recordings that we sent to ECIS, were also appreciated by the Sir Peter Ustinov Foundation and 500 euros were included in the reward sent previously.



IB diploma programı tanıtımı IB diploma programme presentation

10. sınıf öğrencilerimiz IB programı için başvurularını yapmadan önce IB 2 öğrencileri tarafından IB DP programı tanıtımı yapıldı. IB öğrencileri iki yıllık deneyimlerini 10. sınıf öğrencileri ile paylaşarak programın gereklilikleri hakkında bilgi verdiler.



The IB DP programme was presented by IB2 students to the 10th graders before they had to apply to the IB programme. The IB2 students informed the 10th graders about the necessities of the programme by sharing with them their 2-years of experience.

IB kutlama IB Celebration

IB 2 öğrencileri IB ödevlerini teslim etmenin sevincini yaşadılar.

The IB2 students were very happy to hand in their IB homework.



Burgazada gezisi Trip to Burgaz Island

IB 2 öğrencilerimiz her sene olduğu gibi bu sene de IB sınavları öncesi öğretmenleri ile birlikte Burgazada gezisine gittiler.

Keyifli bir vapur yolculuğu ve birlikte yenen öğle yemeğinden sonra Kalpazankaya'ya yürüyüş yapan öğrenci ve öğretmenler güzel bir gün geçirerek moral topladılar.

This year, just like every year, the IB2 students went to Burgaz Island with their teachers before their exams.

The students and teachers boosted morale by having a nice day starting with a cheerful boat trip and lunch together followed by trekking to Kalpazankaya.



IB MYP ÇALIŞMALARI

Toplum hizmeti çalışmalarımız Community Service Activities

Çöp(m)adam Projesi



4 Haziran Cuma günü Eco-tim öğrencileri, öğrenci girişinde geri dönüştürülemeyen malzemelerden üretilen çantalar sattılar. Bu satış Çöp(m)adam projesi dahilinde yapıldı. Çöp(m)adam projesi; geliri hayatları boyunca düzenli geliri hiç olmamış kadınlara

bir fırsat yaratmayı, hayatlarını kazanmaları için onlara bir imkân sağlamayı ve kadınların özgüvenlerini kazanmalarını hedefleyen bir projedir. Çöp(m)adam projesinde üretilen çantaların yapımında kullanılan malzemenin tamamına yakını (iplik ve fermuar dışında) kolaylıkla çöpe attığımız ve bir daha asla geri dönüştürülmeyen malzemelerden seçilmektedir.

We supported the çöp(m)adam project!

On the 4th June, Friday Eco-team members sold bags made of non-recyclable materials. This sell was made within 'çöp(m)adam' Project. 'Çöp(m)adam' Project; gives opportunity to the incomeless women to earn money and aims to give self confidence to these women.

Almost all of the materials that are used to produce 'çöp(m)adam' bags are non-recyclable materials which we throw into the waste basket.



Genç öğrencilerin eğitimine katkıda bulduk!

Tüm okul toplumu olarak 11 yıldır bağışta bulunduğumuz Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'ne 2009-2010 eğitim ve öğretim yılında toplam 21.463.00.-TL. bağış yardımında bulduk. Böylece 21 Atatürkçü gencin eğitimini desteklemiş olduk.



We supported the education of young students!



In 2009-2010 Academic Year, as the school community, we donated 21,463 TL to the Association for Supporting Contemporary Life which we've been donating for 11 years. With this, we supported the education of young Kemalists students.

İmkansız Periler kitap satışı yaptık!

Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'nin destekleriyle eğitimlerini sürdürmüş gençlerin hikayelerini konu alan İmkansız Periler adlı kitap, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde 11. sınıflar ve IB sınıfı öğrencilerinin desteği ile satışa sunuldu. Toplanan paralar Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'ne iletili ve böylece daha fazla kız öğrencinin eğitimine katkıda bulunmuş olduk.

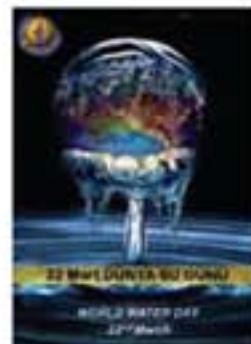
We Sold the Book "Impossible Fairies"

The book titled "İmkansız Periler" (Impossible Fairies) which tells about the young people who have received education with the support of the Association for Supporting Contemporary Life went on sale at our school's student entrance on 8th of March, Women's Day with the support of 11th grade and IB students. The collected funds were handed to the Association for Supporting Contemporary Life. Collected Money is given to the Association for Supporting Contemporary Life, with this we supported the education of more young girls.

Tematik günler

Tematik günler için hazırladığımız posterlerle okulumuzun toplumsal konularda bilincini artırdık.

MYP Toplum Hizmeti Çalışmaları dahilinde ele alınan tematik günler, akademik bölümlerimizin desteği ile öğrencilerimiz tarafından tasarlanan afişler sayesinde tüm okullarımızda sergilenmektedir. Bu tematik günlerden bazıları; Dünya Kadınlar Günü, Dünya Tiyatro Günü, Dünya Su Günü'dür.



Thematic Days

We raised awareness of the school community with thematic posters!

Within the MYP Community Service activities, the posters which are designed by students in our schools are exhibited by the support of academic departments. Some of these thematic days; World Women Day, World Theater Day and World Water Day.

Çevre çalışmalarımız Environmental Activities

Dünya Çevre Günü'nü kutladık!

Çevre günü kapsamında, eco-team okul topluluğunu mavi ve yeşil t-shirt giyme eylemine çağırmıştır. Tüm lise sınıfları da çevre konularını etkili bir biçimde vurgulayan bir belgesel izlemiştir.

We Celebrated The World Environment Day!

For the Environment Day activities, we requested the whole school community to protest environmental problems by wearing blue/ green shirts.

All lycee students watched a documentary (Home) which emphasized the environmental issues in an effective way.



Birlikte çevre projesi yürüttüğümüz başka bir okul var!

Eco-Schools Linking Schools Project kapsamında birlikte çevre projeleri yürütmeye başladığımız bir okul var: Barmston Village Primary School. Bu okulun öğrencileri ile birlikte yapacağımız çevre projeleri hakkında yazışmaya başladık.

There is Another School that We Conduct an Environment Project with!

Within Eco-schools Linking schools Project, we started to conduct environmental projects with another school: Barmston Village Primary School. We started to write e-mails to each other about the environment projects that we are planning.

İlköğretim Hz.-5. sınıflar (1. kademe) çevre çalışmaları Reception-Grade 5 Environment Activities



Yenilebilir otlar projesi

Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'nde yetiştirdiğimiz marullarımızı topladık, salata yaparak hep birlikte yedik.

We are working on our edible plants project.

We collected the lettuce that we grew, used them in a salad and enjoyed eating them together.



Okul bahçemizde kabak, salatalık, maydanoz ve marul yetiştirmeye devam ediyoruz.

We are growing zucchini, cucumber, parsley and lettuce in our school garden.



Okul topluluğunu bilgilendirmek için pano yapımı ve uyarı sloganları asma çalışmalarımıza devam ediyoruz.

We are making bulletin boards and posting slogans in order to inform the school community about environmental issues.

"Mavi Gök, Yeşil Yaprak" ödülü

Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda çevre bilincini geliştirmek amacıyla başlatmış olduğu "Mavi Gök Yeşil Yaprak" Projesi'nde Çamlıca ve Ataşehir İlköğretim Okullarımız ödül kazandılar. 23 Temmuz Cuma günü İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde düzenlenen törende sertifika ve plaketler İstanbul Millî Eğitim Müdürü Sayın Muammer Yıldız tarafından kurumumuza verildi.

Proje aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen denetim ekibi üyeleri Şubat ayında okullarımızı ziyaret ettiler. Projede görev alan MYP Koordinatörü Aslı Bali denetim ekibine eşlik ederek çevre ile ilgili yaptığımız çalışmalardan bahsetmiştir.

"Blue Sky, Green Leaf" certificate...

We received the "Blue Sky, Green Leaf" certificate of approval after completing the project with the aim of raising awareness within the school community held by the Ministry of Education.

İlköğretim 6-8. sınıflar çevre çalışmaları Grades 6-8 Environment Activities



Atık piller

Eyüboğlu Hall'de sunum yaparak tüm okul toplumunu pil toplamaya çağırdık. Pil bidonlarını okulumuzun gerekli yerlerine yerleştirdik.

Waste batteries

We called the whole school community to collect batteries by making a presentation at eyüboğlu hall. We placed battery drums in the necessary places of our school.



Geri dönüşüm üniteleri

Okulumuzun her köşesine geri dönüşüm üniteleri koyduk. Doğru üniteyi doğru atık için kullanarak arkadaşlarımıza örnek olduk.

Eco-team board

We updated eco-team board and hanged slogans as "recycling is important" in 4 languages!



Su tasarrufu yazısı

Okulumuz tuvaletlerine su tasarrufu yazıları astık. Tüm arkadaşlarımızı su tasarrufu konusunda bilinçli olmaya davet ettik.

Water saving slogans

We put up hanged water saving slogans in our schools' toilets. We encouraged our friends to be conscious about water saving.



Uyarı yazıları

Okulumuzun bahçesine; tüm okul toplumunu bilinçlendirmek ve uyarmak için uyarı yazıları yerleştirdik. Ayrıca kantin ve kat panolarımızı da benzer yazılarla donattık.

Warning writings

We placed warning banners in our school's garden. We decorated our canteen and floors with similar signs.



Eko-bülten

Dönem süresince eko-tim etkinliklerini anlattığımız, arkadaşlarımızı bilinçlendirmek amacıyla öneriler sunduğumuz eko-okullar ve çevre konulu bir eko-bülten hazırladık. Çalışmamızı

sınıf öğretmenleri aracılığıyla tüm okul toplumuna duyurarak, arkadaşlarımıza dağıttık ve panolara astık.

Eco-news

We prepared an eco-news journal that is based on eco-schools and environmental issues to increase awareness on environment and to tell eco-team activities during the last semester. We announced our study on "waste and waste recycling" to the whole school community by the help of class teachers, gave out the eco-news to our friends and exhibited them on boards



İSKİ gezisi

Eko-tim öğrencileri olarak İSKİ'ye gezi düzenledik. Atık su ve içme suyu arıtma tesislerini gezdik. Evlerimize gelen suyun nasıl temizlendiğini öğrendik.

A trip to İSKİ

We organized a field trip to İSKİ as eco-team members. We observed water and waste water plants. We learned the water that we drink how to be cleaned.



Veli anketi

Atıklar ve atıkların geri kazanımı konulu bir anket hazırladık. Tüm okul toplumuyla beraber velilerimizi de bilinçlendirmek amacıyla anketi velilerimize dağıtıp, doldurmalarını rica ettik.

Parent questionnaire

We prepared a questionnaire that is based on waste and waste recycling. We gave our questionnaires to our parents and wanted them to fill in to make them conscious besides the whole school community.

Yurt dışı Üniversite Danışmanlığı Abroad University Consultancies

Eyüboğlu Koleji 2010 Yurt Dışı Üniversite Kabulleri
Eyüboğlu College 2010 Acceptances of Abroad Universities.

IB (International Bakalorya) diploması, yabancı üniversitelere kabul konusunda öğrencilere önemli öncelik ve ayrıcalıklar sağlamaktadır. Uluslararası bir diploma olması ve yüksek akademik niteliğinin bilinmesi nedeniyle, üniversiteler bu diplomaya sahip olan öğrencileri tercih etmektedir. Ayrıca başta Kanada'daki üniversiteler olmak üzere pek çok üniversite IB mezunlarını ilk yıl alması gereken bazı derslerden muaf tutarak, öğrencilerin üniversiteyi 1 yıla kadar erken bitirmelerine olanak sağlamaktadır.

Öğrencilerimiz yurt dışındaki üniversitelerden 2010 yılında 1.000.000 dolar tutarında burs elde ettiler.

Öğrencilerimizin 2009-2010 öğretim yılında kabul aldıkları üniversiteler ve elde ettikleri burs oranları aşağıdaki gibidir.

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Öykü Altay, Kanada'da bulunan McGill Üniversitesi'nde Siyasal Bilimler alanında eğitimini sürdürecektir.

- Carleton University, Kanada
- University of Toronto, Kanada
- York University, Kanada
- American University, ABD
- University of Richmond, ABD
- Bryant University, ABD
- Trinity University, ABD
- Ithaca College, ABD
- University of Essex, İngiltere
- University of Nottingham, İngiltere
- University of Newcastle, İngiltere
- University of Sussex, İngiltere
- Queen Mary, University of London, İngiltere

The IB diploma provides important privileges and priorities for students in terms of being accepted to foreign universities. As it is an international diploma, and thus has high academic qualifications, universities prefer students who have an IB diploma. Canadian Universities especially and many others, give exemption to the IB graduates for some of the courses that are required to be taken in the first year. This gives an opportunity for the IB graduates to complete their university studies one year earlier than the others.

By the year 2010, our students obtained scholarships, which are equal to the amount of 1.000.000 dollars from universities abroad.

Students given acceptance and scholarships to universities are listed below:

Our student, Öykü Alta, who was accepted to all of the universities below, will study Political Science at Mc Gill University in Canada.

- Carleton University, Canada
- University of Toronto, Canada
- York University, Canada
- American University, ABD
- University of Richmond, ABD
- Bryant University, ABD
- Trinity University, ABD
- Ithaca College, ABD
- University of Essex, England
- University of Nottingham, England
- University of Newcastle, England
- University of Sussex, England
- Queen Mary, University of London, England

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Eren Ülgü, Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan George Washington Üniversitesi'nde Siyasal Bilimler alanında eğitimini sürdürecektir.

- Syracuse University, ABD
- American University, ABD
- Boston University, ABD
- Richmond University, ABD

Our student, Eren Ülgü, who was accepted to all of the universities below, will study Political Science at George Washington University in America.

- Syracuse University, ABD
- American University, ABD
- Boston University, ABD
- Richmond University, ABD

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Damla Bilgiç, İtalya'da Bocconi Üniversitesi'nde İşletme okuyacak.

- Queen Mary, İngiltere
- East Anglia, İngiltere
- University of Newcastle, İngiltere
- Syracuse University, ABD
- Michigan State University, ABD
- Northeastern University, ABD
- Bentley University, ABD
- American University, ABD
- Penn State University, ABD

Our Student, Damla Bilgiç, who was accepted to all of the universities listed below, will study Business Administration at Bacconi University, Italy.

- Queen Mary, England
- East Anglia, England
- University of Newcastle, England
- Syracuse University, ABD
- Michigan State University, ABD
- Northeastern University, ABD
- Bentley University, ABD
- American University, ABD
- Penn State University, ABD

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Özge Özcömert, Sabancı Üniversitesi'nde Ekonomi-Yönetim Bilimleri bölümünde eğitim alacak.

- University of Sussex, İngiltere
- University of Kent, İngiltere
- Queen Mary, University of London, İngiltere
- University of Newcastle, İngiltere
- University of San Fransisco, ABD
- Northeastern University, ABD
- University of Liverpool, İngiltere
- Southern Methodist University, ABD
- American University, ABD
- Bryant University, ABD
- University of Miami, ABD
- Trinity University, ABD

Our student, Özge Özcömert, who was accepted to all of the universities listed below, will study Economics- Management at Sabancı University.

- University of Sussex, England
- University of Kent, England
- Queen Mary, University of London, England
- University of Newcastle, England
- University of San Francisco, ABD
- Northeastern University, ABD
- University of Liverpool, England
- Southern Methodist University, ABD
- American University, ABD
- Bryant University, ABD
- University of Miami, ABD
- Trinity University, ABD

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Eymir İnanç, Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan Northeastern Üniversitesi'nde Siyasal Bilimler alanında eğitimini sürdürecektir.

- St. John's University, ABD
- Pace University, ABD
- Suffolk University, ABD

Our student, Eymir İnanç, who was accepted to all of the universities listed below, will study Political Science at Northeastern University, USA.

- St. John's University, ABD
- Pace University, ABD
- Suffolk University, ABD

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Ece Altunmaral, İngiltere'deki Kings College London'da Hukuk eğitimi alacak.

- University of Nottingham, İngiltere
- Queen Mary, İngiltere
- Boston University, ABD

Our student, Ece Altunmaral, who was accepted to all of the universities listed below, will study Law at the Kings College in London.

- University of Nottingham, England
- Queen Mary, England
- Boston University, ABD

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Pelin Seyrekoğlu, eğitimini Sabancı Üniversitesi Ekonomi ve Yönetim Bilimleri bölümünde sürdürecektir.

- Toronto Üniversitesi, Kanada
- York University, Kanada
- University of East Anglia, İngiltere
- Royal Holloway, İngiltere
- Leeds University, İngiltere
- Durham University, İngiltere
- University of Newcastle, İngiltere

Our student, Pelin Seyrekoğlu who was accepted to all of the universities listed below, will study Economics and Management at Sabancı University.

- Toronto University, Canada
- York University, Canada
- University of East Anglia, England
- Royal Holloway, England
- Leeds University, England
- Durham University, England
- University of Newcastle, England

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Begüm Engür, Bilgi Üniversitesi'nde Psikoloji eğitimi alacak.

- York University, İngiltere
- University of East Anglia, İngiltere
- University of Swansea, İngiltere
- University of Exeter, İngiltere
- Carleton University, Kanada
- York University, Kanada

Our student, Begüm Engür, who was accepted to all of the universities listed below, will study Psychology at Bilgi University.

- York University, England
- University of East Anglia, England
- University of Swansea, England
- University of Exeter, England
- Carleton University, Canada
- York University, Canada

Kanada'da bulunan Carleton Üniversitesi dışında yine Kanada'da bulunan Toronto Üniversitesi'nden kabul alan öğrencimiz Ceren Gümüş Siyasal Bilimler alanındaki eğitimini Toronto Üniversitesi'nde devam ettirecek.

Our student, Ceren Gümüş, who was accepted to both the Carleton University in Canada and Toronto University in Canada, will study Political Science at Toronto University.

Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan Rollins College dışında yine ABD'de bulunan Linfield College'dan kabul alan öğrencimiz İzgi Gülfem Torunlar Müzik ve Psikoloji alanında eğitimini Linfield College'da sürdürecektir.

Izgi Gülfem, who was accepted to Rollins College in the U.S.A, will study Music and Psychology at Linfield College in the U.S.A.

Öğrencimiz Umut Sevgül, Avusturya'da bulunan Salzburg Experimental Academy of Dance okulundan kabul aldı ancak eğitimini Türkiye'de devam ettirecektir. (İstanbul Üniversitesi Felsefe bölümü veya yetenek sınav sonuçlarına göre Mimar Sinan Üniversitesi Modern Dans bölümünde.)

Our student, Umut Sevgül, who was accepted to the Experimental Academy of Dance in Salzburg, will continue her education in Turkey (at either Istanbul University Philosophy department or Mimar Sinan Universities Modern Dance department- depending on the results of her exams)

Aşağıdaki üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Yasemin Bettina Karanis İngiltere'deki Newcastle Üniversitesi'nde Biomedikal eğitimi alacak.

- Oxford Brooks University, İngiltere
- University of East Anglia, İngiltere

Our Student, Yasemin Bettina Karanis, who was accepted to the universities listed below, will study Biomedicine at New Castle University, England.

- Oxford Brooks University, England
- University of East Anglia, England

Öğrencimiz Cem Özbaşaran, İtalya'da bulunan Poytecnico di Milano'da Mimarlık eğitimi alacak. Bilgi Üniversitesi Enerji Mühendisliği bölümü de olabilir.

Our student, Cem Özbaşaran, will study either architecture at Poytecnico di Milano in Italy or Energy Engineering at Bilgi University.

Aşağıdaki üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Ecem Behram, Kanada'da bulunan Toronto Üniversitesi'nde Ekonomi alanında eğitimini devam ettirecektir.

- University of East Anglia, İngiltere
- University of Swansea, İngiltere
- University of Newcastle, İngiltere
- York University, Kanada

Our Student, Ecem Behram, who was accepted to all of the universities listed below, will study Economics at Toronto University in Canada.

- University of East Anglia, England
- University of Swansea, England
- University of Newcastle, England
- York University, Canada

Aşağıdaki üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Cem Ak, Kanada'da bulunan British Columbia Üniversitesi'nde Kimya Mühendisliği eğitimi alacak.

- Drexel University, ABD
- Northeastern University, ABD
- University of Western Ontario, Kanada

Our student, Cem Ak, who was accepted to all of the universities listed below, will study Chemistry Engineering at the British Columbia University in Canada.

- Drexel University, ABD
- Northeastern University, ABD
- University of Western Ontario, Canada

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Yunuscan Sevimli, Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan Johns Hopkins Üniversitesi'nde Makine Mühendisliği alanında eğitimini devam ettirecektir.

- Worcester Polytechnic University, ABD
- Lafayette College, ABD
- Queens University, Kanada
- University of Toronto, Kanada
- University of Waterloo, Kanada

Our student, Yunuscan Sevimli, who was accepted to all of the universities listed below, will study Mechanical Engineering at John Hopkins University in the U.S.A.

- Worcester Polytechnic University, ABD
- Lafayette College, ABD
- Queens University, Canada
- University of Toronto, Canada
- University of Waterloo, Canada

İngiltere'de bulunan Leeds ve Newcastle Üniversitelerinden kabul alan öğrencimiz Öykü Çağın Tıp eğitimini Macaristan'da bulunan Semmelweis Üniversitesi'nde sürdürecektir.

Our student, Öykü Çağın, who was accepted to both of the Leeds and NewCastle Universities, will study Medicine at Semmelweis University in Budapest.

Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan Worcester Polytechnic Institute dışında yine Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Embry-Riddle Aeronautical Üniversitesi'nden kabul alan öğrencimiz Atakan Tekinak, Embry-Riddle Üniversitesi'nde Uzay Mühendisliği alanında eğitimini sürdürecektir.

Our student, Atakan Tekinak, will study Space Engineering at Embry- Riddle Aeronautical University. Atakan was also accepted to both Worcester Polytechnic Institute and Embry-Riddle Aeronautical University.

Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan Cincinnati Üniversitesi dışında yine Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Ohio State Üniversitesi'nden kabul alan öğrencimiz Aybek Karaca Ohio State Üniversitesi'nde Makine Mühendisliği alanında eğitimini devam ettirecek.

Our student, Aybek Karaca, who was accepted to Cincinnati University in the U.S.A, will study Mechanical engineering at Ohio State University, U.S.A.

Aşağıdaki tüm üniversitelerden kabul alan öğrencimiz Ali Fuat Değirmenci, İskoçya'da bulunan Heriot-Watts Üniversitesi'nde Kimya Mühendisliği alanında eğitim alacak.

- University of Manchester (Foundation), İngiltere
- University of Swansea, İngiltere
- University of Bath (Foundation), İngiltere
- University of Birmingham, İngiltere

Our student, Ali Fuat Değirmenci, was accepted to all of the universities listed below, will study Chemistry Engineering at Heriot Watts University in Scotland.

- University of Manchester (Foundation), England
- University of Swansea, England
- University of Bath (Foundation), England
- University of Birmingham, England

İtalya'da bulunan Poytecnico di Milano Üniversitesi'nden kabul alan öğrencimiz Mert Çek Mimarlık alanında eğitim alacak.

Our student Mert Çek will study at Poytecnico di Milano University. He will study architecture.

Görsel Sanatlar Bölümü Visual Arts Department

- Yaratıcılığın ve hayal gücünün ifadesi olarak yıl boyunca yaptığımız görsel sanatlar çalışmalarımız, yüzey ve hacim sanatları da denilen iki ve üç boyutlu çalışmalarını kapsamaktadır. Ana sınıflarından, on birinci sınıfa kadar her seviyede yapılan çalışmaların oluşturduğu sene sonu sergisinde resim, afiş, grafik, karikatür, fotoğraf, seramik, heykel, vitray, yağlıboya, gibi görsel sanatların tüm dallarından örnekler bulunmaktadır. Her yıl olduğu gibi bu yıl da sergimiz 18 Haziran'da İş Sanat Kültür Merkezi'nde açıldı.

- Our visual arts activities done throughout the year are an expression of creativity and imagination and include 2D and 3D projects also called surface and volume arts. End of the year exhibition included sample works of art from all branches of the visual arts prepared by students from reception to grade 11, such as paintings, posters, graphs, photos, caricatures, ceramics, sculptures, stained-glass and oil paintings. As with every year, our Exhibition took place at the İş Art and Cultural Center on 18th June.



- Hazırlık sınıflarımızın yıl boyunca yaptığı iki ve üç boyutlu çalışmalar 1 Mayıs'ta Eyüboğlu Hall fuayede sergilendi. Minik öğrencilerimiz ilk sergilerinde çok heyecanlıydılar.

- 2D and 3D projects prepared throughout the year by our reception students throughout the year were displayed at Eyüboğlu Hall lobby on 1st May. They were very excited to be hosting their first exhibition.



- Birinci sınıflarımızın bir yıl boyunca yaptıkları yaratıcı çalışmalar 16 Mayıs'ta Eyüboğlu Hall Fuaye'de sergilendi. Sergide özellikle "Mitolojik kahramanlar" konulu bireysel öykü ve resim çalışmaları, "Kuşlar" konulu grup çalışmaları ve üç boyutlu çalışmalar çok beğeni aldı.

- Creative pieces of art prepared by grade 1 students all through the year were displayed at Eyüboğlu Hall lobby on 16th May. The individual story and works of art titled "Mythological creatures", pieces of art prepared as a group titled "Birds" and 3D projects were especially enjoyed at the exhibition.



- Yetenekli öğrenciler, ilk kişisel sergilerini açtılar. 5 F sınıfı öğrencilerinden Ezgi Deniz Türkoğlu, Şimal Yalçın, 4G sınıfından Balcı Su Özkan, 4C sınıfından Doğu Hilmi Öngören, 5G sınıfından Dora Öncül, 5C sınıfından Göktuğ Esen, 3F sınıfından Tolga Küçük ve Mehmet Rahmi Eyüboğlu, 1C sınıfından Batu Zahmacıoğlu.

- Talented students such as Ezgi Deniz Türkoğlu and Şimal Yalçın from 5-F, Balcı Su Özkan from 4-G, Doğu Hilmi Öngören from 4-C, Dora Öncül from 5-G, Göktuğ Esen from 5-C, Tolga Küçük and Mehmet Rahmi Eyüboğlu from 3-F and Batu Zahmacıoğlu from 1-C held their first personal exhibitions.



Yetenekli öğrencilerimiz, resim öğretmenleri rehberliğinde yaptıkları bireysel çalışmalarından oluşan sergilerini, ilköğretim binasında açtılar. Açılış, öğrencilerimizin arkadaşları, velileri, öğretmenleri ve yöneticilerimizin katılımıyla gerçekleşti.

These chosen talented students prepared their pieces of art with the guidance of their art teachers and held their exhibition in the primary school building. The opening took place with the participation of our student' friends, parents, teachers and the management.

Başarılarımız Our achievements

Child Art Academy'nin 5-12 yaş seviyesindeki öğrenciler arasında düzenlediği, "Dünyanın Bütün Renkleri" konulu 2nd. International Children Art Contest Yarışması'nda; Eyüboğlu Anaokulu, Sabancı Üniversitesi Kampüsü Hazırlık Sınıfı öğrencimiz Kerem Tahralı dünya birincisi oldu.



Kerem Tahralı from reception class at Eyüboğlu Kindergarten Sabancı University Campus came first at the 2nd International Children Art Contest organised by Child Art Academy for students aged 5-12 with the piece of art titled "All Colors of the World."

Çek Cumhuriyeti'nin düzenlediği 38th International Children's Exhibition of Fine Art Lidice 2010 "Vahşi Yaşam ve Doğayı Koruma" konulu fotoğraf yarışmasında; Ataşehir İlköğretim Okulu 3C sınıfı öğrencimiz Ayşenaz Kocailik, "Tek Başına" adlı fotoğrafı ile jüri özel ödülü aldı. Dünyada 1386 kişinin katıldığı, 38 kişinin jüri özel ödülü aldığı yarışmada; Türkiye'den sadece öğrencimiz Ayşenaz Kocailik 38 kişi arasına girerek jüri özel ödülüne layık görüldü.



Ayşenaz Kocailik from Ataşehir Primary School 3C participated in the 38th International Children's Exhibition of Fine Art Lidice 2010 organized by the Czech Republic and won the JURY SPECIAL PRIZE with the photograph entitled "Protecting Wildlife and the Environment." Ayşenaz Kocailik was the only Turkish student worthy of this special prize which was given to just 38 children out of 1386.

Sarı-Lacivert Derneği'nin bu yıl ikincisini düzenlediği geleneksel "Çocuk Gözüyle Fenerbahçe Sevgisi" konulu resim yarışmasında Çamlıca İlköğretim Okulu 2F sınıfı öğrencimiz Ada Papila Türkiye ikincisi oldu.

Burhan Doğançay Müzesi'nin düzenlediği "Kültür Başkenti İstanbul" konulu resim yarışmasında 6D sınıfından Ece İkinci, İstanbul dördüncüsü oldu.



Ada Papila from Çamlıca Primary School class 2-F came second in the second traditional art competition organized by Fenerbahçe Association entitled "Love for Fenerbahçe from the eye of a child." Ece İkinci from 6D came fourth in the art competition titled "Cultural Capital Istanbul" held at Burhan Doğançay Museum.

Sabancı Üniversitesi'nin düzenlediği "Doğa ve Enerji" konulu resim yarışmasında Çamlıca İlköğretim Okulu 4E sınıfı öğrencimiz Yağmur Şimşek İstanbul ikincisi oldu.

Polonya 15. Uluslararası Çocuk ve Gençlik Sanat Yarışması'na 25 bin 500 kişi katıldı. "Always green, always blue" konulu yarışmada Ataşehir İlköğretim Okulu'ndan 1B sınıfı öğrencimiz Berk Yıldırım ve 3B sınıfından Tunç Baha Doğan çalışmalarının sergilenmeye değer bulunması sonucu sertifika aldılar.

Nisan ayında gerçekleşen Erguvan Çevre Ödülleri Yarışması'nda, 1380 öğrenci arasından Çamlıca İlköğretim Okulu öğrencimiz Emre Kısa dereceye girerek üçüncü oldu. Ataşehir İlköğretim Okulu'ndan Ceren Perçinel dereceye girerek Teşvik Ödülü almaya hak kazandı. Fotoğraf dalında katılan 420 çalışma arasından Ataşehir İlköğretim Okulu öğrencimiz Ayşe Naz Kocailik'in çalışması ise sergilenmeye değer bulundu. Öğrencilerimiz Cemal Reşit Rey'de gerçekleşen ödül töreninde ödülleri aldılar.

Pınar Kido'nun Türkiye genelinde düzenlediği resim yarışmasında Çamlıca İlköğretim Okulu 1D sınıfı öğrencimiz Yavuzhan Sarıgöl birinci oldu.

Bu yıl 29. ncusu düzenlenen resim yarışmasının konusu "En çok ilgini çeken çiz" oldu. Yarışmaya; Türkiye genelinden 900 bin öğrenci katıldı. Prof. Hüsamettin Koçan ve ekibi yönetimindeki 5. Pınar Sanat Haftası'na katılan ve sanat dolu bir hafta yaşayan öğrenciler, gerçekleştirilen atölye çalışmalarının yanı sıra İstanbul'un tarihi ve kültürel mekanlarının da keyfini çıkardılar.

Pronet'in, 19 Nisan-27 Mayıs tarihleri arasında Türkiye genelinde düzenlediği 'Güvenli evim' konulu resim yarışmasında Çamlıca İlköğretim Okulu 2F sınıfı öğrencimiz Doğan Can Yalçın üçüncü oldu.

Ar-EI Kolejinin 20. yıl etkinlikleri kapsamında Mayıs ayında gerçekleştirdiği "İstanbul çocukları" konulu resim yarışmasında ise 1B sınıfı öğrencimiz Alpaslan Karasalkım birinci oldu.

Our 4-E student Yağmur Şimşek came second in İstanbul in the art competition organized by Sabancı University entitled "Nature and Energy".

25.500 people attended the 15th International Children and Youth Art Competition entitled "ALWAYS GREEN, ALWAYS BLUE" in Poland. Our 1-B student Berk Yıldırım from Ataşehir Primary School and 3-B student Tunç Baha Doğan received certificates during the exhibition.

Our Çamlıca Primary School student Emre Kısa came third among 1380 students

in the Erguvan Environment Awards Competition held in April and won a digital camera.

Ceren Perçinel from Ataşehir Primary School was chosen for the "Encouragement Prize" and had a scooter. Ayşe Naz Kocailik's work was worth to be displayed among 420 other pieces. Our students got their awards with a ceremony at Cemal Reşit Rey.

Our 1-D student from Çamlıca Primary School, Yavuzhan Sarıgöl came first in the competition held Turkey-wide by Pınar Kido.

"Draw what you like most" was the title of the 29th Art Competition in which 900.000 students from throughout the country attended. Students who attended the 5th Pınar Art Week enjoyed the workshops as well as seeing the cultural and historical places in İstanbul with Prof. Hüsamettin Koçan and his team.

Our 2-F student Doğan Can Yalçın from Çamlıca Primary School came third in the art competition held Turkey-wide by Pronet on 19-27th May,2010 entitled "My Safe House."

Our 1-B student Alpaslan Karasalkım came first in an art competition titled " Children of İstanbul" held by Ar-EI College in May.

IB Art çalışmalarımız

IB Art Work

Okulumuz 6-7-8. sınıflar ve 9-10. sınıfları kapsayan yağlı boya resim kulübü öğrencilerinin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları, ayrıca 9. sınıf seçmeli resim derslerinde yapılan "Transparan kelimeler" konulu yağlı boya resimleri ve IB Art öğrencilerinin resimlerini içeren sergi 11 Mayıs'ta Genel Müdürlük Bedri Rahmi Eyüboğlu Galerisi'nde açıldı.

We held an exhibition on 11th May, in Bedri Rahmi Eyüboğlu gallery with our oil-paint club students composed of 6-7-8th and 9-10th grades. They displayed all the art work they had done in the elective art lessons and the paintings named "Transparent Words"



Gösteri Sanatları Bölümü Performing Arts Department

Eyüboğlu Büyük Orkestrası konserlere devam ediyor. Eyüboğlu Major Orchestra Concerts continue.

İki yıldır çalışmalarını aralıksız olarak sürdüren Eyüboğlu Eğitim Kurumları Büyük Orkestrası, bu yıl aralarına yeni katılan öğrencileriyle birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı Akmerkez'de caz, klasik, new age, müzikal, film müzikleri ve rock müzik repertuarının seçkin örneklerini kolaj bir program halinde coşku ile sunarak kutladılar. 31 Mayıs 2010 tarihinde okulumuzda verilen konserde ise orkestraya, okulumuz usta öğreticilerinden Cengiz Berkün ve balaban virtüözü Alihan Samedov eşlik ederek ayrı bir lezzet kattılar.

Eyüboğlu Big Band celebrated the 23rd Children's Day at Akmerkez with a collage programme of jazz, New Age music, classical music, film music and rock music. Cengiz Berkün and a virtuoso Alihan Samedov accompanied our orchestra at a concert given in our school on 31st May, 2010.



Open House - Müzikal becerilerimizi sergiledik. Open House- We displayed our musical talents.

6. sınıf öğrencileri yıl içerisinde devam ettikleri orkestra, keman ve ritim perküsyon atölyesi kulüplerinde yaptıkları çalışmalarını 25 Mayıs 2010 tarihinde sahneye taşıyarak velilerine ve öğretmenlerine güzel ve keyifli bir müzik ziyafeti sundular.

6th grade students staged what they had learnt throughout the year in the orchestra, violin and rhythm percussion clubs on 25th May, 2010. Their families and parents were delighted to watch them.

Kış Müzik Okulu Konseri Winter Music School

Yetenekli öğrencilerimizin ilgi alanlarının farkına varmalarını ve yeni beceriler kazanmalarını sağlamak amacıyla üç yıldır çalışmalarını sürdüren Kış Müzik Okulumuz bu yıl da piyano, gitar, keman, kanun ve viyolonsel sınıflarına katılan öğrencilerle devam etti. Öğrencilerimiz yıl içerisinde yaptıkları çalışmalarını 15 Haziran 2010 Salı günü düzenlenen konser ile sunarak başarı sertifikalarını aldılar.



Our winter music school, that has taken place for the last three years, continued working with talented students this year. The students attended piano, guitar, violin and cello classes to help them gain new skills and be aware of talents. On 15th June, 2010 our students received their certificates of success after a concert they performed.

Gezilerimiz Our trips

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, "İyi ki Meslekler Var" ünitesi kapsamında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Müzik Bölümü'ne giderek müzik öğretmenliği mesleğini tanıdılar ve ileriki süreçte kullanacakları veya seslerini duyacakları müzik çalgılarını ayrıntılı bir şekilde görerek bu konuda bilgi sahibi oldular.

2. sınıf öğrencilerimiz, "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesi kapsamında İTÜ Türk Müziği Devlet Konservatuarı'na giderek çalgı yapım, ses eğitimi, halk oyunları ve çalgı eğitimi bölümlerini gezerek çeşitli atölye çalışmalarına katıldılar.

Our reception classes visited Marmara University to learn more about the topic "We are fortunate to have occupations." They learned what it is like to be a music teacher and they were informed about the musical instruments that they will use, hear or see in the future.

Our 2nd grade students went to Istanbul Technical University State Conservatory and attended different workshops. They also visited departments such as vocal training, folk dances and instrument making.

Peter Pan müzikli oyunu Peter Pan musical

2. sınıf öğrencilerimiz "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesi kapsamında Mustafa Kemal Kültür Merkezi'nde sergilenen ve okulumuz öğrencilerinden Bartu Süer'in de başrol aldığı "Peter Pan" adlı müzikli çocuk oyununu izlediler.

4. sınıf öğrencilerimiz, "İnsanlar ve Yönetim" ünitesi kapsamında MESAM'ı (Türkiye Musiki Eseri Sahipleri Meslek Birliği) ziyaret ettiler. Bu kurumun toplumun kültürel-müzikal ihtiyaçlarını nasıl karşıladığını; sanatçıların haklarının yine bu kurum tarafından nasıl korunduğunu öğrendiler.

5. sınıf öğrencilerimiz "Bütün canlıların yaşam kalitesini yükseltmek için sürekli ve sorumlu davranışlar göstermeliyiz" ana fikri üzerinde yapılan çalışmalar doğrultusunda kendi şarkı sözlerini yazdılar. Öğrencilerin yazmış olduğu bu şarkı sözleri müzik öğretmenleri tarafından incelenerek 5E sınıfının yazdığı "Hayvan Hakları" konulu şarkı sözü etkinliklerde sunulmak üzere seçildi. 9 Haziran tarihinde düzenlenen PYP sergisi konserinde "Yaşam Kalitesini Artırma" konulu şarkıların yanı sıra 5E sınıfının şarkısı da yer aldı.



Our 2nd grade students watched the Peter Pan musical, in which one of our students Bartu Süer had the leading role, at Mustafa Kemal Culture Centre under the theme of "I want to be an artist."

Our 4th grade students visited MESAM under the theme of "People and Government." They learned about how this foundation meets the society's cultural and musical needs and how it protects the rights of the artist.

Our 5th grade students wrote their own lyrics related to the idea "We have to show responsible behaviour to raise the quality of life of all living things". After an elimination round the lyrics of 5-E's song called "Animal Rights" was chosen. In the PYP exhibition concert on the 9th June, songs about "Raising our Quality of Life" and 5-E's song were performed.

Eyüboğlu Çok Sesli Festival Korusu, 15. Türkiye Polifonik Korolar Şenliği'nde iki dalda ödül kazandı.

Eyüboğlu Polyphonic Festival Chorus won two prizes at the 15th Turkey Polyphonic Chorus Festival.

İlköğretim ikinci kademe 6. ve 7. sınıflardan oluşturulan Çok Sesli Festival Korusu, 26-30 Mayıs 2010 tarihleri arasında Ankara'da düzenlenen 15. Türkiye Polifonik Korolar Şenliği'ne katıldı. Şenlikte, koro müziğinin değerli örneklerini seslendiren öğrencilerimiz, Polifonik Korolar Derneği Nevit Kodallı Jüri Özel Ödülü ile Müzikalite-Müzikal Dinamikler Başarı Ödülü'nü almaya hak kazandılar.

Our Polyphonic Festival Chorus composed of 6&7th grade students attended the "15th Turkey Polyphonic Chorus Festival" in Ankara on 26-30th May,2010. At the festival, our students performed the nicest pieces of choir music. They got the "Polyphonic Chorus Foundation Nevit Kodallı Jury Award" and "Musical Dynamics" Success Award.



Cinderella müzikli oyunu Eyüboğlu Hall'de sahnelendi.

Cinderella Musical was put on stage in Eyüboğlu Hall.

2. ve 3. sınıflar Müzikli Oyun Kulübü öğrencileri tarafından hazırlanan; müziğin, oyunun ve dansın birleştiği "Cinderella" (Kül Kedisi) adlı müzikli oyun 24 Mayıs'ta Eyüboğlu Hall'de sergilendi ve beğeni ile izlendi.

Our 2nd and 3rd grade Musical Play Club students put the play Cinderella on stage, which combines both music and dance, on 24th May in Eyüboğlu Hall. The audience watched the play with a great admire.



Drama Çalışmaları Drama Activities

6-7-8 Türkçe Tiyatro Kulübü
6-7-8 Turkish Theatre Club

6. 7. ve 8. sınıf Türkçe Tiyatro Kulübümüz bu yıl Aziz Nesin'in klasik eseri Şimdiki Çocuklar Harika'yı sahneye uyarladılar. Yetişkinlerin, eğitimcilerin ve ebeveynlerin okumasının tavsiye edildiği eserde, çocuk gözünden yetişkinler, aile, eğitim, arkadaşlık gibi önemli kavramlar tartışılıyor. "Çocuk olmak zor" teması altında çocuk ve gençlerin sorunlarını, hayata bakışlarını ele alan oyunumuz 9 Nisan'da Eyüboğlu Hall'de sahnelendi.

The 6-7-8 Turkish Theatre Club staged an Aziz Nesin's classical piece called "Şimdiki Çocuklar Harika". In the book, important concepts such as adults, family, education and friendship are seen from the eyes of a child. It has been advised that adults, educators and parents should read this book. Our play, which discusses kids and teenagers' problems and the way they see life (about the theme "being a child is challenging") was put on stage on 9th April in Eyüboğlu Hall.

Lise Türkçe Tiyatro Kulübü
High School Theatre Club

"İçerdekiler mi deli yoksa dışardakiler mi?", "Akıllılar mı yoksa deliler mi?" sorularından yola çıkarak Paul Kember'in yazdığı "Çılgınlar Evi" adlı oyun 28 Mayıs tarihinde okulumuzda sahnelendi. Bir akıl hastanesine video klip çekmek için gelen çekim ekibi ile hastanenin müdavimi hastalar arasında gelişen olayların anlatıldığı oyunumuz büyük başarı elde etti.



Our play "Çılgınlar Evi", which was written by Paul Kember using the questions "Are the insiders or the outsiders crazy? Are they crazy or smart?" was put on stage in our school on 28th May. The play was about the events between a team coming to a mental hospital, to shoot a film, and its patients. The play was a great success.

Atık malzemelerden kukla yaptık.
We made puppets from waste materials.

6. sınıf öğrencileri drama derslerinde atık malzemeleri kullanarak kukla yaptılar. Yaptıkları kukla ve oyuncakları drama dersinde oynatan öğrencilerimiz, kukla ve oyuncakları geri dönüşümlü malzemeden yaparak yaratıcılıklarını da geliştirdiler.

In Drama classes, Grade 6 students made puppets using waste materials. Our students played with the puppets and the toys they had made. Using waste materials helped them improve their creativity.



Beden Eğitimi Bölümü Physical Education Department

Başarılarımız Our achievements

Binicilik

Çamlıca İlköğretim Okulu 3B sınıfı öğrencimiz Doğasu Aksoy, 20 Mart 2010 tarihinde İstanbul Binicilik İl Temsilciliği tarafından Kemer Golf & Country Club'da düzenlenen At Terbiyesi Yarışmaları Pony D-Level-2 P1 Müsabakası'nda birincilik elde etti.

Horseback Riding

Doğasu Aksoy from Çamlıca Primary School class 3-B came first place in the Pony Level-2 P1 competition on 20th March, 2010 held by the Istanbul Horseback Riding Representative Office at Kemer Golf & Country Club.

Eskrim

9E öğrencimiz Elif Erbil, 6 Şubat 2010 tarihinde Bursa'da gerçekleşen Kulüpler Türkiye Eskrim Şampiyonası Yıldız B kategorisinde Türkiye ikincisi, 23 Ocak 2010 tarihinde Aksaray'da gerçekleşen Kulüpler Türkiye Kupası Eskrim Şampiyonası gençler kategorisinde ise Türkiye üçüncüsü oldu.

Fencing

Elif Erbil from 9-E came second in the Turkish Interclubs Fencing Championship Stars B category held in Bursa on 6th February, 2010 and came third in the Turkish Cup Interclubs Fencing Championship held in Aksaray on 23rd January, 2010.

Hentbol

25 Mart 2010 tarihinde gerçekleşen Hentbol Müsabakaları'nda, Yıldız Erkek Hentbol Takımımız İstanbul şampiyonu oldu.



Handball

Our Junior Boys Handball team became the champions in the handball competitions held on 25th March, 2010.

Okullar arası gerçekleşen İl Birinciliği Müsabakaları'nda küçük erkek hentbol takımımız İstanbul üçüncüsü oldu.



Our Infant Boys Handball team came third in the Istanbul Interschools Handball Competitions

Karting

24-25 Nisan tarihleri arasında İzmir'de düzenlenen Türkiye Karting Şampiyonası'nda 7. sınıf öğrencimiz Berk Durak, KF3 Junior kategorisinde Türkiye üçüncülüğü, 6. sınıf öğrencimiz İdil Gökmen ise rotax max junior challenge kategorisinde Türkiye ikinciliği elde etti.

Go-carting

Our grade 7 student, Berk Durak, came third in the Turkish Go-carting Championship KF3 JUNIOR category held in Izmir on 24th & 25th April 2010. Our grade 6 student, İdil Gökmen, came second in the ROTAX MAX JUNIOR CHALLENGE category.

Okçuluk

Okçuluk İl Birinciliği Müsabakaları'nda; Onur Dikmen, Deniz Yeşiltepe ve Ekrem Sungur'dan oluşan Genç Erkek Okçuluk Takımımız klasik yay kategorisinde İstanbul üçüncüsü, Atakan Tekinak ferdi müsabakalarda makaralı yay kategorisinde İstanbul birincisi oldu.

Archery

Our Young Boys Archery Team members Onur Dikmen, Deniz Yeşiltepe and Ekrem Sungur came third in the Istanbul Archery Championship Classic Bow category. Atakan Tekinak came first in the Istanbul individual competitions in the Cross bow category.

Snowboard

4-5 Mart 2010 tarihlerinde Erzurum'da yapılan Büyük Slalom Snowboard Türkiye Şampiyonası'nda, Lise Hazırlık C sınıfı öğrencimiz Canberk Akti 12 yarışmacının katıldığı müsabakada Türkiye ikincisi oldu.

Tenis

15-19 Mart 2010 tarihlerinde Türkiye Tenis Federasyonu'nun Antalya'da düzenlediği tenis müsabakasında, Çamlıca İlköğretim Okulu 3D sınıfı öğrencimiz Azra Deniz Çömlek 9-10 yaş kategorisinde 56 yarışmacı arasında birinci oldu.

Paletli yüzme

19-21 Şubat 2010 tarihinde Kayseri'de yapılan Paletli Yüzme Kulüplerarası Gençler Türkiye Şampiyonası'nda, 9. sınıf öğrencimiz Bahar Şener 50m çift palet bayanlar kategorisi Türkiye birinciliği ile 100m çift palet bayanlar kategorisinde Türkiye ikinciliği elde etti.

23 Nisan Turnuvaları

Atletizm Yarışmaları sonuçları:

1. sınıf Grade 1

Bayanlar;

Girls;

- İrem Sonbay 1-C / Üçüncü *Third Place*
- Duru Karaayvaz 1-E / İkinci *Second Place*
- Elif Ertürk 1-D / Birinci *First Place*

2. sınıf Grade 2

Bayanlar;

Girls;

- Burcu Elçi 2-D / Üçüncü *Third Place*
- Doğa Akdoğan 2-E / İkinci *Second Place*
- Alara Bağcı 2-A / Birinci *First Place*

3. sınıf Grade 3

Bayanlar;

Girls;

- İpek Deniz 3-F / Üçüncü *Third Place*
- Defne Obuter 3-B / İkinci *Second Place*
- Beliz Çağlı 3-D / Birinci *First Place*

4. sınıf Grade 4

Bayanlar;

Girls;

- Elif Nur İlgüz 4-F / Üçüncü *Third Place*
- İdil İnci 4-G / İkinci *Second Place*
- Ebru Ekşi 4-C / Birinci *First Place*

5. sınıf Grade 5

Bayanlar;

Girls;

- Sıla Beyda Bekiroğlu 5- A / Üçüncü *Third Place*
- Nilüze Solmaz 5- D / İkinci *Second Place*
- Sude Tanyıldız 5- H / Birinci *First Place*

Snowboarding

Our Lycee Prep-C Student, Canberk Akti, came second among 12 competitors in the Big Slalom Snowboard Turkey Championship that took place on 4th & 5th March, 2010 in Erzurum.

Tennis

Azra Deniz Çömlek, from Çamlıca Primary School class 3-D, came first place amongst 56 competitors in the Tennis Competition (9-10 age category) organized by the Turkey Tennis Federation in Antalya between 15th and 19th March, 2010.

Fin swimming

Our grade 9 student, Bahar Şener participated in the "Interclubs Youngs Finswimming Turkey Championship" held in Kayseri between 19th & 21st February, 2010 and won first place in the 50m Ladies Bifins category and second place in the 100m Ladies Bifins category.

Erkekler;

Boys;

- Kemal Eren Bürke 1-A / Üçüncü *Third Place*
- Yavuzalp Sangöl 1-C / İkinci *Second Place*
- Kaan Yiğit 1-E / Birinci *First Place*

Erkekler;

Boys;

- Doğan Can Yalçın 2-F / Üçüncü *Third Place*
- Umut Yalçın 2-C / İkinci *Second Place*
- Tibet Özseçen 2-D / Birinci *First Place*

Erkekler;

Boys;

- Alparslan Bozkurt Tüfekçi 3-D / Üçüncü *Third Place*
- Tolga Tarlan 3-C / İkinci *Second Place*
- Kubilay Cengiz 3-G / Birinci *First Place*

Erkekler;

Boys;

- Yağız Ayvaz 4- G / Üçüncü *Third Place*
- Akın Koçer 4-B / İkinci *Second Place*
- Mert Üstünsöz 4-F / Birinci *First Place*

Erkekler;

Boys;

- Yiğithan Özgür 5-E / Üçüncü *Third Place*
- Mert Metin 5-H / İkinci *Second Place*
- Kaan Kayhan Kayıarslan 5-C / Birinci *First Place*

MYP ünite çalışmalarımız MYP activities

MYP toplum hizmeti ve sağlık sosyal eğitim kapsamında Dünya Sağlık Günü'nde tüm 6. sınıf öğrencilerinin katılımı ve organizasyonu ile sağlıklı içecekler okul toplumu ile paylaşıldı.

As part of the MYP Community Service and Health Social Education component, all grade 6 students shared some healthy drinks with the school community on "World Health Day."



PYP ünite çalışmalarımız PYP Activities

Hazırlık sınıfları "Geri Dönüşüm Yapıyorum".

"Kullanıp attığımız bazı eşyalar geri dönüştürülebilir" gerçeğinden yola çıkılarak plastik su kapları ve atık kâğıtlarla top ve hedefler (labut) yapıldı. Hazırlanan bu malzemelerle derslerde bowling oyunu oynandı.



Reception Classes- "I Recycle"

Starting with the central idea: "Some of the things we use and throw away can be recycled", our reception students prepared bowling pins and balls using plastic cups and waste paper. Then they played bowling using these pins and balls.

Birinci sınıflar "Dünya ve Güneş"

Dünyanın hareketlerinin canlıların yaşamını nasıl etkilediğini pekiştirmek amacıyla "Uzay Oyunu", "Gece-Gündüz Oyunu" ve "İlkbahar-Yaz Sonbahar-Kış Oyunları" oynandı. Hava olaylarındaki değişikliklerin canlıları nasıl etkilediği büyük grup sohbetinde beyin fırtınası yapılarak paylaşıldı.



Grade 1- "The Earth and the Sun"

To reinforce the central idea: "The Earth's movements affect the life of living things", grade 1 students played a "Space Game", a "Day-Night Game" and a "Seasons Game." Our students discussed and brainstormed the effects of weather conditions on living things.

İkinci sınıflar "Yaşamımı Düzenliyorum".

Günlük yaşamımızda yaptığımız organizasyonların nedenlerinin sorgulanması amacıyla derslerimizde yakan top turnuvası düzenlendi. Turnuva sonrası öğrencilerle organizasyonların amaçları, karşılaşılan zorluklar büyük grup sohbeti ile paylaşıldı.

Grade 2- "I Organize My Life"

In order to inquire into the reasons why we organize our daily lives, a dodge ball tournament was organized. Following the tournament, students discussed in groups why we organize ourselves and the difficulties that we encounter.

Üçüncü sınıflar "Toprak ve Yaşam"

Öğrencilerimiz oyun oynadıktan sonra spor ayakkabıları ve çoraplarını çıkartarak çim alanda yürüyüş yaptı. "Vücutta bulunan statik elektriğin fazlasının atılma yolu çıplak el ve ayaklarla toprağa temas etmektir" bilgisi büyük grup sohbeti ile paylaştı.



Grade 3- "Soil and Life"

After playing a game, our grade 3 students took off their socks and sneakers and walked barefoot on soil. Students shared the information: "We can get rid of abundant static electricity by walking barefoot or touching soil."

Beşinci sınıflar "Gerçekleşen Düşler"

Teknolojinin spor alanına etkileri, sporda dünden bugüne kullanılan malzemeler ve zaman içindeki değişimi, bu değişime teknolojinin olumlu katkısının sorgulanması amacıyla sınıf içinde öğrenciler yedi ayrı spor branşı için gruplara ayrıldı ve seçilen branşa yönelik "Teknolojinin spora ve başarıya etkileri, sporda kullanılan teknolojinin dün, bugün, yarın" hakkında araştırma yapıldı. Konu ile ilgili gruplar Powerpoint hazırlayarak sınıf arkadaşlarına sunum yaptı.

Grade 5- "Dreams that come true"

In order to inquire into the effects of technology on sports, the change in sports equipment through time and the positive contribution of technology to this change, students divided into 7 sports groups and did research on "The effect of technology on sports and success and the past and present of technology used in sports." Groups prepared PowerPoint presentation about the topic to inform their friends.

Performans ödevi

6 ve üzeri seviyelerde bulunan öğrencilerimiz yıl boyunca beden eğitimi derslerinde performans sunumları ile farklı spor branşlarını tanıma ve tanıtmaya imkânı buldu.

Performance homework

Students in grade 6-12 had a chance to learn and talk about different sports throughout the year in their PE performance homework.



2. sınıf öğrencilerimiz performans ödevi için dans koreografisi hazırladı ve sınıf arkadaşlarına sundu.

Our grade 2 students choreographed a dance and performed it for their classmates.



Uludağ kayak kampı

4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf seviyelerinin katılımı ile düzenlenen Uludağ kayak kamplarında; öğrencilerimiz kayak sporunun teknik anlamda tüm gerekliliklerini öğrenirken aynı zamanda eğlenceli, keyifli bir hafta sonu geçirdiler.

Uludağ ski camp

Our grade 4, 5, 6, 7 and 8 students spent an enjoyable weekend at Uludağ Ski Camp, where they learned all about the techniques of skiing.



Eyüboğlu Anaokulları Eyüboğlu Kindergarten

Yaratıcılık ve hayal gücümüzü yarıştırdık.

We held creativity and imagination competitions

Minik Dokunuşlar, Büyük İşler



Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde anaokulu 4 yaş ve hazırlık sınıfı öğrencileri için yaratıcılık yarışması düzenlendi. Yarışmaya tüm anaokulları öğrencilerimiz katıldı. 30 Mayıs 2010 Pazar günü yapılan etkinlikte öğrenciler, 6-8 kişiden oluşan gruplar halinde öğretmenleri

tarafından önceden belirlenmiş kategorilerde yaratıcılıklarını konuşturdular. Yaratıcı ürünlerin yarıştığı kategoriler ise şöyle idi: "Hediye Paketi", "Çanta Tasarımı" ve "Arkadaşlık Yorganı".

Anaokulu öğrencilerimiz ilk aşamada hediye paketi, ikinci aşamada ise çanta tasarımı yaptılar. Hazırlık sınıfları ise ilk aşamada hediye paketi, ikinci aşamada 50x70 boyutundaki kağıtlardan arkadaşlık yorganı tasarladılar.

Daha sonra bu arkadaşlık yorganını birleştirerek büyük bir yorgan oluşturdular.

Yarışma sonunda, öğrencilerin okulda kendi hazırladıkları çantalardan oluşan "Benim Çantam Sergisi", Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Binası'nda sergilendi.

"Small Hands, Big Projects Creativity Competition" was held for 4 year olds and reception students on the Eyüboğlu Çamlıca Campus. All the kindergarten students joined the competition on Sunday, May 30, 2010.

The students competed in groups of six and eight in the categories determined by their teachers. The categories were: 'Gift Package', 'Bag Design' and 'Friendship Quilt'.

Our kindergarten students first created their gift packages and then designed their bags. The reception students first created their gift packages and then later designed their friendship quilts from 50x70 sized paper. Later they combined all the parts to make a big quilt.

At the end of the competition, all the created bags were displayed at Eyüboğlu Çamlıca Primary School.



Bizim Gücümüz, Hayal Gücümüz

Eyüboğlu Kemerburgaz Kampüsü'nde anaokulu 3, 4 ve 5 yaş grubundaki öğrenciler için 6 Haziran'da "Bizim Gücümüz, Hayal Gücümüz" adlı yaratıcılık şenliği düzenlendi.

Anaokulu öğrencileri, 6-8 kişiden oluşan gruplar halinde öğretmenleri tarafından önceden belirlenmiş kategorilerde yaratıcılıklarını konuşturdular. Öğrencilerin gruplar halinde yarıştığı yaratıcı ürünlerin yarışacağı kategoriler "Hediye Paketi", "Çanta Tasarımı" ve "Arkadaşlık Yorganı" oldu.

3-4 yaş grubundaki öğrenciler hediye paketi ve çanta tasarımı yaptılar. 5 yaş grubundaki öğrenciler ise ilk aşamada hediye paketi, 2. aşamada 50x70 boyutundaki kağıtlardan arkadaşlık yorganı tasarladılar. Yarışmanın sonuçları resim ve yaratıcılık öğretmenlerinin oluşturduğu jüri tarafından belirlendi ve dereceye giren gruplara sertifikaları verildi. Hem eğlenen hem de yaratıcılıklarını konuşturan öğrencilerimiz etkinlik sonunda sihirbaz gösterisi izlediler.

Our Power, Our Imagination

A festival named Our Power, 'Our Imagination' was held for Kindergarten and reception students on Eyüboğlu Kemerburgaz campus on June 6, 2010.

The kindergarten students competed in groups of six and eight in categories determined by their teachers. The categories were: 'Gift Package', 'Bag Design' and 'Friendship Quilt'.

The 3 and 4 year-old students designed gift packages and bags. The five year-old students first created their gift packages and then later designed their friendship quilts from 50x70 sized papers. Members of the jury, the art and creativity teachers, announced the winners and gave out certificates. The students both had fun and used their creativity. The festival ended with a magician show.

Fen ve matematik çalışmalarımız Our Science and Math activities

Koşuyolu 4 yaş grubunda Çamlıca İlköğretim Okulumuzdan gelen laboratuvar öğretmenimiz ile birlikte renk karışımı deneyi yaptık.

As Koşuyolu 4 year old students, we did a color mixture experiment with our lab teacher from Çamlıca Primary school.



Koşuyolu 3 yaş grubunda Sağlıklı besinlerin neler olduğunu öğrenirken, bonibonların renklerinin boya olduğunu "Rengi gerçek mi?" deneyi ile öğrendik.

As Koşuyolu 3 year-old students, we learned about healthy food. We did an experiment called 'Is it its real color?' and found out that the color of candy had food dye in it.

Küçük kas gelişimini destekleyen çalışmalar yapan öğrencilerimiz, traş köpüğü ile çizgiler çizdi, rakam yazma çalışması yaptılar

We did work that supported fine muscle development.

We tried to draw lines and wrote numbers with shaving foam.



Matematik aktivitelerinde sayı tanıma çalışmaları yaptık. Kartlara gördüğümüz sayı kadar mandal taktık.

In Math activities we did number recognition work. We put as many pegs on the cards as we could see.



Okulumuzdaki fen laboratuvarında fen öğretmenimizle birlikte renklerin değişimini ve miktarıtısın demir tozlarını nasıl çektiğini gözlemledik. Gözlemlerimizi resimleyerek arkadaşlarımızla paylaştık.

We observed the change in colors and how a magnet attracts iron powder in the science lab with our science teacher. We illustrated our research and then shared the illustrations with our friends.



Elmalar yardımıyla ritmik sayma çalışması yaptık. Ardından kendi elma şekerlerimizi afiyetle yedik.

We learnt how to count using apples and then we ate our candied apples.



Un, şeker ve tuzun ne gibi benzerlikleri ve ne gibi farklılıkları olduğunu inceledik. Suda hangilerinin eridiğini ve hangilerinin erimeydiğini karıştırarak gözlemledik.

We observed the differences and the similarities between flour, sugar and salt. We then mixed each of them to see which one of them could dissolve.



Sınıfımıza konuk olan fen bilgisi öğretmeniyle birlikte, önce renkleri birbirleriyle karıştırarak ana renklerden hangi renkleri elde ettiğimizi öğrendiğimiz "Yaramaz Renkler" adlı deneyi yaptık. Ardından "Mıknatıs Treni" adlı deneyde aynı kutuptaki mıknatısların birbirini ittiğini, farklı kutupların birbirini çektiğini gözlemledik. Eğlenceli ve bilgi dolu zaman geçirdik.

With the help of our guest science teacher we were able to make an experiment with color, 'Naughty Colors', by mixing primary colors with different colors. In the next experiment called, 'Magnet Train', we observed the power of attraction using magnets. We not only learned a great deal, but we had fun as well.



Laboratuvar dersimizde Mevce öğretmenimiz ile çok sayıda deney yaptık. Sirke ve kabartma tozunu bir şişenin içine koyduk ve şişenin ağzına balon taktık. Şişeyi hep beraber çalkaladık ve balonumuz şişti. Mıknatıs deneyinde ise mıknatısın demir tozlarını nasıl çektiğini gördük.

We made a lot of experiments in our lab lessons. We put vinegar and baking powder in a bottle, covered it with a balloon, and then we shook the bottle which then caused the balloon to blow up! We then observed how magnets attract iron powder.

Gezi ve söyleşiler yaptık.

We took trips and had presentations.

"Taşıtlar ve Trafik" adlı sorgulama ünitemiz kapsamında Rahmi Koç Taşıt Müzesi'ni ziyaret ettik. Taşıtların geçmişten günümüze gösterdikleri değişimleri inceledik.

To learn more information about our 'Vehicles and Traffic' unit, we visited the Rahmi Koç Museum and learned how vehicles have evolved throughout the decades.



Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu'na düzenlediğimiz gezide İkiz Gözlemevi'ne giderek gökyüzünü seyrettik. Güneşi ve yıldızları daha yakından görmek heyecan vericiydi. Kütüphane gezimiz sırasında görevli öğretmeni dikkatle takip ettik. Hazırlık sınıfı arkadaşlarımızla keyifli etkinlikler yaptık.

We went to Çamlıca campus to visit the Twin Observatory, watched the sky, the sun, the stars and then, we visited the library.

"İyi ki Meslekler Var" adlı sorgulama ünitemizde farklı meslekleri tanımak amaçlı müzik öğretmenlerimiz ile birlikte Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Bölümü'ne geziye gittik. Farklı müzik aletleri tanıdık. Müzik öğretmenliği hakkında merak ettiğimiz soruları sorduk.

In order to learn more about different music careers and musical instruments, we visited the music teaching department at Marmara University where we asked questions about teaching music.



Edebiyat ve Kitap Günleri'nde yazar Şebnem Yılmaz ve Nur İçöz ile söyleşi yaptık. Merak ettiğimiz soruları sorduk. Öğretmenlerimizin desteğiyle yaşımıza uygun kitaplar satın aldık ve kitaplarımızı yazarlara imzalattık.

On 'Literature Day', we interviewed Şebnem Yılmaz and Nur İçöz. We asked them questions about their books and then we received their autographs.





Gökyüzü Projesi kapsamında, gökyüzünü incelemek ve bilgilenmek amacıyla gözlemine yaptığımız gezide teleskop yardımıyla güneşin hareketini inceledik. Görevli tarafından verilen bilgileri dinleyerek uzay hakkında yeni bilgiler öğrendik

In the, 'Sky Project in the Observatory', we used a telescope to observe the motion of the sun. We learned many new things about space.

Hazırlık sınıflarının yaptığı çalışmaları incelemek amacıyla yaptığımız gezide, hazırlık sınıflarındaki etkinliklere katıldık. Onlarla birlikte maske faaliyeti yaptık.

We visited Reception classes to see their activities and then we made masks with them.

"Oyunlarla Öğreniyorum" adlı sorgulama ünitemizde eski oyuncakları tanımak amaçlı İstanbul Oyuncak Müzesi'ni ziyaret ettik. Anne ve babalarımızın nasıl oyuncaklar ile oynadıklarını görme fırsatı bulduk. Gezimizin ardından Sunay Akın ile söyleşi yaptık.

For our unit, 'I'm learning through games' we visited a toy museum to see old toys. We had the opportunity to see the toys which our parents had played with.



Sanat çalışmalarımız Art Activities



Sanat çalışmalarımız kapsamında, balıkların nasıl bir denizde yaşayacağını tasarladık.

We designed a sea for fish.

"Masallar ve Hikayeler" ünitesinde "Hansel ve Gratel" masalı okunduktan sonra tatlı olarak neleri sevdiğimizi konuştuk. Mutfak aktiviteleri kapsamında çilekli pasta yaptık.

We read the story, 'Hansel and Gretel', talked about our favorite deserts and then we baked a strawberry cake.



Bahçemizdeki karıncaları inceledikten sonra karınca tacı yaptık.

We observed ants and made an ant colony.



Kağıt tabakları parmak boyası ile boyadık. Renkli fon kartonlarından ayak, göz ve ağız yaptık. İşte karşınızda sevimli kurbağalar!

We fingerpainted on paper plates, made a foot, eye and mouth out of colored cardboard. Here come cute frogs!



"Müzik-Dans-Resim" sorgulama ünitesinde dans çeşitlerini inceledik. Kurdele dansı çok ilgimizi çekti. Hazırladığımız dansı diğer sınıflardaki arkadaşlarımıza sunarken çok eğlendik.

We studied different kinds of dances and then decided we liked the ribbon dances the most! We enjoyed presenting our dances to our friends.



"Müzik-Dans-Resim" sorgulama ünitesinde Çamlıca Kampüsündeki Spor Sanat Kompleksi'ni ziyaret ettik. Gezide farklı atölye derslerine katıldık, kulüp çalışmalarını izledik. Resim ve seramik atölyesinde Vitray çalışmalarını inceleyip, bir basketbol karşılaşmasına alkışlarımızla destek verdik. Dans ve sihirbazlık gösterileriyle büyüledik.

We visited the Sports and Arts Complex on Çamlıca Campus, attended different workshops and watched club activities. We also saw stained glass artwork, and afterwards, watched a basketball game. We were impressed by the dances and the magician's show.



Müzik aletlerini inceledik. Süt kutularını artık materyallerle süsleyerek akordiyon yaptık.

We studied musical instruments and then made accordians using decorated milk boxes and scrap materials.



Renkli fon kartonları ve artık materyaller kullanarak yaptığımız maskelerle canlandırma çalışmaları yaptık.

We roleplayed using masks made out of colored cardboard and scrap paper.



Ayakkabı kutularını artık materyallerle süsleyerek gitar yaptık.

We decorated the shoe boxes with scrap materials and made guitars.



Renkli makarnaları sıralı olarak rafyalara dizerek şık kolyeler yaptık.

We made lovely necklaces using colorful macaroni.

Farklı müzik aletlerini ve seslerini tanıyıp kendi orkestramızı kurduk. Oluşturduğumuz şiire ritm tutarak müziğimizi arkadaşlarımızla paylaştık.

After recognising different musical instruments, we formed our own orchestra. We shared the poem we made with our friends.

Öğrenirken eğleniyoruz. we are learning while having fun.



Vellerimiz okulumuzu ziyaret ederek bizlere farklı ve eğlenceli etkinlikler yaptırıldılar.

Our parents visited our school and organized joyful activities for us.

Traş köpüklerini kullanarak rakamlar yazdık, çizgiler çizdik. Bunları yaparken çok ama çok eğlendik.

We are drawing lines and numbers using shaving cream. We're really having fun!

Mutfak etkinliğinde pizza malzemeleri ile kendi pizzalarımızı hazırladık. Pizzalarımız piştikten sonra afiyetle yedik.

We prepared and ate our own pizzas.



Tişört boyama çalışması yaptık. Kendi hazırladığımız tişörtleri severek giydik.

We wore the shirts that we had colored.

Pasta malzemelerini kullanarak kendimize meyveli pastalar hazırladık. Üzerini krema ve lezzetli şekerlemeler ile süsledikten sonra hep birlikte afiyetle yedik.

We made fruit cakes, decorated them with cream, candies and then, ate them.



En eğlenceli zamanı güzel havalarda bahçede oyunlar oynarak geçirdik.

We played games on sunny days



Kardeş okulumuza yardım ediyoruz.

Kardeş okulumuza yardım toplamak için hep birlikte kekler yaptık. Daha sonra ailelerimize sattık. Topladığımız paraları kardeş okulumuza yolladık. Bir amaç için birlikte çalışmak bizi çok mutlu etti.

We are helping our sister school.

We made cakes to donate to our sister school then sold them to our parents. It made us happy to work toward's our goal.



Edebiyat ve Kitap Günleri kapsamında, Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen kitap fuarını ziyaret ettik. Fuarda yer alan çok çeşitli kitap standlarını dolaştık çok sayıda kitabı inceleme fırsatı bulduk. Satın aldığımız kitapları arkadaşlarımızla birlikte inceledik.

We visited the book fair held at Çamlıca Campus during 'Literature and Book Days'. We bought a lot of different books and looked at them with our friends.

Ünite çalışmalarımız

"Taşıtlar ve Trafik" ünitesi kapsamında taşıtları ve gelişimlerini öğrendik. Ardından kendi tasarladığımız uçakları yaptık. Ünite sonunda oluşturulan sergide yaptığımız taşıtları sunduk.

We learned about different vehicles and their progress.

Then we designed and exhibited our own planes.



Meslekleri inceledik ve manav draması yaparak, meyve-sebzelerin nereden alındığını öğrendik.

We studied different occupations, and then roleplayed being a green grocer. We learned where to buy vegetables and fruits.



Bilişsel alandaki becerilerimizi geliştirmek amacıyla şekil-renk eşleştirmesi yaptık.

We matched colors and shapes to improve our cognitive skills

Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerektiğini öğrendik ve "Bay Mikrop" kuklalarıyla canlandırmalar yaptık.

We learned how to be more healthy and then roleplayed using Mr. Microbe Puppet.



Okul doktorumuz tarafından aralıklarla sağlık kontrollerimiz yapıldı.

Our school doctor gave each of us a check-up from time to time.



Annemiz için dekore ettiğimiz tişörtü yanında kocaman bir öpücükle annemize hediye ettik. Biricik annemizin anneler gününü kutladık.

We decorated a t-shirt and gave it to our mothers as a present for Mother's day.



Hazırlık sınıflarını ziyaret ederek onlarla birlikte etkinliklere katıldık.

We visited our reception classes and held different activities.



Ayakkabılarımızı çıkararak bir çemberde topladık, daha sonra ayakkabılarımızın eşlerini bularak giydik.

We took off our shoes and made a circle, and then we tried to find the matching pair to our shoes.



"Hayvanlar Dostumuzdur" sorgulama ünitesinde seçtiğimiz bir hayvanla ilgili araştırma yaptık. Hazırladığımız posteri sınıfta arkadaşlarımıza sunduk.

We researched an animal we chose in 'Animals are our friends'. We presented the posters we had prepared to our friends.



Hayvanlar birbirleriyle iletişim kurarken çeşitli yollar kullanırlar. Karıncaların iletişiminin antenleri aracılığıyla olduğunu öğrendik. Karınca antenleri yaparak karıncaların iletişimlerini canlandırdık.

We learned that ants communicate using their antennas. We made ant antennas and roleplayed.



İnsanların çok çeşitli duyguları ve bunları ifade etme yolları olduğu hakkında görsel materyaller inceledik. Bizler de duygularımızı çeşitli yollarla ifade etmeye çalıştık.

We looked through visual materials to learn different ways of expressing feelings. We tried to express our feelings in different ways.



"İhtiyaçlarımız Bize Nasıl Ulaşır?" sorgulama ünitesinde seçmiş olduğumuz bir ihtiyacın bizlere ulaşana kadar geçirdiği aşamaları evde araştırarak, öğrendiğimiz bilgileri sınıfta arkadaşlarımızla paylaştık.

We made a research about the steps of delivery of our needs at home in 'How our needs are delivered' Unit. Then we shared the information with our friends.



"Eldivenler" konulu temada çeşitli eldivenleri inceledik. Eldivenleri ipe asma yarışması yaptık.

We studied different kinds of gloves and had a competition of hanging them on ropes.



Arkadaşımızla eş olduk, balonu düşürmeden dans etmeye çalışırken çok eğlendik. Balonu düşürmemek için birlikte hareket etmemiz gerektiğini öğrendik.

We became partners with our friends and danced with balloons trying not to drop them. We learnt to move cordinatately.



Çeşitli meslek gruplarını tanımak amacıyla sınıfımıza velilerimizi davet ettik. Mesleklerinin özelliklerini dikkatle dinleyerek onlara sorular yönelttik. Velilerimizi sınıf olarak hazırladığımız hediyelerle teşekkür ederek uğurladık.

We invited our parents to school to learn about different occupations. We asked them different questions and then thanked them by giving them presents we had prepared.



Hep birlikte, gazete kâğıtlarını yırtarak su dolu bir kabın içine doldurduk. Kâğıtlar yumuşadıktan sonra yoğurarak kâğıt hamuru hazırladık ve hamurumuzun tekrar kâğıt haline dönüşmesini heyecanla bekledik.

We tore newspapers and put them in a water filled container. Then we made paper dough and waited for it to become paper once again.



Çeşitli materyaller kullanarak nesneleri sıralama ve sınıflama çalışmaları yaptık.

We did ordering and classifying activities using different activities.



Eller projesinde ellerimizle neler yaptığımızı öğrendik. El resimlerini saydık ve boyayarak renklerine göre grupladık.

We learnt what could be done with our hands during hands Project. We counted and colored the hand pictures and classified them according to their colors.



Solucanların doğamıza olan faydalarını öğrendik. Daha sonra solucan jelibonlu pudigler yaparken çok eğlendik.

We learnt the benefits of snails. We made snails out of jelly puddings.

Bahar aylarında kendi çiçeklerimizi çizdik. Ardından şeker boyası hazırlayarak boyadık ve sınıfımızda sergiledik.

We drew our own flowers in spring, colored them with candy paint and exhibit them in our classes.

"Hayvan Dostlarımız" sorgulama ünitesinde çiftlikte yaşayan hayvanları öğrendik. Hayvan kalıplarının içlerini yırtığımız gazete parçaları ile doldurarak uygun yaşam alanlarına yerleştirdik.

We learned farm animals, we filled up animal templates with torn newspaper and placed them in their habitats.



Hep birlikte pijama partisi düzenledik. Evden getirdiğimiz pijamalarımızı giydik. Öğretmenimizin okuduğu hikayeyi dinledik ve son olarak yastık savaşı ile partimizi neşe içinde tamamladık.

We organised pyjamas party. We wore pyjamas brought from home, listened to our teacher for a story. And finally we had a pillow fight.



"Geri Dönüşüm Yapıyoruz" ünitemizde laboratuvar öğretmenimiz ile atık kâğıtlarımızı değerlendirerek yeni kâğıtlar elde ettik.

We recycled paper with our lab teacher in 'I am recycling' unit.

Giysiler projesi kapsamında strafordan kesilmiş giysi kalıplarını şeker boyası ile boyayarak koridorda arkadaşlarımıza sergiledik.

We colored clothing templates made of styrofoam with candy paint and displayed them in the corridors in clothes Project.



Bahçe etkinliğinde hep birlikte sek sek oynadık. Tebeşirle oyunumuzu çizdikten sonra rakamlara uygun şekilde zıplayarak oyunumuzu tamamladık ve çok eğlendik.

We played 'hopscotch' in the garden. We drew our game using chalk and hopped according to the numbers.

Dinlediğimiz masal ve hikâyelerden öğrendiklerimizi yeniden yorumladık. Masal kahramanlarının kuklalarını kullanarak "Üç Küçük Domuzcuk" masalını arkadaşlarımızla paylaştık.

We reinterpreted the stories and fairytales we have read. We roleplayed 'three little pigs' story using puppets.

Sorgulama ünitelerimizle bağlantılı olarak izlediğimiz tiyatro oyunlarından yeni şeyler öğrendik. Zaman zaman oyuna dahil olarak keyifli zaman geçirdik.

"Masallar ve Hikayeler" ünitesinde prens ve prenseslerin yaşamları ile ilgili sohbet ettik. Daha sonra kahramanlarımız için yaşayabilecekleri bir şato inşa ettik.

We talked about living styles of prince and princesses in 'fairytales and stories' unit. Then we built castles for our characters.



Kütüphane dersimizde öğretmenimiz bize "Bitkinin Günlüğü" adlı sorgulama ünitemiz kapsamında bir kitap okudu ve bizler de öğrendiğimiz bitkilerin resimlerini çizdik.

Our library teacher read us a book in 'diary of plant' unit and we drew the pictures of the plants we learned.



"Nasıl Büyüyorum?" adlı sorgulama ünitemizde yaptığımız çalışmalarımızı koridorda sergiledik ve ailelerimizle paylaştık.

We displayed our activities in the corridors and shared them with our friends in 'How do I grow up' unit.

"Paylaşalım" adlı sorgulama ünitemizde hayvan barınakları için ailelerimizi bilgilendirdik ve kullanmadığımız kıyafetleri, havluları, kutuları, kilimleri ve tarihi geçmiş ilaçları topladık. Hayvan barınaklarına götürmek üzere okulumuza gelip bizimle söylesi yapan veteriner Murat Bey'e teslim ettik.

We shared what we know about animal shelters with our families. We brought old clothes, towels, boxes carpets and medicine from home and gave it to the vet to be sent to animal shelters.

"Okuma Yazmaya Hazırlık" dersimizde akıllı tahtalarımız ile sesleri eşlenerek öğrendik. Kelimeleri birleştirdik ve anlamlı cümleler oluşturduk. Birinci sınıf öğretmenlerimizin rehberliğinde okuma ve yazmanın ne kadar keyifli olduğunu anladık.

We learned the letters using smartboard, joined words and made sentences. We learned that reading and writing is an enjoyable activity in our preparation to reading and writing lesson.



"Oyunlarla Öğreniyorum" adlı sorgulama ünitemizde aile büyüklerimizi okulumuza davet ettik ve onların çocukken oynadıkları oyunları bizimle paylaşmalarını istedik. İp atladık, körebe ve yakar top gibi oyunlar oynadık.

We invited our relatives to school to show us their childhood games in 'I am learning through games' unit. We jumped rope, played blind man's buff and dodgeball.



"Burası Neresi?" projesinde ülkemizdeki şehirleri ve farklı ülkeleri tanıdık. Seçtiğimiz yer ile ilgili araştırma yaparak ve malzemeler getirerek arkadaşlarımıza sunduk.

We learnt about different cities and countries in Where are we Project. We presented the city that we chose using different materials to our friends.

Okulumuzun rehber öğretmeniyle çalışmalar yaptık. Kendimizi mutlu hissettiğimiz anları arkadaşlarımızla paylaşırken, o anlara geri döndük.

We shared our happy moments with our friends by the help of our counselor.

Drama çalışmalarımız Drama Activities

Bazı hayvanların yumurtadan çıktığını öğrendik. Bizler de hayvanların yumurtadan nasıl çıktıklarını dramatize ettik.

We learned that some animals came out an egg and we dramatised them.



Kese kâğıdından kukla yapıp artık materyallerle süsledik. Kuklalarımızı konuşturarak oyunlar oynadık.

We made puppets out of paperbags, decorated them with scrap materials. We roleplayed with the puppets.



Anaokulları İngilizce Çalışmaları

Kışlık giysileri yaptığımız ayıcık faaliyeti ile tanıştık. Ayıcığımızı sıcak tutmak için yaptığımız giysileri kesmek ve yapıştırarak giydirmek çok eğlenceliydi.

We learned about winter clothes by making a craft teddy bear and dressing it up in warm clothes. Cutting out and pasting clothes onto our teddy bear was heaps of fun.



İngilizce şarkı söylemekten ve çeşitli oyunlar oynamaktan çok keyif alıyoruz. The 'Hokey Pokey' and 'Ring a Ring o' Roses' en sevdiğimiz iki şarkıdır.

We enjoy singing English songs and playing various games as we sing. The 'Hokey Pokey' and 'Ring a Ring o' Roses' are definitely two of our favourites.



Kitap okumak kelime haznemizi geliştirmemize yardımcı olur ancak kitap okumanın en eğlenceli tarafı bu hikâyeleri bol hareketlerle canlandırmak.

Reading books helps us learn lots of new vocabulary but the best part of all is acting them out in little dramas with lots of actions and lots of fun.

İngilizce dersimiz dünyamızda farklı kültürleri ait farklı dil kullanan insanların bulunduğunu anlamamıza yardım eder ve bu kültürlerin bir parçası olmamızı sağlar.

English lessons help us to understand that the world is full of people with different cultures and languages and make us interested in becoming part of a multicultural world.

İngilizce derslerinde öğrendiğimiz köpek-mutfak gibi günlük kelimelerin yanı sıra bir çok zıt anlamlı kelimeler öğreniriz uzak-yakın gibi.

In English lessons, we learn lots of comparative concepts, such as near and far, as well as the names for everyday objects, such as kitchen and dog.

Farklı kültürler hakkında bilgi edinmek çok eğlenceli... Bahçemizde yumurta avı yaptık ve bulduğumuz yumurtaları süsleyip paskalya için kolyeler yaptık.

Learning all about different cultures is lots of fun. Here we had an egg hunt in the garden and then we decorated the eggs we found and made necklaces out of them for easter.

Çalışma kitaplarımızı süslerken yaptığımız boyama, kesme ve yapıştırma çalışmaları ile küçük kas becerilerimizi ve el göz koordinasyonumuzu geliştirirken çok eğleniriz.

We have fun decorating our workbooks and developing our fine motor skills and eye-hand coordination with colouring, cutting and sticking activities.



Kitaplarımızla bireysel olarak çalışmaya başlamadan önce öğretmenimizi dinleyip grup arkadaşlarımızla kitapta gördüklerimiz hakkında sohbet ederiz. Öğrendiklerimizi paylaşmayı çok severiz.

We listen to our teacher and discuss what we can see as a group before working on our workbooks individually. We love to share what we have learned with each other.

İngilizce çalışma kitaplarımızla çalışmayı çok severiz. Şekiller, renkler ve hayvanlarla ilgili bildiğimiz kelimeleri arkadaşlarımız ve öğretmenimizle paylaşırken çok eğleniriz.

We love working on our English workbooks and enjoying sharing the shape, colour and animal words we know with our friends and teachers.

Üfleme boyama tekniği ile yaptığımız çalışmalar çok büyüleyiciydi. Kamışla boyayı kağıdımıza yukarı aşağıya üfledik. Kırmızı ve mavi boyanın karıştığında mor olduğunu görmek çok şaşırtıcıydı. Sonra, kartımızı ikiye katladık ve bastırarak simetrik kelebek kanatları yaptık. Panomuzu oluşturduk.

We were enthralled by blow painting – we blew the paint up and down the paper and were amazed to discover that we could make purple when the red and blue paints mixed. Later, we folded the card in half and pressed to make a symmetrical pattern on our butterfly's wings. Look at our beautiful English Corner!



Ataşehir İlköğretim Okulu Ataşehir Primary School

Akademik çalışmalarımız
Academic activities

Hazırlık sınıfları olarak "Bitkinin Günlüğü" sorgulama ünitesinde bitkileri inceledik. Çeşitli özellikleri olduğunu fark ettik. Bitkileri çeşitli özelliklerine göre gruplandırmak öğretici oldu.

As a part of the unit 'The diary of a plant', we examined plants. We learned that plants have different characteristics. We then grouped them according to their features.



"Geri Dönüşüm Yapıyorum" sorgulama ünitesinde geri dönüşümün çevreye katkılarını, tekrar kullanımın ne demek olduğunu öğrendik. Duyarlı bireyler olarak geri dönüşüm ilkelerine dikkat ettik. Tekrar kullanım yaparak kendi alışveriş çantalarımızı oluşturduk.

As a part of the unit 'I am a recycler', we learned what reusing really means and the contribution of recycling to the environment. As individuals who are aware, we examined the principles of recycling and prepared our own recycled shopping bags.

"Bitkinin Günlüğü" sorgulama ünitesinde seçtiğimiz bir bitkinin tohumunu saksılara ektik. Ektiğimiz tohumun bitkiye dönüşmesini heyecanla bekledik. Bitkimizin gelişimini gözlemledik, resimledik.

As a part of the unit 'The diary of a plant', we planted the seed of a plant we chose. We waited impatiently for our plant to grow. We observed the growth of our plant and took photos of it.



Okulumuzun bahçesinde çalışmalar yaptık. Bu hafta neler öğrendiğimizi resimledik.

We studied outside in our school garden. During the lesson we drew pictures of the things we learned that week.



Birinci sınıflar olarak en iyi arkadaşlarımızı seçmek için çamlıca kampüsüne gittik. Kucak dolusu arkadaşla döndük.

To choose our 'best friend', we went to Çamlıca Campus and came back with an armful of friends.

"Paylaşalım" sorgulama ünitesinde kimlerin yardıma ihtiyacı olduğunu ve onlar için neler yapacağımızı sorguladık. Takım halinde çalışınca daha başarılı olacağımızı gördük. Hayvan barınaklarına hep birlikte yardım ettik. Evimizde kullanmadığımız birçok eşyayı hayvan barınaklarına verilmek üzere okulumuza getirdik. Topladığımız malzemeleri barınak yetkililerine teslim ettik.

As a part of the unit 'Let's share', we thought about the things we could do to help people in need. When we worked together, we were much more successful when putting our ideas into practice. We helped the animals in the animal shelter. We brought the things we do not use at home and took them to the animal shelter.



Kavram haritaları ile konularımızı değerlendirdik.

We can all work well together during our group work.

Grup çalışmasında uyumlu davranışlar sergiledik.

We are all working well together during our group work.

Dünyamız ve güneş sorgulama ünitesinde arkadaşımızın yaptığı Güneş Sistemi maketini inceleyerek yaptığı sunumu ilgi ile dinledik.

In our unit of inquiry "The Earth and the Sun", we observed a model of the solar system made by one of our classmates and listened to his presentation.



Yıl içinde edindiğimiz bilgi ve becerileri sunum için hazırladık. Çalışmalarımızdan en çok beğendiklerimizi büyüklerimiz için seçtik. Bu çalışmalarını onlara sunarken çok heyecanlıydık. Aynı zamanda da çok mutlu. Çok şey başarmıştık ve onlarla paylaşıyorduk. Özgüveni gelişmiş, bilgi ve becerilerinin farkında olan, araştıran, sorgulayan öğrenciler olarak yolumuza devam edeceğimizin bilincindeyiz.

We prepared for the presentations we gave this year using the knowledge and skills we acquired. We chose our favorite work for our parents. We were excited and happy when presenting it. We achieved a lot during the year and we were able to share our work. As students, having enhanced self-confidence, being aware of our knowledge and skills, investigating and questioning, we know that we are better equipped now to continue our way. We feel very happy.



Okula ilk geldiğimiz gün çok heyecanlıydık. Yeni bir hayata başlarken ilk adımlarımızı attığımız bu güzel ortamda çok sıcak duygularla karşılandık. Desteklendik, onurlandırıldık, sevildik, öğretildik, eğitildik. Öz güvenimiz gelişti. Çok şey başardık, bilgi ve becerilerle donatıldık. Artık emin adımlarla yolumuza devam edeceğimizi biliyoruz. Mutluyuz, gururluyuz.

We were very excited on the first day of school. It was a new beginning when we took our first steps in our beautiful school environment. We were supported by our teachers, appreciated, liked, taught and trained and we gained in confidence. We achieved many things and are now full of knowledge and new skills. We know we will surely be able to continue on our way successfully. We feel happy and proud.

Soralım öğrenelim.

"İz Bırakanlar" teması kapsamında Kazım Karabekir'in kızı Timsal Karabekir ile söyleşi yaptık. Söyleşide Kazım Karabekir ile Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı sırasındaki anılarını öğrendik.

Let's Ask and Find Out

Grade 3 students chatted informally to Timsal KARABEKİR, the daughter of Kazım KARABEKİR as part of the unit Notable People. During the chat, they learned the recollections of ATATURK with Kazım Karabekir during the Independence War.

Ünitenin sonuç aktivitesi için kavram haritası oluşturduk.

We formed concept maps for our concluding activity.



İkinci sınıflar olarak Hayat Bilgisi dersi "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesinin sonuç aktivitesinde hepimiz etkin katılımda bulunduk. Yaratıcılığımızı kullanarak dans, heykel, drama vb. sanat dallarından birini seçerek grup arkadaşlarımızla birlikte çalıştık. Oldukça keyifli geçen çalışma sonucunda çalışmalarımızı arkadaşlarımızla paylaştık.

As part of the unit 'I want to be an artist', we worked together choosing one of the branches of art such as drama, dance or sculpture. At the end of our group work, we presented our work to the class.



Sanatçı Olmak İstiyorum ünitesi ile ilgili olarak büyüklerimizden de destek aldık. Kendi ilgilendikleri sanat dallarını okulumuza gelerek bizlerle paylaşıp sanata nasıl gönül verdiklerini anlattılar.

As part of the unit 'I want to be an artist', our parents came to school and shared their experiences as artists and how they loved art.



Yıl içinde birçok kitap okuduk. Okuduğumuz kitapları grup arkadaşlarımızla belirlediğimiz kriterler doğrultusunda tek tek inceledik ve grup kartonlarımıza okuma çemberlerimizi oluşturduk. Oluşturduğumuz okuma çemberlerini diğer gruptaki arkadaşlarımıza sunduk.

We read so many books during the year. In our literacy circle activities, we analyzed these books according to the criteria we had decided upon. We then presented our analysis to other groups.

Üçüncü sınıf öğrencileri olarak "Üretim Tüketim" temasında kendi getirdiğimiz malzemelerle sanal marketlerimizi oluşturduk.

Bilinçli tüketici olmak için dikkat edilmesi gereken noktaları öğrendik. Öğrendiğimiz bilgiler ışığında bireysel ihtiyaçlarımızı ve bütçelerimizi sınıfta belirledik. Oluşturduğumuz sanal markette ihtiyaçlarımıza uygun alışverişleri yapıp, aldığımız ürünlerin fiyatlarını kitapçıklarımıza kaydettik. Alışveriş sonunda bütçelerimize uygun harcama yapıp yapmadığımızı kontrol ettik. Bütçelerini aşan öğrenciler, kitapçıklarına bilinçli tüketici olmak için dikkat edilmesi gereken noktaları öz-değerlendirme yaparak yazdı. Sonuç aktivitelerini günlük hayatta karşılaşılabileceğimiz durumları yaşayarak tamamladık.



Our grade 3 students opened their own 'market' with the goods that they had brought in as part of the unit on 'Production-Consumption'. They learned how to become a conscious

consumer. They determined what they wanted, what they needed and also their budgets. They shopped from their market and noted down the prices of the goods that they 'purchased'. Their shopping completed, they checked if they had stayed within their budget. The students who were over budget pinpointed why they had overspent and wrote down in their note books what they needed to be more careful about in order to become more conscious consumers. They concluded their work by considering as consumers, the situations they might face during daily life.



"Dünya ve Uzay" temasının sonuç aktivitesinde, "Kendimizi dünya olarak düşünüp, karmaşık uzayın bir parçası olduğumuzu ispatlamak" için sonuç aktivitesi yaptık. Yapılan sonuç aktivitesinde kendilerini farklı şekillerde ifade etmek için gruplara ayırdık. Gruplarda müzik, drama, hikaye yazma ve poster oluşturma aktiviteleriyle dünyanın özelliklerini yansıttık. Sonuç aktivitelerimizi çalışma sonunda arkadaşlarımıza sunarak bilgilerini paylaştık.

Grade 3 students imagined themselves to be the Earth and they tried to prove that they are a part of the complexity of space as part of the concluding activity on the unit The Earth and Space. As part of the concluding activity, they separated into groups in order to express themselves differently. They reflected the features of the Earth in drama, story writing, through preparing posters and in music within their groups. They shared their work with their friends at the end of concluding activity.

Türkçe derslerinde öğrendiğimiz okuma, anlama, dinleme ve yazma kurallarını okul kütüphanemizde etkinliklerle uyguluyoruz. "Bir Hikâyemiz Var" teması kapsamında farklı yazın türlerinden masal ve hikâye kitaplarını inceledik. İncelediğimiz yazın türlerinin benzerlik ve farklılıklarını kendimiz keşfederek bulduk. Yazın türleriyle ilgili edindiğimiz bilgileri kullanarak masal ve hikâye gruplarına ayrılıp kendi kitaplarımızın yazarları olduk.

Our grade 3 students are applying the rules of reading, comprehension and writing that they learned in Turkish classes to activities in the school library. Under the theme of "We Have a Story" they studied two literature genres: fables and stories. They discovered the similarities and differences between the two genres by themselves. They formed a fable and a story group and became the writers of their own books

"Bir Hikâyemiz Var" temasında bir metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri ile ilgili bilgiler aldık. Yazın türleri hakkında fikir sahibi olduk. "Ahşap Evin Çocukları", "Çöp Çocuklar", "Kayıp Sözcükler", "Güneş'e Köprü" adlı hikâye kitaplarını okuduk. Gruplara ayrılarak okuduğumuz kitapların okuma çemberi çalışmasını yaptık. Okuma çemberlerinde kitapları irdeleyip; hikâyenin karakterlerini, olayını, zamanını, yerini, konusunu ve ana fikrini belirleyerek hikâye haritaları oluşturduk.

During the unit "We Have a Story", grade 3 students received information on the introduction, development and conclusion of a text. They gathered information on different genres in literature. They read the story books. "Ahşap Evin Çocukları (Children of The Wooden House), Çöp Çocuklar, (Garbage Kids) Kayıp Sözcükler (Lost Words), Güneş'e Köprü (A Bridge to The Sun)". Working in groups, they took part in literacy circle activities on the books that they had read. They made story maps of these books that included the characters of the story, events, time, place and subject.

Fen ve matematik çalışmalarımız Science and mathematics activities



Hazırık sınıfları olarak beraber oluşturduğumuz matematik sorularımızı yine beraber çözdük. Sayı yazmayı öğrendiğimiz derslerden sonra artık matematik soruları oluşturabiliyoruz.

We solved Math problems that we prepared together. After learning to write numbers, we can now create Math problems.

Tatlı, sulu elmalarımızı bütünün eş parçalarına ayırarak yarım ve çeyrek kavramlarını öğrendikten sonra bir güzel afiyetle yedik.

We learned the concept of identical parts of a whole by separating our sweet juicy apples into a halves and quarters. After learning these concepts, we hungrily ate our apples.



Yiyeceklerle ilgili okunan hikâyenin ardından bir sepet içindeki yiyecekleri ve içecekleri inceledik. Benzer, farklı özellikleri hakkında sohbet ettik. Bir matematikçi gibi düşünerek yiyecek ve içecekleri çeşitli özelliklerine göre gruplayarak grafik çalışması yaptık.

After reading a story about different foods, we examined the food items and drinks in a basket. We talked about their similarities and differences. Like a mathematician, we prepared a chart grouping the food items and drinks.

Birinci sınıflar olarak değişik objelerle deste ve düzine oluştururken, el becerilerimizi ve görselliğimizi geliştirdik. Deste ve düzineyi oluşturan onluk ve birlikleri kullanarak problemler oluşturduk. Oluşturduğumuz problemleri arkadaşlarımızla paylaşarak çözümledik.

While forming bundles and dozens with different objects, we improved our motor and visual skills. We formed problems, by using the decimals and the units that created bundles and dozens. We solved the problems we created by sharing them with our friends.



Geometrik cisimleri kullanarak çeşitli modeller oluşturduk. Düşüncelerimizi renklendirip, hareketlendirdik. Geleceğin dünyasını kurduk. Çalışmalarımızı sınıf içinde arkadaşlarımız ve öğretmenlerimizle paylaştık. Kendi yetenek ve becerilerimizi birleştirerek oluşturduğumuz bu modelleri sunarken, öz güvenimizin farkında olduk.

We used geometric objects to create several models. We were able to convert our interesting ideas into physical forms. We established the world of the future. By combining our own skills and abilities while presenting these models, we gained more self confidence.



İkinci sınıflar olarak öncelikle bazı nesnelere belirledik. Bu nesnelerin kilogram ile ölçülüp ölçülemeyeceğini tartışarak bir tablo hazırladık. Sonrasında akran değerlendirmesi ile birbirimizi değerlendirdik.

First, we decided on some objects to measure. Then we prepared a chart discussing whether those objects could be measured in kilograms. After that we evaluated our friends' performance on evaluation sheets.





Üçüncü sınıf öğrencileri matematik dersinde farklı öğrenme şekillerine uygun olarak hazırlanmış istasyon çalışması yaptık. Üç basamaklı doğal sayılarla dört işlem yapmayı, tablo ve grafik konusunda görsellerden veri oluşturmayı ve metin içerisinde verilmiş problemlerin çözümlerini yapmayı, sınıf içerisinde öğrendiğimiz bilgileri kullanarak istasyon tekniğiyle pekiştirdik.

Grade 3 students worked on station activities prepared to accommodate the different learning styles in Mathematics classes. They reinforced their knowledge of the four operations through three digit natural numbers, preparing visuals by using tables and graphics and also solving mathematical problems given as texts through their knowledge gathered in the classroom.

Doğal sayıları renkli kartlara yazarak grup halinde öğretmenimizin yönergesi doğrultusunda 2'şer, 3'er, 4'er, 5'er ritmik sayma yarışmaları yaptık. Sayı kartları ile ardışık ve ritmik saymaları daha eğlenceli hale getirdik.



We held a competition of rhythmic counting in 2s, 3s and 4s by writing the numbers on colored card as explained by our teacher. Using these number cards made counting more enjoyable.



Dördüncü sınıflar olarak "Dünyamızın Yapısı" ünitesinde grup arkadaşlarımızla Dünya'nın yuvarlak olduğunu kanıtlayan bilim adamlarının neler yaptıklarını araştırarak posterler oluşturduk. Araştırmalarımızı sınıf arkadaşlarımıza sunduk.

Dünya'nın yuvarlak olduğunu bir kez de biz kanıtladık.

As part of our unit 'The Structure of the Earth' after researching the ways scientists tried to prove that the earth is round, we made posters explaining them. We then presented our work to our friends. We also had the opportunity ourselves to prove that the earth is round.

Toplum hizmeti çalışmalarımız Community service activities

"Paylaşalım" sorgulama ünitesinde kimlerin yardıma ihtiyacı olduğunu ve onlar için neler yapacaklarımızı sorguladık. Takım halinde çalışınca daha başarılı olacağımızı gördük. Hayvan barınaklarına hep birlikte yardım ettik. Evimizden birçok eşyayı, kedi ve köpek mamalarını hayvan barınaklarına verilmek üzere okulumuza getirdik. Topladığımız malzemeleri barınak yetkililerine teslim ettik.



As a part of the unit 'Let's share', we thought about the things we could do to help those in need. When we worked together, we were much more successful when putting our ideas into practice. For example, we helped the animals in the local animal shelter. We brought the things to school that we no longer use but could be useful in the animal shelter. We also donated packets of cat and dog food. We took all these items to the animal shelter.

İkinci sınıflar olarak evlerimizden getirdiğimiz yiyecekleri satarak kermes yaptık. Elde ettiğimiz gelir ile Göztepe İşitme Engelliler Okulu'nda işitme cihazına ihtiyacı olan iki arkadaşımızı sevindirdik. Ataşehir İlköğretim Okulu velilerimizden sayın Ersan Duran'ın da katkılarıyla arkadaşlarımızın yüzündeki mutluluk görülmeye değerdi.

As part of their social service project, Grade 2 students sold the food they brought from home and raised money to help two students in Göztepe Hearing Impaired School. One of the Eyüboğlu Ataşehir Primary School parents, Ersan Duran also contributed to this project and we were all happy to witness our friends' happiness.



Gözlem ve deneylerimiz Observations and experiments

"Dünya ve Uzay" sorgulama ünitesi kapsamında yaptığımız deney ile "Gece-Gündüz Nasıl Oluşur?" ve "Mevsimler Nasıl Oluşur?" sorularına cevap aradık. Deney sonunda deney kılavuzlarımızı doldurarak bilgilerimizi pekiştirdik.



We tried to find answers to our questions "What causes day and night?" and "Why do we have seasons?" as part of our unit on Earth and Space. We reinforced our knowledge by writing our notes and observations in our experimental guide booklets.



"Su Yaşamdır" sorgulama ünitesinde suyun doğadaki çevrimini laboratuvarında deney yaparak öğrendik. Bir su damlacığının yaşadığı serüveni hikayeleştirerek anlattık.

As part of our inquiry unit WATER IS LIFE, we did experiments in the school laboratory to learn about the water cycle in nature. We told the adventure of a water drop to our friends as a story.



İkinci sınıflar olarak "Evlerimiz" sorgulama ünitesi kapsamında "Her canlının barınmak için bir eve, yuvaya, ihtiyacı vardır." dedik ve solucanlarımıza uygun bir ev yaptık. Canlıların nelere göre evlerini yaptıklarını tartıştık.

TAs part of the unit 'Our Homes', we learned that all living things need a home and shelter and we constructed a wormery. We then discussed the reasons that influence a living thing's choice of shelter.



Üçüncü sınıflar olarak "Dünya ve Uzay" sorgulama ünitesinde ay hakkında merak ettiğimiz sorulara laboratuvarında cevap aradık. Ay'ın neden her zaman aynı görünmediğini ve Ay hakkındaki şaşırtıcı gerçekleri yaptığımız etkinlikte kavradık. Etkinlik sonunda deney kılavuzumuzu doldurarak bilgilerimizi pekiştirdik.

As part of the inquiry unit Earth and Space, we searched for the answers to questions we had about the moon. After our activities, we understood better why the moon changes in appearance and also some amazing facts about the moon. We wrote our observations and results in our experimental guide note book after completing the activities.

"Işık ve Ses" ünitesinde sesin titreşimler sonucu oluştuğunu, dalgalar halinde yayıldığını ve bir enerji olduğunu tek bir deney yaparak ispatladık. Sudaki titreşimi ve dalgaları görmek bizi şaşırttı. Ses enerjisi ile etrafa su damlacıklarını sıçrattık.

As part of the unit 'Light and Sound', we learned that sound is formed by vibrations, also how it travels, and that sound is a type of energy. We were surprised to see the vibrations that water produces.

Dördüncü sınıf öğrencileri olarak ışık ve ses ünitesinde sesin farklı ortamlarda nasıl yayıldığını ispatlamak için deneyler yaptık. Sıvı maddelerde de sesin iletebildiğini ispatladık.

As part of the unit 'Light and Sound', we performed experiments to see how sound carries in different environments. We also proved that sound travels through liquids.



Gezi ve söyleşilerimiz Excursions and interviews



İkinci sınıflar olarak bu yıl her ünitemizde birçok yere gezi düzenledik. Bunların içinde en keyifli geçenlerden birisi de İTÜ Konservatuar Bölümü'ne yaptığımız geziydi. Müziğin eşsiz melodilerini, halk oyunlarının figürlerini dinlemek ve izlemek heyecan vericiydi. Hatta bu etkinliklere katılmak da.

We went on so many day trips this year. One of the most enjoyable trips was the one to the Turkish Music State Conservatory in İTÜ. It was exhilarating to listen to nice melodies and to watch the folk dance performers.



Piyanist Osman Bayman ile sanatçı olmanın sırları üzerine sohbet ettik. Sanatçı olma yolunda hangi yolları izleyeceğimiz konusunda bizlere ufak ipuçları verdi. Kendisi bizlere mini bir resital verdikten sonra bazı arkadaşlarımız da çaldıkları enstrümanlar ile söyleşimize renk kattılar.

We interviewed Osman Bayman about his life as an artist. He gave us some clues about becoming an artist. Afterwards he played some music for us. Our friends played their instruments, too.



"Evlerimiz" ünitesi kapsamında Soğukçeşme Sokağı ve Yıldız Parkı'na gezi düzenledik. Gezi boyunca geçmişten günümüze gelmiş ahşap evlerden, köşklere kadar farklı ev tiplerini görme şansını yakaladık.

As a part of the unit 'Our Homes', we went on a trip to Soğukçeşme Street and Yıldız Park. During the trip we had a chance to see different types of houses ranging from wooden houses to mansions.



"Dünya ve Uzay" temasında Prof. Dr. Talat Saygıç ile uzay konusunda söyleşi yaptık. Akademik bilgilerle birlikte temiz bir dünyada yaşamak için üzerimize düşen görevler hakkında bilgiler edindik.

They also met Prof. Dr. Talat Saygıç to talk about space as part of the unit on The Earth and Space. They gathered information and also learned what people must give importance to in order to live in a clean world.

Üçüncü sınıflar olarak "Üretim ve Tüketim" temasında, Tüketici Haklarını Koruma Masası Şefi Nevcihan Dinç ile söyleşi yaptık. Alışveriş yaparken dikkat edilmesi gereken noktaları uzmanından öğrendik.

Grade 3 students also chatted informally with Nevcihan DINC, the chief of the Consumer Protection Desk as part of the unit on Production and Consumption. They learned from an expert which points should be taken into consideration while shopping.



Sosyal ihtiyaçlarımızı karşılamak amacıyla Peter Pan müzikaline gezi düzenledik. Gezi öncesinde, tamamımızda değinilen istek, ihtiyaç ve imkânların neler olduklarını belirledik. Sosyal aktivitelerin de birer ihtiyaç olduğunu sınıfta tartıştık. Bu doğrultuda karar verdiğimiz istek ve ihtiyaçlarımızın bütçesini oluşturduk. Müzik öğretmenlerimizden de destek alarak geziyi gerçekleştirdik.

Our grade 3 students organized a trip to the musical Peter Pan as part of the unit on Production and Consumption with relation to social needs. Before this trip, they determined their needs and wishes, applying what they had learnt during the unit. They discussed the necessity of social activities and considered their wishes and needs and how their budgets would have to be adjusted for such a trip to be possible. After getting the support of their music teacher, they were all able to go on this outing.



"Üretim ve Tüketim" teması kapsamında Libadiye Üçel Unlu Mamuller imalathanesine gezi düzenledik. Gezi öncesinde tema boyunca öğrendiğimiz üretim ve tüketim bilgilerini, hijyenin üretimdeki önemini ve sağlıklı olmak için dikkat edilmesi gereken bilgileri öğrendik. Bu öğrendiklerimizi gezi sayesinde pekiştirme fırsatı bulduk. Çalışan görevlilere ekmek yapımı hakkında merak ettiklerimizi sorduk.

Libadiye Üçel Unlu Mamuller, a commercial bakery. Before going on the day trip, our students studied production and consumption, the importance of hygiene in production and the important factors in staying healthy. They had the opportunity to reinforce their knowledge through the field trip. They asked questions to the factory staff relating to how to make bread. Afterwards they tasted the bread that they saw produced.



Dördüncü sınıf öğrencileri olarak Atamızın huzuruna çıktık. İlkelerine ve devrimlerine sahip çıkacağımıza söz verdik.

In the presence of Atatürk, we promised to defend and follow his principles and reforms.

Kaybolan el sanatlarından cam üfleme sanatı ve yapıtlarını, maddenin cisme dönüşümünü izledik.

We had a chance to see the process of glass blowing, a work of art from a process that is being lost today. We saw first hand the conversion of matter.



Ülkemizin en önemli kütüphanelerinden biri olan Beyazıt Kütüphanesi'ne gezi yaparak yetkili kişiden bilgi aldık.

We went on a trip to Beyazıt Library which is one of the most important libraries in the country. We were informed about the library by one of its staff..



Ankara gezimiz sırasında Ankara'daki bazı müzeleri de gezdik. Etnoğrafya Müzesi'nde Anadolu'nun zengin kültürünü, meclis binalarında Atatürk ve arkadaşlarının demokrasi sınavlarını, MTA Müzesi'nde bilimsel araştırmaları yerinde görerek bilgilendik.

During our trip to Ankara, we visited some museums. We had a chance to see the rich culture of Anatolia in the Ethnography Museum, also to understand better the lesson in democracy provided by Atatürk and his friends' during our visit to the Turkish Parliament, also to see scientific research in the MTA Museum.



Nezahat Gökyiğit Botanik Parkı'nı gezerek rehberimizden bilgi aldık. Çok emek verilerek oluşturulmuş, zengin bitkilerin olduğu botanik parkını zevkle gezdik.

We were informed about Nezahat Gökyiğit Botanical Park by our guide. We enjoyed strolling around the park where we saw different kinds of plants.



Kitap şenliğinde öğretmenlerimizden yardım alarak alacağımız kitapları seçtik. Yeni yazarlarla tanışmak ve kitaplarımızı imzalatmak heyecan vericiydi.

We bought nice books from the book fair with the help of our teachers. It was very exciting to meet the authors and get their autograph.

Projelerimiz Projects

İkinci sınıflar olarak yıl içinde işlediğimiz üniteler ile ilgili yaratıcılığımızı kullanarak özgün projeler tasarladık. Projelerimizi arkadaşlarımızla paylaştık. Yapararak yaşayarak öğrenmek bilgilerimizin kalıcılığını artırdı.

We created original projects using our own ideas and the information we learned throughout the year. We shared our projects with our friends. We learned better by participating actively in the lesson.



Üçüncü sınıflar olarak 2. dönemde Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve diğer derslerden proje görevi aldık. Bireysel ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda seçtikleri bu proje görevlerini belirlenen süre içerisinde araştırma basamaklarına dikkat ederek tamamladık. Tamamladığımız proje görevlerini süre sonunda hazırlanan kriterler doğrultusunda sınıf arkadaşlarımıza sunup iletişim becerilerimizi geliştirdik. Sunumlarımızı yaparken bağımsız olma, kendine güvenme tutumlarını ön plana çıkararak bireysel gelişimlerimize katkıda bulunduk.

Our grade 3 students worked on projects in Turkish, Mathematics, Life Sciences and other classes during the 2nd semester. They completed the projects that they had chosen on individual needs and abilities by following the research steps carefully and were able to submit their projects within the time allocated. They presented their projects according to their preparation criteria to their friends in class and hence improved their skills of communication. They also became more confident and independent learners.

Rehberlik çalışmalarımız Guidance activities

"Yıldızlar" grubu olarak kendimizi çeşitli şekillerde ifade ettik, resim yaptık, oyun oynadık, drama yaptık. Kendimizi grup arkadaşlarımıza anlattık ve arkadaşlarımız tarafından anlaşıldığımızı hissettik.

In our group called 'Stars', we drew pictures, played games and did role play activities. We expressed our feelings for our friends and felt that they understood us.

Yıl boyunca ünitelerle bağlantılı rehberlik dersi çalışmalarını yaptık. Yaptığımız çalışmaları arkadaşlarımıza sunduk.

Throughout the year we had guidance lessons related to our units of study. We then presented our work to our friends.



Spor ve sanat çalışmalarımız Sports and arts activities

Beden eğitimi Physical Education

Hazırlık sınıflarında "Geri Dönüşüm Yapıyorum" ünitesinde gazete kağıtlarını ve boş su şişelerini değerlendirdik.

As part of the unit 'I am a recycler', in Reception classes we reused newspapers and empty water bottles to make sports equipment.

Birinci sınıflar olarak atletizmde "Koşular" konusunda çeşitli çıkış çalışmaları yaptık.

Grade 1 students performed a variety of running exercises as part of their Athletics unit.

Tünel topu yarışması yaparak hem eğlendik hem de ekip çalışmasının önemini kavradık.

We had a lot of fun when we were having the tunnel ball competition and we learned the importance of team work.



Üçüncü sınıflar olarak "Dersimiz Atatürk" filmi izledik ve 23 Nisan'da filmin müziğini seslendirdik.

Grade 3 students watched a film about Atatürk and they sang the song from that film on the 23rd of April.



Sıçramalar konusunda çeşitli istasyon çalışmalarını yaptık.

We did some station activities while learning to jump.

Jimnastikte yuvarlanmalar konusunda öne takla atmayı öğrendik.

We learned to do a somersault during the unit on rolling.

Klasik müziği daha da sevdirmek amacıyla olan müzisyenler harika bir dinleti hazırladılar.

The musicians who aimed to endear classical music more prepared a fabulous concert.

Dördüncü sınıfta "İnsanlar ve Yönetim" ünitesinde Mesam Derneği'ni ziyaret ettik ve yetkililere sorular sorduk.

As part of the unit 'Notable People', Grade 4 students paid a visit to the Mesam Association and talked with its staff.



Ses boruları ile duyu organlarımız konusunda çalıştık.

We stimulated our sense of hearing using pipes



Ceviz kabukları ile kastanyet ritim çalgısı yaptık.

Making castanets from walnut shells



Bir yıl boyunca piyano keman gitar dinletilerimiz oldu.

Throughout the year we gave piano, violin and guitar concerts.



"İz Bırakanlar" ünitesini işlerken müzik dersinde Muammer Sun adlı bestecinin hayatını ve yaptığı besteleri araştırdık. Çocuklar için bestelediği eserleri seslendirdik.

While studying the unit "Notable People" we studied the life and works of the composer Muammer Sun. We sang his works for children.



İkinci sınıflar olarak çalgı yapımını İstanbul Teknik Üniversitesi Çalgı Yapımı Bölümü'nü gezerek öğrendik.

As part of our work in grade 2, we learned how to make musical instruments during our visit to Istanbul Technical University, Department of Musical Instrument Construction.



Hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri ile "marakas" yaptık.

In reception and grade 1 classes we made our own musical instruments.



Öğretmenler gününde ve milli bayramlarda şarkılar söyledik.

We sang songs on Teacher's Day and on national holidays.



2., 3. ve 4. sınıflardan oluşan okul korumuz harika şarkılar seslendirdiler.

Our school choir of grade 2, 3 and 4 students sang great songs.



Velilerimize dinleti yaptık.

We gave mini concerts for our parents.



Hazırlık ve birinci sınıf öğrencilerimizden oluşan korumuz çevre ile ilgili şarkılar seslendirdi.

Reception and Grade 1 students sang lovely songs about the environment at the end of year show.



Okul korumuz yıl sonu gösterisinde önce çeşitli dillerde şarkılar seslendirdiler ve sonra "Ballooning Around the World" adlı İngilizce müzikali sahnelediler. Gösteride; 2, 3 ve 4. sınıflardan oluşan okul korumuz da harika şarkılar seslendirdiler.

Our school choir sang songs in different languages and performed the musical 'Ballooning Around the World' at the end of year show. Grade 2,3 and 4 students sang great songs.

Ataşehir İlköğretim Okulu İngilizce Çalışmaları Ataşehir Primary School English Studies



Hazırlık sınıfları olarak hava durumu ünitesinde hava durumu ile ilgili kitaplar okuduk, farklı hava durumlarını göstererek oyun hamurlarıyla oynadık ve posterler hazırladık.

As part of our Weather Unit, Reception students read books about the weather, used play-dough to show different weather conditions and made weather posters.



Bütün bir yıl boyunca İngilizce drama derslerinde çok çalıştık ve yıl sonu gösterisinde "Ormanda Parti" isimli oyunu sahneledik. İzleyiciler oyunumuzu beğeniyle izlediler.

All year our Reception students worked very hard in English drama and performed "Mr Cat's Forest Party" at the end of year show. Everyone did very well and the audience loved the show.



Birinci sınıflar olarak bir gün içinde yaptığımız çalışmaları İngilizce söylemeyi öğrendik. Mini kitaplarımızı hazırlamak çok eğlenceliydi.

In Grade 1 English class we learned daily activities. We enjoyed preparing our mini booklets.



Drama Kulübü öğrencileri olarak yıl boyunca çok çalıştık ve "Uyayan Güzel" adlı oyunu sergiledik. Gösteri, son derece başarılı geçti ve beğeni topladı.

For Grade 1 English Drama Club, our students worked very hard all year and performed 'Sleeping Beauty'. The show was a success and everyone had fun!



İkinci sınıflar olarak meslekleri öğrendik ve parmak kuklalar yaptık. Partnerimizle mesleklerimizi ve çalıştığımız yerleri paylaştık. Büyüyünce doktor, bilim adamı ve öğretmen olmak istiyoruz. Bu aktivitede çok eğlendik.

In Grade 2 English classes we learned about jobs and made finger puppets. In pairs we talked about what we do and where we work. We want to be doctors, scientists and teachers. We had a lot of fun.



"Winnie in Winter" kitabını okuduk. Mevsimleri, ayları, kıyafetleri ve hava durumunu öğrendik. Winnie'nin farklı yerlere gittiğini hayal ederek kendi Winnie kitapçıklarımızı oluşturduk.

In Grade 2 English classes we read the book "Winnie in Winter". We learned about the seasons, months, clothes and weather conditions. Then we made our own Winnie books.



"Evlerimiz" adlı PYP ünitemizde, dünyadaki çeşitli evleri öğrendik ve onları tanıtan posterler yaptık. Grup çalışmalarımızda çok eğlendik.

In our PYP unit "Our Homes", we learned about different types of houses around the world and made a poster introducing them. We had a lot of fun in our group work.



Bir mahallede bulunan çeşitli dükkânları öğrendik. Dükkânlarda neler bulunduğunu ve yol tarifini öğrendik. Sonra, kendi mahallemizi yaptık ve yazıp tanıttık. Daha sonra, çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sunduk.

We learned about the types of stores there are in a town, what they sell and how to ask and give directions. After, we created our own towns and described them. Later, we presented our work to our friends.



Üçüncü sınıflar olarak hikâye oluşturmayı öğrendik. Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini, karakterleri, olay ve mekânı göz önünde bulundurarak hikâyeler yazdık. Hikâyelerimizle genç yazarlar yarışmasına katıldık.

In Grade 3 English classes we learned how to write stories. We wrote stories paying attention to characters, setting, problem and resolution. We participated in the Young Authors Competition (YAC) with our stories.



Çamlıca Kampüsünde düzenlenen "Spelling Bee" yarışmasına katıldık. Zorlu bir yarışma sonrası arkadaşımız Emir Ziyal kral olmayı başardı. Arkadaşımızı yürekten kutluyoruz.

We participated in the Spelling Bee competition held in our Çamlıca campus. Our friend Emir Ziyal was the spelling king. Congratulations!

Yağmur ormanları, geri dönüşüm, hayvanlar konularını işledik. Dünyamızı koruyarak gelecek nesillere temiz bir dünya bırakmak istiyoruz.

In Grade 3 English classes we learned about rainforests, recycling and animals. We want to protect our Earth and leave a clean world for the future generations.



Dördüncü sınıflar olarak 23 Nisan Çocuk Bayramı'nda "Kırmızı Başlıklı Kız" adlı oyunu sergiledik. Bu bilinen hikâyenin yorumu keyif verici ve eğlenceliydi.

All our grade 4 students performed Little Red Rap as part of the 23rd April Children's Day celebrations. Their interpretation of the well known story was exciting and fun to watch.



"Hayvanlar" adlı konumuzda, çeşitli hayvanları ve onların şaşırtıcı özelliklerini araştırıp öğrendik.

In our "Animals" topic, we did research and learned fascinating facts about animals.



Balto'nun gerçek hikâyesi kitabına hazırlık olarak internette ve kütüphanede evcil köpekler ile ilgili araştırma yaptık.

Grade 4 students went online and also used their library skills to find out about their pet dogs in preparation for their reader The True Story of Balto.



Okuduğumuz hikâye ve kitaplardan en sevdiğimiz karakterleri seçtik. Seçtiğimiz karakterin kişiliğine bürünerek, onlar gibi giyindik. Bu karakterin kullanabileceği malzemeleri okula getirerek sınıf arkadaşlarımıza sunum yaptık.

All of our grade 4 students chose their favourite

character from the books and stories they read this year in English classes. They took on the personality of that character, dressed up as them and brought objects to class that the character would use. They presented themselves to their class mates and answered their questions.



2., 3. ve 4. sınıflar olarak İngilizce Drama Kulübü'nde "Çılgın Masal" adlı oyuna hazırlandık. Ünlü masallardaki karakterleri canlandıracak, yeni bir hikâye yarattık. Yıl sonu gösterisinde renkli kostümlerimizle oyunu sergiledik ve çok eğlendik.

In Grade 2, 3 and 4 English Drama Club the students worked hard for the play "The Crazy Story". Famous fairy tale characters came together and created a new story. At the end of year show they performed their play with their colorful costumes and had a lot of fun!

Çamlıca İlköğretim Okulu Çamlıca Primary School

Akademik çalışmalar
Academic activities

Hazırlık sınıfı öğrencileri olarak "Bitkinin Günlüğü" sorgulama ünitesinde Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ne yaptığımız geziyle bitkileri ve farklı bitki çeşitlerini yakından tanıma fırsatı bulduk.

In the inquiry unit 'The Plant's Diary' Reception students had the opportunity to learn about different kinds of plants with the field trip to the Botanical Garden called Nezahat Gökyiğit.



"Burası Neresi" proje çalışmasında hazırladığımız çalışmaları arkadaşlarımıza sunduk. Kahramanımız Keloğlan ile beraber ülkemizin şehirlerine ve farklı ülkelere yolculuk yaparak çeşitli kültürleri tanıma fırsatı bulduk.

We presented our work from the project called 'Where is this place?'. We had the opportunity to learn about different cultures by visiting different cities and countries with our hero, Keloğlan.



Arkadaşlarımızla birlikte takım olarak çalışmayı öğrendik ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçtiğimiz sosyal etkinlik çalışmalarını 1 Mayıs 2010 Cumartesi günü gerçekleşen yılsonu gösterilerimizde sergiledik.

We learned to work in groups with our friends and we chose our clubs according to our interests and skills. Later we performed our end of year shows on May 1 Saturday, 2010.



"Paylaşalım" sorgulama ünitesinde hayvan bannaklarına göndermek amacıyla evlerimizden kullanılmış örtü, gazete, pet tabaklar vb. malzemeler getirip hayvanlara karşı duyarlılığımızı gösterdik. Bu konuda Doğayı ve Hayvanları Koruma Derneği yardım gönüllüsü veteriner hekim Murat Bekhan ile keyifli bir söyleşi yaptık.

Bu ünite de, yardımlaşma ve dayanışmanın önemini kavramak amacıyla Tiyatro Kare'nin sergilediği "Birimiz Hepimiz Hepimiz Akut" adlı müzikli çocuk oyununu izledik. Oyunu izlerken hem eğlendik hem de farklı gösteri sanatlarını yakından tanıma fırsatı bulduk.

We brought used table cloths, newspapers, and plastic materials from home to send to pet shelters to show our care for pets during 'Let's Share' Inquiry Unit. We had a nice talk with Murat Bekhan, who is a vet working for the 'Conservation of Nature and Animals Organization'.

We watched the children musical called 'Birimiz Hepimiz, Hepimiz Akut' by Tiyatro Kare to learn about sharing and helping for the unit. During the play, we had fun as well as learned about different types of art.



"Geri Dönüşüm Yapıyorum" sorgulama ünitesinde plastik poşet kullanımını azaltmak amacı ile evlerimizden getirdiğimiz eski yastık kılıflarını boyayıp alışveriş torbası yaparak çevreye duyarlı olma yolunda ilk adımlarımızı attık.

During the inquiry unit 'Recycling' we brought old pillowcases from home, colored them and made shopping bags to decrease the usage of plastic bags. During this unit we are learning to be more sensitive to our environment.





Yıl boyunca okuduğumuz kitapların yazarlarıyla söyleşi yaptık. Severek okuduğumuz Kardeş Hayvanlar serisinin yazarı Aziz Sivaslıoğlu ve öykülerinden pek çok dersler çıkardığımız Gülsüm Cengiz ile tanıştık. Yazarlarımız ile söyleşiyi gerçekleştirdikten sonra kitaplarımızı imzalatma fırsatını bulduk.

We had a talk with the authors whose books we had read thoroughout the year. We met Aziz Sivaslıoğlu, the author of 'Kardeş Hayvanlar' series and Gülsüm Cengiz. We had the opportunity to get their autographs.



Yıl boyunca her derste yaptığımız çalışmalar ve öğrendiğimiz bilgileri ailelerimize sunduk. Yaptığımız sunum ile ne kadar çok bilgi edindiğimizin ve gelişim gösterdiğimizizin farkına vardık.

We shared our activities and knowledge learned throughout the year with our parents. We found out how much we are acknowledged and made progress during our presentations.



Bir yıl sonunda artık okur-yazar hale geldiğimizi gösteren pankartlar hazırladık. Pankartlardaki sloganlar, rengarenk balonlar ve şarkılar eşliğinde başarılarımızı 14 Mayıs Cuma günü tüm okula duyurarak kutladık. Gün sonunda okuma yazma başarı belgelerimizi sevinçle aldık. 16 Mayıs Pazar günü ise "Temiz Bir Dünya İçin El Ele" temalı yıl sonu gösterilerimiz ile velilerimize bir yıldır hazırladığımız dans ve drama çalışmalarını büyük bir başarı ve gururla sunduk.

We prepared banners showing how literate we had become at the end of the year. We celebrated and announced our success using slogans in the banners, colorful balloons and songs to the whole school on May 14, Friday. We had our end of year show 'Hand In Hand For A Cleaner World' on Sunday, May 16. We performed some drama and dances with great success and pride to our parents.

İnsanların yaşadığı çevre koşullarının ev tiplerini nasıl farklılaştırdığı ile ilgili okulumuz coğrafya öğretmeni Mustafa Andıç ile söyleşi yaptık.

We had a talk with our geography teacher, Mustafa Andıç about how environment conditions have changed the types of our houses.



"Bir Hikâyemiz Var" ünitesinde hikâye yazma aşamalarını kullanarak özgün hikâyelerimizi yazdık. Okulumuzda her yıl düzenlenen, Edebiyat ve Kitap Günleri'nde okuduğumuz kitapların yazarlarıyla tanışma fırsatı bulduk. Söyleşide yazarlarla ilgili merak ettiğimiz sorulara cevap bulduk. Görsellerden yararlanarak Nur İcözü ile sınıf hikâyelerini oluşturduk.

We wrote our own original stories using, "Expressing ourselves" theme during, "We Have a Story", unit. We met the authors of the books we have read during Literature and Book Days held at our school. We asked the authors questions about their books and then we made-up class stories with Nur İcözü using visuals.



"Canlılar Dünyasını Tanıyalım" ünitesinde "Canlıların doğal yaşam alanlarının korunmasında bize düşen sorumluluklar nelerdir?" konulu bir söyleşi gerçekleştirdik. Söyleşiye, Doğal Hayatı Koruma Derneği adına katılan özellikle nesli tükenmekte olan carette caretaların yumurtlama dönemlerinde ülkemizdeki belli kumsallarda ne gibi önlemler alındığını açıkladı.

We gave a presentation about 'Our Responsibilities', in Conserving Living Areas of Living Things Forum. Doğal Hayatı Koruma Derneği gave a speech about precautions taken during the reproduction phase of turtles in Turkey.



Çalışmalarımızı paylaşma fırsatı bulduğumuz Assembly Günleri'nde; sorgulama ünitemiz "Canlılar Dünyasını Gezelim" ile ilgili olarak orman, kutup, su ve çöl ekosistemlerinden sınıfça seçtiğimiz bir tanesi üzerinde 3. sınıf öğrencilerine tanıtıcı sunumlar yaptık.

We gave presentations to third grade students about: forests, poles, water and desert eco systems during, "Let's Wander Around the World of Living Things", assembly days.

Edebiyat ve Kitap günleri'nde okulumuza davet ettiğimiz yazar Nilgün İlgaz ile yazma konularının günlük yaşamımızda gizli olduğu ve farklı olayların bakış açılarımızı nasıl etkilediğini tartıştık.

During "Literature and Book Days", we learnt from our visitor Nilgün Yılmaz, that writing topics are hidden in our daily lives and that different events can effect our perspectives.



Beşinci sınıflar olarak "Kendimizi İfade Etme yollarımız" bilgi teması altında "Tiyatro, insanları eğlendirmede, bilgilendirmede ve değerlerin aktarımında etkin rol oynar." ana fikrini içeren "Yaşamın Aynası Tiyatro" ünitesini işledik. Bu ünite; tiyatronun ne olduğunu, farklı tiyatro türlerini ve tiyatronun bireye ve topluma etkilerini sorguladık. Ünitenin sonuç aktivitesinde kendi öykülerimizi yazdık ve bu öyküyü tiyatro metnine dönüştürdük. Oyunda; kendimize uygun süflörlük, dekor-kostüm-ışık-ses-afiş tasarımcılığı, sahne amirliği, yönetmenlik, oyunculuk görevlerinden birini seçerek bir tiyatro oyununun sergilenmesinde görev alarak, oyunu belirli bir ücret karşılığı velilerimize sergiledik. Biletlerin satışı ve organizasyonunu PYP sergisi sanat grubu öğrencileri gerçekleştirdi. Elde edilen gelir ile "Alemdağ İlköğretim Okulu"nun 1., 2. ve 3. sınıf öğrencileri 18 Mayıs 2010 tarihinde, Müjdat Gezen Çocuk Tiyatrosu'nun oyuncularının yer aldığı "Mutluluk Çiçeği" adlı oyunu okulumuzda izlediler.

Under the organizing theme of "How we express ourselves", the 5th Graders studied the unit of inquiry titled "Theater as the Mirror of Life" of which the central idea was defined as "Theater plays an effective role in entertaining, informing people and ensures that values are passed on. In this unit, we inquired on what theater is, different types of theater, and effects of theater on individuals and society. As the concluding activity of the unit, we wrote a story and transformed it into a theater script. Then we staged the play for our parents by assuming various jobs such as prompting, décor-costume-light-sound-poster design, stage director, stage manager, actor/actress. The sales and organization of the play tickets were realized by PYP exhibition - art group students. The collected money was used to organize Müjdat Gezen Children's Theater to stage the play "Flower of Happiness" in our school on May 18, 2010 to which Alemdağ Primary School's 1st, 2nd, and 3rd Grade students were invited.

Gülten Dayıoğlu'nun "Yurdumu Özledim" romanını okuduk. İlgili alanlarına göre gruplara ayırdık. Karakterlerin PYP Öğrenen Profili'ne göre kişisel özelliklerini; romandaki ipuçlarından yola çıkarak ve "Adım Adım Türkiye" ünitesinde öğrenilen coğrafi bilgilerden yararlanarak olayın geçtiği yerleri ve özelliklerini internet ve yazılı kaynaklardan araştırdık. Romandaki olay akışının bazı bölümlerini yeniden kurgulayarak yazdık. Yapılan çalışmaları birleştirerek okuma çemberi posterini oluşturduk.

6 Mayıs 2010 tarihinde okulumuza gelen romanın yazarı Gülten Dayıoğlu ile söyleşi yaptık. Her sınıftan öğrenci grupları, okuma çemberinde yapılan çalışmaları paylaşarak yazara sunum yaptılar. Okunan kitabın iyi analiz edildiği yazar tarafından belirtildi.



We read Gülten Dayıoğlu's book, "Yurdumu Özledim", afterwards we formed groups according to our interests. We analysed the characters according to PYP learner profiles and found the places mentioned in the story on a map. We rewrote some parts of the story and then we made a reading circle.

We interviewed Gülten Dayıoğlu on May 6. One of our friends gave a presentation to her about our reading cycle. She mentioned that the story was well analyzed.



"Kütüphaneler Haftası"nda yazarlarımızdan "Handan Derya" ile 6 Nisan 2010 Salı günü daha önce okuduğumuz "Demir Misketler" kitabı ve yazarın diğer kitaplarıyla ilgili Merkez Kütüphane'de

söyleşi yaptık. Yazara özgeçmişini ile ilgili sorular sorduk. Yazar, "Demir Misketler" in konusunu belirlerken gerçek yaşam öyküsünden yola çıktığını, karakterlerin bu olayları gerçekten yaşadığını, olayın geçtiği yer olan Çanakkale'ye giderek orada incelemeler yaptıktan sonra kitabın taslağını oluşturduğunu ve daha sonra da kurgulamasını yaptığını ifade etti. Karakterlerin bir roman karakteri değil de gerçek yaşamdan alınmış olduğunu duymak, bizleri çok etkiledi. Söyleşi sonunda aldığımız kitapları yazara imzalattık. "Okuyan insan, yaşayan insandır." sloganı ile "Edebiyat ve Kitap Günleri" etkinliklerinde yazın ve düşün dünyasının içinde olmaktan mutlu olduk.

During Library Week we interviewed Handan Derya in our library about her book, "Demir Misketler". We asked her questions about her background. She mentioned that her characters and events in her book were real. She also added that she had gone to Çanakkale to write the roughdraft of her book. We were impressed . We received her autograph . "Reading Human is a living Human ", is now our slogan.



"Nükleer santraller ve alternatif tıp" konularının olumlu ve olumsuz yönleri olmak üzere sınıf olarak dört gruba ayırdık. Gruplar konularını ansiklopedi, internet gibi görsel ve yazılı

kaynaklardan araştırdık. Öz yönetim becerilerini kullanarak belirlenen konuları, Türkçe dersi ile alan bağlantısı yapılarak "münazara" tekniğini kullanarak savunduk. Bu çalışma ile her şeyin yerli yerinde kullanılmasının önemini, teknolojinin hayatımıza getirdiği kolaylıklar kadar dikkatli kullanılmazsa zararı da olabileceği konusunda bilinçlendik.

We formed groups of four according to the topic, "Advantages and Disadvantages of Nuclear Power Plants and Alternative Medicine". Each group did research on the net and in encyclopedias. Using self discipline techniques, we then had a debate and defended our topic correlating it with Turkish subjects. After the debate, we learnt that technology usage might cause harm if it isn't used properly.

Gezilerimiz

Our trips

24-25 Mayıs tarihlerinde birinci sınıflar olarak "Kutlamalar" sorgulama ünitesini işlerken Sadberk Hanım Müzesi'ne giderek, orada bulunan Osmanlı dönemine ait kadın giysilerini, kına gecesi kıyafetlerini, özel günlerde kullanılan takı ve aksesuar malzemelerini inceledik.

On May 24th and 25th, we, as first graders visited the Sadberk Hanım Museum to learn more about our "Celebrations" unit. In the museum, we saw women's outfits, henna night costumes and ornaments of the Ottoman era.



"Evlerimiz" sorgulama ünitesinde, eski Türk evlerini inceleyerek insanların çevre şartlarına, ihtiyaçlarına göre nasıl evler yaptıklarını ve bu evlerin tarihsel süreçte nasıl değiştiğini anlayabilmeleri amacı ile Sultanahmet Soğuk Çeşme Sokağı, Cihangir Akasya Sokağı ve Yıldız Parkı Şale Köşkü'ne bir gezi yaptık.

We went on a field trip to Sultanahmet Soguk Çeşme Sokagi, Cihangir Akasya Sokagi, and Yıldız parkı Şale, to see old Turkish houses. We also had a chance to see how houses changed according to the environmental conditions and different needs throughout time.



"Hayvan Dostlarımız" ünitesinde dünyayı farklı ortamlarda yaşayan çeşitli hayvanlar ile paylaştıklarımızı anlayabilmek amacıyla Boğaziçi Darıca Hayvanat Bahçesi'ne bir gezi yaptık.

We went to Boğaziçi Darıca Zoo to see different kinds of animals around the world during, 'Our Animal Friends', unit.



"Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesinde hayatımızda önemli bir yeri olan elektriğin evlerimize nasıl ulaştığını öğrenmek, bu amaçla kullanılan sistemleri incelemek, elektriğin yapabileceklerini deneylerle görebilmek amacıyla Bilgi Üniversitesi Santral İstanbul'a gezi düzenledik.

Rehber öğretmenlerimiz; "Santral İstanbul"un yıllarca İstanbul'un elektrik ihtiyacı karşılamak için kullanıldığı ve sistemin nasıl çalıştığı hakkında bilgiler verdiler.

"Hep Birlikte-İnsanlar ve Yönetim" sorgulama ünitesinde kütüphane dersleri kapsamında kütüphanelerin organizasyon şemasını işledik. Bu organizasyonu yerinde görebilmek amacıyla Beyazıt Devlet Kütüphanesi'ne gezi düzenledik.

We analysed and studied organization charts of libraries in, "All together- People and Administration", Inquiry Unit. In order to see how a library is run, we visited Beyazıt Public Library.



We visited Bilgi University Santral İstanbul exhibit, 'Electricity in our lives', to see how electricity is generated and delivered to our houses, the systems used and the experiments done.

Our teachers gave us information about the system which has generated electricity for İstanbul for years.

Bilim ve teknolojideki gelişmeler bireylerin ve toplumların yaşamlarını etkiler." ana fikri kapsamında "Gerçekleşen Düşler" ünitesi işlendi. Bu ünite; bilim ve teknolojiye neden ihtiyacımız olduğu, bilim ve teknolojideki gelişmeler ve bu gelişmelerin bireylerin ve toplumların yaşantılarına olan etkileri sorgulandı. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin bireylerin ve toplumların yaşantısına etkilerini anlamak amacıyla 23-24-26 Şubat 2010 tarihlerinde Rahmi Koç Müzesi'ne gezi yaptık. Gezide zeytinden zeytinyağı elde etme aşamalarını gözlemledik.



We worked on the, 'Dreams Coming True', unit which had the main idea that progress in science and technology affect's people's lives in society. In this unit we questioned the need of technology, progress in both science and technology and the effects of technology on people's lives and society. To understand all these topics, we visited Rahmi Koç museum on

Feb.23rd, 24th and 26th. In addition, we observed the steps of extracting olive oil out of olives.

Kültürel miraslarımıza duyduğumuz saygıyı ve miraslarımıza verilen değerleri daha da artırmak, tarih bilincimizi geliştirmek amacıyla 28-29 Mayıs 2010 tarihlerinde Çanakkale'ye gezi yaptık. Bunun sonucunda Atatürk'ün önderliğinde Mehmetçiğin yurdumuzu korumak için gösterdikleri olağanüstü mücadeleyi gözlemledik. Bu geziyle Gelibolu Yarımadası'nın coğrafi, kültürel zenginliklerini ve Çanakkale Boğazı'nın stratejik konumunu anladık. Yurdumuzdaki geçmiş medeniyetlerin izlerini taşıyan tarihi yapıtları ve Truva antik kentini yakından gördük. Truva'daki antik tiyatrodaki Truva mitolojisini drama yöntemiyle canlandırdık.



In order to increase our respect and worth of cultural heritage, we went on a trip to Çanakkale on May 28th and 29th, 2010. During our trip there we observed the success of the Turkish Army under the surveillance of Atatürk of which he used to defend the country. In addition, we observed the geographical features and the culture of Gallipoli and the strategic importance of Çanakkale Boğazı. We also visited the

old city of Troy. Finally, we performed a mythological drama in the amphitheatre of Troy.



"Maddenin Değişimi ve Tanınması" ünitesinde, değişik kaynaklardan maddenin değişimi ile ilgili bilgi ve veri toplamak amacıyla 11-15 Ocak 2010 tarihlerinde Beykoz Cam Ocağı Atölyesi'ne bir gezi yaptık. "Bunu Ben Yaptım Atölyesi"nde camdan kendi tabaklarımızı ve panolarımızı dizayn ettik. Yapılan objeler pişirilip bir hafta içinde bizlere ulaştırıldı.

In order to collect data about how matter changes, we visited the exhibit: 'Recognising Matter and its Changes' at the Paşabahçe Glass Workshop held on January 11th-15th 2010. During the workshop, we designed our own glass plates and panels. Our creations were then baked and sent to us in a week.



İkinci sınıflar olarak İstanbul Teknik Üniversitesi Devlet Konservatuvarı'na gittik. Konservatuar düzeyinde nasıl müzik eğitimi verildiğini, müzik aletlerinin nasıl yapıldığını ve hangi müzik aletinin ne tür müzikte kullanıldığını gözlemledik. Konservatuarda müzik eğitimi alan öğrenciler ile iletişim kurduk.

We, as second graders visited Istanbul Teknik Music School and learnt about music education and instruments. We also met the school's students.



Çeşitli sanat dallarını bir arada görebilmek amacıyla Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'ni gezdik. Burada atölyeleri dolaşarak, yapılan çalışmaları inceledik ve üniversite öğrencileri ile sanat hakkında sohbet ettik.

We visited Marmara University Art School to learn about different branches of art. We visited each of the workshops and talked with the art students.

"Toprak ve Yaşam" ünitesi kapsamında, toprakta yaşayan canlılar için toprağın önemini anlamak için Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ne gezi yaptık. Burada hangi toprakta hangi bitkilerin yetiştiğini ve toprağın verimli olabilmesi açısından ne gibi işlemler yapıldığını gördük.

We visited Nezahat Gökyiğit Botanic Garden to learn about the importance of soil for the animals during, 'Soil and Living' unit. We saw different plants and learnt about the process of soil enrichment.

Fen ve matematik çalışmalarımız Science and math activities

Hazırlık öğrencileri olarak laboratuvar öğretmenimiz rehberliğinde atık kağıtlardan yeni kağıt elde ederek kağıt kullanımı konusunda bilinçlendik.

We, as reception students, learnt about producing paper out of scrap paper.



Birinci sınıf öğrencileri olarak Dünya ve Güneş ünitesi kapsamında laboratuvara giderek orada gece ve gündüz oluşumunu yaptıkları deney aracılığıyla keşfettik. Deney sırasında gece gündüzün ve mevsimlerin oluşumunu, aynı anda iki farklı yarımkürede olan değişiklikleri inceledik.

We, as first graders, made an experiment in the lab on the concept of day and night. We learned about formation of day, night and the seasons found on different poles.



Eyüboğlu Gözlemevi'ne giderek teleskop aracılığı ile gökyüzünü ve Güneş'i seyrettik. Güneş ve gökyüzü ile ilgili yeni bilgileri gözlem yoluyla öğrenirken aynı zamanda da eğlendik. Daha sonra sınıfta öğrendiklerimizi anlatan kısa hikayeler oluşturduk.

We went to the the Eyüboğlu Observatory and observed the sun and the sky using a telescope. We had fun learning about the sun and the sky through our observations. Then, in the classroom, we created our own stories about what we'd learned.



Üçüncü sınıflar olarak Eyüboğlu Gözlemevi'nde Güneş'i gözlemleyerek merak ettiğimiz soruların yanıtına ulaştık. Dünya'nın diğer gezegenlerle benzerlik ve farklılıklarını simülasyonda inceleyip, edindikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar. Gözlem sonuçlarını yazılı olarak ifade ettiler.

As third graders, we learned answers to our questions about the sun. We examined the similarities and differences of the Earth to the other planets in the solar system. During the simulation we shared our acquired knowledge with our friends. Later we wrote a report about the observation results.



"Dünya ve Uzay" ünitesinde "Üzerinde yaşadığımız Dünya'mız, içinde bulunduğumuz karmaşık uzayın bir parçasıdır." ana fikrine ulaşmak amacıyla İstanbul Üniversitesi Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Talat Saygıç ile söyleşi gerçekleştirdik. Söyleşi sonrasında Beş Aşamalı Bilgi Okur Yazarlığı Modeli'ni kullanarak Dünya ve Uzay ile ilgili araştırmalar yaptık. Araştırma basamaklarını içeren kriterler doğrultusunda edindiğimiz bilgileri; drama, şiir, resim, poster, hikâye gibi ifade becerilerimizi kullanarak sınıfa sunduk.



We had a talk with Talat Saygıç, from the faculty of Astronomy and Space of Istanbul University, to discuss the main idea of the unit 'Earth and Space'. The main idea is 'The Earth where we live is the part of complicated space'. After the talk, we did research on the Earth and space using the five-step information literacy model. In the classroom, we presented the knowledge we'd acquired through the criteria that involves research steps. We used expressive skills such as drama, poetry, art, posters and stories.

Toplum hizmeti çalışmalarımız Community service activities

Her yıl olduğu gibi bu yıl da öğrencilerimizin kardeşlik, dayanışma ve paylaşma tutumlarını geliştirmek, başkalarının sorunlarına karşı duyarlı vatandaşlar yetiştirmek hedefleri doğrultusunda sosyal sorumluluk projemizi gerçekleştirdik.

Bolluca Çocuk Köyü'ndeki yardıma ihtiyacı olan çocuklara çeşitli konularda destek sağlamak amacıyla aile büyüklerimizden sponsor olarak belirledikleri kişilere çeşitli konularda yardımcı olma (kitap okuma, bulaşık makinesini boşaltma, araba yıkama, masa kurma, toz alma, kardeşine bakma vb. işler) karşılığında gelir elde ettik. Elde ettiğimiz gelirleri bu hizmetleri gerçekleştirirken çektiğimiz fotoğraflarla oluşturduğumuz poster çalışmalarını birlikte okula getirerek arkadaşlarımızla paylaştık.

Bu etkinlik sonunda kurumumuz Sosyal Sorumluluk Fonu'nun da katkısıyla kimsesiz, ruhen ve bedenen özürsüz olmayan, ancak yardıma ihtiyacı olan çocukların gereksinimlerinin karşılanmasında kullanılabilecek 600025 TL gelir elde ettik



As we do every year, this year we also had a social responsibility project according to our institution's mission, aiming to raise citizens who have social awareness, and are sensitive to others' problems. The project helps to enhance our students to have community service feelings and to improve their attitudes of brotherhood, solidarity and sharing.

We earned some money by helping (reading, emptying the dish washer, washing the car, setting the table, dusting, babysitting, etc.) the people our parents sponsored. We also helped to support children in need in the Bolluca Children Village. We brought money and posters with the photos taken during our service. We shared this experience with our friends.

At the end of this activity, with the help of the Social Responsibility Fund, we raised 600,025 TL that would be used for orphans who are not handicapped physically or psychologically, but are in need.

Dayanışma ve yardımlaşma bilincini geliştirmek amacıyla gerçekleştirdiğimiz sosyal sorumluluk projesi kapsamında kendi ellerimizle yaptığımız kekleri ve görsel sanatlar dersinde hazırladığımız kalemlikleri ailelerimize satarak kardeş okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla gelir elde ettik.

To improve the consciousness of solidarity and helping, we hosted a social responsibility project in which we sold cakes and pencil boxes we made in art class to our parents. With the money we helped our sister school with some of its needs.



Dayanışma ve yardımlaşma bilincini geliştirmek amacıyla Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Üyeleri okulumuza geldiler. "İmkansız Periler" projesi ile imkanı olmayan genç kızlarımızın iyi şartlarda okuyup eğitim alabilmesi için, herbirimizin 40 TL bağış yaparak ya da okulumuzda tanıtılan kitapları alarak yardımda bulunabileceklerini belirttiler. Dernekten gelen üyeler, bizlerle bu konu ile ilgili bir söyleşi gerçekleştirdiler. Bu söyleşiden çok etkilenen pek çok arkadaşımız, bu proje ile ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olabilmek için konuklara sorular sordular, söyleşiye etkin olarak katıldılar.



The members of the group Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği came to our school to promote the awareness of solidarity and helping. They mentioned that we could donate 40 TL or buy a book they introduced at our school. The cause was to help girls in need study and educate in good conditions, in the project 'Impossible Fairies'. The members of the Charity talked with us about this issue. Most of our friends were impressed with this talk and asked many questions in order to get more information about this cause.

Bu yıl dördüncüsünü gerçekleştirdiğimiz "Green Shirt Day" (Yeşil T-shirt günü) 25 Mart 2010 Perşembe günü büyük coşkuyla kutlandı. PYP Sergisi sorgulama ünitesi kapsamında düzenlenen ve şimdiye kadar sadece 5. sınıf öğrencileri tarafından kutlanan bu gün, bu sene ilköğretim birinci kademedeki tüm öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleşti. Diğer seviyeleri bilinçlendirmek amacıyla tenefüslerde çevreci sloganlarla yürüdük ve çevre grubu öğrencileri bu günle ilgili bilgi vermek amacıyla diğer seviyeleri ziyaret etti. Öğrenciler o gün yeşil t-shirt giyerek okula geldi. Toplanan para TEMA Vakfı'na bağışlandı ve karşılığında okulumuz adına bu yıl toplam bin 32 fidan dikildi. Çölleşmeyle mücadelede duyarlılık ve sorumluluk gösterdikleri için tüm öğrencilerimizi kutluyoruz.



The fourth 'Green Shirt Day' was celebrated enthusiastically on Thursday, March 25, 2010 as usual. This special day was celebrated in relationship to the PYP inquiry unit. The day had been previously celebrated by only fifth graders, but this year it included fourth graders as well. Also all of our primary school stage 1 students celebrated it this year. We walked with banners about the environment during recess in order to help gain awareness from the other students. The Environment club visited the other grades to give information about this special day. We paid in order to wear a green t-shirt to school and the money was donated to TEMA. 1032 saplings were planted for our school. We congratulate all of our students who showed sensitivity and responsibility in fighting against desertification.

Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında kitap ayraçları hazırlayarak ailelerimize ücret karşılığında ayraçları sattık. Tüm geliri "İmkansız Periler"e yardım olarak gönderdik.

We made bookmarks and sold them to our parents in the social responsibility project. The money raised there was sent to contribute the 'Impossible Fairies'.



Projelerimiz Our projects:

Hazırlık sınıfları olarak Eko Okullar Projesi "Atmayalım, Ayıralım, Geleceğimizi Kazanalım!" ilkesi doğrultusunda "Geri Dönüşümün Doğaya Katkısı" konusu ile ilgili hazırladığımız proje çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sunduk ve sergiledik.

Reception students, according to Eco Schools Project 'Let's not throw away, but reserve and save our future', presented and exhibited their projects they had prepared in the topic 'The effects of recycling to nature'.



Beşinci sınıflar olarak "Eko Okul Projesi" kapsamında ülkemizde geri dönüşümü yapılan ürünleri ailelerimize ve çevremize sorduk. İnternet ortamında da araştırma yaparak, yapılan araştırmaları poster çalışmasıyla sergiledik. Her sınıf ülke çapında en çok geri dönüşümü yapılan ürünleri belirledi. Belirlediğimiz ürünleri kimlerin ne kadar kullandığını anlamak amacıyla çevremizdeki kişilerle anket yaptık. Anket sonuçlarını sınıflarda paylaştık. Verileri ayrıca grafik tablosunda gösterdik. Oluşturulan grafiği yorumlayarak ülkemizde geri dönüşümü yapılan ürünler hakkında bilgi sahibi olduk. Konunun önemini anlayarak geri dönüşümlü ürün kullanmaya özen gösterdik.



Fifth graders, in the 'Eco School Project' asked their families and neighbors about products which are recycled. We did some research on the internet, made some posters about this research and exhibited our posters. Each class identified the most recycled products in our country. We gave a survey to the people around us to find out who used the most. Identified products. We shared the survey results in the classes. We marked the data in different types of graphics. We were acknowledged about the recycled products in our country by analyzing the graphs. We realized how important it is to use the products so we started to use them.

Sanat ve spor çalışmalarımız Our arts and sports activities

Hazırlık öğrencileri olarak müzik öğretmenlerimiz rehberliğinde piyano ve ritim aletleri çalarak ailelerimize "Paylaşalım" konusu ile ilgili hazırladığımız şarkıları söyledik.

"İyi ki Meslekler Var" sorgulama ünitesinde Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Bölümü'ne yaptığımız gezi ile müzik öğretmenliği mesleğini tanıdık. İleriki süreçte kullanacağımız veya seslerini duyacağımız müzik çalgılarını ayrıntılı bir şekilde görme fırsatı bulduk.

As reception students, we sang some songs to our families about 'Let's Share' and played the piano and rhythm instruments with the guidance of our music teachers.

In the inquiry unit 'Thank God there are angels', we visited the department of music teaching in Atatürk Education Faculty of Marmara University in order to get to know the occupation of a music teacher. We had the opportunity to see the musical instruments which we would play or hear in the future.



"Sanatçı Olmak İstiyorum" sorgulama ünitesi kapsamında Beşiktaş Belediyesi Mustafa Kemal Merkezi'nde (MKM) sergilenen, okulumuzdan arkadaşlarımızın da rol aldığı "Peter Pan" isimli çocuk müzikalini izledik.

In the inquiry unit 'I want to be an artist', we went to Mustafa Kemal Merkez (MKM) of Beşiktaş Municipality and we watched the children musical 'Peter Pan' in which some of our friends from our school acted as well.



İkinci sınıflar olarak Piyanist Osman Bayman ile insanların neden sanata ihtiyaç duydukları konusunda söyleşi yaptık. Bazı öğrencilerimizin piyano ve keman dinletilerinden sonra virtüöz Osman Bayman'ın canlı performansı ile keyifli bir etkinlik gerçekleştirildik.



As second graders, we had a talk with the pianist, Osman Bayman about why people need art. After some of our students' piano and violin recitals, we had a great time watching his live performance.

En çok ilgi duyduğumuz sanat dalında kendimizi ifade edebileceğimiz bir ürün veya proje ortaya çıkardık. Müzik, beden eğitimi ve görsel sanatlar öğretmenleri bizlere danışmanlık yaptılar. Sınıf ve koridorlarda mini sanat galerileri oluşturuldu.



We created a product or a project to express ourselves in our favorite kind of art. Our music, P.E. and Visual Arts teachers guided us. We formed mini-art galleries in our classrooms and corridors.

Çamlıca İlköğretim Okulu İngilizce Çalışmaları Çamlıca Primary School English Studies

Hazırlık sınıfları olarak "Meslekler" ünitesinde çeşitli meslekleri öğrendik ve büyüünce ne olmak istediğimizi resimledik. Daha sonra üzerinde durduğumuz soru kalıbını kullanarak arkadaşlarımıza sorduk ve resimledik.

For the unit "Helpers", our students learnt the names of various occupations and drew pictures of themselves about what they wanted to be. Then they asked questions and answered each other by using the learnt structure. They then drew pictures of their friends.



"Evcil Hayvanlar" ünitemizde birçok hayvan isimleri öğrendik. En sevdiğimiz evcil hayvanı resimleyerek hep birlikte bir hayvan dükkanı oluşturduk. Daha sonra drama aktivitesiyle öğrendiğimiz kalıpları kullanarak poster hakkında konuştuk.



For the unit "My Pet", our students learnt the names of various animals. Our students created a pet shop poster out of a cardboard and drew and colored their favourite pet animals on a piece of paper. They acted out a scene at a pet shop.

Reading dersinde, çeşitli meslekleri öğrendik. Okulumuzu gezdik ve okulumuzda çalışan hemşire, doktor, kütüphane görevlisi, temizlik görevlisi, müdür gibi farklı mesleklerde farklı kişilerle röportaj yaptık. Onlara "Nerede çalışırsınız?", "İşinizde neler kullanırsınız?" ve "İşinizde ne giyinirsiniz?" gibi sorular sorduk. Daha sonra röportaj yaptığımız kişilerin resimlerini çizdik.



In the Reading course, we learnt the names of various occupations in and out of school. We then went around the school and interviewed different people at work (e.g. the nurse, the doctor, the librarian, the cleaner, the principal). We asked them questions such as "Where do you work?", "What do you use?" and "What do you wear?". We then drew pictures of the people we had interviewed.

"Hava Durumu" ünitesinde, 5. sınıf ağabey ve ablalarımızı mobil aktivitesinde bize yardımcı olmaları için sınıflarımıza davet ettik. 5. sınıf öğrencileri "küresel ısınma" konusunu işlemekteydiler. Beraberce beş adet hava durumu sembolünü süsledik: yağmurlu, fırtınalı, karlı, rüzgarlı, güneşli. Daha sonra bu sembolleri Dünya resmine ekledik. Hava durumu mobillerimizin başlığı "Dünya'mızı Koruyalım"dı. Çalışmamız bittiğinde 5. sınıf öğrencileriyle birlikte fotoğraf çektirdik.

As part of the 'Weather' Unit we invited our 'buddies' from Grade 5 to our class to help us make weather mobiles. Grade 5 had been learning about "global warming" in their lessons. Together we decorated 5 weather symbols: 'It's rainy!', 'It's stormy!', 'It's snowy!', 'It's windy!', 'It's sunny!'. Then we attached them to a picture of a globe. The title for the weather mobiles was: 'Save our Earth'. We then took photos of our friends and our mobiles.



"Yiyecekler" ünitesinde Eric Carle tarafından yazılan "The very Hungry Caterpillar" isimli kitabı okuduk. Hikaye ile ilgili birçok aktiviteler yaptık. Bu aktivitelerin birinde oyun hamurundan tırtıl, koza ve kelebek yaptık ve çok eğlendik.

For the 'Food' unit we read the book: "The Very Hungry Caterpillar" by Eric Carle. We completed lots of activities based on the story. One of these activities was to make caterpillars, cocoons and butterflies using playdough. We had lots of fun!



"Evcil Hayvanlar" ünitesinde Rod Campbell'in yazdığı "Dear Zoo" adlı hikayeyi okuduk. Konu ile ilgili başka hikayeler de okuyarak çeşitli hayvan isimlerini ve yapabildikleri hareketleri öğrendik.

For the 'Pets' Unit we read lots of stories about animals like 'Dear Zoo' by Rod Campbell. We learnt the animal names and what actions they can do by reading these stories.



Bu ay "Kutlamalar" ünitesi çerçevesinde ikinci dönem sonunda yapacağımız sınıf partisi için "amerikan servisleri" hazırladık.

This month we have been learning about 'celebrations'. We made place mats for a class party which we are going to have before the end of term.



Çeşitli meslekler ile ilgili yaptığımız parmak kuklaları konuşturarak, meslekleri tanıttık.

Our students learnt about different jobs by making puppets and by using them in speaking activities.



Birinci sınıflar olarak "Hava Durumu" ünitesinde mevsimler ve hava durumlarını öğrendik. Bu grup çalışmasında her grup bir mevsimin puzzle parçalarını birleştirip verilen kartonlar üzerine yapıştırarak mevsim posterlerini oluşturdu. Daha sonra her grup, posterini ile ilgili üzerinde durulan kelime ve cümle kalıplarını kullanarak cümleler oluşturdu ve arkadaşlarına sundu.

For the unit "Weather", we learnt about "weather conditions" and "seasons." Working in groups, our students put puzzle pieces on cardboard and prepared their season posters. Then each group presented their work to their classmates and made sentences by using the taught vocabulary and learnt structures.



2. sınıf öğrencileri olarak İngilizce dersinde okuduğumuz "Winnie in Winter" kitabı ile ilgili yaratıcı yeni hikayeler yazarak hem problem çözme becerimizi geliştirdik hem de duygu ve düşüncelerimizi İngilizce ifade ettik.

After reading the book: "Winnie In Winter" in their English lessons, Grade 2 students wrote different new versions of the story. This improved their problem solving skills and encouraged them to express their feelings and thoughts in English.



En sevdiğimiz kıyafetleri giydik. Kıyafetlerimizi tanıttığımız moda show çok eğlenceli ve ilgi çekici oldu.

The fashion show in which our students wore and presented their favourite clothes was very enjoyable and attractive.



Bir sokaktaki binaların yerlerini tarif ederek kendi sokaklarımızı yarattık.

Our students described various buildings and places by creating their own towns.



"Bir Hikâyemiz Var" ünitesinde Genç Yazarlar Yarışması düzenlendi. Bu aşamalı yazma sürecinde, kendi seçtiğimiz bir konuyla ilgili hikâyeye yazdık. Her sınıfın en iyi ilk 3 hikâyesi seçilip jüri tarafından değerlendirildi. Yarışmanın dereceleri aşağıdaki gibidir:

Üçüncü; "The Secret" adlı hikâyesiyle 3D sınıftan Bilge Dina Bulca

İkinci; "Friends in Space" adlı hikâyesiyle 3D sınıftan Defne Sağlam

Birinci; "The Adventure" adlı hikâyesiyle 3F sınıftan Tolga Küçük oldu.

Hediye ve sertifikalarımızı okul müdürümüz Sayın Sibel Günar'dan tarafından aldık.



"Young Authors' Competition" was held among 3rd grade students in line with our PYP unit 'We have a Story'. During this writing process, students wrote stories on a topic of their choice.

The best 3 stories

were chosen from each class and were evaluated by a jury and then the first runner-up, second runner-up and the winner of the competition were announced and awarded with prizes.

The second runner up of the competition is Bilge Dina Bulca from 3D whose story is entitled, "The Secret"

The first runner up is Defne Sağlam from 3D with her story "Friends in Space."

The winner is Tolga Küçük from 3F with his story "The Adventure"

The students received their presents and certificates from our school principal Sibel Günar.



Üçüncü sınıflar olarak çok büyük bir ilgi ve heyecanla beklediğimiz, artık geleneksel hale gelen "Spelling Bee" yarışması Nisan ayı içerisinde yapıldı. Her sınıftan bir kız ve bir erkek öğrenci olarak sınıflarımızı temsilen sahnede İngilizce kelimelerde ne kadar iyi olduğumuzu kanıtlayıp, kral ve kraliçe olmak için yarıştık. Jürinin değerlendirmeleri sonucu, yarışmanın Spelling kralı Ataşehir 3B sınıftan Emir Ziyal ve Spelling kraliçesi Çamlıca 3F sınıftan Irmak Canatan oldu.

Our traditional Spelling Bee Competition was held in April among all Grade 3 students. One boy and one girl from each grade 3 class competed for the title of Spelling King and Spelling Queen. Our students proved how good they were at spelling English words. Emir Ziyal from 3B Ataşehir was crowned as the Spelling King and Irmak Canatan from 3F Çamlıca was crowned as the Spelling Queen.



Dördüncü sınıf öğrencileri olarak 1 Haziran 2010 tarihinde küçük tiyatrodaki karakter gününü kutladık. Etkinlik, bütün bir yıl okuduğumuz ve öğrendiğimiz karakterlerle ilgili bir sunum ile başladı. Sonrasında karakterlerle ve yaşamlarıyla ilgili bazı

sorular soruldu. Karakterler sahnede yürüyerek kostümlerini gösterme fırsatı buldular. Daha sonra aynı öyküdeki karakterler bir araya geldi. En sonunda karakterlerimize uygun bir şekilde dans ettik.

The grade 4 students enjoyed a fun filled Character Day in the small theatre on Tuesday 1st June. The activity began with a powerpoint presentation of the year's readers and activities. Students then chose representatives from their respective classes to take part in a short quiz show about the lives of the characters. The students really enjoyed the quiz and the answers were of very high standard. The students then took their places on stage in their respective character groups. The session was brought to a memorable close with a disco, with characters attempting to dance in the style of his or her chosen character. After completing their final grade four exam and character performance presentations in class, this get together was a way of celebrating their success in English during grade four. We also want to thank the students for all their hard work throughout the year.

Beşinci sınıflar olarak PYP sergisi sorgulama ünitesinde Hazırlık sınıflarını ziyaret ettik. Her grubun Hazırlık sınıflarına bir ders saati süresince yaptığı ziyaret ve birlikte tamamladıkları "Hava Durumu" mobilleri görmeye değerdi. Bu çalışma ile Hazırlık sınıflarındaki küçük arkadaşlarımıza resimleri kesme, boyama ve mobillerini oluşturma sırasında önderlik yaptık. Bütün bu çalışma süresince İngilizce konuşarak Hazırlık sınıflarında okuyan arkadaşlarımıza yardımcı olduk ve onların da ne kadar güzel İngilizce konuşabildiklerini görünce mutlu olduk.

Within the PYP Exhibition unit of inquiry, grade 5 students visited their friends in Reception. The forty-minute visits by each grade 5 class and the Weather mobiles that they completed together were worth seeing. During this activity, grade 5 students led their Reception friends in cutting, coloring, and creating their mobiles. All our grade 5 students spoke English while helping their little friends, and they were impressed by how well their little friends could speak English as well.



Beşinci sınıflar olarak PYP sergisi sorgulama ünitesi kapsamında 3. sınıftaki arkadaşlarımıza ağaçların önemi hakkında sunum yaptık. Ağaçların iklim, doğal yaşam ve tüm insanlar için ne kadar önemli olduğunu vurgulamak ve bu konularda öğrendiklerimizi arkadaşlarımızla paylaşmak üzere öncelikle kendi sınıflarımızda grup çalışmaları yaptık. Derlediğimiz tüm bilgilerle poster ve PowerPoint sunumları hazırladık. Bazı gruplar bu sunumlarını tiyatro gösterileri ve şarkılarla da renklendirdiler. Eğlenirken öğrenmenin ve bilgilerimizi aktarırken tüm becerilerimizi kullanmanın keyfine vardık.



Within the PYP Exhibition unit of inquiry, grade 5 students made presentations about the importance of trees to grade 3 students. Each grade 5 class first prepared their presentations in groups to emphasize the importance of trees on the climate, environment, and humanity and to share what they have learned on the topic with their friends in grade 3. They prepared posters and PowerPoint presentations with the information they gathered. Some groups also added songs and role plays to their presentations. Both grade 3 and grade 5 students enjoyed learning and using all their skills while informing others during these presentations.

Kemberburgaz İlköğretim Okulu Kemberburgaz Primary School

Hazırlık sınıfları olarak "Paylaşalım" ünitesinde "Arkadaşını dışarıda bırakma oyunu" ile arkadaşımızı oyunun dışında bırakmamak için bulduğumuz çözümleri uyguladık.

As reception classes we found solutions for not leaving our friends out of a group while playing, 'Don't leave your friend' game in our unit "Let's share".



"Bitkinin Günlüğü" ünitesinde; farklı bitkileri inceledik, bitki çeşitlerini gruplandırdık ve ortak özelliklerinin neler olabileceğine karar verip, beyin fırtınası yaptık.

We studied different kinds of plants, grouped them and then brainstormed about their common characteristics.



Akut sivil toplum kuruluşunu daha yakından tanımak amacıyla Tiyatro Kare'de "Birimiz Hepimiz Hepimiz Akut" isimli oyunu izledik.

We watched the play, 'Birimiz Hepimiz Hepimiz Akut', to learn more about, 'Akut' a non-governmental organisation.



"Dev Şalgam" isimli hikâye kitabını okuyarak, dramatizasyonunu yaptık.

We read, 'Enormous Turnip', story book and then we dramatized it.



Okulumuzun mutfak bölümünü ziyaret ettik. Mutfakta çalışanların nasıl iş birliği yaptıklarını gördük ve iş birliği yapıldığında işlerin daha hızlı bittiğini öğrendik.

We visited our school's kitchen and observed the cooperation of shared duties between our kitchen staff. We noted that because the kitchen staff shared duties, they had less of a workload.

Grup çalışmasıyla şehirde var olan meslekleri oluşturarak, drama yoluyla birbirimize sunduk.

We role played a variety of occupations in groups.



"İyi ki Meslekler Var" ünitesinde; anne babalarımızın mesleklerinde kullandıkları eşyaları sınıfa getirerek nasıl kullandıklarını arkadaşlarımıza anlattık.

We brought objects that relate to our parents occupation and gave information about the objects to our friends.



Kendi tohumlarımızı ekerek, büyüünce nasıl bir bitki olacağını tahmin ettik. Bitkimizin büyümesini her gün gözlemledik. Hepimizin birer bitkisi oldu.

We all planted our own seeds, tried to guess how they will grow, and then we watched each plant grow. At the end, we all had plants.



Sınıf bitkimizi ekip, suladık ve büyümesini büyük bir merakla gözlemledik.

We planted our class plant, watered it, and let it grow.



Bisküvi, süt, şeker karışımından bir mozaik pasta yapmaya karar verdik. Ardından yemekhanemizde bu malzemeleri kullanarak kendi pastamızı yaptık. Kullandığımız malzemelerin ölçülerini kendi grafiklerimizde işaretledik.

We decided to make a mosaic cake using biscuits, milk and sugar, and then we baked it at our school kitchen. We then showed the amounts of the ingredients by creating a graph.



Solucanların toprakta yaşadığını öğrendikten sonra onu anlatan bir etkinlik yapmaya karar verdik. Kakaolu pudingimiz toprağı, solucan jelibonlarımız da gerçek solucanları temsil etti.

After we had learnt that snails live in soil, we decided to do an activity: chocolate pudding represented soil and jelly candy snails represented real snails.



"Ülkeler Projesi" kapsamında ülkelerle ilgili yaptığımız araştırmaları, getirdiğimiz materyalleri koridorumuzda sergiledik. Hepimiz araştırdığımız ülkeyi farklı şekillerde sunarak, sunum becerimizin ne kadar geliştiğini farkettilik.

In our corridors we displayed the research project, 'Countries Project'. The project illustrated various countries and their materials. We realised how our presentation skills have improved while presenting our countries research.

Kraft kağıdına grup çalışmasıyla ağaçlar çizdik, ardından okul bahçemizi gezerek incelediğimiz ağaçları resimledik. Ağaçların özelliklerini arkadaşlarımıza yaptığımız sunumlarla anlattık.

We drew trees on paper and then illustrated the trees in our garden. We made presentations about tree's characteristics to our friends.

13 Haziran Pazar günü gerçekleşen "Bizim Gücümüz, Hayal Gücümüz" Yaratıcılık Şenliği'nde şapkalar tasarladık ve sergiledik. Şenlik günü hem arkadaşlarımız hem de ailemizle yaptığımız çalışmalar çok keyifliydi.



On Sunday, June 13th, we organised Creativity Day under the name, 'Our Imagination is Our Power'. We designed hats, displayed them and then we had a fun time with our friends and parents.



Birinci sınıflar olarak okuma yazmayı öğrenmemizi kutladık ve okuma belgelerimizi aldık.

As first graders we celebrated being literate and then received certificates.



Sadberk Hanım Müzesi'ne giderek farklı kutlamalarda giyilen giysiler ve kültürümüzdeki kutlamalar hakkında bilgi aldık.

We visited Sadberk Hanım Museum to see various costumes used in different celebrations and then we learned about celebrations common to Turkish culture.



Hava olaylarının canlılar üzerindeki etkilerini sorgulayarak grup çalışması yaptık.

We worked as a group to learn about the effects of weather conditions on living things.

Okuduğumuz kitapları okuma çemberi etkinliklerini kullanarak tanıttık.

We introduced the books we have read in our reading circle.

Sorgulama ünitelerine bağlı olarak sunumlar yaptık.

We gave presentations about inquiry units.

Okuma ve yazmayı öğrendiğimiz için kendi hikâyelerimizi oluşturduk.

Since we are literate we made up our own stories.

"Su Yaşamdır" ünitesinde, suyun canlıları nasıl etkilediğini ve su döngüsünün nasıl gerçekleştiğini sorguladık.

We questioned the effects of water on living things and the water cycle.



Uluslararası kutlamaları da öğrenmek için, arkadaşımızın Avusturyalı babasının bizim için hazırladığı sunumu izledik.

One of our friend's father gave us a presentation about Australia.



Dördüncü sınıflar olarak "Canlılar Çeşitlidir" sorgulama ünitesinde farklı yaşam alanlarındaki canlıları araştırdık ve posterler yaptık.

As fourth graders, we researched different habitats and then we prepared posters.



"İnsanlar ve Yönetim" ünitesinde demokratik bir ortamda seçimlerin nasıl yapıldığını, yerel ve merkezi yönetimde görevli kişilerin göreve nasıl geldiklerini araştırdık ve çalışmalar hazırladık.

In our unit, 'People and Administration', we learned how elections are held and how authorities are chosen to work.



"Geçmişimi Öğreniyorum" sorgulama ünitesinde geçmişten günümüze kadar teknolojinin nasıl geliştiğini araştırdık ve sunum hazırlayıp arkadaşlarımızla paylaştık.

In the unit, 'I am Learning my Past', we researched Technologys progress, prepared a presentation and shared it with our friends.



Sosyal örgütlerle ilgili araştırma çalışmaları yaptıktan sonra 1. ve 2. sınıf arkadaşlarımıza sunum yaptık.

We gave a presentation to our 1st and second grade friends about social organizations.

Gözlem ve deneylerimiz Our Observations and Experiments

Hazırlık sınıfları olarak "Kağıtın suyu emer mi?" sorusuyla beyin fırtınası yapmamızın ardından, kâğıdı suya koyarak emdiğini gözlemlemek bizi heyecanlandırdı.

As Reception classes, we wanted to know if paper absorbs water, we found out that it did and we were really excited to have experienced it.



Laboratuvar dersimizde deney tüpünün içindeki kükürt ve demir tozunu çekmek amacıyla mıknatıs kullandık. Deneyimiz sonucunda mıknatısın yalnızca demir tozunu çektiğini öğrendik.

In our science lab, we used a magnet to attract sulfur and iron powder. At the end of the experiment, we learnt that the magnet could only attract iron powder.

Karbonat ve sirke karışımının balonu nasıl şişirdiğini gözlemledik: Laboratuvarımızda bir şişenin içine karbonat ve sirke koyduk. İkisinin birleşiminden çıkan karbondioksitin balonu şişirmesini heyecanla gözlemledik.



We observed how carbonate and vinegar blow up a balloon: we put carbonate and vinegar in a bottle in lab, the carbon dioxide mixture came out and then we watched it blow up a balloon.



Laboratuvar öğretmenimizle farklı bitki tohumlarını mikroskopla inceledik. Ardından bitkileri inceleyerek, grup çalışmasıyla çeşitlerine göre bitkileri ayırdık. Laboratuvarında çok çeşitli bitkilerin tohumlarını mikroskopla inceledik.



With our lab teacher we analysed different plants under the microscope, then we classified them according to their types in groups and analysed their seeds under the microscope.



Laborantlık mesleğini laboratuvarında yaptığımız üç deney ile tanıdık. Laboratuvar öğretmenimiz ile sorularımızı paylaştık. Deney sonunda deney kitapçıklarımızı deneyimizi anlatan resimler ile süsledik.

We learned about being a laboratory assistant. After performing three experiments we asked our teacher questions and then we decorated our experiment books with pictures of our experiments.



"Evlerimiz" sorgulama ünitesinde her canlının barınmak için bir eve ihtiyacı olduğunu iyice kavradık ve solucanlarımıza ev yaptık.

In our unit, 'Our Houses', we learnt that every living thing needs a shelter to survive and then we built houses for our snails.



İkinci sınıflar olarak buzdan suya, sudan buhara deneyi ile doğada bulunan maddeleri hallerine göre gruplandırdık. Katı, sıvı ve gaz maddelerinin özelliklerini öğrendik.

As second graders, we made an experiment: we grouped the matter according to its state from ice to water, then water to gas. From this experiment, we were able to learn about the characteristics of gases, liquids and solids.



Sıvı maddelerde sesin iletimi ile ilgili yaptığımız deneyde suyun içinde oluşturduğumuz titreşimi boru yardımı ile duymaya çalıştık. Duyduğumuz ses bizi şaşırttı. Sadece kulakla duyduğumuz sestən çok daha şiddetli bir ses duyduk.

In an experiment we heard the vibration in water. We learned that sound was higher than the one heard by ear.

Dünyamızı oluşturan kayaçları tanıyarak kayaç örneklerini büyüteç yardımı ile laboratuvarında inceledik. Toprağın oluşum serüvenini ve toprağın ne kadar değerli olduğunu öğrendik. Topraklarımızı korumak için erozyon ile mücadele etmek gerektiğini ve bunun için de ilk yapılması gerekenin ağaç dikmek olduğunu yaptığımız deney sonucunda gözlemledik.

Using a magnifying glass, we analysed samples of rocks that form the Earth, we learnt how Earth is formed and how valuable it is. By performing the experiment we also learnt that we need to plant trees to avoid erosion.



Toplum hizmeti çalışmalarımız Social community service



Hayvan barınağındaki yardıma ihtiyacı olan hayvanlar için duyarlı çocuklar olarak evlerimizden farklı malzemeler getirdik ve topladığımız malzemeleri hayvan barınağına gönderdik.

We brought different materials from home to be sent to animal shelters.



Dördüncü sınıflar olarak sosyal sorumluluk projesi kapsamında ailelerimizden ev işlerine yardım karşılığı almış olduğumuz paralarla Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar Vakfı'na, Bolluca Çocuk Köyü'ne yardımda bulunmaktan büyük mutluluk duyduk.

As fourth graders, we helped our parents at home and got an allowance for our efforts which we donated to the, 'Children in Need Organisation', in Bolluca's Children's Village.



İhtiyacı olan arkadaşlarımızın okuluna yardım toplayabilmek için okulda kurabiyelerimizi yaparak evde anne-babalarımızdan yardım topladık. Topladığımız paraları ihtiyacı olan okula gönderdik.

We made cookies at home and sold them to help our friends from different schools who are in need.

Sanat ve spor çalışmalarımız Our arts and sports activities

Hazırlık sınıfları olarak geri dönüşüm atıklarıyla rölyef çalışmalarından sevdiğimiz hayvan figürlerini oluşturduk.

The reception students made their favorite animal figures with recycled waste.

Yıl sonu konserimizde şarkılarımızı "Temiz bir dünya için el ele" sloganımızla söyledik. Eğlenerek öğrendik.

We sang all our songs with our slogan: 'Hand in Hand for a Clean World', at the end of year concert. We learned while having fun.

Bitkinin günlüğünde sevdiğimiz bitkileri (çiçekleri) seçip rölyef çalışması (aqua-soft, pastel boya, parmak boyası) malzemeleriyle natürmort yaptık.

During their unit, 'The Diary of a Plant', the reception students chose their favorite plants- flowers and created still life artwork with relief work materials (aqua-soft crayons, finger paint).



Yıl Sonu Görsel Sanatlar Sergisi'nde yıl boyunca yaptığımız çalışmalarını sergiledik.

The reception students displayed all their work done throughout the year at the 'end of the year visual arts' exhibition.



Müzik öğretmenimizle bestelediğimiz "Paylaşalım" şarkımızı tüm okul arkadaşlarımıza ve velilerimize söyledik.

With the help of our music teacher, we composed and sang the song, 'Let's Share', to our school friends and parents.



Satranç dersinde yaptığımız hamleler satranç oyununu çok iyi kavradığımızın birer göstergesiydi.

Each move we made in chess showed how good we were at chess.



Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Bölümü'ne giderek, nasıl müzik öğretmeni olduğunu yakından gördük. Birçok müzik aletini dinledik ve sorularımıza cevap bulduk.

We visited the department of music teaching at the Atatürk Education Faculty of Marmara University and had the opportunity to see how to become a music teacher. We listened to many musical instruments and found out the answers to our questions'.



Birinci sınıflar olarak "Dünya ve Güneş" adlı ünite konumuzda mevsimlerle ilgili mevsim renkleri seçip mevsim resimleri yaptık.

As, first graders, we chose the correct color for each season and then we drew pictures of each of the seasons during the unit 'Earth and Space'.

"Eco School" projesinde "Parlak Balık ve Sevimli Robot" ünitesini geri dönüşüm atıklarıyla oluşturduk.

We made a 'Shiny Fish' and a 'Cute Robot' with recycled waste for our 'Eco School' project.

Ressam Salvador Dali'nin eserlerini inceleme ünitesinden sonra geometrik soyutlamalarla kompozisyonlar oluşturup boyadık. Duvar resmi yaptık.

After the unit, 'Examining the Works of the Artist 'Salvador Dali', we created compositions and then painted them. We also drew a picture on the wall.



Okuma bayramı yıl sonu gösterimizde birbirinden güzel şarkılar söyledik. Hem eğlendik hem de eğlendirdik.

We sang many beautiful songs at the end of year show on Reading Day. Not only did we have fun and but we also entertained our families.



"Canlılar" ünitesinde sevdiğimiz hayvanları oluklu mukavva ile yaptık.

For our project, 'Dimensional Work', we made our favorite animals out of corrugated cardboard creating relief artwork.



"Kutlamalar" adlı ünite konumuzda portfolyo davetiyeleri hazırladık.

We prepared the portfolio invitations during the 'Celebrations' unit.

"Dünya ve Güneş" adlı ünite konumuzda Antonio Vivaldi'nin "Dört Mevsim" adlı eserini dinledik. Hissettiklerimizi grup arkadaşlarımız ile birlikte hikâyeleştirip resimledik.

We listened to the 'Four seasons' by Antonio Vivaldi in the unit, 'The Earth and the Sun'. In groups, we made a story and pictures about our feelings.

"Eco School" projesinde atık malzemeler ile yağmur çubuğu yaptık. Plastik bardaklarımızı yapıştırdık, içlerine pirinç koyduk ve batırdığımız toplu iğneleri üzerine yapıştırdık. Yaptığımız çalgılarımız ile şarkılarımıza eşlik ettik.

During the unit 'Eco School', we made rain sticks from waste materials. We stuck plastic cups together, put rice in them and then we stuck pins on top of them. We used our musical instruments to sing songs.



İkinci sınıflar olarak "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesi ile ilgili olarak İstanbul Üniversitesi Türk Müziği Konservatuarı'na gittik. Ses eğitimi, çalgı bakım-yapım-onarım ve halk oyunları bölümlerini ziyaret ettik.

As, second graders, we visited the Istanbul University Turkish Music Conservatory during the unit 'I want to be an artist'. We visited the departments of vocal training, folk dances and instrument maintenance and making.

1., 2., 4. sınıflar, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Yüzme Yarışmaları sonuçları:**1. sınıf Grade 1****Serbest Stil / Kızlar Kategorisi**

- Zeynep Yankılı 1A / Üçüncü *Third Place*
- Deneş Su Tekir 1B / İkinci *Second Place*
- Jülide Çelik 1C / Birinci *First Place*

Serbest Stil / Erkekler Kategorisi

- Can Dolanay 1A / Üçüncü *Third Place*
- Murat Ulagay 1C / İkinci *Second Place*
- Selim Olgu Pilav 1C / Birinci *First Place*

2. sınıf Grade 2**Serbest Stil / Kızlar Kategorisi**

- Lara Elif Bulutoğlu 2B / Üçüncü *Third Place*
- Deniz Ece Aydın 2A / İkinci *Second Place*
- Duru Tanır 2A / Birinci *First Place*

Serbest Stil / Erkekler Kategorisi

- Yağız Diyaroğlu 2A / Üçüncü *Third Place*
- Agrin Can Ayhan 2A / İkinci *Second Place*
- Ata Önder 2B / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Kızlar Kategorisi

- Deniz Ece Aydın 2A / Üçüncü *Third Place*
- Alara Yılmaz 2A / İkinci *Second Place*
- Duru Tanır 2A / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Erkekler Kategorisi

- Yağız Çağlar 2B / Üçüncü *Third Place*
- Agrin Can Ayhan 2A / İkinci *Second Place*
- Yağız Diyaroğlu. 2A / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Kızlar Kategorisi

- Jülide Çelik 1C / Üçüncü *Third Place*
- Lara Kocayaş 1C / İkinci *Second Place*
- Deneş Su Tekir 1B / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Erkekler Kategorisi

- Sait Kerem Oruç 1C / Üçüncü *Third Place*
- Murat Ulagay 1C / İkinci *Second Place*
- Selim Olgu Pilav 1C / Birinci *First Place*

4.Sınıflar Grade 4**Serbest Stil / Kızlar Kategorisi**

- Merve Tansuker 4A / Üçüncü *Third Place*
- Sera Kuzucan 4A / İkinci *Second Place*
- Aysu Pelin Kırımlı 4A / Birinci *First Place*

Serbest Stil / Erkekler Kategorisi

- Berkcan Kalafat 4A / Üçüncü *Third Place*
- Cengizhan Kundak 4A / İkinci *Second Place*
- Bora Toksöz 4A / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Kızlar Kategorisi

- Merve Tansuker 4A / Üçüncü *Third Place*
- Aysu Pelin Kırımlı 4A / İkinci *Second Place*
- Irmak Kesen 4A / Birinci *First Place*

Sırtüstü Stil / Erkekler Kategorisi

- Batuhan Ertaç 4A / Üçüncü *Third Place*
- Cengizhan Kundak 4A / İkinci *Second Place*
- Bora Toksöz 4A / Birinci *First Place*

Dördüncü sınıf öğrencileri olarak "Şiirle Yolculuk" ünitesinde kendi yazdığımız şiirleri renkli fon kağıdına düzgün şekilde yazıp, şiirle ilgili resimlerle çalışmayı kompozite ettik.

Şiirle yolculuk ünite konumuzda sınıf şiirimizi yazıp besteledik. Bestelenmiş şiirleri dinledik.

As fourth grade students, we wrote our own poems on neatly colored sheets and drew pictures about the poems in the unit, 'Journey with poetry'. In this unit, we also wrote our class poem, composed it. Finally, we listened to all of the composed poems we had created in our classroom.

Yıl Sonu Görsel Sanatlar Sergisi'nde yıl boyunca yaptığımız çalışmalar sergiledik. İlk bireysel resim sergimizi açarak, yaptıklarımızı paylaşmak bizi çok mutlu etti.



At the end of year visual arts exhibition, we displayed all the work done throughout the year. We were very happy to have our first personal art exhibition.

Eskrim Kulübü öğrencileri olarak yıl boyunca sürdürdüğümüz çalışmalar sonucu sertifikalarımızı aldık.

As fencing club students, we received our own certificates for the work we did all year round.



"Eco School" projesinde "Dilek Ağacı" ve "Buz Dünyası"nı geri dönüşüm atıklarıyla oluşturduk.

In the unit 'Eco School', we made a 'Wish Tree' and 'Ice World' from recycled waste.

Bilişim teknolojileri Information technology

Hazırlık sınıfları olarak birçok canlıyı içeren siyah beyaz bir resmi, akıllı tahta aracını kullanarak beraberce boyadık.

As reception students, with the help of the smartboard, we were able to color a black and white picture which showed many living things.

"Bilmişin Bilim Evi" eğitim yazılımında bazı bitkilerin isimlerini öğrendik ve bazı bitkileri çeşitli özelliklerine göre ayırma merkezinde ayırdık.

We learned some of the plants' names using the, 'Know-It-All's Science House', education software and then we grouped some of the plants according to their features.

"Su" ünitemizde, MS. Paint programındaki tüm araçları kullanarak suyun kullanımıyla ilgili bir resim yaptık ve slogan yazdık.

In the unit, 'Water', we drew a picture about water usage and wrote a slogan using all the tools in the MS. Paint program.

Teknoloji Birimi'nin bizler için hazırladığı "Meslekler" konulu Flash eğitim programını kullanarak, mesleklerle ilgili bilgilerimizi tazeledik. "Kid Pix Deluxe 4" programını kullanarak, seçtiğimiz mesleği ve kendi fotoğrafımızı içeren birer kartvizit hazırladık.

We refreshed our knowledge about occupations by using the, 'Occupations Flash Education Program', prepared by IT department. We prepared a business card with our photo and occupation with the help of 'Kid Pix Deluxe 4' program.



Birinci sınıflar olarak "Dünya ve Güneş" adlı ünitemizde MS. Paint programında Dünya ve Güneş resmi çizdik. Ayrıca, "Bilmiş'in Bilim Evi" eğitim yazılımında hava durumu bölümünde mevsimlerle ilgili çalışma yaptık.

As, first graders, for the unit, 'The Earth and the Sun', we drew the Earth and the Sun using the MS. Paint program. Using the, 'Weather Condition', section of the, 'Know-it-all's Science House' educational software, we also did some work that related to the topic: seasons.

Dördüncü sınıflar olarak "Şiirle Yolculuk" ünitemizde, Word programının şekil ekleme, metin kutusu ekleme, arka plan verme vb. özelliklerini kullanarak, kendi şiir dergisi sayfamızı hazırladık.

As, fourth graders, in the unit, 'A Journey Through Poetry', we prepared our own poetry magazine, page by page, using the features found in a word program (such as inserting an autoshape, text box, background etc).

İkinci sınıflar olarak "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesinde MS. Paint'te hazır verilen belgede sanatçı resimlerinin yanına o sanatçının hangi sanat dalıyla ilgilendiğine dair bilgiler yazdık ve resim çizdik. MS. Word'de sanat dallarını yazdık.

As, second graders, in the unit, 'I want to be an artist', we drew pictures and wrote information about what kind of art our artist was interested in, then next to the pictures of the artist, we prepared a document in Ms. Paint and finally, we wrote about the arts in Ms. Word.



"Evlerimiz" ünitesinde MS. Word programında karışık olarak verilen ev ve mekân resimlerini cut, copy, paste komutlarını kullanarak eşleştirdik.

In the unit, 'Our Homes', we matched houses and locations, which were mixed, using the commands of cut, copy and paste.

"Hayvan Dostlarımız" ünitesinde ise "National Geographic Kids" sitesinde "Şaşırtıcı Hayvanlar" linkindeki hikâyeleri okuduk.

In the unit, 'Our Animal Friends', we read the stories from the link we found called, 'Amazing Animals', from the web site, 'National Geographic Kids'.

"Kutlamalar" ünitesinde "Kutlamalar" adlı Word programında hazırlanmış belgemizdeki kutlama resimlerinin yanına hangi kutlama olduğunu ve o kutlamada neler hissettiğimiz yazdık.

In the, 'Celebrations' unit, we wrote what celebration we studied, and how we felt about it next to the pictures in our, 'Celebrations' word document.



"İnsan ve Yönetim" ünitemizde Power Point programının slayt geçişini engelleme, eylem oluşturma, efekt verme, bağlantı kurma vb. özelliklerini kullanarak kendi testimizi hazırladık.

In the unit, 'People and Government', we prepared our own test by using different features of a power point program (such as banning slide transmission, custom animations, linking etc).

"Canlılar Çeşitlidir" ünitemizde seçtiğimiz yaşam alanlarıyla ilgili bilmek istediklerimizi çeşitli online kaynaklardan araştırdık. Edindiğimiz bilgileri Power Point programını kullanarak sunum haline getirdik.

In the unit, 'Living Beings are Diverse', we chose the living areas and researched what we wanted to know about them using several online resources. We then prepared a presentation with the acquired information on the power point program.

Kütüphane çalışmalarımız Our library work

Hazırlık sınıfları olarak kütüphane öğretmenimizden kitap seçerken hangi konulara dikkat etmemiz gerektiğini öğrendik.

As reception students, we chose books with the help of our library teacher and learned how to use the library.



Yardımlaşma ve paylaşma tutumlarının anlatıldığı "Aslan Kral" adlı hikâyeyi görsel olarak dinledik. Hikâyeye ilgili dikkat ölçücü sorulara cevaplar verdik. Kütüphanede yardımlaşma ve paylaşmanın nasıl olduğu konusunda sohbet ettik. Kütüphanelerde yardımlaşmanın nasıl olduğunu örneklerle kavradık.

We visually listened to the story, 'Lion King'. It was about the attributes of helping and sharing. We answered comprehension questions about the story and talked about how helping and sharing should be used while in the library. We comprehended how helping was very helpful while in the library.

Birinci sınıflar olarak "Kişisel Tarihim" ünitesiyle ilgili olarak geçmişimizdeki olayları bir hikâyeye adı altında fon kağıtlarına resimledik ve adımızı yazar olarak ekleyerek hikâyeye kapakları oluşturduk.

As grade one students, in the unit, 'My Personal History', we drew pictures about our experiences with a story on colorful paper. We wrote our names as the authors and prepared cover pages to our stories.

"Kutlamalar" ünitesiyle ilgili olarak insanların kutlamalara nasıl hazırlandıklarını anlatan bir belgesel film izledik. Kütüphanelerde DVD'lerin de kullanıldığını kavradık.

In the unit, 'Celebrations', we watched a documentary about how people prepared for celebrations. We realized that DVD's are also used in libraries.

Kütüphanecilerin giyim kuşamları, hangi araçları kullandıkları ve hangi görevlerde bulduklarını barkovizyonla izleyerek öğrendik. Öğrendiklerimizi çalışma kâğıtlarımıza resimleyerek değerlendirdik.

We watched a slide show on what kind of outfit librarians wear, what tools they use, and what tasks they do. We evaluated what we had learned on worksheets by drawing pictures..

"Dünya ve Uzay" ünitesinde mevsimler ve gökyüzüyle ilgili bir hikâyeye okuyarak soruları cevaplandırdık.

In the unit, 'The Earth and Space', we read a story about the sky and seasons and then we answered questions about it.



İkinci sınıflar olarak grup çalışmalarısıyla, kitap tanıtları yaptık, sınıf gazeteleri çıkarttık.

As grade two students, we formed groups, prepared book presentations and class newspapers.

Ünitelerimizin sorgulama maddeleri ile ilgili konuları araştırma basamaklarına göre grup çalışmalarısıyla inceledik.

In groups, according to recommended research steps, we examined the topics in the inquiry.

Okuma çemberi çalışmalarımızı gruplar oluşturarak inceledik.

We analyzed our literacy circle work in groups.

"Hayvanlar" ünitesinde hayvanların yaşamlarını ve yaşam mücadelelerini görsel olarak anlamak için "Ayl/L'ours" belgeselini izledik.

In the unit 'Animals', we watched the documentary, 'The Bear / L'ours', in order to understand animals' lives and struggle for survival.

31 Mart 2010 Pazartesi günü "İnsanlar ve Yönetim" ünitesine yönelik olarak kütüphanelerin nasıl yönetildiği ve kimlere bağlı olduğunu yerinde görmek amacıyla Beyazıt Devlet Kütüphanesi'ni ziyaret ettik.

In the unit, 'People and Government', we visited Beyazıt Public Library on Monday, March 31, 2010 in order to see how libraries are governed and who they belonged to.

"Canlılar" ünitesinde hayvanları yaşam alanlarına göre ilgi gruplarına ayırdık ve bu alanlarda yaşayan canlıların özellikleriyle ilgili sorular çıkartıp kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynaklardan bilgi toplayarak araştırmamızı sonuçlandırdık.

In the unit, 'Living Beings', we were split into interest groups according to animals' habitats and we prepared questions about the features of the living beings in those habitats. Then, we ended our research by gathering information from written and electronic resources in the library.

"Evlerimiz" ünitesinde, farklı türde evlerle ilgili olarak araştırma öncesi kaynaklardan nasıl bilgi toplanacağını araştırma adımları üzerinde tartışarak öğrendik. Araştırma adımlarının yazılı olduğu worksheet'leri edindikten sonra araştırmalarımızı tamamladık.

In the unit, 'Our Homes', we discussed researching steps and learned how to gather information from resources before researching about different types of houses.

Dördüncü sınıflar olarak "İnsan ve Yönetim" ünitesinde okul kütüphanemizde çalışan kütüphane öğretmenlerinin kimlere karşı sorumlu olduğu, okul kütüphanesinin bağlı olduğu yönetim birimi, okulun bağlı olduğu yönetim birimi hakkında bilgiler edindik. Halk kütüphanelerinin ve milli kütüphanemizin hangi yönetim birimlerine bağlı olduklarını öğrendik.

As grade four students, in the unit, 'People and Government', we found out what the librarians in our school library were responsible for, the governing body that our school library belonged to, and the governing body that our school belonged to.

İkinci sınıflar olarak "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesinde, çeşitli sanat dallarında dünyaca tanınmış kişilerin biyografilerini; kütüphane otomasyon programını kullanarak, kütüphane web sayfasındaki veri tabanını sorgulayarak, araştırma-inceleme kaynakları ve ansiklopedi taraması yaparak araştırdık.

As grade two students, in the unit, 'I want to be an artist', we researched worldwide famous people's biographies from different branches of art. While researching them, we used the library automation program, the database at the library's web page and scanned reviews of research resources and encyclopedias.

Gezi ve söyleşiler Field trips and talks

Meslekleri ve yaptıkları işleri yerinde gözlemlemek amacıyla Şişli İtfaiyesi'ni gezdik.

We visited Şişli Fire brigade in order to observe occupations and what they do on location.



"Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitemizde Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nde sanatla ilgili bölümleri gezdik.

In the unit, 'I want to be an artist', we visited the Department of Fine Arts faculty at Marmara University.



İTÜ Devlet Konservatuarı'nda Müzik ve Halk Oyunları Bölümü'nü gezerek, müzik aletlerinin yapımını gözlemledik.

We visited the department of music and folk dances at İTÜ State Conservatory and observed how musical instruments were made.



"Evlerimiz" ünitesinde Çamlıca kampüsünde coğrafya öğretmenimiz Mustafa Andıç bize dünya evlerini anlattı.

Bu ünite kapsamında Soğukçeşme Sokağı'ndaki eski Türk evlerini ve Yıldız Parkı'ndaki Malta Köşkü'nü gezdik.

In the unit, 'Our Homes', our geography teacher, Mustafa Andıç from Çamlıca campus, talked about houses from all over the world.

In this unit, we visited the old Turkish houses in Soğukçeşme street and Malta pavilion at Yıldız Park.

"Hayvan Dostlarımız" ünitesinde İstanbul Forum'daki Turkuazoo Akvaryumu'na gezi düzenledik. Su altı canlılarını tanıdık.

In the unit, 'Our Animal Friends', we visited Turkuazoo aquarium in İstanbul Forum and got to know all about underwater living beings.

Farklı bitki türlerini ve bunların yaşam alanlarını yerinde incelemek ve bilgi almak üzere Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'ne gittik.

We went to the Botanical Garden of Nezahat Gökyiğit in order to examine different types of plants and their habitats.



Ankaradaki müzeleri ve büyük kurtarıcımız Atatürk'ü Anıtkabir'de ziyaret ettik.

We visited museums and our great hero at Anıtkabir in Ankara.

Yaratıcılık çalışmalarımız Our creative work

Birinci sınıflar olarak "Cüce Olmak" etkinliğinde "30 cm boyunda bir cüce olsaydık, yemek yemek için kullanacağımız tabak ve ayakkabımız ne olurdu?" sorusuna farklı cevaplar verdik.

As the first graders, in the activity 'Being a Dwarf, we gave different answers to the question: "What kind of shoe and plate to eat would we have if we were a 30 cm dwarf?"

İkinci sınıflar olarak "Şapka Dükkânı" etkinliğinde çiftçi, terzi, seyyar satıcı gibi farklı meslek gruplarına özgün şapkalar tasarladık.

As second graders, in our hat shop activity, we designed hats for different occupations such as: farmers, tailors, peddlers.



Sadece çocuklar için yayınlanacak olan bir televizyon programı hazırlanacak olsa nasıl bir hikaye tasarladık diye düşündük. Akıcı, özgün ve zengin düşünerek programın bir bölümünü resimledik.

We thought about a children TV program to be broadcast to only children and designed a story. We had fluent, original and rich thoughts to illustrate one part of the story.

Peter Pan: "Sen Peter Pan'ın yerinde olsaydın ne yapardın?" sorusuna zengin düşünceler ürettik.

Peter Pan: We created rich ideas for the question: "If you were Peter Pan, what would you do?"

Ortak çalışmalarımız Our mutual work

Uzayla ilgili gelişmelerin öğrencilerimizin günlük hayatlarına girmesini sağlamak, uzayı eğlenceli ve uygulamalı olarak sevdirmek üzere okulumuza 14 Mayıs 2010 tarihinde planetaryum kuruldu.

In order to help our students have space in their daily life and like space in a joyful and practical way, a planetarium was established at our school on May 14, 2010.



Prof. Dr. Ahmet Mete Işıkara okulumuza gelerek öğrencilerimize deprem anında ve sonrasında nasıl davranmaları gerektiğini uygulamalı olarak anlattı.

Prof. Dr. Ahmet Mete Işıkara came to our school and gave a talk to our students about what they should do during and after an earthquake.



Velimiz, sanatçı Sümer Ezgü "Sanat nedir?", "Duygularımızı sanat yoluyla nasıl ifade ederiz?" sorularımıza çok keyifli bir sunumla cevap vermek üzere okulumuzdaydı.

Our parent, Sümer Ezgü, who is an artist, was at our school to answer our questions: "What is art?" and, "How can we express our feelings through art?" She gave a very pleasant presentation.



Çocukların hayvan anatomisini keşfetmesi amacıyla Kanyon'da çocuklara yönelik eğitici bir sergi olan ve sekiz adet dev biomekanik interaktif hayvan robotlarından oluşan The Robot Zoo sergisi kuruldu. Bukelamun, gergedan, mürekkep balığı, ornitorenk, karasinek, çekirge, zürafa ve yarasa gibi dev hayvan robotlarından oluşan The Robot Zoo sergisi, öğrencilerin çok hoşuna gitti.

The students visited an exhibition called 'The Robot Zoo' in Kanyon. It consisted educational and biomechanical interactive animal robots in order to explore the anatomy of animals. There were giant robots of a rhino, squid, platypus, fly, grasshopper, giraffe and bat. The children had great fun at the exhibition.



Acaba oyun çocuklarımıza ne kazandırır? Doğru oyun, yanlış oyun var mıdır? Anne babalar çocukları ile neden oyun oynamalıdır? Anne babalar oyun aracılığıyla çocuğun gelişimine katkıda bulunabilirler mi?



Gerçek oyunların ve bilgisayar oyunlarının çocukların davranışlarına etkileri nedir? gibi soruların cevaplarını paylaşmak üzere Kemerburgaz İlköğretim Okulu velilerimizden Koç Üniversitesi Psikoloji Bölümü Öğretim üyesi Doç. Dr. Nazlı Baydar 08 Mayıs 2010 Cumartesi günü velilerimize bir sunum yaptı.

On May 8, Saturday 2010, One of our parents from Kemerburgaz Primary School, associate professor Nazlı Baydar from the department of psychology at Koç University, gave a presentation to

our parents, answering the following questions: "What do our children gain from games?", "Is there a right or a wrong game?", "Why should parents play games with their children?", "Can parents help their children develop through games?", and lastly: "What are the effects of real games and computers games to children's behavior?".

8 Nisan Perşembe günü gerçekleşen Edebiyat ve Kitap Günü'nde birçok kitabevinin çocuk kitaplarını alma fırsatı bulurken ayrıca Melek Güngör ve Anais Martin'in kitaplarını kendilerinden dinleme şansı bulduk, kitaplarımızı imzalattık.

On Literature and Book Day, held on Thursday, April 8th, we had the opportunity to buy children's books from several publishers. Melek Gönğör and Anais Martin also read some parts from their own books to us and then we got their autographs.

Beden eğitimi dersleri yanında teneffüslerde de açık spor alanlarımızın keyfini yaşıyoruz.

As well as having PE lessons, we had great pleasure doing sports in outdoor sport areas.

Arkadaşlarımız bizim için çaldıkları parçalarla mini konserler verdiler. Bizim için seçtikleri parçalarla arkadaşlarımızı dinlemek çok keyifliydi.

Our friends gave mini concerts by playing the piano. It was great pleasure listening to our friends' pieces of music.



25 Mart günü, Orman Haftası etkinliği kapsamında, 5 TL ödeyerek yeşil t-shirt giydik. Toplanan paraları Tema Kulübü'ne teslim ederek yeni fidanlar alınmasına katkıda bulduk.

We paid 5 TL in order to wear green t-shirts as an activity of the Forest Week held on March 25. We donated all the money raised to TEMA to buy saplings.



Yıl boyunca devam eden okul sonrası yüzme antrenmanlarını aldığımız katılım sertifikaları ile tamamladık.

Throughout the year we completed the swimming training after school and got our certificates for our participation.





Portfolyo Günlerimizde yıl boyunca öğrendiklerimizi ve yaptığımız çalışmalar ailelerimizle paylaşmaktan çok gurur duyduk.

We were proud to present what we had done throughout the year to our parents on portfolio days.



15 Mayıs 2010 günü düzenlenen Summerfest etkinliğinde senenin yorgunluğunu tüm gün oynadığımız oyuncaklar, animatörler eşliğinde yaptığımız yarışmalar ve barbekü partisi ile unuttuk.

We forgot the tiring year by having fun with inflatable games and animators all day long at the Summerfest on May 15 2010. We also had a barbecue party.



Kış Okulu piyano öğrencileri olarak 14 Haziran Pazartesi günü ailelerimize verdiğimiz konserle, sanata olan sevgimizi ve gösterdiğimiz gelişimi paylaştık. Alkışlarla sona eren konser sonrası sertifikalarımızı aldık.

As winter school piano students, we gave a concert to our parents and shared our love of art and our progress with them. We got our certificates after our concert that ended with shouts of applause.

5 Haziran Dünya Çevre Günü kapsamında, sağlıklı ve temiz çevre konusunda duyarlı Eyüboğlu öğrencileri olarak yeşil ve mavi tişörtler giydik. Sınıflarımızda ve törende gelecekte temiz bir dünyada yaşamak istediğimizi bir kez daha dile getirdik.

On "World Environment Day", held June 5, we wore blue and green t-shirts as Eyüboğlu students showing we were cared about health and a clean environment. In the classrooms and ceremony we once more mentioned that in the future, we wanted to live in a clean world.



İngilizce çalışmalarımız Our english language activities

Hazırlık sınıfları olarak "Hayvanlar" ünitesinde evcil hayvanları tanıyıp en sevdiğimiz evcil hayvanı çizdik. Çizdiğimiz resimlerle grafik oluşturduk.

We talked about their favorite pets, drew their pictures and made a graph during 'Animals' unit.

İngilizce drama dersinde tüm sene çalıştığımız "Pinokyo" oyununu sene sonunda sergiledik.

We performed 'Pinocchio' at the end of the year as English Drama students.



Meslekler ünitesinde farklı mesleklerin fotoğraflarını gazete ve dergilerden keserek kolaj oluşturduk.

We made a collage with cut out pictures from newspapers and magazines during 'Helpers' unit.

"Bobo's Surprise Party" adlı kitapçığı okuyup binalar hakkında konuştuk.

We read, colored 'Bobo's Surprise Party' book and talked about buildings and places.

"Binalar ve Yerler" ünitesinde kitapçık oluşturup binalar ve yerler hakkında konuştuk.

We made 'Buildings and Places' book and talked about different places and buildings.

Gelecekte olmak istediğimiz mesleklerin kağıttan bebeklerini yapıp boyadık. Herkesin ideal mesleğinin sergilendiği sınıf kolajı yaptık.

We colored and cut out paperdolls of what we want to be when we grow up. Everyone displayed their ideal occupation as a class collage.

Farklı mevsimlere göre kıyafet giymeyle ilgili drama yaptık. Şapkalar ve farklı giysiler getirerek, en hızlı giyinme oyunları oynadık. Değişik hava durumları için ne giymek gerektiği ile ilgili tartıştık.

We role played getting dressed for different seasons. We brought in hats and clothes and played games trying things on as fast as we could. We discussed what to where for different weather conditions.

Komik surat resimleri arasından bir tanesini seçip, istediğimiz gibi boyadık. Daha sonra resimler hakkında cümleler yazıp, sınıf arkadaşlarımıza resimlerimizi anlattık.

The first graders chose a picture from their pictures of funny faces and colored it. Then they wrote sentences about their pictures and then presented their pictures to their classmates.

Birinci sınıf öğrencileri olarak İngilizce Drama Kulübü'nde sene boyunca çalıştığımız "Bremen Rapçileri" adlı oyunu yıl sonu gösterisinde başarıyla sunduk.

The first grade English Drama students performed the play 'Bremetown Rappers' successfully at the end of year show.



Birinci sınıf öğrencileri olarak farklı kıyafet çeşitlerini öğrenip, en sevdiğimiz kıyafetleri giyerek defile hazırladık.

To end our unit on clothing, students brought in their favorite outfit and walked down the catwalk in an

English fashion show! Each had a partner who said what they were wearing. 'Zeynep is wearing...' the kids did a great job explaining each other's outfits and had fun showing off their clothes!

'Baykuş' Draması

Öğrenciler 'Baykuş Bebekler' hikayesini okuduktan sonra, baykuş maskesi yaparak anne yada bebek baykuş olup, hikayeyi canlandırdılar. Öğrenciler bu aktiviteden keyif aldılar.

Owl Role Play

As an activity for our reader 'Owl Babies', students each created an owl mask and pretended to be Baby Owl or Mommy Owl in our role play of the story. Students loved wearing the masks and pretending to be the owls with sounds, speaking and acting!

Farklı mevsimleri öğrenip, en sevdiğimiz mevsim ile ilgili paragraf yazıp, resmini çizdik.

Grade 2 students learned about different seasons and wrote a paragraph about their favourite season.



Gruplar halinde mevsimlerle ilgili bulmaca yapıp, elde ettiğimiz mevsim resmini boyadık. Kendi mevsimlerimiz hakkındaki yazıyı tamamlayıp, sınıf arkadaşlarımızla grup çalışmasını paylaştık.

The first graders did a season puzzle in groups and colored it. They completed the paragraph about their season and presented their group work to their classmates.



İkinci sınıfta "Winnie" adlı kitabı okuyup, kendi Winnie hikayelerimizi yazıp, resimledik.

Grade 2 students read the story called Winnie in Winter. They wrote their own Winnie story of Winnie and drew a picture of it.



23 Nisan Gösterisi

4A sınıfı olarak Çocuk Bayramı'nda, "Kırmızı Başlıklı Kız" hakkındaki rap çalışmasını sunmak için çok çalıştık. Kırmızı başlıklı kıızı Irmak Kesen, büyük kötü kurdu da Bora Toksöz'ün canlandırdığı 'Kırmızı Başlıklı Rap' gösterisi her birimizi katkısıyla ve istekli katılımıyla çok canlı ve renkli oldu.

Children's day performance

To celebrate Children's Day, Grade 4A we worked very hard to perform a rap about "Little Red Riding Hood," a girl on her way to her grandmother's who is followed by a wolf. "Little Red Rap" was a fresh, contemporary take on the story that the children enjoyed playing. Irmak Kesen starred as 'Little Red' and Bora Toksöz as 'The Big Bad Wolf'.

The class each had something special to bring to the show, and it turned out to be a lively, colorful performance that the students enthusiastically participated in.

Sözlü Sunumlar 'Ben Kimim?'

Bu dönem, okuduğumuz 4. sınıf kitaplarından seçtiğimiz sevdiğimiz karakterlerin yaşamlarının bir gününü anlattığımız sunumlar yaptık. Sınıftaki diğer öğrenciler de hangi karakter olduklarını tahmin ettiler. Her öğrenci karakter ile ilgili kendi kostümlerini ve posterlerini hazırladı. Her bir öğrenci hikayedeki karakterin sevdiği ve sevmediği yönlerini anlatıp ayrıca hayali olarak bir günlerinden bahsettiler. Tüm öğrenciler arkadaşlarıyla yaptıkları bu paylaşımından büyük keyif aldılar. Öğrencilerin doğal bir şekilde konuşmalarını görmek, öğretmenleri için de çok sevindiriciydi.

**Oral presentations: 'Who am I?'**

This term, our presentations were about the 'Day in the Life of a Character'. Students had to pick their favorite character from one of our fourth grade readers, and present themselves as the character to the rest of the class. The rest of the class guessed which character they were. Each student made their own unique costume and poster. One by one, they told us about their dislikes and likes as that character, about their life from the reader, and also one imagined day in the life of their character. The students enjoyed showing each other their work and looked great in their costumes! It was wonderful for their teacher to see the students speak naturally with very little aid from their poster. A lot of effort and creativity was put into these—from a lovely imaginative written story to a drama presentation, there was a lot of talent in the room!

Model Birleşmiş Milletler - MUN Kulübü

Model United Nations - MUN Club



Eyüboğlu sıradışı başarılı katılımıyla bir başka Uluslararası Model Birleşmiş Milletler Konferansı'nı daha geride bıraktı.

06-10 Nisan 2010 tarihlerinde okulumuz Model Birleşmiş Milletler Öğrenci Kulübü 15 öğrencisi ve bir mezun öğrencisi ile Uluslararası Model Birleşmiş Milletler Konferansı'na katıldı. Öğrenciler; Mozambik, Haiti ve Bosna Hersek'i temsilen birçok küresel sorunun tartışıldığı konferansta çözüm önerileri yazdılar. Konferansta sıra dışı katkılarıyla tartışmalara zenginlik getiren ve kaliteyi artırmada kendi komitelerinde ciddi bir fark yaratan öğrencilerimiz dokuz ayrı konuda ortak önerge başkanı olmayı başardılar ve bu başarıda temsil ettikleri ülkelerin dış politikalarının izin verdiği ölçüde onlara destek veren gruptaki arkadaşlarının da katkısı vardı. Konferansa 15 öğrencimiz delege olarak katılırken eski bir MUN öğrencim olan ve halen Oxford üniversitesinde 2. sınıfı okuyan mezunumuz sevgili Elif Yıldırımcan da konferansta bana 2. danışman olarak yardımcı oldu. Bu kulüpte sıra dışı başarılarıyla tarih yazan öğrencilerimizi MUN direktörleri olarak gönülden kutluyorum, onlarla her zaman olduğu gibi bir kez daha gurur duyduğumu ifade etmek istiyorum.

Ve bir kez daha dünyanın birçok yerinden gelen insanlarla dostluklar kurup unutulmaz anları yaşarken hoşgörüle birlikte kültürel, dini, ırksal bariyerleri geride bırakarak, farklı görüşlere sempati ve saygıyla yaklaşım kültürel farklılıkları zenginlikler olarak paylaştık. Hem danışman olarak bizler, hem de umudumuz ve barış dolu geleceğimiz, karar mekanizmalarımız, düşününen ve dünyaya şekil verecek olan öğrencilerimiz kardeşlik şemsiyesinde dostluğu hissederek evlerimize döndük.

MUN Danışman Öğretmeni Ayşe Tanakol

Eyüboğlu left behind another International Model United Nations Conference with outstanding success

Our 15 MUN club students and a graduate of ours attended a five-day Robert College International Model United Nations Conference organized on 06-10 April 2010 as the delegations of Haiti, Mozambique and Bosnia Herzegovina with their already prepared resolutions on various global issues which can be read in the following paragraphs of my sweet pumpkins. Nine of our students became the main submitters of merged resolutions. I think they owe the rest of the group a great deal as their friends supported these main submitters effectively considering their countries' foreign policy on the issues debated. With their intensive care, interest and contribution I believe that they contributed a lot to the high quality of the conference and made a history in our club. While 15 of our students attended the conference as the delegates, a graduate of our school and an experienced MUN student of mine, Elif Yıldırımcan, who attends her second year at Oxford University also supported our group as the co-advisor. As their advisor, I congratulate our successful students on their performance heartily and indicate that they have proved to be the source of my pride one more time as they always have been.

Having experienced lifetime moments at RCIMUN and made a lot of friends from different parts of the world, sharing and introducing cultural diversities with great tolerance and removing national, cultural, religious, racial barriers and approaching each other's perceptions, views on any issues with sympathy and respect, we, the MUNers both the advisors and our young delegates; our hopes of a peaceful future, the decision makers, thinkers and shapers of the world of tomorrow, once more returned home under the umbrella of brotherhood, peace, unity and sense of real humanity.

MUN ADVISOR-Mrs Ayşe Tanakol



RCIMUN benim MUN hayatımdaki üçüncü konferansımdı. İlk başta okul yoğunluğu ve konferansın çok yorucu olacağını bilmem nedeniyle gitmek istemesem de bana "Covalent" ismini takan ve katılmam konusunda ısrarlı yaklaşan Ayşe Hocam'ın etkisiyle katılmışım ve beşinci günün sonunda, dua ettim ki, konferans hiç bitmesin. Çünkü öyle bir ortam vardı ki, dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen insanlarla aynı ortamda oturup dünyanın sorunlarını tartışmak ve onlara çözüm üretmek, mükemmeldi!

Ben bu konferansta Çevre Komitesi'nde idim ve Afrika ülkelerindeki su idaresi ve gelişimi üzerine önergemi yazmışım. Hararetli tartışmaların ve yoğun saatlerin sonunda önerge başkanı olmayı başardım. Konferans sonunda önemli sorunlara etkili çözümler getirdik ve su sıkıntısı, küresel ısınma, doğal afetler ve hayvan kaçırımı gibi konuları önergeler yazarak tartıştık. Sonuç olarak, hem bizim için hem de dünya için yararlı bir çalışmaydı.

Konferansın son gününde ise diğer komitelerdeki insanların yazdıkları önergeleri tartıştık ve oy kullandık. En sonunda GA'dan geçen önergeler belirlendi ve RCIMUN 2010 kapatıldı. İtiraf etmeliyim ki, bu konferansa katıldığım için çok çok çok mutluyum ve seneye de MUN'da olmayı diliyorum...

Yasemin Güctekin

Bu sene ben RCIMUN 2010'a katılma onuruna sahip oldum. Her zamanki gibi dünyanın her yerinden gelen öğrencilerle tartışmak hem bilgilendiriciydi hem de zevkliydi. Bu defa ben Haiti elçisi olarak Haiti'deki durum üzerine odaklandım ki bu çok alakalı ve güncel bir eşleşmeydi. Lobileşme seansları oldukça tatminkârdı ve ana önerge sahibi olmayı başardım. Tartışma seanslarında ise mültecilerle başa çıkma, barış güçlerinin insan hakları ihlalleri ve asimilasyonun engellenmesi gibi birçok konuyu tartışma imkânı buldum. Bunun da üstüne tabii ki kendi konumun tartışmalarına katıldım ve rakip iki önergenin geçmemesinde ve benim önergemizin neredeyse oy birliğiyle geçmesinde büyük rol oynadım. Konferansın zayıf lojistik planlamasının önergemizin genel kurulda tartışılmasını engellemesine rağmen (son tartışılan önerge bizimkiydi) RCIMUN'un son derece olumlu bir deneyim olduğunu düşünüyorum, MUN Kulübü'nü çalışkan ve münazara faaliyetlerine ilgi gösteren tüm öğrencilere tavsiye ediyorum.

Alp Öztürk

RCIMUN was my 3rd conference in my MUN life. Though I was reluctant to attend the conference at first, because the school was so busy and the conferences are very tiring, at the end of the 5 days, although our advisor Mrs. Tanakol, who named me as "Covalent" urged me and insisted on my participation. I prayed to God that it never finishes. It was such an atmosphere, discussing world wide problems with people around the world under the same roof!

I was in the Environment Committee, having a resolution on water management in African Great-Lake Countries. Representing an African great Lake country, Mozambique made it extra-special for me. After stressful hours of discussing and merging the resolutions I managed to be the main submitter. We found effective solutions to important problems on Earth as the Environment Committee and took precautions to global warming, nature-disasters, water management and animal trafficking. All in all it was a very beneficial committee for us and the world.

At the end of the conference we voted for other resolutions in other committees in GA (General Assembly) and finalized the merged resolutions and closed RCIMUN 2010. I must admit that, I am very very happy to attend this conference and so: "I urge the House to enter MUN CLUB next year!!"

Yasemin Güctekin

This year I had the honor of attending RCIMUN 2010 at Robert College. As usual debating with students from across the globe was a very enlightening and stimulating experience. This time I was the ambassador of Haiti, and mainly focused on the situation in Haiti, which was a very fortunate and relevant issue-country pair. The lobbying session was very fruitful and I managed to become a main submitter. During the debate session I also participated in discussions on issues like dealing with asylum seekers, human rights violations by peace keeping forces, and the prevention of assimilation. I also participated extensively in discussions of resolutions on my issue and helped to block two other competing resolutions while passing my own almost unanimously. Although the fact that poor conference logistics planning prevented our resolution from being discussed in the General Assembly (ours was the last to be discussed), I still think RCIMUN 2010 was an immensely positive experience and I recommend any hard working students interested in debate to join our MUN club to taste it themselves.

Alp Öztürk

RCIMUN 2010 benim üçüncü konferansimdi. Bu sene, önceki deneyimlerime karşın, Haiti'nin delegesi olarak Çevre Komitesi'nde idim. Çevre Komitesi'ne ve çevre politikasına bayıldım. Bu sene benim öncelikli konum doğal afet durumlarında insani yardım düzenlemeleriyle ilgiliydi. Haiti doğal afetlere yabancı bir ülke olmadığından, hem kapsayıcılık hem de çözüm konusunda güçlü bir önerge yazma fırsatım oldu. Aynı zamanda daha az önemli bir konu olarak gördüğüm hayvan kaçakçılığı üzerine de bir önerge yazdım. İlginç olan şey ise komitenin çoğunluğunun benimle aynı fikirde olmamasıydı, çünkü önergelerin neredeyse yarısı bu konuda yazılmıştı ve gerçekten zayıf önergeler de vardı aralarında. MUN'de lobi süresince ve tartışmalarda etkileyicilik çok önemli. Önergemiz benim önergem üzerine inşa edilmiş olmasına rağmen, birleştirilmiş önergemizin sahibi olmadım. Bunun sebebi genel kurulun olduğu yani önerge sahiplerinin önergelerini tanıttığı ve bunlar üzerine tartışmaların olduğu gün münazara yarışmasına gitmek zorunda olmamdı. Benim önergem komitede hiç karşıt oy almayarak geçti. Önerge genel kurulda da oldukça başarılı oldu. Akademik başarının yanı sıra komite içerisinde Bay Çevre, En İyi Konuşmacı ve En İyi Delege seçildim. Bu beni çok onurlandırdı ve RCIMUN 2010'da çok eğlendim.

Caner Cengiz

6-10 Nisan 2010 günleri arasında Amerikan Robert Kolej'de gerçekleşen 5. RCIMUN Konferansı'na okulumuzun MUN Kulübü'nün üyesi olarak katıldım. Bu benim katıldığım dördüncü Model Birleşmiş Milletler Konferansı'ydı ve önceki konferanslardaki deneyimimi burada iyice pekiştirmiş oldum. Ben Bosna Hersek devletinin delegesi olarak 'Silahsızlanma Komitesi'nde Afganistan ve Pakistan'daki terörü önlemeye bir çözüm aradım. Konferansın ilk gününde açılış töreni ve kampüste gerçekleştirilen açılış yemeğinden sonra ikinci gün diğer delegelerle önergelerimizi birleştirdik ve ortak bir önerge çıkardık. Konferansın ilerleyen iki gününde komitemizde diğer delegelerin önergeleri tartışıldı. Burada da gerekli yerlerde soru sordum ve ülkemizin çıkarları adına oy verdim. Son gün ise yazılmasına katkıda bulunduğum önerge genel kurula çıktı ancak çabalarımıza rağmen genel kuruldan geçemedi. Kapanış töreni ise duygusal anlar yaşanmasına sebep oldu ancak yaşadığım anlar ve edindiğim arkadaşlıklar geçmişe baktığımda geçen beş günü mutlu bir anı olarak hatırlamamı sağladı.

Cem Domanıç

İkinci konferansım olan Robert Uluslararası Model Birleşmiş Milletler oldukça yararlı ve bir o kadar da eğlenceliydi. Her ne kadar ilk gün kimse önergelerin birleşmeye başlanmayacağına inansa da ben olabildiğince hızlı olmaya çalıştım ve benimle aynı konuda önerge yazan başka bir delege ile önergemini birleştirmeye başladım. Çok da iyi bir şey yapmış olduğum kanısına vardım, çünkü ertesi gün Peru'yu temsil eden delege ile yaklaşık bir buçuk saatlik tartışmamdan sonra ortak önerge sahibi ülke olmayı başarabildim. Geçen seferki çekingenliğimi bu konferansta yendim ve daha bizim konumuzun sırası gelmeden başka önergelerin temsilcilerine sorular sordum. 6 yıldır görmediğim arkadaşlarımla karşılaştığım konferansta, perşembe günü düzenlenen şehir turuna katıldım ve birçok yabancı arkadaş edindim. Cuma günü öğlene doğru konumun tartışılma zamanı başladı. Titriyor ve yerimde duramıyordum, ta ki kürsüye çıkıp önergemizin maddelerini okuyana kadar. Yaklaşık 2 dakika sonra her şey bitti ve sanki arkadaşlarımla

RCIMUN 2010 was my third Model United Nations conference. This year, unlike my previous experiences, I was in Environment Committee as the delegate of Haiti. I loved it as I love nature and environmentalist politics. This year, my primary topic was regulating humanitarian emergency assistance in the case of natural disasters. As Haiti is a disaster-prone country, I had the chance to write a very strong resolution in terms of both comprehensiveness and solution. I also wrote a second resolution and it was about animal trafficking, a lesser topic compared to natural disasters I think. Strangely the majority of the committee did not agree with me because nearly half of the resolutions in total were about this topic. There were really frail ones. In MUN aggressiveness and expressiveness are very important during lobbying and the debates. I figured out that I could talk about environment and politics without hesitation if I believed in myself and then I did nearly half of the talking in the committee during lobbying and debates. However, I could not be the main submitter of the merged resolution although it was constructed on my very first resolution and I was one of the leading delegates. The reason is that I had to attend a Turkish debate competition on the last day of conference which was General Assembly day that we debate the resolutions from different committees and the main submitters present them. My resolution passed in the committee with no against vote in the committee and it passed to GA and again passed in General Assembly. Besides the academic success I was selected to be Mr. Environment, Best Speaker and Best Delegate in the committee. That honored me greatly and I really had a very good time in RCIMUN 2010.

Caner Cengiz

5th annual RCIMUN Conference which was held in Robert College between 6th-10th of April 2010 was the fourth MUN conference I attended. The experiences that I had from my previous conferences was really a life saver for me. I was the delegate of Bosnia-Herzegovina and was in the Disarmament Committee. I was to find solutions to end terror in Afghanistan and Pakistan. On the first day of the conference the opening ceremony was held and later we attended the opening dinner. The next day while lobbying we merged our resolutions with other delegates' resolutions and submitted a final one. In the next two days we debated the other resolutions by the delegations in our committee. In the final day our resolution was to be debated in the General Assembly. Our efforts was helpless and the resolution failed. There were emotional moments in the closing ceremony but the moments I had and the friendships I built made the past five days a happy memory when I look back.

Cem Domanıç

This was my second conference and it was really efficient and fun. Although, nearly everyone didn't intend to merge their resolutions with other delegates, I tried to be quick and found a delegate who has written a resolution on the same topic with me, Revising the Geneva Convention and its three amendment protocols. I realised that it had been better form me to be quicker because after that day, I managed to be the main-submitter; however I had to quarrel with the delegate of Peru for nearly an hour. I've overstepped my nervousness and asked a couple of questions to other delegates before our resolution was debated. Besides, I've come across with my friends whom I have never been able to see for 6 years and decided to join the sightseeing tour with them. Finally

konuşuyormuş gibi diğer delegelerle çok rahat iletişim kurdum ve sorularına oldukça tatmin edici cevaplar verdim. Beni hayal kırıklığına uğratan şey, önergemiz tartışılmadan bir gün önce bana önerge hakkında ikna edici konuşma yapacağını söyleyip, zamanı geldiğinde konuşmamalarıydı. Buna rağmen 32 olumlu, 11 olumsuz, 7 çekimser oyla önergemiz komitemizden geçti. En fazla olumlu oyu bizim önergemiz olsa da genel kurula Hollanda'nın başkanlık ettiği önerge seçildi. O günün akşamı boğaz gezisi vardı. Nurçin Liman'la hiç durmadan dans ettik ve çok eğlendik. Sonuç olarak bu konferans benim için çok verimli, zevkli ve heyecan vericiydi. Önümüzdeki konferansımızı ve özellikle Roma'yı dört gözle bekliyorum.

Berke Bozkurt

Robert College International Model United Nations 2010 belki de bugüne dek katıldığım en etkileyici ve iyi organize edilmiş konferanstı. Mozambik delegesi olarak salgın problemini, özellikle H1N1'i (domuz gribini), finansal ekonomik krizi, telif haklarını ve uluslararası kaydı ve önemi olan diğer konuları tartıştım. Üç yıldır ekonomik problemlere ve insan hakları sorunlarına eğildiğim için sağlık konuları bana yabancı geliyordu, ancak bu da dahil tüm konferanslarda önerge başkanlığı yaparak kişisel bir rekora imza attım. Kapanış töreninde, MUN'deki son yılını yaşayan MUN'cuların konuşma yapan konferans başkanı dahil ağladığını gördüm; çünkü birbirlerinden ayrılacaklardı. Aynı zamanda salon içinde yayılan ani bir hüznü hissettim. Bunun dışında kulüp başkanı olarak 15 kişiden 9 kişinin önerge başkanı olmasından kendim ve kulübüm adına mutluluk duydum; çünkü koordinatörümüz Ayşe Tanakol'un dediği gibi bir rekoru kırmıştık.

Firat Akova

RCIMUN benim bu sene ikinci yılımda ikinci konferansımdı. Bu sene konferansta İnsan Hakları Komitesi'ndeydim. RCIMUN'a Mozambik'i temsil etmek için gittim. Mozambik 1975'te bağımsızlığını kazanmış bir ülkedir. Ne yazık ki bu sene konferansta destekte bulunduğum önerge geçemedi. Bence bu seneki konferans geçen senekinden daha kötüydü münazara ortamı iyi değildi yeterince. Benim önergemizin geçmemesine rağmen Alp'in önergesi geçti ve bence konferanstaki en iyi önergeydi ayrıca bu önergeyi destekleyenlerdendim.

Gökalp Devenci



the day came and I was asked to read the operative clauses of our merged resolution. I was fidgeting till I went over the floor. After 2 minutes, everything was over for me and I was communicating with other delegates as if I'm talking to one of my friends. The thing that made sad was when my friends promised to make speeches and they didn't when our resolution was being debated but still, with 32 votes in favour, 11 against and 7 abstentions, our resolution has passed and it was really satisfactory for both me and my advisor. Although we've got the highest number of votes "in favour", our resolution wasn't chosen to be debated just because the chairs thought our issue was not very popular among other delegates. That day's night was amazing as we had our boat trip. We danced with Nurçin Liman. To conclude, I'm looking forward to participate the next conference and specially Rome MUN...

Berke Bozkurt

Robert College International Model United Nations 2010 was perhaps the most impressive and the most professionally organized conference that I have ever attended. As the delegate of Mozambique, I discussed the pandemic diseases problem, particularly H1N1 (swine flu), financial economic crisis, intellectual property rights, and other vital issues having global recognition and importance. I was again the main submitter in my committee (I gained a personal record that I was the main submitter every single conference I attended) on the topic of pandemic influenza which I was a stranger to the issue before the conference since I was focused on human rights and economic issues last three years. At the closing ceremony, I saw that the senior MUNers -including conference president himself during his speech- was crying, because their president and themselves are going to be separated. I also felt that sudden feeling of gloom spread through the assembly. I felt proud as the club president because out of 15 people, 9 person was the main submitter and as our advisor Ayşe Tanakol said, it was a record in the Eyüboğlu MUN history.

Firat Akova

RCIMUN was my second conference and this is my second year in MUN club. This year I was in Human Rights committee. I was representing Mozambique. Mozambique is a country which got their independence in 1975. Unfortunately unlike last year my resolution didn't pass this was a disappointment for me. I think last year's conference was better than this year. This year debates weren't good as last year. Even though my resolution didn't pass Alp's resolution was the best in the conference which was a great success and I was a co-submitter for that resolution.

Gökalp Devenci



6-10 Nisan tarihleri arasında gerçekleşen RCIMUN 2010 benim ikinci konferansım olduğu için, geçen konferansa kıyasla daha tecrübeliydim. Bu tecrübem bana büyük ölçüde yarar sağladı. Bu senenin teması seçilen "İnsan Hakları İhlalleri", benim Haiti olarak temsil ettiğim Özel Konferans'ta yazdığım önerenin konusuyla örtüşüyordu. Önergemin konusu insani yardım kuruluşlarının verimliliğini artırmak ve bu tür kuruluşların üyelerini çatışma alanlarında korumayı. Geçen konferansta olduğu gibi bu konferansta da büyük bir grupla yazdığımız önergeye, grup arasında yaptığımız uzun çekişmeler ve oylamalar sonucu başkan oldum. Tabii, iş önerge sahibi olmakla bitmiyordu. Önergemi başarılı bir şekilde savunmam gerekiyordu. Neyse ki bunu da gerçekleştirerek önergem, 40'a 3 oyla Özel Konferans'tan geçti. RCIMUN 2010'da unutamayacağım anılarla, dolu dolu beş gün geçirdim.

İpek Demirdağ

RCIMUN 2010 benim iki senelik MUN dönemimdeki dördüncü konferansım ve Mozambik elçisiydim. Politika Komitesi'ndeydim. Bu benim son konferansım bu yüzden heyecanlı da değildim ve önerge sahibi olmak istiyordum. Benim konum Zimbabve'deki insanlık krizinin gözden geçirilmesiydi. Lobi faaliyetlerinin olduğu günün sonunda önerge sahibi olmayı başardım. Zimbabve'nin komşu ülkesi olmak bana çok avantaj sağladı o yüzden şanslıyım. Bu ilk önerge sahibi oluşumdu, o yüzden ertesi günkü tartışmalar için heyecanlıyım. Bu benim son konferansım o yüzden eğlenebildiğim kadar çok eğlenmeye çalıştım. Yazdığım önerge maalesef geçemedi çünkü bazı delegeler fikirlerini değiştirdi bu yüzden üzgündüm. Bayan Komite, En Çok Karşı Çıkan ve En Rahatsız Edici Delege seçildim. Son gün genel kurulda konuşmuş olmak bu konferansı daha da özel yaptı. Dünya sorunlarını çözerken ve tartışırken çok eğlendik. Bu unutulmaz konferansta olmak bana çok keyif verdi.

Merve Çipli

RCIMUN 2010, benim ilk MUN konferansım. "İnsan Hakları İhlalleri" konulu Özel Konferans'ın Bosna Hersek delegesi olarak yer aldım. 1990'larda gerçekleşen; Somali, Ruanda, Srebrenika ve Kosova katliamlarının gözden geçirilmesi ve gelecekte olabilecek benzer olayların engellenmesi üzerine bir önerge yazdım. İlk konferansım olmasına rağmen ortak önerge başkanı ülke olmayı başardım. Konferansın ilerleyen günlerinde yapılan tartışmalarda, benim ve aynı konferansta bulunduğum İpek Demirdağ ve Tuğçe Şık'ın savunma konuşmalarının büyük yardımları ile önergemiz 39'a 4 oyla Özel Konferans'tan geçti. Verimli tartışmalar ve başarımızın ardından, dördüncü günkü boğaz turunda Berke Bozkurt, Tuğçe Şık ve başka okullardan diğer arkadaşlarımız ile yorulana kadar dans edip, eğlendik. RCIMUN 2010, unutamayacağım anılarla dolu mükemmel bir deneyimdi. Bu uluslararası organizasyona katılabilmiş olmaktan çok memnunum.

Nurçin Liman

my last conference. This experience benefited me greatly. The chosen theme of this year's conference was Humanitarian Interventionism. As the delegation of Haiti, I wrote a resolution in Special Conference with the topic of "Making the work of humanitarian aid organizations more efficient and ensuring the protection of the members of such organizations in conflict areas" which links with the theme of RCIMUN this year. Since I have written a resolution with a big group of ambitious students, I became the main submitter of our resolution after a long strife and several voting procedures. Of course, the mission was not yet completed. I was supposed to defend our resolution successfully. Apparently I did, since my resolution passed 40 votes for, 3 votes against fortunately in Special Conference. RCIMUN 2010 is filled with memories that will not be easily forgotten.

İpek Demirdağ

RCIMUN 2010 was the fourth conference that I attended by my two year experience. I was the ambassador of Mozambique. It is a country in southeastern Africa bordered by the Indian Ocean to the east, Tanzania to the north, Malawi and Zambia to the northwest, Zimbabwe to the west and Swaziland and South Africa to the southwest. I was in Political committee. This was my last conference, so I was not either nervous or uptight and I was willing to be the main submitter of the issue on the reviewing the situation in Zimbabwe as a humanitarian crisis. At the end of the lobbying day, hopefully and finally I was able to be the main submitter. I was lucky to be a neighbor of Zimbabwe that helped me a lot while becoming a main submitter. This was my first time becoming a main submitter therefore I was full of excitement for the next debate day. As I've said this was my last conference so I enjoyed the conference as much as possible. My resolution didn't pass because some delegates have changed their minds. I was really upset. Besides I made lots of friends and had so much fun. I was chosen as the Ms. Committee, Most raise against and most annoying delegate. I also made a speech at General Assembly (GA) which makes the conference so much special. We had so much fun while solving and discussing the world issues with other delegates and it was a great pleasure to be in an unforgettable conference, RCIMUN 2010.

Merve Çipli

RCIMUN 2010 was my first MUN conference. I was the delegate of Bosnia-Herzegovina in Special Conference. My resolution was on reviewing the humanitarian debacles of the 1990s in Rwanda, Somalia, Srebrenica, and Kosovo with the intent of forming guidelines for future incidents. Although it was my first conference, I achieved in being the main-submitter. With the great helps of defense speeches of me and my friends: İpek Demirdağ and Tuğçe Şık, our resolution passed from Special Conference with 39 in favor and 4 against votes. After the fruitful debates and our success, I danced and had a great deal of fun with my friends:



RCIMUN ikinci konferansım olduğundan bu kez öncekinden çok daha rahat ve girişkendim. Yöneticilerin bana izin verdiği kadar konuştum. Arkadaşıma genel kurulda bir konuşma yaparak destek verdim. Son anda aldığım bir haber nedeniyle de düzene duyduğum kızgınlığı bir konuşma ile dile getirdim.

İlk gün, komitem olan İnsan Hakları Komitesi'nde birkaç kişi ile tanıştım, komite başkanlarının düzenlediği oyunlar sayesinde eğlendik. İkinci günde ise, önergelerimizi birleştirmek üzere aynı konuda önerge yazan delegelerle kaynaştık. Birkaç delege ile önergemi birleştirdim ve uzun tartışmalardan sonra azınlıkların asimilasyonuna karşı olan önergemizin lideri oldum. Üçüncü gün ise önergelerin tartışması başlamıştı. Geç geldiğim için önergeyi tam okuyamadım, benim veya herhangi bir arkadaşımın isminin olmadığını görünce o önergeye saldırmaya karar verdim. Yanımdaki Brezilya delegesi ile önergeye karşı planlar kurduk, zayıf noktalarını bulduk. Tartışmanın son konuşmasını yapmaya ben kalktım ve komitenin çoğunu kendi tarafıma çekecek bir konuşma yaptım, soru da almadım. Önerge geçemedi. Komiteden tam da kendimden emin, gururlu bir şekilde çıkarken, bir köşeye dayanmış, sinirli görünen ve beni yanına çağırarak arkadaşım Gökalp'ı gördüm. Yanına geldiğimde bana o önergede hem onun hem de benim isimlerimizin yazılı olduğunu açıkladı. Gökalp'ın konusunda olan ve onun bir parçası olduğu önergeyi batırmışım meğerse.

Sonraki günlerde diğer önergeler tartışıldı, fakat komite başkanları yüzünden fazla konuşamadım. Benim konumda olan ve bana rakip olan önergenin tartışılmasında bir söz hakkı bile alamadım. Diğer tartışmalar da böyle gittiğinde iyice sınırlandım.

Dördüncü günün gecesinde, Boğaz Turu'nda eğlendik, stres attık.

Ertesi gün kulüp yöneticimiz Ayşe Tanakol son anda o günkü önergelerin ne olursa olsun genel kurula geçemeyeceğini teyid etmek zorunda kaldı. Önceki günlerden kalma sinirimle beraber, bir konuşma yapmaya karar verdim. Boğaz turundan eve döndüğüm gece hazırladığım ve büyük emek harcadığım savunma konuşmasını okumak yerine herkesin gözü önünde yere attım ve farklı bir konuşma yaptım. Zaman nedeniyle kurulmuş kusurlu düzene baş kaldırdım. Tartışmanın sonunda önergem, onu akıllıca ve sakin bir şekilde savunmadığım için geçemedi.

Birkaç saat sonra genel kurulda önergeler tartışıldı. Arkadaşım Varolcan'a önergesi ile ilgili bir konuşma yaparak ciddi destek verdim. Sonuçta pek düzenli olmayan organizasyon konusunda ve zamanlamada sorun yaşadığımız bir konferans olmuş olsa da, bu sefer gerçek MUN kariyerime bir adım atabildim.

Teoman Kenn Küçük

RCIMUN benim ikinci konferansımdı. Bu konferansta Mozambik'i temsil ettim. Konum insan hakları ihlaline karşı çıkılmasının Birleşmiş Milletler bünyesinde nasıl daha etkili bir hale getirilebileceği ile ilgiliydi. Konferansa gitmeden önce yazdığım çözüm önergem ile orada benimle aynı konuda önerge yazmış olan delegelerle ortaklaşa bir çözüm önergesi yazdık. Grupça hazırladığımız çözüm önergesi aynı komitede bulunduğum Nurçin Liman ve İpek Demirdağ'ın da yardımlarıyla büyük bir çoğunlukla geçti. Konferansın en güzel günü kuşkusuz tekne gezisinin olduğu 4. gündü. Herkesin bol bol eğlendiği o akşam kesinlikle unutulmazdı.

Berke Bozkurt, Tuğçe Şık and some others from other schools, until we were exhausted. It was a unique experience with unforgettable memories. I am very pleased to be able to attend this international organization.

Nurçin Liman



As this was my second conference, I had a lot more self-confidence. I spoke as much as I could, or, as much as the chairs let me. I lobbied enthusiastically, and after long discussions with the delegation of Japan, I became the main submitter. Unfortunately, even though we started off with 24 co-submitters, the delegations

of DPR Korea and UNIFEM had also signed the opposing resolution, so they had to be taken off someone's list. Since the opposing resolution was already sent to the approval panel with the co-submitters' names on it and could not be returned, they had to be removed from my resolution, leaving me with fewer co-submitters and consequently, fewer allies. Although it wasn't really that important, it was not very professional of the executive board to do this. After correcting a few mistakes at the approval panel, we had a nice dinner at The Bubble.

The next day, the first resolution was debated. Since I came in late, and everyone had already started debating the resolution, I quickly sat down and read the resolution. It was ok, and after a quick look I saw neither my name nor my friend's names, so I set out to destroy it. I wrote about the weak points, I helped my new friend, Brazil, in sinking the resolution also, and I made a very criticising speech. The resolution was rejected with an overwhelming majority against. After the session was over, I walked out feeling pretty good about myself. I saw my friend Gökalp called me and said something much unexpected. He told me that both he and I were co-submitters of this resolution.

Throughout the days we debated, I spoke against many resolutions and so on. Then the final day came. My advisor, Ayşe Tanakol (whom without none of this would be possible), had to confirm that all resolutions debated in the morning (mine and Alp's) would not pass into the GA, because of parliamentary procedure. I found this very outrageous, careless, undemocratic and unprofessional. As a reaction to this, I threw down the speech that I had spent hours on the night before and spoke about how unacceptable this was. After I made my speech there was a round of applause that was apparently "not in order", similar to my speech. I answered as many questions as possible, although thanks to the chairs, that was not many. Even though I put up a fight, my resolution failed. Later on in the GA, I answered the questions about Varolcan's resolution. In general, even though the conference wasn't that well prepared, I made it go well for me.

Teoman Kenn Küçük

RCIMUN was my second conference. I represented Mozambique in this conference. My topic was comprehensive reform of the structure of the UN to increase the efficiency of humanitarian interventions. I merged a common resolution with other delegates also interested in my issue. With the helps

Konferansın sonunda RCIMUN'in bitmesine üzülmiş olsam da RCIMUN benim için ömrümün sonuna kadar unutamayacağım güzel bir anı olarak kalacak. Umarım seneye tekrar katılma şansı buluruz.

Tuğçe Şık

RCIMUN 2010 başka her MUN gibi bize yeni deneyimler ve beceriler kazandı. Bu sene ben arkadaşlarım Cem ve Berke ile yine Silahsızlandırma Komitesi'ndeydim. İlk günden ortak önergeyi yazmaya başlayan Amerika ile ortak önergenin sahipliği üzerinde yaptığımız bir tartışma sonucunda, önerge konusunun Kuzey Kore ve Amerika arasında olması nedeniyle Amerika'nın ortak önerge sahibi olmasının daha uygun olacağını düşündük. Kendi önergemini savunmanın yanı sıra arkadaşım Berke'nin önergesinde düzeltmeler yaptım ve genel kurulda Çevre Komitesi'nin sunduğu bir önergeye çok destekleyici bir konuşma yaptım. Akademik başarılarım dışında çok arkadaş edindim ve gelecek seneki MUN konferanslarını dört gözle bekliyorum.

Babür Ayanlar

Ben 10 MAT-A sınıfından Pınar Oral. RCIMUN 2010 dördüncü konferansıydı. Konferans Nisan ayının 6-10'u arasında Robert Kolej Kampüsü'nde yapıldı. Daha önceki deneyimlerim bu konferansta bana çok faydalı oldu. Siyaset Komitesi'ndeydim ve insan ve mal kaçakçılığı konusuna çözümler getirebilmek için çalıştım. Bosna Hersek delegasyonunun başkanıydım ve ülkemin politikası doğrultusunda, bir ülkeden diğerine geçiş esnasında sınırlarda insanların ve malların daha sıkı kontrol edilmesini önerdim. Ayrıca kaçakçılık suçu işlemiş olan insanların daha caydırıcı cezalara çarptırılmasıyla suçun önlenmesini savundum. Konferans çok güzel geçti ve gelecek konferansları heyecanla bekliyorum.

Pınar Oral

of Nurçin Liman and İpek Demirdağ, who were also in Special Conference, our resolution passed. Obviously the fourth day of RCIMUN was the best because of the boat trip. That night when everyone had fun was absolutely unforgettable. Though, I was sorry at the end of the conference, it was a great memory that I will remember until the end of my life. I hope we will have the opportunity to attend to RCIMUN next year.

Tuğçe Şık

In RCIMUN 2010 as any other MUN conference, we gained a tremendous amount of experience and improved substantial skills. This year I was in the Disarmament Committee with my friends Cem and Berke like last year. After a series of discussions about the main submission with the USA who started to write the merged resolution on the first day, we concluded that it would be best if the USA would be the main submitter as the resolution was about conflicts between the USA and DPRK. Other than supporting the resolution I co-submitted, I also submitted an amendment to my friend Berke's resolution and supported a merged resolution submitted by the Environment Committee in the GA. I also made a lot of friends and am looking forward to my MUN conferences in the future.

Babür Ayanlar

I'm Pınar Oral from 10 MA. RCIMUN 2010 Conference was my 4th MUN conference. The conference was between 6th-10th of April. The experiences that I had from my previous conferences helped me a lot. I was in the Political Committee and my goal was to find a solution for smuggling and human trafficking. I was chosen as the ambassador of Bosnia & Herzegovina. I thought the best solution would be having the out most control about how, when and to where people and goods cross borders from one nation to another. Also I suggested that those who are guilty for acts of illicit trafficking of goods and/or people should face tougher penalties, so that it becomes a deterrent act to be avoided. I enjoyed the conference and am looking forward to our next conference.

Pınar Oral



Eğlenceli Deneyler Kulübü Fun Experiments Club



Bu yıl kurulan Eğlenceli Deneyler Kulübümüz, geçtiğimiz 15 Mayıs'ta 11.'si düzenlenen Bilim Şenliği'nde, proje ve fikirlerini bizlerle paylaşmaya gelen konuklarımıza çok keyifli ve eğlenceli anlar yaşattı. Konuklar, "Eğlenceli Deneyler" stantlarında hem keyif, hem keşif heyecanını yaşadılar. Şişen marshmallow'lar, patlayan volkanlar, sihirli köpükler, şakacı aynalar, dokunulmaz domuzlar, patlamayan balonlar, rengârenk sıvılar konuklara Alice Harikalar Diyarında'da yer alan masalsılığı somut olarak sundu. Bu harika anları kulüp öğrencilerimiz kendi yaşitlarıyla paylaştı. Başarıya ulaşırken kat ettiğimiz farklı aşamalar vardı. Öncelikle, tüm yıl boyunca kulüp olarak yapmış olduğumuz etkinliklerden bir şenlik programı oluşturduk. Öğrencilerimizin her birine görev paylaşımı yaptıktan sonra, malzeme temini ve çalışmalarımızla hazır hale geldik. Heyecanlı bir süreç geçirdik. En heyecanlı anları ise paylaşımı yapacağımız gün yaşadık.

Kendi üyelerimizin başarısına gelince... Çok meraklı ve becerikli olan üyelerimiz, onlara güvenmenin ne kadar da isabetli bir davranış olduğunu bizlere en iyi şekilde kanıtladı. Dünyayı kasıp kavuran Forscher Express, Arka Bahçe Bilimi, Steve Spangler Science, Mad Science deneyleri normalde büyükler tarafından yapılmakta ve sunulmaktadır. Bu defa, ilköğretim öğrencisi küçük üyelerimiz bu deneyleri bizzat kendileri kendi yaşitlarına sundular. Hem görevlerini en iyi şekilde yerine getirdiler, hem de son derece nazik ve misafirperver tavırlarıyla tam puan aldılar. Gerçekten gurur verici bir program oldu. Şenliği şenlendiren Eğlenceli Deneyler Kulübü'nün seneye de güzel işler çıkaracağına eminiz. Kulübümüze yeni soluklar arıyor, meraklı küçük dostlarımızı kulübümüze bekliyoruz. Geleceğin büyüklerine gönül rahatlığı ile devir teslimi yapabileceğimizi görmek bizleri çok mutlu etti. Soran sorgulayan bireylerin yeteneklerini keşfetmelerini sağlayan kulübümüzle, bilimin eğlenceli dünyasının kapılarını aralamanızı öneriyoruz.

As a new student club which is founded this year, Fun and Experiments Club provided an enjoyable atmosphere for the people who came for introducing their science projects and inventions in XI th Science Fair.

In the demonstration area of Fun and Experiments Club, guests had both the excitement of having fun and discovering new things. Expanding marshmallows, exploding volcanoes, magical foams, amusing mirrors, untouchable pigs, balloons without explosion, colorful liquids brought a real environment having the fairy tale nature of Alice in Wonderland. Our club members shared these wonderful times with their peers.

We had different steps while reaching success. At first, we made a fair program by choosing them from the activities we had during the year. Then we made a distribution of activities, students shared the activities. After, we gained necessary materials, be prepared by several studies. We had an exciting preparation time. The most exciting times we had were during the fair for sharing our work.

When we talk about the success of our club members, our curious and talented members proved that believing in them was a hit.

In Popular TV shows such as Forscher Express, Backyard Science, Steve Spangler Science, Mad Science experiments are done and presented by the adults. But this time, elementary student club members did the experiments by themselves to their peers. They both were successful at their tasks and had great marks to their politeness and hospitality. We were proud of our program in the Science Fair. We are sure that Fun and Experiments Club will have more successful activities for the next year. We are looking and waiting for our new little curious friends to our club. We are happy that we can easily handover.

We recommend opening the funny site of science by our student club which allows inquiry oriented individuals to explore their talents.



Film İçinde Bilim Kulübü Science in Movies

Bu yıl kulüp olarak öğrencilerimizle pek çok ilginç film izledik ve bu filmleri bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirmeye çalıştık. İlk filmimiz "Yarıdan Sonra" bize küresel ısınmanın ne kadar ciddi sonuçları olabileceğini gösterdi. Öğrencilerimizle küresel ısınmanın nedenlerini ve küresel ısınmayı azaltmak için neler yapabileceğimizi konuştuk. "Transformers" filmi bize gelişen makina teknolojisini araştırma ve değerlendirme fırsatı verdi.

"Benjamin Button'ın Garip Hikayesi" ile yaşlanma sebepleri, genç kalma sırları ve organ nakli ile ilgili bilgiler öğrendik ve bu konu ile ilgili araştırmalarını öğrencilerimiz panolar yaparak arkadaşlarıyla paylaştılar. "Hulk" filmi, mutasyon ve askeri silah araştırmaları konularını sınıfta tartışmamıza yardımcı oldu. "Dejavu" filmi için uzay, zaman, boyutlar ve zamanda yolculuk ile ilgili panolar hazırladık. "Fantastik Dörtlü" ile uzay, kara madde, enerji kavramlarını tartıştık. "Karayip Korsanları"nda denge, kuvvet, hareket, basit makinalardan konuştuk. "Gl Joe" sayesinde nanoteknoloji hakkında araştırma yaptık.

This year we watched a lot of interesting movies and this helped us to search scientific topics and discuss about them. We began the year by the film The Day After Tomorrow where we talked about the results of global warming. We talked about reasons of global warming and tried to suggest solutions to this problem. Next film was Transformers which let us to talk about technological development of machines. The fabulous film Benjamin Button made us think about how and why we are getting older. We researched about anti aging, organ transportation. We prepared posters to share what we learned with other students. We discussed mutation when we watched Hulk. Another topic about this film was army researches. After the film Dejavu we researched parallel universes, traveling in time, time-universe. We also prepared posters about these and exhibit them on boards of schools. With the film Fantastic Four we talked about universe, energy, black matter. Caribbean Pirates movie help us to talk about force, motion, equilibrium and simple machines. And the film Gl Joe helped us to discuss about nanotechnology and our students prepared posters about this technology.



Beykoz Hayvan Barınağı'na yardım ettik. We helped Beykoz Animal Shelter

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Öğrenci Birliği olarak tüm okullarımızda başlattığımız kampanya ile hayvan haklarına ve barınaklara dikkat çekmeye çalıştık. Sene boyunca astığımız posterler ve yaptığımız sunumlarla hayvanların da hakları olduğuna, hayvan sahiplenmenin önemine ve yaşam haklarına duyulması gereken saygıya dikkat çekmeye çalıştık. Projemizin sonunda tüm okullarımızda toplanan kuru mama, battaniye ve gazete gibi yardımları Beykoz Hayvan Barınağı ve Rehabilitasyon Merkezi'ne teslim ettik.

We tried to draw attention to animal rights and animal shelters through the campaign started by Eyüboğlu Educational Institution Student Council.

We tried to draw attention to the fact that animals have rights, the importance of being a pet owner and respect for animal rights with the posters and the presentations we prepared throughout the year. We delivered all the dry food, blankets and newspapers collected in our schools to Beykoz animal shelter and rehabilitation center.



Demokrasi ve okul meclisleri Democracy and school councils

11. sınıflar temsilcisi ve Öğrenci Birliği Başkan Yardımcısı Berk Baycan, Ümraniye ve İstanbul Öğrenci Meclisi üyesi olarak pek çok çalışmaya katıldı. Öğrenci hakları, eğitim ve yönetim konusunda pek çok çalışma yapan, öğrenci hakları bildirgesinin yazılmasında büyük katkı sağlayan Berk'i ve arkadaşlarını tebrik ediyoruz.



Berk Baycan, the class representative of Grade 11 and Student Council Vice President, joined in several studies as a member of the Student Council in Ümraniye and İstanbul.

We congratulate Berk and his friends who have worked on Student Rights, Education and Management and who have contributed greatly to the preparation of the declaration of student rights.

Efes kültür gezisi Ephesus Cultural Trip

Öğrenci Birliği olarak, arkadaşlarımızın yılın yorgunluğunu atmalarını, kurmuş oldukları arkadaşlık bağlarını daha da güçlendirmelerini, Kuşadası, Efes civarında bulunan tarihi ve turistik yerleri gezmelerini sağlamak amacıyla lise sınıflarına yönelik olarak 22-25 Nisan tarihleri arasında bir kültür gezisi düzenledik. Okulumuzdan başlayan yolculuğumuz Afrodisias antik kenti, Kuşadası, Meryem Ana Evi, St Jean Kilisesi, İsa Bey Camii, Selçuk Arkeoloji Müzesi, Yedi Uyurlar Mağarası, Şirince Köyü ile sürdü. Gezi hepimiz için eğitici ve eğlenceliydi.



The student council organized a cultural tour to historical and touristic sites in Kuşadası and Ephesus for high school classes between April 22 and 25 to further strengthen the bonds of friendship and to help them relax. Starting our journey at school we travelled to the ancient city of Aphrodisias, Kuşadası, the Virgin Mary's House, Saint Jean Church, The Isabey Mosque, Selçuk Archaeological Museum, the Cave of the Seven Sleepers and Şirince Village.

It was fun and informative trip for all of us.

Mezunlarımızdan Haberler Alumni News

Mezunfest 2010

Geleneksel olarak düzenlenen Mezunfest, bu yıl 13 Haziran 2010 tarihinde Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleşti. Mezunlarımız yeniden sınıf arkadaşlarını görmenin, anıları paylaşmanın, her geçen sene mezunlarımızın aileleri ile birlikte daha da büyüyerek bir arada olmanın mutluluğunu yaşadılar.

Düzenlenen oyunlarla, şişme oyuncaklarla, pamuk şekercisiyle, palyaçosuyla ve tabii ki unutulmaz geleneksel krepiyle dopdolu bir gündü. Ayrıca geleneksel olarak düzenlenen piyango çekilişi ile birçok hediye verildi.

Mezunfest, annually organized, was held on June 13th, 2010 at Eyüboğlu Çamlıca Campus. Our graduates shared the excitement of reuniting with their friends and exchanging memories. Each year they share the happiness of being together and growing as a big family as new members are joining them.

With all the organized games, inflated toys, a cotton candy seller, a clown, traditional crepes, and a gift lottery, it was a day full of fun.

Mezuniyet Töreni 2010

Eyüboğlu Eğitim Kurumları 2010 mezunları için düzenlenen Mezuniyet Töreni'nde Eyüboğlu Mezunları Derneği Özel Ödülü, arkadaşları arasında düzenlenen anketle belirlenen 2010 mezunu Yağız Taygun Görgün'ün oldu. Dernek başkanı Pınar Şener, mezunlar için yaptığı konuşma sonrasında Eyüboğlu Mezunları Derneği Özel Ödülü plaketi ve 4 yıllık dernek üyeliği ödülünü Yağız Taygun Görgün'e takdim etti.



Graduation Ceremony 2010

The Eyüboğlu Alumni Special Award was given to Taygun Görgün who was chosen by his friends at the graduation ceremony held for the 2010 graduates of Eyüboğlu Educational Institutions. After her speech to graduates, the Alumni president, Pınar Şener gave the Eyüboğlu Alumni Special Award plaque and a four-year membership for the Alumni to Taygun Görgün .

Genel Kurul ve Yönetim Kurulu değişikliği

Haziran 2010'da gerçekleşen Olağan Genel Kurul'da 2010-2012 dönemi Yönetim Kurulu seçimleri yapıldı. Özgür Aslan başkanlığında 2010-2012 dönemi Yönetim Kurulu; Özlem Artuç, Tarkan Kara, Tuba Keskin Koç, Belgin Yazıcı, Yağız Taygun Görgün ve Melissa Kundakçı'dan oluştu.

The Board elections were held for 2010-2012 at the annual general assembly in June 2010. The Board of Directors are: Özlem Artuç, Tarkan Kara, Tuba Keskin Koç, Belgin Yazıcı, Yağız Taygun Görgün and Melissa Kundakçı.

Bize ulaşmak için; mezunlar@eyüboğlu.com ve eyüboğlumezunlari@gmail.com adreslerine e-mail gönderebilirsiniz. Haberlerimizi resmi sitemiz olan www.eyüboğlumezunlari.org'dan ve Facebook'taki sayfamızdan alabilirsiniz.

You can contact us at; mezunlar@eyüboğlu.com and eyüboğlumezunlari@gmail.com. You can hear from us at our official website www.eyüboğlumezunlari.org or our page on Facebook.

Banka hesap numaralarımız;

Aldat ve dernek bağışlarınız için:

GARANTİ BANKASI

Dalyan Şubesi (343) hesap no: 6298099
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

FİNANSBANK

Kalamış Şubesi hesap no: 12785678
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Eğitim fonu için,

TÜRKİYE İŞ BANKASI

Küçükyalı Şubesi (1034) hesap no: 734577
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Our bank account numbers;

For your contributions and donations:

GARANTİ BANKASI

Dalyan Şubesi (343) Hesap no: 6298099
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

FİNANSBANK

Kalamış Şubesi Hesap no: 12785678
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

For education fund,

TÜRKİYE İŞ BANKASI

Küçükyalı Şubesi (1034) Hesap no: 734577
Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunları Derneği

Mezun Kart ve avantajları Mezun Kart and its advantages



Mezun Kart;

- Dernek üye kimliğidir.
- Mezun ve aيداتını ödemiş her dernek üyesine verilir.
- Yeni mezun arkadaşlarımıza yıl sonuna kadar ücretsiz olarak hediye edilir. (Dernek üyeliği ile birlikte)
- Özel avantajlardan ve indirimlerden yararlanma hakkı sağlar.

Ünvanı	Faaliyet Alanı	Tel No.	İndirim Oranı
Agras Bilişim ve Reklam Ltd. Şti.	Web sayfası, pano reklam, araç giydirmesi	0216 427 21 14	%5
Aktif Sigorta ve Reasürans Brokerliği	Sigorta brokerliği	0216 573 60 00	Sağlık poliçelerinde; %7,5 Bireysel paket ürünlerde; (Kasko, konut vb.); %5
Aldi	Bijüteri		%10
Arus Turizm Otelcilik ve Gıda San. Tic. Ltd. Şti. (Carpe Diem)	Kafe & restoran	0216 463 00 99	Nakitte %10
ASF Otomotiv Ltd. Şti.	Otomotiv	0216 427 37 47 0262 656 04 04	Ücretsiz koltuk koruma ve serviste %10
Bake Shop	Pasta ve pasta malzemeleri	0216 346 01 74	%7
Burç Sigorta	Sigorta acenteliği (AXA, Anadolu, Koç, Aksigorta)	0216 427 37 47 0262 656 04 04	Kasko, sağlık ve diğer tüm poliçelerde: %5
Caddebostan Sangria	Bar	0216 467 30 75	%15
Cafe Saklıkent	Kafe & restoran	0216 418 10 14	%10
Catz Bebek	Restoran & bar	0212 263 08 98	Saat 18.00 öncesi; %20 Saat 18.00 sonrası; %15
Dışavurum Reklamcılık Hizmetleri Org., Tekstil, Gıda, Sanayi, İthalat, İhracat Ticaret Ltd. Şti.	Haute Couture Moda Evi ve Organizasyon	0216 418 23 48	%15
Erler Oto Servisi San. Tic. Ltd. Şti.	Peugeot yetkili servisi	0216 353 80 56-57	Yedek parça ve işçilikte %10
Europcar - Efa Motorlu Araçlar A.Ş.	Oto kiralama	0216 427 04 27	%10
Ferrolı Isıtma ve Klima Sistemleri Ticaret ve Servis A.Ş.	Isıtma ve klima sistemleri	0216 527 83 80	%10
Gökçebel Tatil Köyü	Tatil köyü	0252 386 32 33	%10
Güven Gayrimenkul Danışmanlık Organizasyon İnşaat Turizm Ticaret Sanayi ve Limited Şirketi (Century 21 Güven Gayrimenkul)	Gayrimenkul	0216 411 62 68 0216 302 48 18	Komisyonunda %10
Karış Turizm Yatırım ve İşletmeleri Ltd. Şti. (Havelka)	Kafe & restoran	0216 478 57 21	%10
Kadılar Interactive	Kurumsal kimlik, internet çözümleri, e-reklam çözümleri, tanıtım çözümleri, kurumiçi çözümler	0216 336 81 44	%10
Kebabçı İskender İskender İskenderoğlu ve Eviatları	Restoran	0216 336 07 77 0216 302 02 37	%20
Promax Security Solutions	Güvenlik sistemleri	0532 373 42 94	%10
Rena Otomotiv Tic. Ltd. Şti.	Teknik servis	0212 286 22 25	Peugeot'lann tüm hizmetlerinde %10, diğer araçlardaysa, sadece işçilikte ve boya kaporta hizmetlerinde %10
Seraglass	Cam, seramik, porselen üzerine baskı	0216 330 61 64 0216 330 89 84	%10
Shiraz Cafe & Restaurant	Kafe & restoran	0216 711 42 36	%15
Studio Spot Fotoğrafçılık Tic. Ve San. Ltd. Şti.	Fotoğrafçılık	0216 337 86 64 0216 337 34 65	%10
Tribunn Living Design	İç mekan tasarımı, ürün tasarımı, fuar standı tasarımı	0216 336 06 36	%10
Trivana İnşaat Turizm Tekstil Oto Gıda San. Tic. Ltd. Şti.	Balık restoranı	0212 299 05 37 0216 299 70 63	Nakitte %10
US Danışmanlık ve Tercümanlık Hizmetleri	Tercüme	0212 213 49 04	%10
Ünlüer Gurme Et Lokantası	Restoran Maltepe Şubesi Kartal Şubesi	0216 441 28 69 0216 441 35 22 0216 457 08 08 0216 452 68 08 0216 452 68 09	%10
3E Oto Kiralama Hizmet ve Çözümleri	Oto kiralama	0232 421 39 19 0232 421 39 61	%15

Mezun Kart is our association's membership identification card. While it's submitted to the graduates, who have paid their contributions, it's also given as a present to the new graduates along with the free membership for the association. Mezun Kart gives you the opportunity to benefit from special advantages.

Title	Scope	Phone Number	Discount Rate %
Agras Bilişim ve Reklam Ltd. Şti.	Web page, pane advertising, vehicle dressing	0216 427 21 14	5%
Aktif Sigorta ve Reasürans Brokerliği	Insurance brokeship	0216 573 60 00	7.5% for health policies, 5% in individual package products (such as automobile insurance, residence)
Aldi	Jewelry		10%
Arus Turizm Otelcilik ve Gıda San. Tic. Ltd. Şti. (Carpe Diem)	Cafe & restaurant	0216 463 00 99	10% for cash
ASF Otomotiv Ltd. Şti.	Otomotiv	0216 427 37 47 0262 656 04 04	10% for complimentary seat preservig and service
Bake Shop	Pastry and pastry materials	0216 346 01 74	7%
Burç Sigorta	Insurance Agency (AXA, Anadolu, Koç, Aksigorta)	0216 427 37 47 0262 656 04 04	5% for automobile insurance, health and all other policies
Caddebostan Sangria	Bar	0216 467 30 75	15%
Cafe Saklıkent	Cafe & restaurant	0216 418 10 14	10%
Catz Bebek	Restaurant & bar	0212 263 08 98	20% for before 18.00 15% for after 18.00
Dışavurum Reklamcılık Hizmetleri Org., Tekstil, Gıda, Sanayi, İthalat, İhracat Ticaret Ltd. Şti.	Haute Cature Mode House and Organization	0216 418 23 48	15%
Erler Oto Servisi San. Tic. Ltd. Şti.	Peugeot authorized service	0216 353 80 56-57	10% for spare parts and labor
Europcar - Efa Motorlu Araçlar A.Ş.	Rent a Car	0216 427 04 27	10%
Ferrolü Isıtma ve Klima Sistemleri Ticaret ve Servis A.Ş.	Heating and A/C systems	0216 527 83 80	10%
Gökçebel Tatil Köyü	Holiday village	0252 386 32 33	10%
Güven Gayrimenkul Danışmanlık Organizasyon İnşaat Turizm Ticaret Sanayi ve Limited Şirketi (Century 21 Güven Gayrimenkul)	Real estate	0216 411 62 68 0216 302 48 18	10% for commission
Kariş Turizm Yatırım ve İşletmeleri Ltd. Şti. (Havelka)	Cafe & restaurant	0216 478 57 21	10%
Kadılar Interactive	Corporate identity, internet solutions, e-advertising solutions, promotion solutions, intra-corporate solutions	0216 336 81 44	10%
Kebabçı İskender İskender İskenderoğlu ve Eviatları	Restaurant	0216 336 07 77 0216 302 02 37	20%
Promax Security Solutions	Security solutions	0532 373 42 94	10%
Rena Otomotiv Tic. Ltd. Şti.	Technical service	0212 286 22 25	10% for all services of Peugeots; 10% for only labor and services of coloring and bonnet in other vehicles
Seraglass	Print on glass, ceramic and porcelain	0216 330 61 64 0216 330 89 84	10%
Shiraz Cafe & Restaurant	Cafe & restaurant	0216 711 42 36	15%
Studio Spot Fotoğrafçılık Tic. Ve San. Ltd. Şti.	Photography	0216 337 86 64 0216 337 34 65	10%
Tribunn Living Design	İç mekan tasarımı, ürün tasarımı, fuar standı tasarımı	0216 336 06 36	10%
Trivana İnşaat Turizm Tekstil Oto Gıda San. Tic. Ltd. Şti.	Fish restaurant	0212 299 05 37 0216 299 70 63	10% for cash
US Danışmanlık ve Tercümanlık Hizmetleri	Translation	0212 213 49 04	10%
Ünlüer Gurme Et Lokantası	Restaurant Maltepe Şubesi	0216 441 28 69 0216 441 35 22 0216 457 08 08	10%
	Kartal Şubesi	0216 452 68 06 0216 452 68 09	
3E Oto Kiralama Hizmet ve Çözümleri	Rent a car	0232 421 39 19 0232 421 39 61	15%



Bu yılın kazananları yine Eyüboğlu öğrencileri.

KOLEJ	ALİ FUAT DEĞİRMENÇİ	HERIOT-WATT ÜNİVERSİTESİ, İSKOÇYA	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	KİMYA MÖHENDİSLÜĞÜ
KOLEJ	ALP TARHAN	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE İŞLETMECİLİK
KOLEJ	AYBEK KARACA	OHIO STATE ÜNİVERSİTESİ, ABD	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	MAKİNE MÖHENDİSLÜĞÜ
KOLEJ	BARİŞ BİROL	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	HUKUK FAKÜLTESİ	HUKUK (BURSLU)
KOLEJ	BERNA TENKER	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	İKTİSAT (BURSLU)
KOLEJ	BURCU DENİZ SEYİNÇLİ	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI (BURSLU)
KOLEJ	BURÇ ÇAĞA	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İLETİŞİM FAKÜLTESİ	MEDYA VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ (BURSLU)
KOLEJ	DENİZ ANKAY	ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	BİLGİSAYAR MÖHENDİSLÜĞÜ (İNGLİZCE) (BURSLU)
KOLEJ	DİLARA ÜÇKARDEŞ	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	PEYZAJ MİMARLIĞI (BURSLU)
KOLEJ	DİLARA YETGİN	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (BURSLU)
KOLEJ	ECE YETİŞ	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ
KOLEJ	ECEM MUTLU	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	EKONOMİ-YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ	ELİF UZUN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ	FEHMİ UZBAY ALP	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ	GİZEM ACAR	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (BURSLU)
KOLEJ	İŞL DENİZ DEFTERLİ	KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)
KOLEJ	LÜLYA EHMALOĞLU	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	MATEMATİK (BURSLU)
KOLEJ	MEHMET EMRE ALTUNBAŞ	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (BURSLU)
KOLEJ	MELİS ÇOBAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	KİMYA-METALLURJİ FAKÜLTESİ	KİMYA MÖHENDİSLÜĞÜ
KOLEJ	MELİSSA KUNDAKÇI	İSTANBUL TİCARET ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ
KOLEJ	MERVE SAYGAN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ
KOLEJ	NİHAN ERBOY	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI
KOLEJ	ÖMER MERT ÇEK	POLITECNICO DI MILANO ÜNİVERSİTESİ, İTALYA	MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK
KOLEJ	ÖZDEN KÖSE	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ	GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİYEL TASARIM
KOLEJ	RABİA NUR KONDU	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK
KOLEJ	SILA SANDIK	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI
KOLEJ	SİNAN ERGÖNER	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	TİCARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE İŞLETMECİLİK
KOLEJ	TOLGA ŞENCAN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ	TOLGA UZUNHASANOĞLU	İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK (BURSLU)
KOLEJ	YAĞIZ EYÜBOĞLU	İŞIK ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)
KOLEJ	YAĞIZ TAYGÜN GÖRÖĞÜN	İŞIK ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)
KOLEJ	YADIMUR ŞİŞMAN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ	YADIMUR BİLEN	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	TİCARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE İŞLETMECİLİK (BURSLU)
KOLEJ	YİĞİTALP BEHRAM	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	MİMARLIK
FEN LİSESİ	BATUHAN OĞUZ	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	TIP FAKÜLTESİ	TIP
FEN LİSESİ	DİLHAN CEREN DEMİR	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	MAKİNE FAKÜLTESİ	MAKİNE MÖHENDİSLÜĞÜ
FEN LİSESİ	ESRA ULUKÖYLÜ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ
FEN LİSESİ	FİRDEVS AYLIN ŞAHİNER	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ
FEN LİSESİ	İBRAHİM DARGAN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ÇEVRE MÖHENDİSLÜĞÜ (İNGLİZCE)
FEN LİSESİ	İSMAİL PEKDEMİR	ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÖHENDİSLÜĞÜ (İNGLİZCE) (BURSLU)
FEN LİSESİ	MEHMET SERKAN ASLAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	DENİZCİLİK FAKÜLTESİ	DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÖHENDİSLÜĞÜ (ULUP-SUNY MARITIME)
FEN LİSESİ	ÖZGÜR ÇELEBİ	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	MAKİNE MÖHENDİSLÜĞÜ
FEN LİSESİ	TALİP CAN KAHRAMAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	İŞLETME FAKÜLTESİ	İŞLETME MÖHENDİSLÜĞÜ (İNGLİZCE)
KOLEJ İB PROGRAMI	ADİL EYMİR İNANÇ	NORTHEASTERN ÜNİVERSİTESİ, ABD	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İŞYASET BİLİMİ
KOLEJ İB PROGRAMI	ADAKAN TEKNİK	EMBRY-RIDDLE AERONAUTICAL ÜNİVERSİTESİ, ABD	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	UZAY MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)
KOLEJ İB PROGRAMI	BEGÜM ENGÜR	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ
KOLEJ İB PROGRAMI	BUKET BENHABİS	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	EKONOMİ-YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ İB PROGRAMI	CEM ÖZBAŞARAN	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENERJİ SİSTEMLERİ MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)
KOLEJ İB PROGRAMI	CEM AK	BRITISH COLUMBIA ÜNİVERSİTESİ, KANADA	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	KİMYA MÖHENDİSLÜĞÜ
KOLEJ İB PROGRAMI	CEREN GÜMÜŞ	TORONTO ÜNİVERSİTESİ, KANADA	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İŞYASET BİLİMLERİ
KOLEJ İB PROGRAMI	ÇAĞLAR ECEM BEHRAM	TORONTO ÜNİVERSİTESİ, KANADA	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	EKONOMİ
KOLEJ İB PROGRAMI	ÇİÇEK ÜSTÜN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	MADEN FAKÜLTESİ	JEOLOJİ MÖHENDİSLÜĞÜ
KOLEJ İB PROGRAMI	ECE ALTUNMARAL	KINGS COLLEGE LONDON, İNGİLTERE	HUKUK FAKÜLTESİ	HUKUK
KOLEJ İB PROGRAMI	EREN ÖLGÜ	GEORGE WASHINGTON ÜNİVERSİTESİ, ABD	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İŞYASET BİLİMİ
KOLEJ İB PROGRAMI	İTİR ARABACIOĞLU	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	EKONOMİ (BURSLU)
KOLEJ İB PROGRAMI	İSMAİL ÖZCAN KARSLI	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÖHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ İB PROGRAMI	İZGİ GÖLFEM TORUNLAR	LINFIELD COLLEGE, ABD	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	MÜZİK VE PSİKOLOJİ (BURSLU)
KOLEJ İB PROGRAMI	MERVE DAMLA BİLGİÇ	BOCCONI ÜNİVERSİTESİ, İTALYA	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI EKONOMİ, İŞLETME VE FİNANS
KOLEJ İB PROGRAMI	ÖYKÜ ÇAĞIN	SEMMELWEIS ÜNİVERSİTESİ, MACARİSTAN	TIP FAKÜLTESİ	TIP
KOLEJ İB PROGRAMI	ÖYKÜ ALTAY	MCGILL ÜNİVERSİTESİ, KANADA	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İŞYASET BİLİMİ
KOLEJ İB PROGRAMI	ÖZGE ÖZCÖMERT	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	EKONOMİ-YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI
KOLEJ İB PROGRAMI	PELİN BEYREKOĞLU	SABANCI ÜNİVERSİTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	EKONOMİ-YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI (BAŞARI VE İB BURSLU)
KOLEJ İB PROGRAMI	SERRA KIRIÇ	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ
KOLEJ İB PROGRAMI	UMUT SEVGİL	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	EDEBİYAT FAKÜLTESİ	FELSEFE
KOLEJ İB PROGRAMI	ÖMÜR BU CANAL	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ALMANCA)
KOLEJ İB PROGRAMI	YASEMİN BETİNA KARANİS	NEWCASTLE ÜNİVERSİTESİ, İNGİLTERE	BİYOMEDİKAL BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BİYOMEDİKAL BİLİMLER
KOLEJ İB PROGRAMI	YUNUSCAN SEVİMLİ	JOHNS HOPKINS ÜNİVERSİTESİ, ABD	MÖHENDİSLİK FAKÜLTESİ	MAKİNE MÖHENDİSLÜĞÜ (BURSLU)



www.eyuboglu.k12.tr | 0216 522 12 12

Ataşehir | Batı Ataşehir | Çamlıca | Erenköy | Kemerburgaz
Koşuyolu | Sabancı Üniversitesi Kampüsü

İyöğül, İğitir Kurumu, Türkiye Özel Okulları Birliği Üyesi

Kırk Yıldır Eğitim: Eyüboğlu

Accredited by CIS